발달장애인 부모교육 과정 매뉴얼

□ 본 교재는 2012년 보건복지부 과업지시에 따라 개발된 발달장애인 부모교육 과정연구의 부록 내용을 2016년 한국장애인개발원 중앙장애아동·발달장애인 지원센터에서 기존 연구내용에 최신 업데이트와 보완이 필요한 부분들을 추가하여 만든 자료입니다.

□ 본 교재는 발달장애인 부모교육을 위한 강사 참고용으로 개발한 것으로 모듈형 발달장애인 부모교육과정 적용을 통하여 부모 양육 핵심 역량을 강화하기 위해 연구되었습니다.

□ 본 교재를 지역발달장애인지원센터, 장애인 유관기관 등에서 이루어지는 발달장애인 부모교육에서 널리 활용하시기 바랍니다.

구분	참여 연구원	
2012년 연구	책임	이명희 (중부대학교 유아특수교육과)
	공동	유영준 (대구가톨릭대학교 사회복지학과) 백은령 (총신대학교 사회복지학과) 전혜인 (건양대학교 초등특수교육과) 최복천 (한국보건사회연구원) 김기룡 (전국장애인부모연대)
2016년 연구 보완 및 개정	권오형 (중앙장애아동·발달장애인지원센터) 조윤경 (중앙장애아동·발달장애인지원센터) 신정란 (중앙장애아동·발달장애인지원센터) 김기룡 (전국장애인부모연대) 최복천 (한국보건사회연구원) 유영준 (대구가톨릭대학교 사회복지학과) 전혜인 (건양대학교 초등특수교육과) 김이경 (한국자폐인사랑협회) 전창훈 (한국자폐인사랑협회) 이명희 (중부대학교 유아특수교육과) 백은령 (총신대학교 사회복지학과)	

목차

Ⅲ. 초등학령기 ····· 1

Ⅲ-1. 초등학령기 특수교육 ····· 3

Ⅲ-2. 초등학령기 지역사회 복지지원 ····· 15

Ⅲ-3. 초등학령기 학교에서의 적응 ····· 23

Ⅲ-4. 보조공학기기의 이해 ····· 29

Ⅲ-5. 발달장애인 양육돌봄 ····· 37

Ⅲ-6. 초등학령기 발달장애인의 행동문제 중재 ····· 43

Ⅲ-7. 초등학령기 가정에서의 학습지도 ····· 51

Ⅲ-8. 아동기 가정에서의 성교육 실제 ····· 59

Ⅲ-9. 초등학령기 발달장애인의 형제자매에 대한 지원 ····· 69

Ⅲ-10. 초등학령기 발달장애인 부모의 심리적 특성과 양육스트레스 ····· 77

Ⅲ. 초등학령기

Ⅲ-1. 초등학령기 특수교육

Ⅲ-2. 초등학령기 지역사회 복지지원

Ⅲ-3. 초등학령기 학교에서의 적응

Ⅲ-4. 보조공학기기의 이해

Ⅲ-5. 발달장애인 양육·돌봄

Ⅲ-6. 초등학령기 발달장애인의 문제행동 중재

Ⅲ-7. 초등학령기 가정에서의 학습지도

Ⅲ-8. 아동기 가정에서의 성교육 실제

Ⅲ-9. 초등학령기 발달장애인의 형제자매에 대한 지원

Ⅲ-10 초등학령기 발달장애인 부모의 심리적 특성과 양육스트레스

Ⅲ-1. 초등학령기 특수교육

과정	공통 영유아기 초등학령기 청소년기 성인기	영역	지식·정보 기술 심리·정서
주제	초등학령기 특수교육		

교육의 필요성

○ 특수교육대상자로 선정된 이후 학령기 특수교육대상자에게 제공되는 특수교육 및 특수교육 관련서비스의 종류와 지원 방법에 대해 알아볼 필요가 있음.

교육내용

1. 특수교육 지원

○ 특수교육대상자로 선정된 학령기 아동을 위한 특수교육 지원

- 특수교육대상자로 선정된 학령기 아동은 특수학교, 특수학급 설치 일반학교, 일반학교의 일반학급 및 가정·시설·병원(순회교육) 등에서 특수교육을 지원받을 수 있음.
- 개별화교육 등 효과적인 특수교육 지원을 위하여 학급당 학생수 기준 및 특수교사 배치 기준을 바탕으로 맞춤형 교육 지원 제공

〈과정별 학급당 학생수 배치 기준〉

과정	학급당 학생수 기준
유치원 과정	1인이상 4인이하 - 1학급, 4인초과 - 2학급 이상
초등학교 과정	1인이상 6인이하 - 1학급, 6인초과 - 2학급 이상
중학교 과정	1인이상 6인이하 - 1학급, 6인초과 - 2학급 이상
고등학교 과정(전공과 포함)	1인이상 7인이하 - 1학급, 7인초과 - 2학급 이상

※ 특수교사는 특수교육대상 학생 4명당 1명의 비율로 배치.

○ 2014년 특수교육 주요 현황

(단위:명, 개)

배치별		특수학교	일반학교		특수교육지원센터	계
			특수학급	일반학급 (전일제 통합학급)		
전체		25,288	45,803	15,648	539	87,278
장애 유형 별	시각장애	1380	333	411	6	2,130
	청각장애	976	808	1,779	18	3,581
	정신지체	15,235	28,452	3,912	68	47,667
	지체장애	3,615	4,251	3,180	163	11,209
	정서·행동장애	217	1,685	703	-	2,605
	자폐성장애	3,531	5,113	678	12	9,334
	의사소통장애	76	931	958	1	1,966
	학습장애	23	2,321	1,018	-	3,362
	건강장애	29	280	1,719	1	2,029
	발달지체	206	1,629	1,290	270	3,395
학교 과정 별	장애영아	141	-	-	539	680
	유치원	837	1,675	1,707	-	4,219
	초등학교	6,556	20,586	6,042	-	33,184
	중학교	6,358	11,973	3,828	-	22,159
	고등학교	7,448	11,454	4,071	-	22,973
	전공과	3,948	115	-	-	4,063

○ 개별화교육

- "개별화교육"이란 각급 학교의 장이 특수교육대상자 개인의 능력을 계발하기 위하여 장애유형 및 장애특성에 적합한 교육목표·교육방법·교육내용·특수교육 관련서비스 등이 포함된 계획을 수립하여 실시하는 교육을 말함. 단일의 교육과정으로 개개인의 독특한 교육적 요구를 충족시킬 수 없는 특수교육대상자들에게 개인의 개별적인 특성을 고려한 교육을 제공함으로써 학습효과를 극대화하고 나아가 사회에서 자신의 역할을 수행할 수 있게 하기 위함

- 개별화교육의 운영

· 각각의 특수교육대상자에 대한 개별화교육지원팀을 구성하여, 학기 시작일부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성
· 개별화교육지원팀은 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원으로 구성
· 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습수행수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련서비스의 내용과 방법을 포함.
· 매 학기마다 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육대상자의 학업성취도평가를 실시하고, 그 결과를 특수교육대상자 혹은 그 보호자에게 통보

- 개별화교육계획에 포함되는 내용

· 인적사항
· 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습수행수준, 교육목표, 내용, 교육방법, 평가계획 등
  * 교수학습방법 – 대집단, 또래교수, 최소촉진법, 직접교수, 모델링 등
  * 평가계획 – 평가방법(관찰법, 지필법, 수행평가), 평가시기(매월 1회), 평가자(특수교사)
· 특수교육관련서비스의 내용과 방법
  * 특수교육관련서비스: 통학지원, 치료지원, 보조인력 등
· 효율적인 교육을 위한 기타 사항
  * 창의적 재량(체험)활동 등

○ 특수교육 관련서비스

- 특수교육대상자의 교육을 효율적으로 실시하기 위하여 필요한 인적·물적 자원을 제공하는 서비스로서 상담지원· 가족지원·치료지원· 보조인력지원· 보조공학기기 지원· 학습보조기기지원· 통학지원 및 정보접근지원 등을 말함.



- 치료지원

· 2008년도부터 시행된 치료지원 제도는 법 제정과정에서 치료교육제도가 폐지됨에 따라 2008년 개정 특수학교교육과정의 순차적 적용을 고려하여 물리치료, 작업치료 및 언어재활 등의 치료지원 제공.

〈표〉 연도별 치료지원 적용 학년

연 도	2009	2010	2011	2012	2013
적용학년	초1, 2	초3, 4	초5,6		
		중1	중2	중3	
			고1	고2	고3

· 2현행 치료지원은 특수교육지원센터나 특수학교에 자체 치료실을 설치·운영하는 형태가 있고, 특수교육지원센터나 특수학교 이외의 별도로 선정된 치료지원 제공기관에서 치료지원을 제공하는 형태 등으로 시행되고 있음

- 보조인력 지원

· 특수교육대상자의 교수학습 활동, 신변처리, 급식, 교내외 활동, 등하교 등의 학교활동에 대하여 보조인력 지원
· 중도·중복장애학생을 우선적으로 지원하고, 학급담임이 학부모 동의를 얻어 학교장이 관할 특수교육운영위원회에 계획서를 제출하여 지원

- 가족지원

· 학교별·교육지원청별로 가족상담, 양육상담, 보호자 교육, 가족지원 프로그램 운영 등의 계획을 수립하여 제공
· 건강가정지원센터, 장애인복지시설 등과 연계하여 실시

- 보조공학기기 및 학습보조기 등의 지원

· 시·도교육감은 특수교육지원센터에 각종 교구, 학습보조기, 보조공학기기 등을 구비하여 각급학교에서 대여하여 활용할 수 있도록 지원

- 통학지원

· 학교별 특수교육대상자의 통학 편의를 위한 통학차량 지원, 통학비지원, 통학 보조인력의 지원 등 통학지원
· 특수교육대상자가 현장체험학습, 수련회 등 학교 밖 활동에 참여할 수 있도록 지원

- 기타 특수교육 관련서비스

· 치료지원에는 포함되지 않으나 특정한 장애유형의 특수교육대상자에게 필요한 보행훈련, 심리·행동적응훈련 등의 기타 특수교육 관련서비스를 국가자격 또는 국가공인 민간자격증 소지자를 통해 제공 수 있도록 지원

○ 통합교육

- 통합교육이란

· 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말함(「장애인 등에 대한 특수교육법」제2조)
· 통합교육에 있어서 간과할 수 없는 것은 반드시 일반아동과 장애아동을 최 소로 제한된 환경에서 하나의 프로그램에 "체계적으로" 포함시키는 것을 의미함. 최소제한 환경이란 각 아동에게 가장 적절한 교육과 서비스가 제공되도록 아동 개개인의 특성과 욕구, 가능한 교육환경, 가족의 욕구 등이 고려된 통합환경을 의미.

- 통합교육의 필요성

· 법적인 측면 – 인간은 어떤 이유라도 한 시민으로서 한 인간으로서 분리된 교육을 받는 것은 불평등하다
· 윤리적 측면 – 인간은 태어날 때부터 사회인으로 살 권리가 있다. 장애아동도 사회에서 적절히 어울려 살아가도록 최대한 도움을 받아야 하는 사회의 구성원인 것이다.
· 사회화 측면 – 통합교육은 장애아동에게는 사회의 바람직한 구성원이 될 수 있는 기회를 제공하고 일반아동에게는 다른 사람을 이해하고 성숙한 사회인으로 성장하는 밑거름이 된다.
· 발달적 측면 – 아동기의 놀이는 아동의 인지, 사회성, 언어, 도덕성 발달에 있어 중요한 역할을 하므로, 장애아동도 마찬가지로 또래아동과의 놀이와 상호작용을 통해 많은 발달을 이룰 수 있다.
· 경제적 측면 – 장애아동을 위한 시설을 새로 만들거나 집 근처의 특수교육 지원을 두고 멀리 있는 특수교육기관을 다니는 것은 시간적, 경제적 낭비이다. 적절한 특수교육적 서비스가 지원되면서 가능한 한 많은 장애아동을 기존의 일반아동 교육에 통합시키는 것이 더 경제적이며 효율적이다.

- 통합교육의 시기

통합교육의 시기는 일반적으로 나이가 어리면 어릴수록 좋다고 함. 그 이유는 장애아동이나 비장애 아동 모두 나이가 어릴수록 장애에 대한 편견이 없고 쉽게 동화될 수 있기 때문임. 실제로 장애아동에 대한 일반아동의 태도변화에 대한 연구결과를 살펴보면 초등학교 고학년보다 저학년에서 상호작용이 더 많이 나타난다고 보고하고 있음. 장애아동을 위한 특별한 교구, 교재, 교육방법이 있는 것이 아니며 일반적인 다양한 교구, 교재, 교육방법이 장애아동에게도 모두 유용하기 때문에 학업의 성과에 중심을 두는 학령기보다는 아동이 흥미를 가지고 탐색하며 환경과 상호작용하는데 중점을 두는 학령전기가 더 통합에 적절하다. 단, 장애아동이 일반통합에서 성공하기 위해서는 독립적인 신변처리 능력과 사회성 기술이 필요하므로 무조건적인 조기 통합교육보다는 아동의 발달연령과 생활연령을 고려하고 아동이 통합을 위한 충분한 준비기능을 획득하였는지를 신중히 판단한 후에 이루어져야 함.

- 통합교육의 장점

*** 장애아동이 일반아동을 통해 배울 수 있는 점**

장애아동의 입장에서 통합교육은 정상발달을 보이는 또래 모델을 통해 적절하고 나이에 맞는 행동을 관찰할 수 있는 기회가 되며, 정상적 행동을 보이는 또래들과 상호작용하여 무엇보다도 사회적인 상호작용 행동을 습득하고 의사소통에 있어서 발달을 촉진할 수 있다.

① 장애아동이 함께 놀고 싶은 친구를 선택할 기회를 갖는다.

② 장애아동이 갖고 있는 잠재적인 능력을 발휘할 기회를 갖는다. 제한된 가정이나 교육 환경에서는 장애아동의 능력에 맞지 않을 수 있다. 그러나 일반아동을 위해 고안된 다양한 자료들이 장애아동의 흥미를 유발하고 기대하지 않았던 여러 기술을 습득할 수 있는 기회가 될 수 있다.

③ 일반아동에게서 배울 수 있는 기회를 갖는다. 또래의 일반아동들이 장애아동의 경험을 증가시킬 수 있으며, 장애아동들이 일반아동의 행동을 관찰하고 모방하며, 일반아동과의 바람직한 상호작용을 통해 고정적인 행동양식을 감소시키고 사회적으로 수용될 수 있는 다양한 행동양식을 배울 수 있다.

*** 통합이 일반아동들에게 줄 수 있는 긍정적 영향**

비장애 아동의 입장에서는 장애아동을 통해 사람들마다의 개인차를 인식하고 수용·이해할 수 있게 되며 이로써 발달적, 행동적, 태도적 측면에서 이타적인 사고와 태도를 갖는 등 긍정적인 영향을 받게 된다.

① 장애아동과의 긍정적인 상호작용을 통해 장애아동에 대한 두려움을 감소시킬 수 있다.

② 사람간의 차이점과 유사성을 이해하고 장애인을 수용하는 것을 학습할 수 있다.

③ 사람들을 돕고 돌보는 것을 배울 수 있다. 즉 장애아동과 함께 생활하게되면서 그들을 도울 기회를 갖게되고 더욱 다양한 사회적 행동을 발달시킬 수 있다.

④ 타인을 언제 어떻게 돕는가를 학습할 수 있다. 대부분의 아동들은 다른 사람이 고통을 받을 때 동정심을 갖게되고 이로 인해 부적절한 도움을 줄 수도 있다. 그러나 장애아동에게 도움을 줄 때에는 장애아동이 가능한 독립적으로 성장하도록 보다 적절하게 도움을 주는 것이 필요하므로 일반아동은 적절한 때에 필요한 만큼의 도움을 주는 사회성 기술을 배울 수 있다.

2. 방과후학교

○ 장애학생을 위한 방과후학교는 특수교육대상학생의 소질·적성 계발 및 취미·특기 신장 교육 활동 기회 제공하고자 특수학교 초·중·고·전공부 학생을 대상으로 학생의 소질 및 적성 계발 그리고 취미·특기 신장의 기회를 제공하고 동아리 중심의 학교 문화를 창달하고자 운영하는 교육 활동을 말함(광주광역시교육청, 2008).

○ 장애학생을 위한 방과후학교는 특수학교와 특수학급에서 이루어지고 있는 교육과정의 보완을 위해 혹은 교육과정 이외에 학생의 개별적인 발달 요구에 맞게 이루어지는 프로그램으로 궁극적으로 학생이 일상생활에 적응하는 능력을 길러 독립적으로 기능을 수행할 수 있도록 돕는 것임(김은경, 2003)

○ 특수교육대상학생을 위한 방과후학교 프로그램은 크게 치료교육(활동)과 특기·적성 교육활동이 높은 비중을 차지하고 있는데, 이러한 프로그램 내용에 대하여 장

애학생의 교육적 요구에 따라 프로그램이 편성되지 않고, 학교와 지역사회의 환경에 따라 프로그램이 제한적으로 선정되고 운영되고 있어 프로그램에 대한 자유로운 선택이 어려운 실정이며, 편도식(2007)은 프로그램이 다양하지 못해 학부모들의 만족도가 떨어지고 있음(편도식, 2007; 조성국, 2010)

○ 장애학생을 위한 방과 후 교육은 발달시기에 조화롭고 전인적인 발달을 위해서 특히 다양한 자극이 필요한 장애학생들에게 학교에서 이루어지고 있는 교육과정의 보완 혹은 교육과정 이외의 학생의 개별적인 발달 요구에 맞게 일상생활 적응능력 향상 및 전인적인 발달을 도모하는데 있는데, 방과후학교의 내용에는 기초학습 기능 지도, 지역사회 중심의 체험활동, 사회적 상호작용 및 의사소통을 발달시킬 수 있는 내용, 장애보상(치료교육)활동 등 기존의 교육과정을 보완하는 프로그램이 포함되어야 함(김희규, 2007)

○ 특수교육대상 학생 방과후학교 운영 현황

- 학교 단위 또는 특수교육지원센터 직접 운영
- 외부 위탁기관 지정, 운영(강좌 운영비 지원)
- 개인에게 방과후학교 비용 지급(1인당 강좌 수강료 지원) - 교육청별 지원 금액 다양(5만원 ~ 15만원)

○ 토요 방과후학교(프로그램) 운영 현황: ‘12년부터 주 5일제 수업 전면 실시로 인하여 나홀로 집에 있는 일반학생의 돌봄을 지원하기 위하여 토요 방과후학교 프로그램 운영.

- 체육, 문화예술 등 특기적성 중심으로 토요 방과후학교 운영: 초·중학교 토요 방과후학교 중 체육·문화예술 등의 특기적성 분야 프로그램은 전원 무료 운영
- 토요 스포츠데이 활성화: 스포츠 강사 및 스포츠 리그 지원

○ 서울시교육청의 경우 토요일 프로그램을 ‘교과 교육활동이 없는 날’의 취지에 따라 운영하도록 권장하고 스포츠, 문화·예술·체육 체험학습, 나눔과 배려의 자발적 봉사활동, 학생회 주관의 동아리 발표 및 자치활동 등 창의·인성 교육에 집중할 수 있도록 지원하고 있음.

○ 특수교육대상 학생에 대한 토요 프로그램 운영에 대해서는 구체적인 지원 방안이 제안되고 있지 않으나, 일부 시·도교육청에서는 자체적인 프로그램 계획을 수립하여 운영하고 있음.

3. 특수교육지원센터의 활용

○ 2001년 특수교육지원센터가 처음 설치된 이래로, 2002년 「교육공무원법」 개정에 따른 특수교육지원센터에 전담교사 배치, 2004년 특수교육지원센터 운영을 지역교육청 특수교육 담당 장학사의 책임 하에 두도록 하는 행정지침 마련, 2005년 경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주 소재 18개 특수교육지원센터에 대한 지원 실시.

○ 2008년 「장애인 등에 대한 특수교육법」 시행에 따라 특수교육지원센터의 설치 및 운영에 대한 법적 근거가 마련(제11조). 각 지역청별로 특수교육지원센터의 설치를 의무화하였고, 특수교육지원센터의 기능으로 특수교육대상자 선정 및 배치, 교수학습활동의 효율화를 위한 교수전략 및 방법 지원, 지역 내 특수교육 관련서비스 제공, 지역사회 장애인 및 장애학생 가족상담 지원, 순회교육 지도 및 치료교육 서비스 제공, 방과 후 활동 지원, 통합교육 지원, 특수교육에 관한 정보수집 등 7가지 기능 담당.

○ 설치 현황: 현재 187개 지역 교육지원청에 199개의 특수교육지원센터 설치·운영(교육지원청에 설치하는 것을 원칙으로 하되, 지역중심지 특수학교나 일반학교 등에도 설치 가능하며, 향후 지역, 수요, 여건 등을 고려한 지역실정에 적합한 센터 모형으로 발전).

○ 운영

– 시·도별 특수교육지원센터 담당 장학관의 총괄 책임하에 교육지원청별 특수교육지원센터 운영
※ 시·도별 특수교육지원센터 담당 장학관(사)은 지역내 특수교육지원센터 사업추진 총괄 관리 및 실무총괄
– 특수교육 교사의 배치로 상시 운영
· 유·초·중·고등학교 일반학급 배치 특수교육대상학생에 대한 교육 지원 강화
· 재택 순회교육 대상학생 교육활동 지원 담당
· 지역사회 장애인 및 특수교육대상학생과 가족 상담 담당

○ 기능

1) 특수교육 활동 지원
- 통합학급·특수학급 및 특수학교 교수전략 및 방법 지원
- 통합학급과 특수학급에 특수교육 및 치료지원 제공
- 지역사회 장애인 및 특수교육대상학생 가족 상담
- 순회교육 대상학생 지도 및 치료지원 제공
- 특수교육 지원 보조공학기기 및 학습보조도구 대여
- 특수교육보조원 연수 및 관리 지원
- 특수교육 관련서비스 지원
- 유관기관 관계자 특수교육 관련 연수 제공

2) 특수교육대상학생 발견 정보 관리 지원
- 장애영유아 조기발견 관련 유관기관 협의체 구축 및 정보 수집관리
- 유아 발달진단 결과 정보 관리

3) 특수교육대상학생 진단·평가 지원
- 장애아동 발달진단검사 및 진단검사 지원
- 중등 특수교육대상학생 전환능력 평가 지원

4) 특수교육대상학생 선정·배치 지원
- 특수교육대상학생의 진단·평가 결과 분석 지원
- 특수교육대상학생의 학교배치, 지원서비스의 내용과 범위 결정 지원

5) 장애학생 범죄예방 및 인권보호를 위한 「상설모니터단」운영
- 장애학생 대상 범죄예방을 위한 교육 및 이해 활동
- 장애학생의 자기관리 능력 신장을 위한 교육 및 지원
- 장애학생의 범죄예방을 위한 상시모니터링 기능 수행
- 상황 발생 시 유관기관과 긴밀한 협력으로 장애학생 피해 최소화
- 특수기타 지역별 여건과 특성을 반영한 장애학생 대상 범죄(성범죄 포함)예방을 위한 사항

○ 활용 방법: 학부모가 직접 관할 교육지원청의 특수교육지원센터를 통해 직접 문의 가능

○ 특수교육지원센터 배치 인력: 센터장, 특수교사, 상담사, 치료사, 보조인력, 행정요원 등 배치

교육방법

○ 강의형 교육

- 장애학생 특수교육 지원의 이해
- 개별화교육계획의 이해와 활용
- 특수교육 관련서비스의 이해와 실제
- 방과후학교의 운영 현황과 활용 방법
- 특수교육지원센터의 운영 현황과 활용 방법

○ 실습 연계형 교육

- 개별화교육지원팀을 가상으로 구성하여 개별화교육계획을 구안해 볼 수 있다.
- 특수교육지원센터를 직접 방문하여 현지 교사로부터 운영 현황에 대한 설명을 듣고 질의, 응답을 갖는 시간을 마련해 볼 수 있다.

유의사항

○ 장애학생이라고 해서 반드시 특수교육을 지원받아야 하는 것은 아니다.

- 특수교육대상자의 선정 요건과 이에 따른 책임에 대해 이해할 수 있다.

○ 적절한 특수교육 지원을 합리적인 방법을 통해 요구할 수 있어야 한다.

- 특수교육 관련서비스에 대한 과도한 요구가 학교 내 갈등을 일으킬 수 있으므로, 이를 사전에 예방할 수 있는 대처기술을 함께 제시해 볼 수 있다.

○ 학교 차원의 특수교육 관련서비스와 지역 차원의 장애아동 복지지원의 차이를 이해하고, 활용 방법에 대해 이해할 수 있어야 한다.

- 중복된 서비스 요구로 인하여 갈등이 생기지 않도록, 특수교육 관련서비스와 장애아동 복지지원의 차이를 이해할 수 있는 정보를 제공해 볼 수 있다.

참고자료

○ 참고문헌

김원경, 이석진, 김은주, 권택환 (2009). 특수교육법 해설. 서울: 교육과학사.

교육과학기술부 (2013). 제4차 특수교육발전5개년계획. 서울.

교육과학기술부 (2016). 2016년도 특수교육 운영계획.

○ 참고사이트

국립특수교육원 연수자료: http://www.knise.kr

Ⅲ-2. 초등학령기 지역사회 복지지원

과정	공통	영유아기	초등학령기	청소년기	성인기	영역	지식·정보	기술	심리·정서
주제	초등학령기 지역사회 복지지원								

교육의 필요성

○ 초등학령기 지역사회 복지지원이 별도로 존재 한다기보다는 전체 장애인 지원 및 장애아동지원의 맥락에서 운영되고 있는 실정이다.

○ 장애아동 복지지원에 대한 전반적인 이해를 통해 교육 참여자들이 자신의 자녀가 정당하게 이용할 수 있는 복지지원은 무엇이며 초등학령기의 발달특성의 관점에서 개선되어야 할 사항과 제도의 사각지대에 대한 문제의식을 가질 수 있도록 하는데 교육의 목적을 둔다.

○ 지역사회 복지지원이라 하면 공공과 민간부문에서 제공하는 복지지원을 포괄하는 개념이지만 본 교육과정에서는 정부(중앙 및 지방)나 공공기관이 직접 관리 운영하거나 사적(민간)기관을 매개로 제공하는 지원제도에 국한하여 소개한다.

○ 공통영역의 발달장애인 복지지원과 내용이 중복되지 않도록 초등학령기에 필요한 주요 복지지원을 중심으로 개요, 대상자 선정기준, 이용절차 등을 위주로 교육내용을 구성한다.

○ 교육 참여자의 이해를 돕기 위해 초등학령기 아동과 가족이 지원대상이 될 수 있는 다양한 장애인복지제도를 나열적으로 제시하기 보다는 일정 영역으로 분류하여 제시하는 것이 효과적이다. 이에 본 교육안에서는 경제적, 양육·돌봄, 의료·재활치료·사회·정서적, 가족관련 영역으로 구성하였다.

교육내용

1. 경제적 영역

○ 장애아동수당

- 만 18세 미만의 등록장애인 중 국민기초생활보장수급자 및 차상위계층(기준 중위소득 50%이하)

1. 지급대상

*중증장애인 : 1급, 2급 및 3급 중복장애

*경증장애인 : 3급, 4급, 5급, 6급

※ 다만, 만18~만20세로서 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교에 재학(휴학 및 의무교육대상자 중 유예자도 포함)중인 자는 포함

2. 지급금액

• 장애아동수당

– 기초(생계,의료,주거,교육) 및 차상위 : 1인당 월4만원
– 보장시설수급자(생계, 의료) : 1인당 월 2만원
– 기초(생계, 의료) 중증 : 1인당 월20만원
– 기초(주거, 교육), 차상위 중증 : 1인당 월15만원
– 기초(생계, 의료, 주거, 교육) 및 차상위 경증 : 1인당 월10만원
– 보장시설(생계, 의료) 중증 : 1인당 월7만원

3. 지급원칙

매월 20일 지급하고 지급일이 토요일, 공휴일인 경우 그 전일에 지급

4. 지급기간

지급개시 : 장애아동수당을 지급하기로 결정한 달이 속한 달부터 지급함

5. 지급방법

수급자의 계좌에 입금

6. 지급절차

장애인의 보호자(대리인)는 읍면동에 신청

○ 장애인 자녀교육비

- 초등학생, 중학생, 고등학생인 1~3급 장애인을 지원
- 1급~3급 장애인의 초등학생, 중학생, 고등학생 자녀를 지원
- 선정기준 : 가구의 범위, 소득 및 재산의 범위, 조사 방법 등은 국민기초생활보장사업의 선정기준을 적용. 부양의무자 기준은 적용하지 않고, 장애인이 속한 개별가구의 소득인정액만으로 장애인 자녀교육비 수급 여부 판단함

· 가구별로 산정된 소득인정액이 가구 규모별 기준 중위소득 52% 이하이면 선정함

〈참고〉 2016년도 기준중위 소득

구 분	소득기준 범위							
	가구 규모	1인	2인	3인	4인	5인	6인	7인
소득인정액	(월/원)	1,624,831원	2,766,603원	3,579,019원	4,391,434원	5,203,849원	6,016,265원	6,868,680원

※ 8인 가구 이상 가구의 기준중위소득은 1인 증가시마다 812,415원씩 증가
(8인가구 7,641,095원)

※ 상기조건을 충족하더라도 지원제외 대상자 있음.

2. 지원내용 및 지원기준(2016년)

구 분	입학금·수업료	교과서대	학용품비	부교재비	비 고
초등학교**	×	×	×	○ 39,200원 지원	의무교육
중 학 교	×	×	○ 53,300원 지원	○ 39,200원 지원	의무교육 (* 특수교육 고교생 포함)
고등학교	○	○ 131,300원 지원	○ 53,300원 지원	× (교과서대 포함)	

3. 신청방법

– 거주지역 읍/면/동 주민센터에 방문하여 신청합니다.

○ 장애인 의료비 지원 : 의료급여증과 장애인등록증을 제시

- 지원대상 : 의료급여법에 의한 의료급여 2종 수급권자인 등록 장애인, 건강보험의 차상위 본인 부담 경감 대상자인 등록장애인(만성질환 및 18세 미만 장애인)
- 지원내용 : 의료기관 이용시 발생하는 급여항목 본인부담금의 일부 또는 전액지원(비급여 제외)

■ 1차 의료기관 외래진료 본인부담금 750원 일괄지원

■ 2차, 3차 의료기관 진는 의료(요양)급여수가적용 본인부담 진료비 15%(차상위 14%, 암환자 5%, 입원 10% 등) 전액을 지원하되 본인 부담금 식대 20%는 지원하지 않음

○ 장애인 검사비 지원

- 지원대상 : 기존 등록장애인 중 장애인 연금, 활동 지원 및 중증장애 아동수당 신청으로 인한 서비스 재판정 및 의무 재판정 등으로 재진단을 받아야 하는 수급자 및 차상위계층인 자, 행정청 직권으로 재진단을 받는 자
- 지원내용

■ 생계급여, 의료급여수급자 : 소요비용이 5만원 이상 초과금액 중 최대 10만원 범위 내에서 지원

■ 주거급여, 교육급여 수급자 또는 차상위 계층 : 소요비용이 10만원 이상 초과금액 중 최대 10만원 범위 내에서 지원

■ 직권 재진단 대상 : 소요비용과 관계없이 10만원 이하의 범위 내에서 지원

- 신청방법 : 읍·면·동에 신청

2. 양육·돌봄영역

○ 장애인활동지원제도

- 신체적·정신적 이유로 원활한 일상생활과 사회활동이 어려운 장애인에게 활동지원급여를 제공하여 장애인의 자립생활을 지원하고 그 가족의 부담을 줄이기 위한 목적으로 실시되는 제도임. 지원대상이 만 6세 ~ 만 64세의 등록 1~3급 장애인 중 활동지원 인정 조사표에 의한 방문조사 결과 220점 이상인자. 초등학령기의 1급장애아동이면 지원대상이 됨.

1. 신청자격

만 6세 ~만64세 등록 1~3급 장애인으로 소득수준이나 장애유형에 관계없이 누구나 신청할 수 있음

2. 신청방법

주소지 읍.면.동 주민센터 또는 국민연금공단 지사에 연중 수시로 신청가능하며, 본인 통장사본, 건강보험증 등을 가지고 가셔서 비치된 작성서류(사회복지 서비스 및 급여 제공·변경 신청서, 바우처 카드 발급·재발급 및 개인정보 제공·활용 동의서)를 작성하여 제출

3. 활동지원 급여 종류

- 활동보조 : 신체활동지원, 가사활동지원, 이동보조 등
- 방문목욕 : 목욕차량 등 이용
- 방문간호 : 간호, 요양에 관한 상담, 구강위생서비스 등

4. 월 한도액

- 기본급여 : 등급별 월43 ~ 106.3만원
- 추가급여 : 독거여부, 출산여부, 취업 및 취학여부 등의 생활환경에 따라 월9.1-2,464천원 추가급여 제공

5. 본인부담금

- 생계·의료급여수급자 : 면제
- 차상위계층(생계·의료수급자 제외): 2만원
- 가구별 소득수준에 따라 기본급여의 6-15% + 추가급여의 2-5% 차등부담
  - 기본급여(1-4등급): 25.8-102.2천원(국민연금 기초연금액으로 상한 설정)
  - 추가급여(독거, 출산, 학교·직장생활 등) : 1.8-123.2천원

6. 신청방법

- 읍·면·동 국민연금공단 각 지사에 신청

○ 장애아가족양육지원사업

- 상시적인 돌봄이 요구되는 장애아 가정의 돌봄부담 경감 및 이를 통한 가족안정성을 강화하기 위한 목적으로 시행되는 제도로 돌봄 서비스의 경우, 일정 교육과정을 수료한 도우미를 파견하여 아동을 보호해줌

1. 사업대상 및 지원시간
- ○ 만18세미만 자폐성·지적·뇌병변 장애아 등 모든 중증 장애아와 생계·주거를 같이하는 가정
- ※ 장애인고용촉진및직업재활법에 근거한 중증장애아동(1급, 2급, 3급 일부)에 대한 서비스 지원 실시
- ○ 한 아동당 연480시간 범위내 지원(월80시간 이내 원칙, 특별한 경우 연장가능), 도우미 지급단가: 시간당 6,500원

2. 소득기준
- ○ 전국가구평균소득 100% 이하
- – 맞벌이 가구의 경우, 맞벌이 합산 소득의 25% 감경 적용
- ※ 단, 농어촌 등 지역적 특성에 따라 취업 증명 및 소득 증빙이 어려운 경우 지자체별 증명완화 기준 마련 가능

3. 지원절차
- ○ 읍·면·동에 신청서 접수 후 시·군·구에서 소득조사 결과 및 기타 자격요건 조사·확인 후 대상자 선정

4. 휴식지원프로그램
- ○ 돌봄서비스 받는 가정을 우선 지원
- ※ 가급적 돌봄서비스 대상가정 50%이상에 휴식지원프로그램 제공
- ○ 단순 캠프, 소풍 형식은 지양하고 자조모임, 가족치료·상담, 부모교육, 휴식 박람회 등 전문 프로그램을 포함하여 구성

3. 의료·재활치료 영역

○ 장애아동 재활치료사업

- 성장기의 정신적·감각적 장애아동의 기능 향상과 행동 발달을 위한 적절한 재활치료 서비스 지원 및 정보 제공

1. 서비스대상
- ○ 연령 : 만 18세 미만 장애아동, 대상아동이 초·중·고등학교 또는 이에 준하는 특수학교 및 각종학교에 재학중인 경우에는 만 20세 이하까지 지원대상에 포함
- ○ 장애유형 : 뇌병변, 지적, 자폐성, 청각, 언어, 시각 장애 아동(장애등록이 필요하며, 만6세 미만의 영유아의 경우 의사진단서로 대체 가능)

2. 소득기준 : 전국가구 평균소득의 100% 이하
- ※ 단, 소득기준이 전국가구평균소득 100% 초과 150% 이하인 장애아 2명 이상 가구, 부모 중 1명 이상이 중증장애인(1,2급 및 3급 중복장애) 가정에 대하여 시·군·구청장이 인정하는 경우에는 예산범위 내에서 지원할 수 있음

3. 서비스 내용
- ○ 언어·청능치료, 미술·음악치료, 행동·놀이·심리운동 치료 등 재활치료서비스 제공 (장애아동 및 부모의 수요에 따라 사업 실시 기관이 자율적으로 결정), 장애 조기 발견 및 발달진단서비스, 중재를 위한 부모 상담 서비스

4. 서비스 가격(정부지원금 및 본인부담금)
- ○ 서비스 제공기관별로 단가가 상이하며, 1회당 치료 서비스 제공시간은 50분이 기본(치료시간 40분 이상)

4. 사회·정서적 영역

○ 초등학령기 아동을 위한 사회·정서적 영역의 서비스는 주로 장애인복지관과 장애인부모단체를 중심으로 제공되고 있음. 이들 기관들은 비단 장애아동에게만 국한하지 않고 부모, 형제·자매 등 가족전체를 대상으로 사회·심리·정서지원을 위한 프로그램을 운영하고 있음

○ 장애인복지관의 경우 사회심리재활사업, 스포츠 및 여가활동 사업의 명칭으로 사회·정서적 서비스 지원이 이루어지고 있으며 장애인부모단체의 경우는 주말학교, 방학캠프, 계절학교 등의 아동대상사업을 운영하고 있음. 다음은 장애인복지관에서 실시하고 있는 서비스의 예임(보건복지부, 2012)

장애인복지관 예시)

사회심리재활사업	장애인의 사회참여 확대를 위한 각종 사회심리재활 서비스 제공	사회적응훈련(캠프, 방과후 활동, 사회기술훈련 등), 심리치료(놀이치료, 심리 운동치료, 음악치료, 미술치료, 치료레크레이션 등), 성교육 등
스포츠 및 여가 활동사업	신체적, 정신적 건강증진을 위한 스포츠 및 여가 활동 지원	장애유형에 맞는 체육교실 운영, 취미·여가·오락 프로그램 운영 등

5. 가족관련 영역

○ 초등학령기 아동 가족관련 복지지원의 제공역할은 주로 장애인부모단체 및 장애인복지관 등에 의해 이루어짐. 특히 장애인부모단체들의 경우 장애인가족지원센터를 매개로 하여 가족지원서비스를 제공하는 경우가 확대되고 있음

1. 장애인가족지원센터
   형제자매프로그램, 가족나들이, 가족운동회, 수련회, 부부결속지원, 장애부모교육, 부모여가활동, 장애자녀부모동아리, 동료상담 등(전국장애인부모연대 내부자료, 2010)
2. 장애인복지관
   재활상담(개별, 집단, 가족, 동료 등), 장애가족지원(장애형제 기능강화, 부모 스트레스대처훈련, 장애인의 자녀 지원 등), 부모교육, 부모 동아리, 부모취미교실, 부모회 육성 등(보건복지부, 2012)

교육방법

○ 강의 + 토론형 교육

- 초등학령기 아동에게 제공되는 지역사회 복지지원제도의 전반적인 내용에 대한 강의 진행
- 초등학령기의 발달적 욕구와 가족의 돌봄부담의 관점에서 개선되어야 할 부분(서비스 대상자 선정기준, 서비스 제공대상, 지원 수준 등)에 대한 토론을 병행하여 진행

※ 이때 직접적 지원대상자가 아닌 경우 서비스 이용 경험이 없어 토론에서 소외될 수 있다는 점을 인지하고 참여를 지지, 격려해야 한다.

예) 장애아동수당: 지급대상확대 및 지급액 인상
의료비: 지원대상자 범위 확대 유사돌봄서비스의 통합(장애인활동보조서비스, 장애아가족양육지원사업 중 돌봄서비스)

유의사항

○ 교육참여자가 직접적인 지원대상자가 아닌 경우 지원제도에 대한 이해가 낮을 수 있음을 감안하여 교육을 구성·진행할 것

○ 지루하고 딱딱한 강의가 되지 않도록 교재 및 강의자료, 강의방식 등을 면밀하게 준비할 것

참고자료

백은령, 유영준, 이명희, 최복천 (2010). 장애아동·청소년의 가족지원 서비스 개선방안 연구, 한국청소년정책연구원·총신대학교

이명희, 김기룡, 백은령, 유영준, 최복천 (2011). 뇌병변장애인 실태 및 욕구조사, 한국뇌병변장애인인권협회.

이승기, 김기룡, 백은령, 이계윤, 조윤경, 전혜연, 최복천, 최윤영 (2011). 장애아동에 대한 사회적 복지지원체계연구, 보건복지부.

보건복지부 (2016). 장애인복지사업안내.

보건복지부 (2016). 장애아동 가족지원사업안내.

Ⅲ-3. 초등학령기 학교에서의 적응

과정	공통	영유아기	초등학령기	청소년기	성인기	영역	지식·정보	기술	심리·정서
주제	초등학령기 학교에서의 적응								

교육의 필요성

○ 발달장애를 지녔다는 이유로 자신의 잠재력을 개발할 기회를 상실해서도 안 되며, 사회에서 분리되어서도 안 된다.

○ 장애인이 사회에서 온전하게 수용되기 위해서는 빠른 시기에 폭넓은 통합교육이 이루어져야 하는데, 세심한 교육적 배려가 없는 물리적인 통합교육은 교육적 효과를 이끌어내기 힘들다.

○ 따라서 발달장애아동의 통합을 위해서 지원이 필요하므로, 본 강의에서는 발달장애인이 초등학령기에 통합된 학교상황에 적응하는 방안에 대해 다루고자 한다.

○ 특수교육 현장에 배치된 특수교육실무사 제도를 이해하고 이 제도를 효과적으로 활용하기 위한 방안을 다루고자 한다.

교육내용

1. 비장애 또래들과의 사회적 통합의 중요성

○ 일반아동과 장애아동을 동일한 교육환경에 배치하였는가 하는 장소 문제를 넘어서 교육 프로그램의 내용과 교수방법을 얼마나 잘 계획하고 실시하고 있는가 하는 교육의 질이 중요한 문제임

○ 통합의 물리적인 배치만을 강조하기보다 장애아동이 또래에게 수용되고 사회적 상호작용이 발생하도록 도와줌으로써 실질적인 통합이 이루어지도록 도와주어야 함

○ 장애아동은 또래와 상호작용을 할 기회를 갖게 될 때 적절한 사회적 행동을 많이 학습할 수 있으며 나아가 우정을 발전시킬 수 있음

○ 일반아동도 장애아동과 상호작용 경험을 통하여 장애아동들도 나와 비슷한 점을 많이 지니고 있는 한 사람의 인격체라는 사실을 인식하게 되며, 학교가 장애 여부와 상관없이 모든 학생을 포함하고 수용하여야 한다는 사회적 책임감을 학습하게 됨

○ 이와 같은 사회적 통합이 먼저 이루어지고 난 후에야 진정한 의미에서 통합 환경이 조성될 수 있으며, 장애아동과 일반아동이 각각 나름대로의 교육적 혜택을 누리게 됨

○ 세심한 교육적 배려가 없는 물리적인 통합교육은 교육적 효과를 이끌어내기 힘듦. 통합교육을 통한 교육적 혜택이 단순히 장애아동을 일반아동과 함께 교육한다고 해서 얻어지는 것은 아님

일반학급에 통합된 장애아동이 경험하는 어려움의 이유

◦ 장애아동의 지니고 있는 행동적 특성 때문
◦ 과거 경험한 좌절감이나 사회적 거부 등의 이유로 인한 사회적 위축
◦ 사회적 기술의 결함 때문
◦ 교사와 또래의 부정적이거나 일관성 없는 태도 때문
◦ 과잉보호적인 부모로 인한 사회적 어려움 때문

출처: 이소현 박은혜(2011). 특수아동교육. 학지사

2. 비장애 또래들과의 관계형성 및 사회적 통합 전략

○ 통합을 위한 일반아동 준비

- 일반아동은 장애인을 접할 수 있는 기회가 많지 않기 때문에 학교에서의 통합교육이 장애를 지닌 또래를 만나게 되는 첫 번째 경험일 수 있음
- 장애아동을 만나는 것에 대한 제한된 경험이나 지식은 장애아동을 자신과 다른 사람이라는 편견을 갖게 하기도 함
- 장애아동과 같은 학급에 소속됨으로 인해서 단순한 접촉을 하는 것 만으로는 궁극적인 관계를 개선시킬 수 없음
- 교사는 단순한 접촉을 넘어서서 아동들 간 실제적 관계가 형성되고 유지될 수 있도록 관심을 기울여야 함
- 장애아동은 단순히 또래 및 성인과 상호작용할 수 있는 기회를 갖는 것 만으로 적절한 사회적 기술을 습득할 수 없으며 모델링이나 직접교수 등 특별하게 계획된 교수를 필요로 함

○ 통합을 위한 장애아동 준비

- 일반학급에 통합된 장애아동의 수용 또는 거부는 장애아동의 외모, 장애의 유형 및 정도, 상호작용 대상자의 성별 등 다양한 요인에 영향을 받으나, 이들의 또래 관계에 영향을 미치는 가장 중요한 요인은 장애아동이 보이는 사회적 행동임
- 공격행동과 같은 외현적인 행동이나 사회적 위축과 같은 내재적인 행동을 모두 포함하는 부적절한 행동은 이들의 또래관계에 가장 큰 영향을 미침
- 교사는 장애아동이 적절한 또래관계를 형성하고 유지하기 위해서 필요로하는 사회적 행동을 갖추고 있는지 관심을 가지고 살펴봐야 하며, 부족한 경우 이러한 행동을 직접적으로 교수해야 함

○ 일반아동과 장애아동의 상호작용 촉진

- 일반아동과 장애아동 간의 상호작용은 물리적 통합만으로는 저절로 이루어지지 않기 때문에 교사의 세심한 배려와 실제적인 지침이 필요함
- 장애아동을 향한 일반아동의 접촉시도가 잘 구조화된 상황에서 의도적으로 행해질 때 이들의 지속적인 상호작용의 가능성이 높아지고 서로를 향상 태도도 긍정적으로 향상될 수 있음
- 성공적 통합을 위한 구조화된 상황을 제공하기 위하여 협동학습, 집단강화, 특별친구 프로그램, 또래교수, 봉사학습 등 여러 가지 다양한 전략을 사용할 수 있음

협동학습

◦ 협동학습이란 일반아동과 장애아동이 한 팀을 이루어 수업 중 활동이나 과제를 공동으로 수행하게 하는 방법임
◦ 비교적 경쟁적인 교실 상황에서 특정 아동이 고립되는 것을 막아주고, 수용적인 분위기를 만들어주며, 아동 간 상호작용과 공동목표를 향한 협력적인 작업을 증진시키는 목표를 지님
◦ 특히 협동학습은 장애아동에게 협동을 위한 기술을 교수하고 사회적 상호작용의 기회를 제공한다는 측면에서 효과적인 교수로 인식되며, 통합교육을 위한 필수적인 구성요소로 추천되고 있음

협동학습 수행단계

◦ 교수목표 정하기 → 교수목표 및 활동에 따라 적절 인원 수 정하기 → 일반아동과 장애아동이 다양하게 포함되도록 모둠 구성하기 → 모든 아동이 적절한 역할 수행하도록 구조화하기 → 장애아동이 수행할 과제 부여 → 각 모둠에 적절한 교재 제공 → 과제를 설명하고 완수할 협동 목표 제시 → 모든 아동이 도와주기 가르치기, 나누기 등의 기술을 잘 사용하도록 훈련 → 활동 중 상호작용 관찰

집단강화

◦ 집단강화란 특정 상황에 강화물을 제공하기로 미리 규칙을 정한 후 학급의 아동 모두가 모든 강화물을 모아 전체학급이 함께 보상받는 방법임

집단강화 받는 경우의 〈예〉

◦ 학급 내 아동이 장애아동과 긍정적인 상호작용을 할 때
◦ 행동문제를 보이는 장애아동이 바람직한 행동을 하도록 강화할 때
◦ 장애아동의 바람직하지 못한 행동을 무시할 때
◦ 장애아동이 바람직한 행동을 보일 때

일반아동의 긍정적인 상호작용을 증가시키고 결과적으로 장애아동에 대한 태도를 향상시키는 데 효과가 있음

또래지원프로그램

◦ 일반교육환경에서 장애아동의 상호작용은 다음의 지원체계가 필요함. (1) 장애아도이 참여하게 될 활동, (2) 활동 참여 중 상호작용을 할 수 있는 대상자, (3) 교육과정 수정, (4) 지원체계를 구조화하는 방법, (5) 지원체계를 감독할 책임자
◦ 이러한 지원체계는 주로 또래와의 상호작용이 증진될 수 있도록 활동이나 대상자 등을 구조화함으로써 이루어지며, 또래지원프로그램으로 불림

또래지원프로그램은 대상아동의 연령에 따라 다양한 방법으로 운영됨

◦ 유아나 초등 저학년: 또래에게 시작행동을 교수하여 소집단을 중심으로 적절한 놀이행동을 시범 보이게 하는 등의 또래주도전략 사용
◦ 초등학생: '특별 친구 프로그램'이나 '단짝 프로그램'등의 친구 만들기 프로그램도 많이 사용됨. 친구 만들기 프로그램에 참여하는 아동은 친구의 자격으로 도움을 필요로 하는 장애 친구에게 지원과 보조를 제공함

또래교수

◦ 또래교수는 일반아동을 또래교수자로 사용함으로서 촉진됨. 또래교수는 또래학습자로 참여하는 장애아동 뿐 아니라 또래 교수자에게도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 알려짐
◦ 일반적으로 또래 교수자는 교수자 역할수행을 통해 학업이 증진될 뿐만 아니라 대인관계 기술 등의 사회성 측면에서도 긍정적인 변화를 경험하게 됨
◦ 일반아동은 장애아동과의 접촉과 상호작용을 통하여 이들에 대한 인식과 관계가 개선됨
◦ 장애아동은 일반아동의 교수활동 뿐 아니라 적절한 행동에 대한 모델을 접하게 됨으로써 학업성취를 높이고 사회적 상호작용이 증진되는 두가지 목표를 달성하게 됨

3. 특수교육보조원(또는 특수교육실무사) 제도 소개

○ 특수교육 팀의 중요한 구성원으로 특수교육보조원이 포함됨. 특수학급 교사가 일반학급에 통합된 장애아동을 항상 따라다니며 지원할 수 없는 상황에서 보조원의 역할이 매우 중요함

○ 우리나라에서는 특수교육보조원의 역할을 특수교육법 시행규칙(교육과학기술부령 제5호 2008)에 명시하고 있음. 이에 따르면 학교에 배치되는 보조인력은 교사의 지시에 따라 교수-학습활동, 신변처리, 급식, 교내외 활동, 등하교 등 특수교육대상자의 교육 및 학교 활동에 대해 보조역할을 담당함

○ 특수교사는 보조원의 역할을 적절히 활용하여 통합교육의 효과를 높일 수 있음

○ 보조원에게 단순히 신체적인 노력을 요하는 화장실 보조나 식사 보조 등만을 맡겨서도 안 되지만, 보조원에게 일반학급에서의 지원을 전적으로 일임해서는 안 됨

○ 아동이 특수교사와 떨어져서 보조원과 일반학급에 있게되는 경우에는 지원의 내용과 깊이에 대해 사전에 충분한 계획이 세워지고 보조원 교육 및 평가가 이루어져야 함

○ 보조원을 효과적으로 활용하기 위해서는 (1) 학교에서 개별화교육 팀과 협력하여 보조원의 직무에 대한 정확한 설명과 연수계획을 만들고, (2) 관리감독 일정을 계획하고, (3) 매일의 일과표와 문서로 된 직무 지침을 제공하고, 이를 관리감독 및 연수프로그램과 연계하며, (4) 보조원이 지원하는 대상 아동의 협력 팀 회의에 적극적으로 참여하도록 지도해야 함

교육방법

○ 강의형 교육

- 초등 학령기 시기 발달장애아동 통합의 중요성에 대해 설명
- 통합이 어려운 이유에 대해 알아봄
- 초등시기 발달장애아동 통합을 위한 일반아동의 준비사항 및 장애아동의 준비사항에 대해 알아봄
- 성공적인 통합을 위한 구체적인 전략에 대해 설명함

○ 참여형 교육

- 발달장애 자녀가 초등시기를 경험한 경우 자녀의 초등시기 학교에서의 적응에 대해 이야기를 나눔
- 초등시기 적응의 어려움이 있었던 경우, 그 사례에 대해 이야기를 나누며 대처방안을 모색

유의사항

○ 강의에서 통합상황에서의 초등시기 학교에서의 적응을 주로 다루고 있으나, 특수학교 상황에서의 초등시기 학교에서의 적응에 대해서도 적용하여 토의하도록 유의한다.

참고자료

○ 참고도서

이소현, 박은혜 (2011). 특수아동 교육. 학지사

김진화, 박재국, 방명애, 안성우, 유은정, 윤치연, 이효신 역 (2006). 최신 특수교육. 시그마프레스

방명애, 이효신 역 (2004). 정서 및 행동장애 이론과 실제. 시그마프레스

김진호, 노진아, 박지연, 방명애, 황복선 역 (2011). 정서행동장애. 시그마프레스

Ⅲ-4. 보조공학기기의 이해

과정	공통	영유아기	초등학령기	청소년기	성인기	영역	지식·정보	기술	심리·정서
주제	보조공학기기의 이해								

교육의 필요성

○ 보조공학은 장애학생의 전자·정보접근, 의사소통, 앉기·자세, 이동, 일상생활 기능을 가능하게 하거나 보다 효율적으로 할 수 있도록 돕는 하드웨어와 소프트웨어를 포함한 모든 기술적·공학적·과학적 방법 및 서비스를 말한다.

○ 따라서 장애학생은 적절한 보조공학을 사용함으로써 자기주도적 학습활동 이 가능하고 독립성·환경·정보 접근성을 확보할 수 있으며 이를 통해 삶의 질 높일 수 있다.

교육내용

1. 보조공학의 개념

1) 보조공학

○ 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서는 장애학생의 효율적인 교육을 위해 인적·물적 자원을 제공하는 서비스로 보조공학기기 지원·학습보조기기 지원 및 정보접근 지원을 제공하도록 하고 있음(제2조 2항)

○ 이에 필요한 장애인용 각종 교구, 학습보조기, 보조공학기기 등의 설비 제공과 장애학생의 장애 유형에 적합한 정보의 제공 책임을 학교장에게 명하고 있음(제28조)

○ 통합교육 상황에서도 정보접근을 위한 기기, 의사소통을 위한 보완대체 도구 등 교재·교구를 갖추어야 한다고 명시하고 있음(시행령 제16조)

○ 「보조공학은 일반적으로 장애인들의 활동과 생활을 돕거나 지원하기 위하여 첨단 기술에서부터 기초 기계 원리들을 이용하여 개발된 기기나 도구로 이해되고 있음.

○ 보조공학의 정의는 일반적으로 미국의 장애인교육법에서 규정하고 있는 것을 따르는데, 여기에서는 보조공학을 보조공학 기기와 보조공학 서비스로 나누어 정의하고 있음

2) 보조공학 기기

○ 장애인들의 기능적인 능력들을 개선, 유지, 확대될 수 있도록 상업적으로 생산되었거나, 기존의 기기나 도구를 변경 혹은 새롭게 만든 도구나 물품, 혹은 생산 시스템으로, 여기에는 기계적, 전자적, 마이크로프로세서 기반의 도구에서부터 비기계적 혹은 비전자적인 도구와 특별한 목적을 위하여 설계·제작된 교수·학습 매체, 콘텐츠, 서비스와 전략들을 모두 포함하고 있음

○ 또한 보조공학 기기는 상업적으로 출시 및 판매되는 것에서부터 장애학생들이나 담당 교사들의 특별한 요구에 의해 설계 및 제작된 것, 그리고 부모가 가정에서 간단하게 만든 것까지 광범위하게 포함됨

○ 보조공학 기기는 첨단 공학기기, 일반 공학기기, 기초 공학기기, 노테크와 같이 연속적인 범위로 설명할 수 있음

보조공학 기기의 예

- 첨단 공학기기: 컴퓨터와 같은 디지털 기반의 기기 혹은 정교하게 제작되어진 고기능을 가진 기기
- 일반 공학기기: 첨단 공학과 비교하여 정교함이나 기능적 측면에서의 복잡함이 상대적으로 적은 기기로 휠체어와 같이 기계적으로 작동하는 기기 혹은 학교와 가정에서 사용되는 일반 전기제품들이 여기에 포함될 수 있음
- 기초 공학기기: 일반적인 도구나 기구에 약간의 수정이나 변화가 가미되어진 기기로 예를 들면 잡기 기능이 현저히 떨어지는 지체장애학생을 위한 손잡이가 변형된 숟가락이나, 양손으로 잡을 수 있도록 손잡이가 추가되거나, 손잡이 각도가 일반적인 것과 다른 컵 등이 있음
- 노 테크: 기기 혹은 도구의 사용 방법 및 물리치료 혹은 작업치료와 같은 형태가 없는 서비스들이라 할 수 있음

3) 보조공학 서비스

○ 보조공학 기기를 적절하게 선택하고 획득하여 사용할 수 있도록 하는 과정으로 즉, 보조공학 기기를 준비, 적용, 관리, 지원 등의 활동이 포함된 사용상을 위한 직접적이고 전반적인 서비스라 할 수 있음

보조공학 서비스의 예

- 장애인의 일상생활 환경에서의 기능적 요구를 포함하는 평가
- 장애인이 보조공학 기기를 사용할 수 있도록 준비하는 과정 즉, 구입, 임대, 기타 제공할 수 있는 방법
- 보조공학 기기 사용할 때 일어나는 활동들로 보조공학 기기의 선택, 설계, 사용자의 요구에 따른 조정, 기능 설정, 사용하기 위한 적응 과정, 적용과 유지, 사용 시 부주의로 인한 지원 방법
- 장애인, 가족, 보호자 등을 위한 교육 및 훈련 서비스와 관련 기술 지원 서비스
- 교육 및 재활전문가, 기타 관련 서비스 제공자 등 장애인의 생활에 연관되어 있는 이들을 위한 교육 및 훈련 서비스와 관련 기술 지원 서비스

4) 보조공학 유형별 접근 방법

○ 보조공학은 장애아동이 가지고 있는 특징과 요구, 배치되어 있는 환경, 생활 및 활동 장면 등을 고려하여 분류할 수 있는데, Wisconsin Assistive Technology Initiative (WATI), National Assistive Technology Research Institute(NATRI), Washington Assistive Technology Alliance(WATA)에서는 장애학생들의 신체적·인지적 특성, 기능적 요구, 그리고 학교와 가정, 지역사회 환경과 장애학생들이 수행하는 주요 활동 등을 고려하여 분류하고 있음

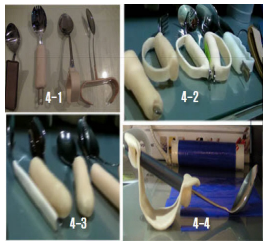
(1) 일상생활 지원

○ 실생활과 관련된 기능들 즉 식사, 배설, 세면, 목욕, 착·탈의, 수면 등과 같은 신변자립 활동을 지원할 수 있는 기기와 서비스를 말함. 손잡이가 개조된 숟가락이나 포크, 높낮이가 조절되는 세면대, 쉽게 물을 조절할 수 있는 수도꼭지, 손쉽게 단추나 지퍼를 끼거나 올릴 수 있는 도구, 청각장애학생을 위한 진동 알람시계, 양말을 신도록 도와주는 보조기기 등이 있음.

예) 일상생활 지원 보조공학기기



양말신기 보조기기



숟가락과 포크



이동식 좌변기

(2) 의사소통 지원

○ 말이나 글로 의사표현을 할 수 없는 학생들에게 말 이외에 제스처, 얼굴표정, 눈응시, 지적하기 등 비언어적 방법을 사용하여 표현하도록 하거나 글 이외에 그림, 사진, 낱말판 등 의사소통 판이나 보완대체의사소통기기를 활용하여 표현하도록 하는 보조기기를 사용함. 의사사통의 어려움을 겪는 장애학생은 의사소통판이나 의사소통책 뿐만 아니라 상징과 함께 음성출력이 가능한 다양한 기기를 통해 대인관계에서 자신의 의사를 표현할 수 있음. 청각장애학생은 휴대폰으로 문자를 전송하거나 영상전화기를 이용한 영상통화를 통해 의사소통이 가능함.

예) 의사소통 지원 보조공학기기



영상전화기



의사소통판



디지털음성녹음기기

(3) 정보접근 지원

○ 장애학생의 신체 중 움직임이 가장 원활한 부위를 사용하여 전자 및 정보에 접근할 수 있도록 지원하기 위한 다양한 기기가 보급되고 있음. 키즈보이스, 터치스크린, 각도와 높이 조절이 가능한 맞춤형 마운팅 컴퓨터 시스템, 헤드스틱 등이 정보접근을 가능하게 하는 보조기기임

예) 정보접근 지원 보조공학기기



키즈보이스



터치스크린



킹 키보드와 헤드스틱

(4) 이동 지원

○ 장애학생들의 장·단거리 이동을 용이하게 할 수 있도록 하는 기기 및 서비스로는 수동 및 전동 휠체어, 전동스쿠터, 흰지팡이 등이 있음. 장애학생에게 적합한 이동 보조기기를 선택할 때는 움직임, 내구성, 구입 가격, 이동 목적 등을 세심하게 고려해서 선정할 필요가 있음.

예) 이동 지원 보조공학기기



휠체어



전동휠체어



흰지팡이

(5) 학습 지원

○ 연필을 쥐고 글씨를 쓰기가 가능한 발달장애학생이라도 쓰는 활동을 통해 피로도가 누적되면 경련을 일으킬 수 있고, 쓰는 속도가 느려 학습 진도에 방해가 된다면 필기하는 대신에 타블렛 PC를 이용해 입력할 수 있음. 간단한 긋기 등을 지도한다면 얇은 연필이나 색연필을 약한 근육으로 쥐는데 어려움이 없도록 두께를 조절해 주거나 떨어뜨리는 것을 방지하기 위해 손에 고무테이프 등을 활용해 고정시켜주면 도움이 됨

예) 학습 지원 보조공학기기



타블렛 PC



점자정보단말기



확대기(포켓뷰어)

(6) 자세유지 지원

○ 신체활동 및 운동 능력이 부족한 발달장애학생들이 안정된 자세를 유지할 수 있

도록 신체의 전부 혹은 부분적인 보조를 할 수 있는 기기로는 눕기 자세 유지기기, 엎드린 자세 유지기기, 서기 자세 유지기기, 앉기 자세 유지기기 등이 있음

예) 자세유지 지원 보조공학기기



눕기 자세 유지기기



서기 자세 유지기기



엎드린 자세 유지기기

(7) 놀이 및 여가생활 지원

○ 장애로 인한 부족한 기능을 보완하여 자신이 요구하는 스포츠와 레저 활동을 할 수 있도록 지원하는 것으로, 발달장애학생들의 볼링, 축구 등 많은 놀이에 사용되는 홈통, 지체장애인용 자전거인 핸드 바이크, 점자가 가미된 놀이카드, 시각장애인을 위한 소리나는 공, 산악용 휠체어 지체장애학생을 위한 휠체어 그네 등이 있음

예) 놀이 및 여가생활 지원 보조공학기기



핸드바이크



던지기 게임을 위한 홈통



휠체어 그네

교육방법

○ 강의형 교육

- 보조공학에 대한 개념 설명을 법에 근거해서 한다.
- 발달장애인학생에게 지원 가능한 보조공학 유형을 설명한다.

○ 참여형 교육

- 보조공학을 무엇이라고 생각하는지 참여자들의 의견을 듣는다.
- 발달장애학생에게 필요한 보조공학에는 어떤 것들이 있는지 조별 토론을 통해 정리해서 발표한다
- 보조공학의 개념과 발달장애학생에게 지원 가능한 보조공학 유형에 대해 정리강연 한다.

○ 실습연계형 교육

- 발달장애학생에게 적합한 보조공학 지원을 받을 수 있도록 경기도재활공학서비스연구지원센터에 방문해서 보조공학서비스 절차를 직접 체험해 본다.

유의사항

○ 「장애인 등에 대한 특수교육법」및 「장애인 차별 금지 및 권리구제 등에 관한 법률」에서 보장하고 있는 장애학생에 대한 보조공학지원의 권리를 고려하여 강의하여야 함

○ 보조공학 유형별로 설명할 때 발달장애학생에게 필요한 보조공학을 중심으로 강의하여야 함

참고자료

○ 참고문헌

교육인적자원부 (2007). 「장애인 등에 대한 특수교육법」. 법률 제8483호

교육인적자원부 (2008). 「장애인 등에 대한 특수교육법」. 시행령. 대통령령 제20790호

김남진, 김용욱 (2010). 특수교육공학. 서울:학지사.

김용욱 (2005). 장애학생을 위한 특수교육공학의 활용. 서울:집문당.

김영걸, 김용욱 (2006). 특수학교 보조공학 환경과 전달체계에 대한 연구. 특수교육연구, 12(1), 3-26.

장지영 (2011). 보조공학기기 사용이 장애인의 삶의 질에 미치는 영향. 석사학위논문. 대구대학교.

○ 참고사이트

한국장애인고용공단 보조공학센터: http://www.atc.or.kr

국립특수교육원의 장애이해사이트의 보조공학: http://www.knise.kr

경기도재활공학서비스연구지원센터: http://www.atrac.or.kr

국립재활원 재활연구소: http://www.nrc.go.kr

서울장애인종합복지관 보조공학센터: http://www.seoulats.or.kr

대구광역시 보조기구센터: http://datc.daegu.ac.kr

노틀담복지관 테크니컬에이드센터: http://www.ntd.or.kr

Ⅲ-5. 발달장애인 양육돌봄

과정	공통 영유아기 초등학령기 청소년기 성인기	영역	지식·정보 기술 심리·정서
주제	발달장애아동의 양육·돌봄 - 운동방법 및 신변처리 지도 -		

교육의 필요성

○ 비장애아동의 경우 초등학교 입학할 시기의 아동은 대근육과 소근육의 기본적인 운동기능이 거의 발달하고 운동의 속도와 강도도 증가하며 이후에는 운동능력이 더 빠르고 정교하게 발달하며, 운동의 기본기술뿐만 아니라 놀이와 스포츠게임에도 참여함으로써 또래아 우정관계를 형성하고 팀의 구성원과 협동하고 게임규칙을 지키는 태도를 배우고, 자아개념의 한 측면인 신체상(body image)을 형성함(조성연 외, 2010)

○ 그러나 발달장애아동의 경우 비장애아동에 비해 건강도와 운동기술이 낮음이 보고되고 있음(Hezkiah, 2005)

○ 또한 발달장애아동의 일상생활활동(Activity of Daily Living; ADL)은 가정생활에서 학교와 지역사회로 그 범위가 넓혀지면서 또래 등과의 사회적 관계와 자아형성에 지대한 영향을 미치게 됨

○ 발달장애아동의 운동과 건강 및 신변처리는 자신의 신체적 건강뿐만 아니라 아동기에 적절히 형성해야 할 사회적 관계와 자아개념에 크게 영향을 미침으로 이에 대한 부모의 양육기술 습득이 매우 중요함

교육내용

1. 발달장애아동의 운동방법

○ 학령초기 발달장애아동의 운동에 있어 고려해야 할 점

- 이 운동이 발달장애아동의 건강을 증진시키는가
- 이 운동이 발달장애아동의 부정적인 행동을 감소시키는가

- 이 운동이 발달장애아동의 사회성을 향상시키는가
- 이 운동이 발달장애아동의 자존감을 향상시키는가
- 이 운동이 발달장애아동에게 동기를 불러일으키는가
- 발달장애아동이 운동기술을 발전시킬 수 있도록 충분한 기회를 제공하는가

○ 운동의 4가지 핵심기능

- 심폐기능 강화
- 신체 지방도 감소
- 신체 유연성 향상
- 근육 강화
- 지구력 강화

○ 발달장애아동을 위한 일반운동의 수정전략 (Modification Strategy)

- 시간

· 발달장애아동에 맞게 운동의 템포를 조절
· 운동 속도를 낮춤
· 운동시간을 늘이거나 줄임
· 휴식시간을 자주 갖음

- 운동장소 및 거리

· 운동 거리를 줄임
· 운동장소의 경계를 확실히 정함
· 운동장소의 환경을 단순화함 (예를 들어 운동장애물 제거)

- 활동

· 운동패턴을 바꿈
· 손으로 잡는 방법을 바꿈
· 몸의 위치나 자세를 바꿈
· 활동의 수를 줄임
· 몸의 다른 부위를 사용함

- 운동의 규칙 및 촉진단서

· 발달장애아동에게 활동을 먼저 시연해줌
· 부모가 발달장애아동 옆에서 자세나 움직임을 도와줌
· 시간제한을 적용하지 않음
· 부모가 말로 발달장애아동의 활동을 촉진함
· 게임에서 아웃제도를 적용하지 않음

· 공을 정지시켜서 차거나 때림

- 운동기구의 이용

· 예를 들어 야구놀이 시 더 크거나 가벼운 배트를 사용하게 함

· 운동복에 단추 대신 벨크로를 부착함

· 골문이나 타겟의 크기를 크게 만듬

· 골문이나 타겟의 위치를 낮춤

· 공의 크기나 무게, 색깔, 촉감 등을 바꿈

○ 부모와 함께하는 발달장애아동의 운동방법 지침

- 발달장애아동과 부모에게 모두 흥미롭고 재미있는 활동일 것
- 발달장애아동이 할 수 없는 활동을 무리하게 요구하지 말 것
- 발달장애아동의 주요근육의 강화에 도움이 될 것
- 기어오르기, 점프하기, 달리기 등 큰 근육을 사용하고 연속적인 움직임을 갖는 운동을 할 것
- 수중운동을 포함할 것 (특히 감각-지각운동에 어려움이 있는 아동의 경우)
- 발달장애아동이 가진 개인의 강점에 기초할 것 (예를 들어 시각적 단서에 잘 반응하는 아동의 경우 시각적 모델링을 활용)
- 발달장애아동이 다시 하고 싶도록 긍정적인 경험을 줄 것
- 일회성이 아닌 지속적인 운동종목을 개발할 것
- 운동의 시작과 끝, 장소와 시간을 미리 잘 구조화할 것 (특히 기다리거나 낯선 환경을 힘들어하는 아동의 경우)
- 하루를 잘 시작하기 위하여 조깅, 산책, 자전거 타기 등을 가능한 아침에 할 것
- 감각-지각적 어려움이 있는 발달장애아동의 경우 점핑이나 그네타기, 스트레칭 등의 시간을 하루 중간에 적절히 배치할 것
- 발달장애아동과 시장을 함께 보고 무게가 나가는 짐을 들거나 밀도록 할 것

2. 발달장애아동의 일상생활활동(ADL) 및 신변처리 지도방법

○ 발달장애아동의 신변처리 평가 및 평가도구의 이해

- 사회성숙도검사 (김승국, 김옥기, 1985)
- 한국판 적응행동검사 (김승국, 1990)
- 발달장애 아동을 위한 적응행동검사 (CALS) (백은희, 박용수, 2005)
- 정신지체 아동을 위한 적응행동 평가도구 (SIB-R) (백은희, 이병인, 조수제, 2005)
- 일상생활활동지표 (ADL Index) (Barthel, 1965)

○ 발달장애아동의 특성 이해 및 목표행동의 설정

- 발달장애아동의 근육긴장도, 구강근육의 강도, 대근육 및 소근육운동 발달수준 등을 파악해야 함
- 파악된 발달장애아동의 특성을 토대로 식사, 옷입고벗기, 개인위생, 용변처리 등에 있어 구체적인 목표행동을 설정함
- 목표행동은 과제분석(task analysis)을 통해 설정하는데, 이는 자녀가 아직 수행하지 못하는 행동을 해낼 수 있는 수준까지 그 수행단계를 세분화하여 차근차근 접근하는 방식임

○ 발달장애아동의 신변처리 지도방법

- 용변처리
  - 자녀의 방광조절능력이나 괄약근조절능력 등 생리학적 기능의 상태를 먼저 고려해야 함
  - 야간보다는 주간에 배변훈련을 시작함
  - 가정뿐만 아니라 자녀가 다니는 학교에서도 동일한 방식으로 일관성 있게 훈련하는 것이 바람직함
  - 용변처리는 변기뚜껑을 열고, 옷을 내리고, 용변 후 물을 내리는 등의 일련의 과정을 모두 포함하여 차례대로 가르침
  - 용변처리 기술과 함께 배변욕구를 표현하도록 가르치는 것이 매우 중요함
- 옷입고벗기
  - 자폐성장애를 가진 아동의 경우 거친 촉감의 옷이나 목에 달린 Tag에 과민한 반응을 보일 수 있으므로 자녀의 촉각예민성을 고려해서 옷 입고 벗기에 적합한 옷을 선정함
  - 옷을 입고 벗는 일이 자연스럽게 일어나는 상황에서 지도함
  - 옷은 입기보다 벗는 것이 쉽기 때문에 부모가 옷을 벗겨줄 때 자녀가 돕는 행동을 가르치는 것으로부터 출발함
  - 옷을 벗고 입을 때 자녀가 돕는 행동에서 차츰 스스로 할 수 있도록 격려함
- 개인위생 지도
  - 세수하기, 이닦기, 목욕하기, 머리 손질하기 등의 개인위생 지도는 발달장애아동의 자세유지 능력과 소근육운동의 발달수준을 고려하여 계획·시행하여야 함
  - 세수하기의 경우 세수대야를 너무 높지않게 발달장애아동이 편하게 접근할 수 있는 위치에 두어야 함
  - 이닦기의 경우 소근육운동에 어려움이 있다면 장애아동을 위해 개발된 변형된

모양의 칫솔을 이용하도록 함

· 그 밖에 욕실도구의 경우에도 발달장애아동이 쉽게 잡을 수 있도록 설계된 용품을 적절히 제공하고 이후 일반용품을 차츰 이용할 수 있도록 유도함

- 식사지도

· 지적장애를 가진 아동의 경우 구강근육의 발달지체로 씹는 힘이 부족한지를 먼저 파악해야 함

· 자폐성장애를 가진 아동의 경우 딱딱한 음식이나 특정한 냄새에 대한 거부반응이 있는 지를 먼저 파악해야 함

· 뇌성마비장애를 가진 아동의 경우 구강근육뿐만 아니라 목과 혀근육의 발달지체로 음식을 씹고 넘는 것이 어려울 수 있으므로 이를 먼저 파악해야 함

· 식사를 위해서는 앉아있는 자세를 적절하게 유지해야 하므로 자세유지를 확보해야 하며, 필요한 경우 자세유지보조기구를 사용하여야 함

· 식사지도는 가정과 학교에서 일관성 있게 지도해야 함

· 식사시간은 음식섭취뿐만 아니라 많은 상호작용이 일어나는 시간이므로 최대한 즐거운 분위기를 유지할 필요가 있음

· 식사지도는 음식뿐만 아니라 자녀가 좋아하는 식사도구를 적절하게 이용하는 것도 도움이 됨

· 가능한 자녀가 최대한 독립적으로 식사를 할 수 있도록 지도함

교육방법

○ 강의형 교육

- 발달장애아동의 운동에 있어 고려할 점
- 운동의 핵심기능과 발달장애아동을 위한 수정전략
- 발달장애아동 운동방법의 지침
- 발달장애아동의 일상생활활동 및 신변처리 평가와 평가도구의 이해
- 발달장애아동의 신변처리 목표행동의 설정

○ 참여형 교육

- 모둠활동
- 가정에서 하고 있는 운동놀이 리스트 작성 및 발표
- 내 자녀의 신체운동발달의 특성 리스트 작성 및 발표

- 내 자녀의 신변처리 수준표 작성 및 발표

○ 실습형 교육

- 운동지도 및 신변처리지도 시의 상호작용 발표 (연극형식)
- 운동지도 및 신변처리 계획 작성 및 가정에서 시행 후 상호토론

유의사항

○ 발달장애아동의 운동지도와 신변처리 지도는 적절한 평가와 계획, 시행 및 시행 후의 피이드백이 중요하며, 자칫 역효과가 날 수도 있으므로 물리치료사와 작업치료사를 포함한 전문가와의 상담이 함께 이루어져야 함

참고자료

○ 참고문헌

조성연, 이정희, 천희영, 심미경, 왕혜정, 나종혜 (2010). 아동발달. 신정

김삼섭 외 (2012). 특수교육학개론. 신정

G. C. Frey (2007) Physical activity and youth with developmental disabilities in Handbook of developmental disabilities. edited by S. L Odom et. al., The Guilford press

W. L. Heward 저, 김진호 외 번역 (2006). 최신특수교육. 시그마프레스

○ 참고논문

Hezkiah, A. (2005). Adapted physical activities for the intellectually challenged adolescent: Psychomotor characteristics and implications for programming and motor intervention. International Journal of Adolescent Medicine and Health, 17(1), 33-47.

○ 참고사이트

전미 건강, 신체활동 및 장애 센터 (National Center on Health, Physical Activity, and Disability): http://www.ncpad.org

Ⅲ-6. 초등학령기 발달장애인의 행동문제 중재

과정	공통	영유아기	초등학령기	청소년기	성인기	영역	지식·정보	기술	심리·정서
주제	초등학령기 발달장애인의 행동문제 중재								

교육의 필요성

○ 행동문제를 보이는 아동을 지도하는 것은 쉽지 않은 일이다. 자해행동, 자리이탈, 또래아동 공격, 기물파손, 상동행동을 심하게 보이는 아동을 적절히 중재하기 위해서는 중재방법에 대한 학습과 훈련이 이루어져야 한다.

○ 행동문제를 지닌 아동을 가정에서 효과적으로 중재하기 위해서는 가정과 학교 등에서 일관적인 중재가 이루어져야 한다.

○ 본 강의에서는 최근 장애아동 행동지원에 있어서 주목을 받는 경향 중 긍정적 행동지원에 대한 소개를 함으로써 가정과 학교에서 행동문제의 예방과 중재방안에 대해 살펴보고자 한다.

교육내용

1. 행동문제에 대한 이해

○ 아동이 행동문제를 보일 때 아동의 교사와 부모는 아동의 행동문제에 집중하여 특정 행동을 교정하는 것에만 관심을 갖기 쉬움

○ 최근 행동지원에서 강조되는 주요한 가정은 “모든 행동문제에는 기능이 있다”라는 것(Janney & Snell, 2001)

○ 아동이 문제행동을 보일 때에는 문제행동을 통해 아동이 얻는 것이 있음

2. 행동문제의 기능(Carr, et al., 1997)

○ 타인의 주의를 끌기 위한 기능

○ 원하지 않는 자극이나 활동을 회피하기 위한 기능

○ 구체적인 사물을 얻기 위한 기능

○ 자기조절의 기능

○ 놀이나 오락의 기능

3. 행동문제 중재의 방향

○ 아동의 행동문제를 중재함에 있어서 개별 아동의 문제행동이 지닌 기능을 알아내고 이를 바탕으로 행동문제의 예방과 중재를 실시하는 것이 필요

○ 아동의 행동을 형성하는 데 있어서 주위 사람들과 환경적인 요인이 중요하므로 중재 또한 이러한 주변사람들과 환경을 고려한 중재가 이루어져야 함

○ 중재는 기본적으로 따스하고 배려하는, 존중하는 분위기 속에서 이루어져야 함

○ 행동중재는 예방적이고 교육적이고 아동의 개별적 특성에 맞는 중재이어야 함

○ 행동중재는 행동문제 자체를 감소시키는 것 뿐 아니라 그 아동이 속한 환경의 질을 전반적으로 향상시키려는 노력 속에서 이루어져야 함

4. 개별학생을 위한 행동중재 절차

〈1단계〉: 행동문제를 정의하고 중재할 문제행동의 우선순위 정하기

○ 행동문제가 무엇인지 정의하기

- 행동문제를 정의할 때에는 관찰 가능한 용어를 사용해야 함

  “지영이는 언제나 화가 나있다”

  ⟶ 우는지, 소리 지르는지, 책상 밑에 숨는지 등의 구체적인 행동 묘사

○ 가장 심각한 행동문제를 중재 목표행동으로 설정

- 아래 세 가지 행동이 모두 나타날 때는 해로운 행동, 방해하는 행동, 분산적인 행동 순으로 우선적인 중재 목표행동을 정하게 됨

(1) 해로운 행동: 본인이나 다른 사람의 건강이나 생명을 위협하는 행동(깨물기, 눈 찌르기, 머리 치기, 할퀴기, 음식 거부하기 등)

(2) 방해하는 행동: 학습을 방해하거나 학교나 집 지역사회의 매일의 활동에 참여하는 것을 방해하는 행동(울기, 말하기 거부, 도망가기, 가족이나 급우들이 일상생활에 참여하는 것을 방해하는 행동 등)

(3) 분산적인 행동: 해롭지는 않지만 방해가 되는 행동(공공장소에서 반향어, 손뼉치기, 틱, 흔들기, 책이나 종이 찢기 등)

〈2단계〉: 행동문제의 기능 파악하기

○ 행동문제를 보이는 아동들은 자신 나름대로 문제행동기능이 있다는 전제 하에서, 행동에 문제 지닌 아동을 도우려면 아동이 무엇을 하고자 하며 무엇을 말하려는지 이해해야 함

○ 아동의 행동을 이해하기 위해서는 아동의 행동과 관련된 정보를 조심스럽게 관찰하고 수집하는 '탐정'의 역할을 담당해야 함

○ 기능 진단은 특별한 형식이 정해져 있는 것은 아니나, 크게 다음과 같은 유형으로 행해짐

1) 학생의 과거 및 삶의 질에 대한 정보 수집을 위한 면담
- 지원하는 사람들이 누구인지, 좋아하는 것, 관심사, 과거에 효과적이었던 중재 방법, 효과적이지 않았던 중재방법, 주된 의사소통 방법이 무엇인지, 건강상의 특징이나 복용 약물 등의 지금까지 학생 개인의 생활과 관련된 사항을 알아내기 위하여 학생의 부모와 같은 양육자, 교사 등과 면담을 실시

2) 직접관찰
- 행동문제 관찰을 위한 직접 관찰: ABC 기록방법, 행동문제가 일어나는 시간적 분포를 알아보는 산점도 (scatter plot) 등이 사용된다.
- 아동의 특성을 파악하기 위한 직접 관찰: 아동의 강점, 선호도, 학습 스타일 등을 알아보기 위한 관찰(학습특성 검사, 선호도 체크리스트 등)

3) 기능분석
- 직접관찰과 면담을 통해 설정한 가설을 확인하는 과정으로, 문제행동의 전후사건을 변경시켜 보면서 문제행동의 기능이 예상과 같았는지 살펴보는 단계
- 기능 분석 후 아동이 왜 그러한 행동을 하는지, 행동의 목적은 무엇인지, 선행사건은 무엇인지, 행동의 결과가 학생의 문제행동을 조장하는지 등에 대해 살펴서 가설을 세움
- 가설은 선행사건-행동-결과 간의 관계를 설명할 수 있어야 함

〈3단계〉: 행동지원 계획 세우기

○ 예방 전략

- 배경사건과 선행사건에 변화를 주어 행동문제를 예방하는 전략. 예방이 중요한 이유는 한번 행동문제가 고착되고 난 후 습관을 변화시키고 새로운 기술을 배우는 것이 어렵기 때문에 사전에 행동문제의 발생을 줄이는 것이 필요함

- 예방전략에 있어서 배경사건과 선행사건이 중요함

(1) 배경사건(setting events): 문제행동의 직접적인 유발요인은 아니지만 문제행동 발생 가능성을 높일 수 있는 사회적 환경적 생리적 조건들
(2) 선행사건(antecedents): 문제행동의 직접적인 원인이 된 일이나 문제행동 직전의 사건

○ 교수 전략

- 행동문제에만 집중하다 보면 “안돼” “하지마”등의 말만을 많이 사용하게 되고, 정작 아동이 해야 할 바람직한 행동에 대한 교수는 이루어지지 쉽지 않음
- 행동문제가 많은 아동은 학습해야 할 상황에서도 문제행동을 보이기 때문에 학습의 기회를 놓치는 경우가 많음
- 행동문제를 보이는 아동에 있어서 문제행동과 같은 효과를 보이면서 더 효율적인 대체행동을 교수하는 것도 중요한 행동지원 방법임
- 문제행동이 많은 아동에게 바람직한 대체행동을 가르치기 위해서는 아동이 주의를 끌 수 있는 교재를 사용하고 아동이 흥미를 느낄 수 있는 교수 방법을 활용하여 행동을 가르치는 것이 필요함
- 아동은 자신이 달성하고자 하는 것을 사회적으로 용인되는 방법으로 얻는 방법을 모르기 때문에 자신 더욱 편리하다고 생각하는 행동문제로 요구를 표현하는 경우가 많음
- 사회성 기술, 분노나 갈등 조절, 문제 해결 기술, 타인 이해 기술, 의사소통 기술(도움 요청하기, 거절 의사 표현하기, 요구하기) 등을 가르치는 것이 요구됨
- 행동문제를 대체하기 위해서는, 새로이 배운 행동이 행동문제보다 쉬우면서도 더욱 효율적이어야 함

- 대표적 대체행동

· 선호하는 것, 요구하는 바를 표현하기

· 사회성 기술

· 강화가 지연될 때 기다리기

· 독립적인 과제 수행

· 대처 기술(coping skills)

○ 반응 전략

- 아동의 행동문제에 대한 성인의 반응은 그 행동이 다시 일어날지의 여부에 영향을 미침
- 결과(consequences)는 행동문제를 중단시킬 수도 있고 유지시킬 수도 있음
- 후속결과를 고려할 때는 바람직한 행동이 효과적으로 행동문제와 경쟁할 수 있도록 하기 위해 어떻게 결과를 바꾸어야 할지에 초점을 두어야 함

- 만약 행동문제가 바람직한 행동보다 더 강화가 된다면 행동문제는 계속될 것
- 행동문제로는 목적을 달성할 수 없음을 알려주고, 그 행동문제 대신 어떤 행동을 해야 할지 재지도(redirection) 함으로써 행동문제가 다시 일어날 가능성을 최소화 하는 것이 후속결과를 통한 행동지원임
- 행동문제에 대한 반응전략으로 불가피하게 부정적인 결과를 적용해야 할 때 주의할 점
- 부정적인 결과를 사용할지 결정에 신중해야 함
- 어떤 경우에도 고통이나 모욕감을 주는 형태의 지도가 되지 않아야 함
- 공정하고 일관적이고 즉각적이어야 함
- 평소 학생과 긍정적인 관계를 형성해 온 사람이 사용해야 함

위기 관리 계획

◦ 학생들이 자신이나 다른 사람을 다치게 하거나 위험한 방법으로 재산에 손해를 입히거나 교수나 학습이 방해가 될 정도로 많은 방해 행동이 발생될 때 위기관리 계획을 별도로 준비해야 한다.

◦ 위기관리계획은 이미 위기상황에 이른 행동문제에 직면하였을 때 시작단계에서 회복기에 이르는 시간 동안 학생 본인과 주변의 사람들을 안전하게 보호하는 것을 주요 내용으로 하는데, 위기관리계획에 포함되는 내용은 다음과 같다. 위기를 예상할 수 있는 신호 알아내기, 위기가 예상될 때 취할 조치 계획하기, 위기가 발생했을 때 취할 조치 계획하기, 위기단계의 행동을 경감시킬 전략세우기, 위기발생부터 회복기까지 일어난 모든 상황을 기록할 양식과 기록 책임자 정하기 등이다.

〈4단계〉 행동지원 실행 및 평가하기

○ 행동지원 계획을 실제로 수행하고, 수행과정이 얼마나 잘 진행되고 있는지, 그리고 아동에게 적합한 지원계획인지를 끊임없이 확인하면서 계획을 수정, 정교화하는 과정으로 다음과 같은 질문에 답해 보게 됨

- 그동안 일어난 바람직한 변화는 무엇인가?
- 예방, 새로운 기술 교수, 결과중재가 계획한 대로 잘 이루어 졌는가?
- 행동의 기능(목적)에 대한 가설이 적절했는가?
- 수정 또는 정교화해야 하는 전략에는 어떤 것들이 있는가?
- 완전히 철회해야 하는 전략은 어떤 것들이 있는가?

○ 행동 중재에 있어서 가족과의 협력

- 효과적인 행동중재를 위해서는 가정과 교육기관의 협력이 필수적
- 아동의 행동문제는 어느 장소에서든 발생할 수 있고, 행동문제의 성격에 따라 가정에서의 행동문제 발생이 더욱 높은 경우도 많기 때문에 교육기관에서의 중재만으로는 충분하지 않음
- 또한 행동문제의 중재를 위한 관찰과 기능진단에 있어서도 아동과 가장 많은 시간을 보내고 또한 아동을 가장 잘 아는 가족이 행동문제 중재에 참여함이 중요
- 장애아동의 가족은 아동이 행동문제를 지녔을 경우에 아동의 행동상의 문제로 누구보다도 어려움을 크게 경험하지만, 한편으로는 다른 누구보다도 아동의 행동중재에 있어서 중요한 역할을 할 수 있음

교육방법

○ 강의형 교육

- 발달장애아동의 행동문제 중재에 대한 기본적인 이론 및 중재방향에 대한 이해를 할 수 있도록 설명 들음
- 구체적인 행동중재 절차에 대해 설명 듣고 자녀의 행동문제에 적용하여 이해함

○ 참여형 교육

- 가정에서의 행동문제 중재방법에 대해 서로 이야기를 나눔
- 효과적인 행동문제 중재방법에 대해 사례를 공유함

유의사항

○ 행동문제에 대한 중재는 아동 개별적인 상황에 따라 적용 방법과 효과가 다양할 수 있기 때문에 획일적인 중재원칙을 제시하는 것이 아니라, 수강생 가정의 자녀들의 특성에 대한 충분한 토의와 중재 제의가 이루어지도록 함

참고자료

○ 참고문헌

Beukelman, D., & Mirenda, P. (1998). Augmentative and Alternative Communication. Management of severe communication disorders in children and adults. Baltimore: Paul H. Brooks Publishing Co.

Brown, K. A., Wacker, D. P., Derby, K. M., Peck, S. M., Richman, D. M., Sasso, G. M., (2000). Evaluatind the effects of functional communication training in the presence and absence of establishing operations. Journal of Applied behavior Analysis, 33, 53-71.

Campbell, R. V., & Lutzker, J. R. (1993). Using functional equivalence training to reduce severe challenging behavior: A case study. Journal of Developmental and Physical Disabilities, 5, 203-216.

Carr, E. G., Levin, L., McConnachie, G., Carlson, J. I., Kemp, D. C., & Smith, C. E. (1997). Communication-based intervention for problem behavior.

Day, H. M., Horner, R. H., & O'Neill, R. E. (1994). Multiple functions of problem behavior: Assessment and intervention. Journal of Applied Behavior Analysis, 27, 279-289.

Janney, R., & Snell, M. E. (2000). Behavioral support. Baltimore : Brookes.

O'Shea, D., O'Shea, L., Algozzine, R., & Hammitte, D. (2001). Families and teachers of individuals with disabilities: Collaborative orientations and responsive practices. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

Wacker, D. P., Steege, M. W., Northup, J., Sasso, G., Berg, W., Reimers, T., et al. (1990). A component analysis of functional communication training across three topographies of severe behavior problems. Journal of Applied Behavior Analysis, 23, 417-429.

Ⅲ-7. 초등학령기 가정에서의 학습지도

과정	공통 영유아기 초등학령기 청소년기 성인기	영역	지식·정보 기술 심리·정서
주제	초등학령기 가정에서의 학습지도		

교육의 필요성

○ 교사와 장애학생의 가족들은 장애학생의 진보와 발전에 가장 관심이 많은 사람들이다. 교사와 장애학생의 가족과 긴밀한 협력이 이루어질 때 장애학생의 교육이 성공적으로 이루어질 수 있다.

○ 교사와 가정의 협력이 학습에 도움이 되는 이유를 알아보고, 가정에서 기초적인 학습능력을 향상시키는 방법에 대해 소개하고자 한다. 이를 통해 가정과 학교의 협력을 통해 초등학령기 발달장애인의 학습능력 향상을 기하고자 한다.

교육내용

○ 교사에게 학생가족과의 협력의 필요성

- 학생이 교실에서 보이는 행동에 대해 가족이 정보를 제공해 줌
- 가족은 교사에게 아동에 대한 배경정보와 의학적인 과거력을 제공해 준다.
- 교사가 학생에게 제공하는 과제물이나 지시에 대해 가족이 강화하며 도와줄 수 있다.
- 가족이 교수활동에 자원봉사자로 지원할 수 있다.
- 학생의 장기교육목표나 직업목표를 세울 때 가족이 참여하여 도울 수 있다.
- 가족은 학생에게 어떤 유형의 교육과 교수전략이 효과적인지에 대해 교사에게 정보를 제공할 수 있다.
- 가족은 학생 개인의 강점과 요구를 알려주어 적절한 교육목표를 세우는데 도움을 줄 수 있다.

○ 가족에게 교사와의 협력의 필요성

- 교사는 가족에게 학생의 진보에 대한 정보를 제공하여 준다.
- 교사는 가족이 활발하게 학생 교육에 참여할 수 있도록 도와준다.
- 교사는 가족이 학생의 관심사를 파악하여 적절한 목표를 세울 수 있도록 도와준다.
- 교사는 학생에게 적절한 사회적 기술을 가르치고 강화하여 가족이 사는 지역사회에 기여할 수 있도록 도움을 준다.
- 교사는 학생이 부적절한 행동을 보이거나, 학업의 어려움을 보일 때 이를 가족에게 알려줄 수 있다.
- 교사는 가족에게 중요한 지역사회 정보를 제공한다.

○ 교과지도 및 교수방법

- 장애아동을 교육하기 위해서는 무엇인가 매우 특수한 방법을 사용해야한다고 생각하기 쉬움
- 장애아동을 위한 효과적인 교수방법이 많이 개발되고 있으나, 일반아동을 위한 교육학적인 교수원리 역시 장애 아동에게 적용될 수 있음
- 교과내용별 교수법은 각 과목의 기본적인 교수방법과 더불어 첨가되거나 수정되어야 함

1. 국어

○ 듣기

- 대상 발달장애아동이 듣고자하는 동기 및 의도가 있는지 먼저 살펴봐야 함
- 아동의 주의집중 능력을 높이기 위한 전략 사용
- 언어적 정보 짧게 제공
- 시각적 보조물 사용
- 기타 자극 줄이기
- 교사와의 거리 좁히기
- 수업 진행 속도 빠르게 하기
- 교사나 친구의 시범 보이기
- 강화하기

- 언어적 요소를 이해하기 어려운 아동을 위한 전략
- 어휘와 문장구조의 난이도 낮추기
- 문장을 다시 반복해 줌
- 어휘, 구문론적 지식을 높이도록 교수
- 들은 내용을 잘 기억하도록 하기 위한 전략
- 들으면서 시연하기
- 정보를 묶어서 기억하기
- 시각화하기

○ 말하기

- 발달장애아동은 여러 가지 이유로 말하기에 어려움 겪을 수 있음
- 언어습득과 인지능력이 밀접한 관계 있음
- 인지능력이 떨어지는 아동들은 할 말이 없어서 말을 못하는 현상이 나타나기도 함
- 다양한 언어경험을 통하여 말할 내용을 만들어 주고, 말하는 기회를 많이 갖도록 함
- 특히 발달장애아동은 자신을 표현하는 것에 자신감이 없는 경우가 많으므로 세심한 배려와 많은 칭찬과 격려가 필요함

○ 읽기

- 일반아동의 경우 초등학교 1학년 정도면 문자해독을 모두 습득하게 되나, 발달장애아동은 초등학교 고학년 및 그 이상의 시기에서도 문자해독을 위해 시간과 노력을 들이게 됨
- 새로운 어휘를 가르치기 위한 방법
- 시범보이기 또는 모델링
- 학생이 이해할 수 있는 더 쉬운 동의어를 사용하여 설명
- 단어의 정의를 사용
- 기능적 읽기 지도
- 교과서 이외의 꼭 필요한 것들을 읽을 수 있게 지도
- 거리의 표지판, 지하철 지도읽기, 등

○ 가정에서 적용할 수 있는 읽기 기술 향상 방법

- 단서사용

・해독하기 어려운 단어 해독을 위해 단서 사용
・예를 들어 읽기 어려운 글자 및 낱자를 붉은색 표시하거나 점을 찍어 표시

- 줄 따라가기

・읽기 도중 줄을 놓치는 아동을 위해 손가락으로 따라갈 수 있는 선을 문장 밑에 그음

- 내용 미리 알려주기

・읽기의 목적과 읽은 후에 무엇을 할 것인지 미리 알도록
・이야기의 주요 등장인물과 사건순서를 알도록 미리 알려줌

- 또래교수

・또래와의 놀이를 활용해 단어 연습을 시킴

- 교재의 난이도 및 흥미도 조절

・내용은 흥미롭지만 어휘는 쉬운 교재를 사용

- 녹음 교재 사용

・녹음 교재를 이용하여 단어의 정확한 발음과 문장의 흐름을 들으면서 읽게 함

- 컴퓨터 활용

・기초 읽기 기술의 교수를 위하여 컴퓨터 사용. 예를 들어 컴퓨터 프로그램을 통하여 일견 단어를 읽고 들으면서 학습함

- 반복 읽기

・유창하게 읽게 하기 위해 문단을 여러 번 반복하여 읽게 함. 반복일기는 읽는 속도와 정확도를 증진시켜 어려운 문단으로 넘어가는 데 도움 줌

- 읽기 이해력 연습위한 교재

・읽기 이해력 연습 위한 교재 사용. 본문에서 단어 찾아 활용하기, 질문에 대한 대답 찾기, 지시 따르기, 주제 찾기, 결론 찾기 등을 할 수 있도록 교재에 다양한 활동을 포함시켜 읽기 이해력 연습시킴

- 이해력 증진 전략

・특정 전략을 사용하여 읽기 이해력 증진시킴. 예를 들어, 각 문단을 읽을 때마다 '가장 중요한 사람 이름대기', '중요한 사건 이야기 하기'을 하도록 함

- 대화 사용한 상호교류적 교수

・교사와 아동이 대화를 통하여 상호 교류적으로 교수함. 내용 읽고 난 후 교사는 문단의 내용 요약, 주제 질문하기, 이해하기 어려운 부분 찾기, 다음에 일어날 사건 예측하기의 네 단계 대화통해 이해력 증진시킴

- SQ3R 방법

・내용 중심의 설명문의 교재를 읽을 때 도움이 되는 방법으로 조사(survey), 질문(question), 읽기(read), 암송(recite), 검토(review)의 방법을 통해 이해력을 증진시킴

○ 쓰기

- 쓰기에는 글자쓰기, 철자법, 여러 가지 목적을 위한 글짓기가 포함됨
- 글쓰기는 주로 관찰과 경험으로부터 시작되므로 다양한 쓸 거리를 만들어 주고, 생각을 정리해 주는 등의 도움을 줄 수 있음
- 컴퓨터를 활용하여 글자쓰기를 보조할 수 있으며, 수정을 쉽게 할 수 있고 글 쓰고자 하는 의욕을 높일 수 있음

○ 가정에서 적용할 수 있는 쓰기 기술 향상 방법

- 시각적 촉진

・쓰기방향, 글자모양 점선, 글자 칸 등에 대한 시각적 단서 등을 사용하여 쓰기보조하고, 이후에 촉진을 제거함

- 작문연습

・일기 쓰기, 편지쓰기, 짧은 이야기 만들기 등의 활동으로 작문 연습시킴

- 맞춤법 교정 프로그램 사용하기

・워드프로세서에 내장된 맞춤법 교정 프로그램 등을 이용하여 스스로 맞춤법을 점검하게 함. 컴퓨터가 지적한 맞춤법 오류에 대해 스스로 정확한 단어를 찾도록 교수함

2. 수학

○ 수학은 교과 특성 상 매우 위계적인 특성을 지니므로, 먼저 개별적인 진단을 통해 아동의 수준과 강약점을 정확히 알아내는 것이 중요함

○ 수세기 및 기본적인 수학 개념형성이 부족한 경우 구체물을 조작하는 경험을 많이 제공하는 것이 필요함

○ 실생활에 필요한 기능적 수학위주로 수학내용을 구성하는 것이 효과적임(돈 사용하여 물건 사기 등)

○ 가정에서 적용할 수 있는 수학 학습 방법

- 구체물 조작

・아동에 따라 기본적인 수 개념 및 관계를 학습하기 위하여 구체적인 조작물을 사용하는 것이 도움이 됨. 예를 들어 콩, 블록, 나무젓가락, 사탕 등의 사물을 직접 조작하면서 셈하기 등 학습하는 것이 효과적임

- 실제 상황 활용

・문제해결 계산문제에 실제 상황을 활용하여 아동의 이해를 도움

- 모의 상황 활용

・가게나 은행 등의 모의 상황을 설정하고 다양한 활동을 연습하게 함

- 언어적 촉진

・직접 말로 도와주는 방법으로 언어적 촉진을 사용함

○ 발달장애아동을 위한 자기주도전략

- 아동 스스로 독립적인 학습을 도모하기 위해 많이 사용되는 자기주도적 교수방법에는 자기점검(self-monitoring), 자기교수(self-instruction), 자기강화(self-reinforcement), 선행조직자(advanced organizer) 등이 포함함

교육방법

○ 강의형 교육

- 발달장애아동들에게 적용 가능한 국어과의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 학습전략을 설명

- 발달장애아동들에게 적용 가능한 수학 학습전략을 설명

○ 참여형 교육

- 성공적으로 가정과 학교 간 협력을 실행한 사례에 대해 서로 이야기를 나눔

- 가정에서 자신의 자녀를 대상으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 수학 면의 교수학습을 실행하여 학습의 효과를 크게 얻은 경우에 대해 서로 이야기를 나눔

유의사항

○ 발달장애아동 개인의 인지능력 및 언어능력의 차이에 따라 교수 학습 지도방법 및 지도 내용이 크게 달라짐을 고려하여 강의하여야 함

○ 발달장애아동을 대상으로 교수학습 지도를 실행하여 가시적인 학습의 효과를 얻기 위해서는 많은 경우 장기간의 시일이 소요됨을 인식하여야 함

참고자료

○ 참고문헌

이소현, 박은혜 (2006). 특수아동교육. 학지사

서선진, 안재정, 이금자 역 (2010). 학습문제가 있는 학생들을 위한 특수교육 교수방법. 학지사

박지연, 김은숙, 김정연, 김주혜, 나수현, 윤선아, 이금진, 이명희, 전혜인 역 (2006). 장애인 가족지원. 학지사

Ⅲ-8. 아동기 가정에서의 성교육 실제

과정	공통 영유아기 초등학령기 청소년기 성인기	영역	지식·정보 기술 심리·정서
주제	아동기 성교육 지도		

교육의 필요성

○ 초등학령기 아동을 위한 가정에서의 성교육 지도 방법에 대해 이해한다.

교육내용

1. 발달장애인 성교육의 목적

○ 장애의 특성에 따라 장애인의 성을 논할 때 발달장애인의 특성과 성교육을 두드러지게 논의한다. 이는 지체장애인과 시각장애인에 비해 발달장애인은 저하된 인지 능력과 적응능력이 성교육과 관련성이 있기 때문이다.

○ 발달장애인 성교육의 궁극적인 목적은 정신적·육체적·성적인 인간교육, 인간관계 훈련을 하여 건전한 성 의식을 배양하는 것이다. 개인의 성에 대한 긍정적인 수용, 즉 자신과 타인의 성에 대한 긍정적인 태도를 갖는 것이다.

○ 자신과 타인의 성에 대한 긍정적인 수용은 자아개념이 성장하는 것인데 이는 자기 자신에 대한 전체 상을 의미하는 것으로, 첫재 다른 사람도 가치있다고 생각하며 그들의 의견을 존중하는 것, 둘째 다른 사람을 있는 그대로 받아들이고 그의 장단점을 객관적으로 바라보는 것, 셋째 신뢰받을 수 있게 행동하는 것, 넷째 건강한 선택을 할 수 있도록 행동을 조절하는 것 등이다.

○ 또한 발달장애인에게 성교육을 하는 것은 자신의 성적인 요구를 표현하고, 이해하고, 충족시키고자 하는 기본권리를 갖는 동시에 스스로 책임 있게 행동하도록 하는 것이다. 즉 부모, 친구의 의견과 사회의 법을 존중하며, 자신의 건강과 안전에 가치를 두고 있다는 것을 나타낸다. 그러므로 성교육은 이러한 책임 있는 행동으로 자신에 대한 자아개념을 더욱 향상시키며 장래에 만족스러운 가정생활을 할

수 있도록 돕는 과정이라고 할 수 있다.

○ 발달장애인 성교육의 목적을 구체화시키면 다음과 같다.

1) 성에 대한 긍정적 태도 육성: 자신의 생리적 육체적 기능을 이해함으로써 자신의 신체 이미지를 개발하여 자존감 성장의 토대 구성
2) 자신의 행위에 대한 책임감 배양: 인간으로서 성적 기쁨을 느낄 뿐 아니라 이에 따른 책임감을 인식
3) 자신의 성을 수용: 동성 간의 관계 개발과 기술증진 뿐만 아니라 이성과 관계를 시작하고 유지하는 방법에 대한 인간관계 기술 습득
4) 사춘기에 발생하는 성문제(원치 않는 임신과 출산, 성병, 성폭력 등) 예방: 대인관계 기술을 획득하여 성적으로 희생되거나 착취당하는 기회 차단
5) 성과 관련된 지식과 정보 제공: 성에 대한 정확한 정보 습득
6) 성인이 된 후 만족한 가족생활(부모역할, 부부관계)을 할 수 있는 사전 준비: 결혼의 책임, 부모로서의 역할, 가족구성원으로서의 위치와 책임에 대해 이해한 후 자신에게 맞는 현실적이며 실현 가능한 계획 수립

2. 장애정도에 따른 성교육 내용

○ 발달장애인의 성 발달은 전체적으로 비장애인과 같은 발달단계를 따르나, 성교육을 할 때는 비장애인보다 더 많은 지원과 도움이 필요하다. 장애정도에 따라 성교육에서 학습할 수 있는 내용과 이에 따른 교육지침도 조금씩 다르다. 이 글에서는 춘천밀일재활원에서 발행한 교사를 위한 성교육 안내서 '두려움을 넘어서'에서 제시한 것을 바탕으로 경도, 중등도, 중도로 나누어 성교육에서 학습할 수 있는 내용과 교육내용을 알아본다.

장애정도	성적 특징과 성교육을 통해 학습할 수 있는 것
경도	· 사회적·성적 행동이 보통 수준의 비장애인과 유사하여 비장애인과 같은 방식으로 성적 충동과 욕구를 탐색하고 적응하며 통제하는 것을 배울 수 있다. · 언어로 성상담·성교육이 가능하다. · 수용할 만한 사회규범에 적응할 때 수용할 만한 적절한 적응행동 수준에 도달할 수 있다. · 성교육과 상담방법으로 이성이나 동성과 적절하게 상호작용하는 것을 배울 수 있다.
중등도	· 2차 성징 시작이 늦을 수 있다. · 성행동, 자기자극, 동성·이성간의 성교문제 등 비장애인보다 더 빈번하게 문제가 발생할 수 있다. · 지적 결함과 지역사회에서의 이동성 결함 때문에, 사회적·성적 행동에 대해 보상과 강화가 필요하다. · 언어적 단서, 시각적 단서 그리고 학습적인 교육방식을 포함하는 성교육이 효과적이며 환경이 더 구조화되어야 한다.

장애정도	성적 특징과 성교육을 통해 학습할 수 있는 것
중도	· 2차 성징 시작이 늦다. · 성적 충동을 통제하는 일이 어려울 수 있다. · 사회적, 성적 행동 발달이 부족하며 자신의 행동을 사회기준에 맞추기 위해 수정하는 능력에 결함이 있다. · 해로운 방법으로 자위행위하는 경우가 있어 이를 지도해야 한다. · 자신들의 기능수준과 내재화하는 능력이 부족하기 때문에, 특별한 행동 수정은 이들의 행동을 바꾸는데 효과적이다.

3. 초등학령기의 성교육 내용

○ 초기

- 주제: 우리들의 몸과 마음에의 성장에 관하여 이해하기
  - · 아이 때 신체
  - · 신체의 성장과 남녀간의 특성
  - · 사춘기의 심리적 양상
  - · 남녀의 협력

○ 중기

- 주제: 우리들의 탄생에 관하여 알기
  - · 생일의 의미와 기쁨 알기
  - · 자기 이름의 유래
  - · 생명의 소중함
  - · 이성 친구에 대한 바른 태도
- 주제: 남녀 차이에 대하여 알기
  - · 학교에서 남, 여 대립을 지도
  - · 남, 여의 특징 지도
  - · 남, 여 특징에 따른 역할 분담과 협력 지도
  - · 아버지와 어머니의 역할 분담
- 주제: 성폭력(유혹, 유괴) 등에 대한 예방 방법 지도
  - · 유혹의 여러 가지 방법을 알게 한다.
  - · 유괴와 성적 이용, 피해를 알게 한다.
  - · 자기 몸을 왜 지켜야 하는 가를 가르친다.
  - · 지키는 마음을 가지도록 지도한다.

○ 말기

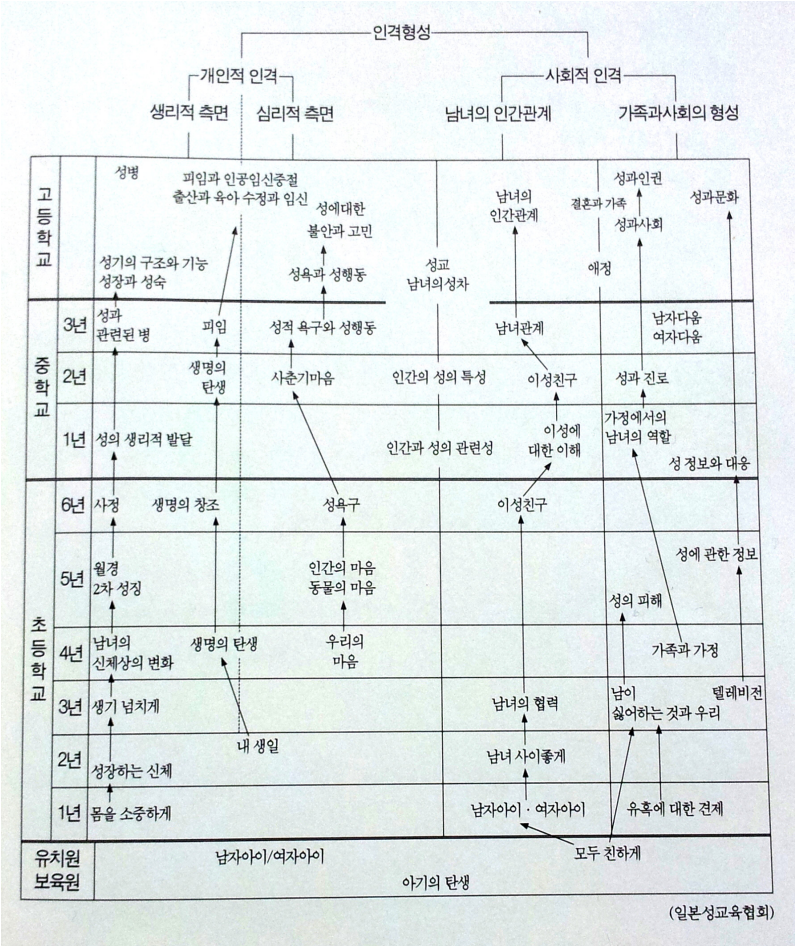
- 주제: 남녀의 성 역할 이해

· 학교, 가정, 사회에서의 남·여 역할
· 남·여 성 차이에 따른 역할 차이
· 심신의 기능 차이와 이에 따른 행동의 차이

- 남녀의 생리현상에 대하여 알기

· 월경과 몽정의 의미 알기
· 실제 현상과 바르게 대응하는 방법 지도
· 생리대 사용법 지도

※ 생애주기에 따른 성교육 지도 내용(일본성교육협회)



4. 발달장애인의 성교육

○ 발달장애인의 행동특성

- 미숙한 사회행동 / - 충동적 행위
- 관찰한 사물에 대한 판단이나 이해 부족 / - 집중력 부족과 짧은 집중력
- 참고 견디는 소양 부족 / - 어려움에 직면했을 때의 문제해결능력 부족
- 신체적 조절 또는 통제 능력 부족 / - 과도하게 산만하거나 위축된 행동

○ 성교육의 현실

- 우리사회의 성기 중심적인 성문화, 장애인에 대한 편견, 성교육의 연구와 자료 부족 등으로 인하여 형식적인 교육에서 벗어나지 못하고 있다.
- 장애인의 장애정도와 성에 대한 관심과 흥미의 다양성을 고려하여 내용과 정도를 계열화하거나 단계화 하여야 하는데 기초적인 내용들이 중복되거나 반복되어 가르쳐지고 있다.
- 정신지체인들을 무성 취급함으로 인해 이들의 성적행동을 통제하기 위한 성교육을 실시하여 내용 면에서 제한적이고 편협적이어서 포괄적인 성인식을 갖게하지 못한다.

○ 기본적으로 다루어야 할 내용

- 생물학적 지도: 인간의 몸과 생리, 남녀의 특징, 성숙과 신체변화, 생식기, 몽정과 월경, 자위행위, 건강관리, 성관계, 피임법, 성병, 낙태, 성적행동, 임신, 출산 등
- 심리학적 지도: 생명의 소중함, 성 정체성, 긍정적 자아형성, 남녀의 성심리, 감정표현, 존중감, 도덕적 책임감 등
- 사회학적 지도: 남녀의 차이와 역할, 양성 평등, 성행동에 대한 책임, 자기관리, 자기주장, 예의범절, 공동체 의식, 우정, 이성교제, 결혼, 가정, 자녀양육, 가족 관계에서의 역할, 성폭력 예방과 피해 대처법, 자립적인 일상생활지도, 청결지도, 생리대 처리 지도, 대화기법, 대인관계 기술, 공공장소 이용방법, 취미생활 지도 등

○ 어떻게 시작할 것인가?

- 성에 대해 자유롭게 말하고 표현할 수 있는 시대가 왔지만 아직도 사회는 장애와 성에 대해서만큼은 모두들 경직된 사고를 가지고 있다. 그리하여 사람들은 정신지체인은 모든 면에서 가능성이 없다고 치부해버려 어떤 행동도 기대하지 않았고 거기에 따른 교육의 기회도 주지 않았다.
- 정신지체인이 성에 대한 지식을 알고 있다면, 생활 중에서 많은 문제를 감소시킬

수 있으며 자발적이고 자신 있게 행동하는데 도움을 줄 수 있다. 오히려 위험한 것은 너무 많은 정보가 아니라 너무 적은 정보에 있다는 것이다.

- 대부분의 정신지체인들은 성적욕구를 지니며 다소 늦더라도 순서적으로 발달하므로 이들에게 성교육은 필수적이며 발달단계에 맞게 정기적이고 순서적으로 이루어져야 한다, 그러므로 교사는 정신지체인의 성교육에 대한 두려움을 넘어 이들을 성적인간이라는 인식을 가지고 어릴 때부터 생애주기에 맞추어 꾸준히 성교육을 제공해 주어야 한다.

- 성교육은 장애 당사자뿐 아니라 부모와 교사 모두의 참여와 역할이 중요하며, 서로서로 연계하여 일관성 있는 지도가 있어져야 교육의 효과를 높일 수 있다. 복지관에서는 이들에게 장애로 인해 인간관계가 침해되지 않도록 적극적인 교육의 기회를 제공해 주어 성교육이 매일 매일의 프로그램이 되어 생활이 되도록 해야 한다.

– 안 된다는 것을 가르치지 말 것.
긍정적인 것을 먼저 배운 사람은 자신이 어떻게 처신해야 하는지에 대하여 판단할 줄 안다. 따라다니면서 조정 받는 사람은 늘 자기행동에 자신감이 없기 마련이다. 이들이 마땅히 알아야 할 행동을 구체적으로 가르칠 필요가 있다.
“네 제가 할 수 있습니다!”라고 말할 수 있도록 가르쳐야 하고, 어려서부터 “예”와 “아니오”를 정확히 말할 수 있게 하여 성적자기결정권을 갖게 할 필요가 있다.

– 눈높이를 맞추어 줄 것.
눈높이를 맞추라는 말은 장애 속으로 들어가라는 뜻이다. 장애인의 성교육은 장애 때문에 힘든 것이 아니라 성교육자가 준비하지 못했기 때문에 어려운 것이다. 성교육자가 발달장애인의 행동을 보지 말고 눈을 맞추어 줄 수 있다면, 이들은 곧 자신 안에 숨어 있는 가능성을 발견하게 될 것이다.

– 실수 할 수 있는 기회를 줄 것.
실수하지 않으면 배울 수 없다. 이들은 자신이 상황에 따라 어떻게 대처해야 하는 것을 정확하게 알고 있어야 하며, 잘못을 했을 때는 바로 그 자리에서 가르쳐 주어야 한다. 이들에게 필요한 것은 자신의 적절한 행동을 배울 수 있는 기회와 훈련이다.

○ 유용한 지도방법 및 내용

- 발달장애인의 성교육은 자신의 의견을 발표할 수 있는 시간을 충분히 주고 기다려 주는 인내가 필요하다. 그러므로 무엇보다 가르치는 자의 성인식의 변화와 성교육에 대한 확신이 중요하다. 발달장애인들은 단기기억에 결함이 있으며, 인지구조가 미분화되어 있다. 그래서 반복학습과 여러 가지 기억을 증진할 수 있는 프로그램이어야 하며, 특히 행동수정이론을 적절하게 적용할 수 있어야 한다. 교

육은 발달장애인의 발달순서에 따라 맞게 설정되어야 하며 단기적이 아닌 장기적으로, 계통적으로 이루어져야 한다. 그리고 다양한 교수방법으로 구체적이고 반복적으로 실시하여 발달장애인의 이해도를 높여야 한다.

- 아래의 다양한 성교육 방법을 정신지체인의 인지 수준에 따라 활용할 수 있다. 성교육에 있어 몇 가지 구체적인 테크닉을 소개하면 다음과 같다.

(1) 점토 모델링
- 신체기관의 부분들을 만들고 그 부분을 느껴본다.

(2) 인체해부그림
- 신체기관의 중요한 장기들을 분리하여 위치를 확인, 생식기 역시 인체의 한 부분임을 전체적인 내부 장기를 통해 연결하여 확인할 수 있게 한다.
- 생식기의 정확한 명칭과 기능을 알게 한다.
- 생식기가 있는 인형을 이용하여 신체구조를 익히고 성별 구분을 하게 한다.

(3) 그림 그리기
- 옷을 입은 남녀와 옷을 입지 않은 남녀를 설명하고 남녀의 신체에 대한 정보를 알게 한다.
- 남녀의 신체구조를 그리고 설명하게 한다.

(4) 시청각 자료이용
- 성교육 비디오, 슬라이드, OHP.
  특히 비디오는 시청 후 설명 및 같이 토론하는 시간을 갖는다.

(5) 성적활동과 생리현상에 사용되는 용품들을 직접 다룰 수 있게 한다.
- 성문화센터의 전시관을 이용한 성교육

(6) 사회적 발달을 개선하고 대인관계기술을 발달시키기 위하여 사회적 활동과 레크레이션 활동을 실시한다.

(7) 드라마의 활용

① 인형극: 인형극을 활용한 성교육은 자기신뢰, 긍정적인 자아상, 사회적 유대관계, 협동심, 신체기능, 상상력 등을 개발하도록 도와준다. 또한 교사들에게는 쉽게 대화를 끌어내고 즐거운 학습 분위기를 만들 수 있도록 도와준다. 인형극을 통해 성역할의 정체성과 적절한 행동 및 감정적 반응을 극적으로 표현할 수 있다.

② 역할극: 역할극은 성교육 프로그램의 전체에 걸쳐서 다양하게 사용할 수 있으며, 학생들의 참여도가 매우 높다. 다양한 상황에서 적절한 행동을 습득(성폭력피해 및 가해예방)과 사회적응 훈련에 효과적이다. 역할극을 할 때, 교사는 각 단계를 자세히 설명한다. 각 역할극의 상황을 학생들과 토의하여 그 다음 상황을 어떻게 대처할 것인가를 결정하고 그 행동을 반복 연습한다. 역할극을 통하여 자기조정능력과 긍정적인 자기상을 갖도록 학생이 칭찬 받는 안정된 분위기에서 실시한다.

(8) NIE(Newspaper in Education)를 이용한 성교육

신문에는 거의 매일 성문제와 관련된 기사들이 나오므로 NIE 활동을 하면서 학생들의 연령과 반응에 따라 적절하게 설명할 수 있다. 또 관련자료들을 신문에서 미리 스크랩 해 놓고 활용하면 더욱 효과적이다.

(9) 만화를 이용한 성교육

(10) 광고를 이용한 성교육

무의식의 세계를 공략하는 광고에 나타난 상품화 된 성을 비교하고 그 유해성을 알게 한다.

* 대중 매체속의 고정관념 조사: 남성과 여성을 묘사하는 광고나 포스터내용, 신문기사, 등을 모아 어떤 느낌들을 받았는지 조사하여 발표한다.

(11) 퀴즈를 이용한 성교육

알고 싶은 성, 궁금한 성에 대해 즉석에서 쪽지 질문을 받아 설명해 준다.

* 틀려 틀려! 베스트 10: 잘못된 성지식과 고정관념을 효과적으로 바꾸고자 할 때 이용할 수 있다.

예) 자위행위를 하면 키가 자라지 않는다.

(12) 사회적 발달, 대인관계기술을 발달시키기 위한 사회적 활동

예) 은행에 저금하기, 물건사기, 데이트, 공중시설 이용하기 등

○ 성교육자의 자세

- 성교육자는 성에 관하여 긍정적인 사고를 갖고 편안하게 가르치는 자세를 지녀야 한다. 또한 사람들마다 얼마나 다르며 성적으로 어떻게 관계를 가지는지를 계속적으로 배워가야 한다. 교사나 부모는 발달장애아동에게 가장 가까이에서 영향을 줄 수 있으며, 이들이 자신을 어떻게 인식해야하고 타인에게 어떻게 행동해야 하는지를 생활 속에서 가르쳐야 하는 책임이 있다. 성교육을 하기 전에 교사와 부모는 자신의 성에 대한 태도와 생각들을 정리할 필요가 있다. 왜냐하면 교사와 부모의 성 가치관이 이들의 성 행동을 결정하기 때문이다. 일반적으로 교사나 부모 역시 발달장애인에게 관대한 태도를 이상적인 것으로 주장하면서도 성본능에 대해서는 사회적 관습에 따라 제약하고 억제시켜야 할 필요성과 부정적인 주장으로 모순의 혼란스러움을 가지고 있는 경우도 보게 된다. 그러므로 모든 성교육자들은 성적행동에 대한 일관성 있는 자세와 지도방안을 강구해야만 효과적으로 이들을 지도할 수 있을 것이다. 성교육자가 인간관계 훈련이 미흡한 상태에서 성적인 주제를 다루게 되면, 교육은 피상적일 수밖에 없으며 결국은 성교육에 대한 부정적인 인식을 심어 주게된다. 성교육 방법론과 자료에 대한 것들 보다 더 중요한 것은 성교육을 하는 성교육자의 가치관과 자세라고 할 수 있겠다.

성교육을 하기 전에 아래의 내용을 생각해 보자.

① 나는 왜 성교육에 관심을 갖는가?
- 성교육은 생명에 관한 것이다. 나는 성을 긍정적으로 수용하고 있는가?
- 나는 성교육을 받는 사람들에게 긍정적인 태도와 분위기를 조성할 수 있는가?

② 중립적이어야 한다.
- 성교육자 자신의 가치관이나 종교관에 매여서는 안 된다. 나는 성에 관한 질문을 받을 자격이 있는가? 다시 말하면, 상대방이 말하는 것을 비판적으로 듣지 않고 자세히 들어 줄 수 있는가?

③ 과학적이어야 한다.
- 나는 성적인 내용에 대해서 정확한 지식이 있는가? 섹스행위는 성의 극히 일부분이다. 성에 대한 생각과 정보를 폭넓게 가져야 한다. 최근 새로운 정보에 대해 알고 있어야 한다.

④ 성급한 결정과 판단을 하지 말아야 한다.
- 성교육을 가르치는 목적이 성적반응을 제거하려는 것이 아니고 건강하고 올바른 성적태도를 조성하려는 것인지를 파악하여야 한다. 사람은 누구나 배우고 자기만의 비밀을 가질 수 있고 자기가 좋아하는 방식대로 성적 표현을 할 수 있는 권리가 있다고 인정하고 있는가?

⑤ 성적느낌을 표현하는 것을 통제하지 말아야 한다.
- 성적인 관심과 행동은 죄스러운 것도, 본능적으로 악하거나 병적인 것이 아니다. 성적 필링이나 환상, 공상은 극히 자연스러운 것이다. 성적가치관은 개개인마다 다르다는 것을 인정해야 한다. 상대의 욕구에 대해 충분히 이해해줘야 하지만 절대로 그것을 이용해서는 안 된다.

⑥ 성적행동에 과잉반응을 보이지 말아야 한다.
- 성은 가장 자연적인 본능이다. 민감한 부분은 둔감화하고, 둔감한 것은 민감화하는 훈련이 필요하다. 성에 관한 기술적인 용어와 속어 모두를 알아서 사용할 수 있으며 다른 사람들이 한 말을 편안히 수용할 수 있어야 한다. 우리 인간은 누구나 성에 대한 모든 양상에 대해 알 권리가 있고 모두 수용해야 한다. 성에 대한 문제를 절대 피해가지 말고 해결하려는 자세가 필요하다.

⑦ 발달장애인의 장애에 대한 특성을 알아야 한다.
- 발달장애인의 특성을 알고 그 특성들에 효과적으로 도달하기 위한 방법을 충분히 알고 있는가? 이들의 전반적인 성적인 문제, 특히 이들의 성에 대한 나의 태도를 정검해 보았는가? 그리고 이들의 성적권리를 옹호하는가? 나는 성교육 방법을 이들에게 적합하도록 조정할 능력이 있는가? 그리고 이들의 특유한 일상생활을 이해하고 있는가? 교육은 상상력이 있고, 독창적이며, 융통성이 있어야 하며 개별적이어야 한다.

⑧ 도와주기 전에 자신의 성에 대해 정확히 알아야 한다.
- 다른 사람을 도와주기 전에 자신의 성에 대해서 100% 받아들이고 긍정적인 가치관을 가지고 있어야 하므로 늘 자기 분석을 해야 한다. 유머 감각을 지녀야 하며, 정서적으로 안정되어 있어야 한다. 성에 대한 느낌과 태도가 사람에 따라서 큰 차이가 있다는 것을 알고 있어야 하며 그리고 그러한 차이점을 올바른 태도로 대할 수 있어야 한다.

○ 인간에 대한 끝임 없는 탐구와 애정

- 성교육자는 성에 대한 새롭고 중립적인 태도를 가져야 한다.
- 성에 대한 지식을 확고하게 가져야 한다.
- 성교육, 상담가로서 테크닉이 있어야 한다.
- 눈높이를 맞출 수 있어야 한다.

교육방법

○ 강의형 교육

- 가정에서 할 수 있는 성교육 내용을 전달

○ 시청각 교육

- 국립특수교육원의 성교육 프로그램을 자녀와 함께 시청해 보도록 지도

유의사항

○ 잘못된 정보나 정확하지 않은 지식을 제공하지 않도록 노력하고, 장애인의 성에 대해 편견이나 선입견을 가지지 않도록 유의한다.

○ 전문가를 동원하거나 경험이 있는 사람을 교육자로 배치하도록 한다.

참고자료

○ 참고문헌

김한경, 박용숙 (2005). 발달장애인을 위한 성교육. 서울: 나눔의 집

○ 참고 사이트

국립특수교육원 장애학생 성교육 프로그램: http://www.knise.kr

Ⅲ-9. 초등학령기 발달장애인의 형제자매에 대한 지원

과정	공통 영유아기 초등학령기 청소년기 성인기	영역	지식·정보 기술 심리·정서
주제	초등학령기 발달장애인 형제자매에 대한 지원		

교육의 필요성

○ 발달장애인의 형제자매는 영유아기, 혹은 아동기부터 평생에 걸쳐 장애형제와 밀접한 관계를 맺고 서로 영향을 주고받는 중요한 가족구성원이다.

○ 발달장애인의 형제자매들은 가정에서 장애를 지닌 형제로 인해 관심 밖으로 밀려난 상태에서 적응상의 어려움을 겪을 수 있다.

○ 특히 초등학령기에는 형제자매의 장애에 대해 잘 알지 못하는 상태에서 두려움과 분노 등의 어려움이 생길 수 있다.

○ 가정에서 부모들이 발달장애인의 형제자매들이 경험하는 어려움과 획득 가능한 이점에 대해 이해하며, 적절한 지원을 제공하는 방법에 대해 아는 것이 필요하다.

교육내용

○ 가정에서 장애를 지닌 자녀가 유아기 및 초등 학령기인 경우에는 그의 형제자매도 유아기나 초등 학령기인 경우가 많음

○ 장애를 지닌 자녀의 연령에 따라 또한 형제자매의 연령에 따라 적합한 지원이 이루어져야 함

1. 발달장애인의 초등시기 비장애 형제자매가 경험할 수 있는 어려움

○ 가정에서 공평하지 않은 대우에 대한 분노

- 부모님이 장애형제를 더 좋아하며, 자신은 뒷전이라고 생각하고 분노함
- 부모님과 함께 보내는 시간의 부족

- 부모님이 장애형제에게만 허용적인 태도에 분노

○ 우울감, 당혹감

- 형제자매들의 분노는 종종 우울감으로 이어짐
- 스트레스를 많이 받지만 이러한 감정을 표현하지 않으며, 감정의 기복이 커지기도 함

○ 두려움과 걱정

- 형제자매들은 장애에 대해 제대로 이해하지 못하면 두려움과 불안을 느낌
- 자기도 장애를 갖게 되거나 언젠가 장애가 나타날까봐 두려워 함
- 장애를 지닌 형제자매가 아플까봐 걱정함
- 자신이 부모님을 실망시킬까봐 걱정함

○ 죄책감

- 형제자매들은 부모님을 만족시켜 드리지 못할 때에 죄책감을 느낌
- 장애형제를 미워하거나 시기 질투하면서 죄책감을 느낌
- 자신만 즐겁고 좋은 시간을 보낸다고 생각할 때에도 부적절한 죄책감을 느낌

2. 발달장애인의 초등시기 비장애 형제자매가 얻을 수 있는 이점

○ 성숙함

- 형제자매들은 또래의 다른 아이들에 비해 훨씬 인정이 많고 남을 잘 도와주며, '다름'을 잘 받아들임
- 나이에 비해 성숙해지고, 자신이 받은 축복을 확실히 인지함

○ 책임감과 리더십

- 형제자매들은 자신이 속한 집단에서 책임감을 가지고, 리더십을 발휘하는 경우가 많음

○ 진로에 대한 구체적 탐색

- 형제자매들은 자신의 장래의 직업에 대해 일찍 구체적인 고민과 탐색을 하는 경우가 많음

※ 장애아동의 형제자매들이 모두 동일한 어려움을 경험하는 것도 아니며, 모두 동일하게 이점을 얻는 것도 아니다. 장애아동 형제자매들이 경험할 수 있는 어려움을 최소화하고 얻을 수 있는 이점을 최대화하기 위해서는 적절한 중재가 제공되어야 한다.

○ 장애아동 형제자매의 장애 관련 관심 영역

관심영역	관련질문들
장애 형제자매에 대한 관심	·장애의 원인은 무엇일까? ·왜 내 동생은 저렇게 이상하게 행동할까? ·누나는 과연 혼자 살 수 있을까?
부모에 대한 관심	·왜 부모님은 형이 저렇게 방해하도록 놔두시는 걸까? ·왜 항상 나한테만 언니를 돌보라고 하는 것일까?
자신에 대한 관심	·나는 왜 누나에 대해서 이렇게 혼돈된 감정을 가지게 될까? ·나도 장애를 갖게 되는 것이 아닐까? ·우리가 정상적인 형제(자매) 관계를 유지할 수 있을까?
친구에 대한 관심	·오빠에 대해서 가장 친한 친구에게 뭐라고 설명해야 할까? ·친구들이 학교의 모든 사람에게 말하지는 않을까? ·다른 사람들이 장애인을 놀리면 나는 어떻게 해야 하나?
학교와 지역사회에 대한 관심	·특수학급에서는 무슨 일이 진행되고 있을까? ·혹시 나도 언니하고 비교되는 것은 아닐까? ·낯선 사람에게 뭐라고 말해야 하나?
성인기에 대한 관심	·부모님이 돌아가시면 내가 오빠를 책임져야 하는 것은 아닐까? ·나도 유전상담을 받아야 하나? ·장애인 형제자매 모임에 가입해야 할까?

출처: 이소현(2006). 유아특수교육. 학지사

3. 가정에서 발달장애인의 초등시기 비장애 형제자매를 도울 수 있는 방법

○ 형제자매의 욕구 파악하기

- 형제자매가 지닌 욕구를 확인하고 도와줄 계획을 세우기 위해 다음 질문을 해볼 수 있다.

○ 진심으로 경청하기: 형제자매의 감정 이해하기

- 장애아동의 형제자매에게는 자신의 어려움을 표현해도 된다는 부모의 허용과 위로가 필요함
- 장애형제에게 당황스러움, 분노 같은 감정을 느끼는 것이 당연하고 자연스러운 일이라는 것을 알려야 하고, 부모가 이를 이해하고 있음을 알려줘야 함

○ 정확한 장애명칭 사용하기

- 부모들은 흔히 장애자녀의 장애진단명을 입 밖에 내는 것을 두려워할 수 있음

- 아이들은 언젠가 다른 사람에게 장애를 지닌 형제자매의 진단명을 듣게 될 것이고, 그 전에 부모가 자연스럽게 설명해 주는 것이 좋음
- 부모가 진단명을 사용하지 않으면, 형제자매들은 오히려 장애에 대해 입에 담을 수도 없을 정도로 끔찍한 것으로 여겨서 더 부정적인 인식을 할 수도 있음

형제자매의 욕구 파악하기

- ✓ 장애를 지닌 형제나 자매의 장애에 대해 이해하고 있는가?
- ✓ 장애를 지닌 형제나 자매와 함께 자발적으로 시간을 보내는가?
- ✓ 장애를 지닌 형제나 자매와 가족활동을 하고 싶어하는가?
- ✓ 장애를 지닌 형제나 자매에게 새로운 것을 가르쳐주는가?
- ✓ 슬픔, 분노, 당황스러움과 같은 감정을 느껴본 적이 있는가?
- ✓ 부모가 장애가 있는 형제나 자매와 함께 있을 때 종종 화를 내는가?
- ✓ 위축된 것처럼 보이는 행동을 하는가?
- ✓ '착한' 아이가 되려고 의식적으로 노력하는가?
- ✓ 장애를 지닌 형제나 자매를 지나치게 열심히 도와주려고 하는가?
- ✓ 과격하게 움직이면서 문제행동을 하는가?
- ✓ 수면문제나 복통과 같은 신체적 증상이 있는가?
- ✓ 학교에서 행복하게 생활하는가?
- ✓ 다른 사람들이 형제나 자매에 대해 물어볼 때 대답할 수 있는가?
- ✓ 친구와 다른 친척들과 사회적 관계를 맺고 있는가?
- ✓ 가족 외부에서 하는 여가활동에 참여하는가?

출처: 전혜인, 정평강 역(2009). 장애아의 형제자매. 한울림출판사

○ 장애관련 궁금증 풀어주기

- 형제자매들은 부모가 장애를 지닌 자녀에 대한 질문을 감당할 수 있을 만큼 강하다고 생각될 때 장애형제의 장애 관련 질문을 한다고 함
- 부모가 아직 자기 자신의 감정과 씨름하고 있는 단계라면 다른 가족 구성원이나 전문가가 대신 장애형제에 대한 것을 설명해 줄 수도 있음

○ 감정을 표현하는 방법 알려주기

- 다른 사람에게 상처를 주지 않으면서 감정을 표현하는 방법 배우기
- 화난 감정에 대해 적어보거나, 다른 사람에게 자신의 감정을 이야기 하는 등 대안적 방법을 알려줌
- 자신의 감정에 대해 그림을 그리게 할 수도 있음(그린 그림에 대해 이야기를 하지 않더라도 그림을 그리는 것 만으로 의미 있을 수 있음)

○ 자녀가 성취한 것 인정해 주기

- 부모는 흔히 장애자녀가 성취한 것에 대해서 큰 관심을 보이면서 장애가 없는 자녀가 성취한 것은 그냥 지나가 버리곤 함
- 모든 자녀가 이루어 낸 일을 균형 잡힌 관점에서 바라보려고 노력해야 함
- 개개인에게 모두 강점과 약점이 있다는 것을 알려줘야 함

○ 장애 형제 돌보는 일에 가치 부여하기

- 아이는 크게 부담을 느끼지 않는 선에서 부모를 도울 때 돕는 일을 통해 많은 것을 얻음
- 부모를 도우면서 자신의 도움이 가치 있다고 느끼도록 해야 함
- 장애형제를 단순히 돌보기감 하는 것보다 가르치는 역할을 맡아보면 자신이 기여한 것을 보면서 자부심을 느끼기도 함

4. 장애아동의 형제자매에 대한 이해를 돕는 질문들

○ 형제자매들이 왜 지원을 제대로 받지 못할까?

- 형제자매들은 때로 자신들은 장애가 없어 행운이라는 식의 이야기를 듣고, 장애형제자매에 비한다면 자신들의 문제는 대수롭지 않게 보일 수 있음
- 장애아동의 형제자매들은 부모님들에게 근심을 더해 드릴 수 없기 때문에 항상 '착한아이'가 되려고 노력함
- 이러한 이유로 이들은 자신의 고통이나 혼란스러움을 표현하길 주저하고 자신을 위한 지원에 참가하기를 꺼려할 수 있음

○ 가족들은 왜 형제자매의 어려움을 잘 알지 못할까?

- 부모들은 장애자녀의 문제에 관심이 집중되어 있어서 형제자매의 어려움을 인식하지 못할 수 있음
- 부모들이 자신의 스트레스와 슬픔 등의 정서적 문제로 괴로워하는 것에만 집중되어 있을 수 있음
- 부모들은 비장애 자녀가 스트레스로 인해 보이는 신호들을 놓칠 때가 많아서 이들에게 지원을 제공하기도 어렵게 됨

○ 서비스 제공자들은 형제자매의 어려움을 잘 알까?

- 건강 전문가들, 교사들, 다른 서비스 제공자들은 장애아동의 형제자매에게 관심을

갖지 않을 때가 많음

- 정신건강 전문가들은 알콜중독이거나 정신장애를 지니고 있는 부모를 가지거나, 육체적 정신적인 학대를 당하는 아동들의 피해를 알기는 쉬우나, 장애인의 형제자매들의 문제는 보다 복잡하고 명확하지 않음
- 적응을 잘 하고 있는 듯이 보이는 가족일지라도 장애아동의 형제자매들은 속으로 문제를 키우고 있으며 지원을 받고 있지 못하는 경우가 많음

교육방법

○ 강의형 교육

- 발달장애인의 초등시기 비장애 형제자매가 경험할 수 있는 어려움
- 발달장애인의 초등시기 비장애 형제자매가 얻을 수 있는 이점
- 가정에서 발달장애인의 초등시기 비장애 형제자매를 도울 수 있는 방법

○ 참여형 교육

- 자신의 가정에서 비장애자녀 양육 경험에 대해 서로 이야기 나누기, 장애자녀와 비장애자녀 사이의 갈등이나 비장애자녀 양육의 어려움 이야기 나누기
- 제시된 '형제자매의 욕구 파악하기'체크리스트를 적용하여 가정의 비장애자녀에 대해 체크해 보기

○ 실습연계형 교육

- 감정을 표현하는 방법 실습해보기('나 전달법'을 사용하여 자신의 감정을 표현해 보기)

유의사항

○ 비장애 형제자매를 위한 지원의 목적이 장애자녀에게 비장애 형제자매가 잘 도와주도록 하게 하는 것이 아니고, 비장애 형제자매의 심리적 적응을 돕고 건강한 자아를 갖도록 하는 것임을 이해하도록 함

○ 가정에서 다양한 방법으로 비장애 형제자매를 이해하고 지원하는 것 뿐 아니고, 같은 입장에 있는 또래의 비장애 형제자매들이 만날 수 있는 기회를 제공하도록

노력하도록 함

참고자료

○ 참고문헌

박지연, 김은숙, 김정연, 김주혜, 나수현, 윤선아, 이금진, 이명희, 전혜인 역 (2006). 장애인 가족지원. 학지사

이소현 (2006). 유아특수교육. 학지사

전혜인, 박은혜 (1998). 장애아동의 형제를 위한 형제지원프로그램의 효과. 교육과학연구, 27(1), 129-144.

전혜인, 정평강 역 (2009). 장애아의 형제자매. 한울림스페셜

Ⅲ-10. 초등학령기 발달장애인 부모의 심리적 특성과 양육스트레스

과정	공통 영유아기 초등학령기 청소년기 성인기	영역	지식·정보 기술 심리·정서
주제	초등학령기 발달장애인 부모의 심리적 특성과 양육스트레스		

교육의 필요성

○ 발달장애아동 부모는 아동이 초등학령기를 맞이할 때 새로운 과업들과 마주하게 된다. 발달장애아동은 가정의 테두리에서 벗어나 학교라는 새로운 공간에 익숙해져야 하며, 또래들과 교사와의 상호작용을 하게 되는 중요한 시기를 맞는다. 이에 따라 초등학령기를 맞이한 발달장애 아동은 자신의 의견을 표현할 수 있는 언어능력이 요구되며, 학습과정을 습득할 수 있는 운동능력과 인지능력도 요구된다. 그러나 발달장애아동의 경우 운동능력, 인지능력, 언어활용수준이 또래들에 비해 상대적으로 낮는 경우가 많기 때문에 교사는 물론 부모의 역할이 중요해지고, 지역사회 내 다양한 사회적 지지체계의 지원이 필요해진다. 그러나 발달장애아동의 학교 내 생활을 지원할 수 있는 지역사회 내 자원과 학교 내에서 활용할 수 있는 자원은 여전히 부족한 현실이다. 따라서 발달장애 아동의 특성에 맞는 사회적 자원의 활용방법과 가정과 학교에서의 생활지도 등에 대한 부모교육의 필요성이 제기된다.

교육내용

○ 초등학령기 발달장애아동의 부모가 경험하는 문제들과 양육스트레스

발달장애 아동의 취학 결정

발달장애 아동이 초등학교에 입학할 시기가 되면, 부모는 아동을 초등학교에 입학을 할 것인지 아니면 취학 유예를 할 것인지 고민하게 된다. 또한 초등학교 입학을 결정하였다 하더라도 특수학급이 있는 학교에 보낼 것인지 혹은 특수학교에 입학할 것인지 결정해야한다. 그러나 발달장애아동이 학교 생활을 영위하기 위해서는 또래와의 관계에서 적절하게 상호작용을 할 수 있어야 하고, 학습진도에 맞는 수업을 할 수 있는 신체적인 능력, 인지능력, 의사소통능력이 요구되기 때문에 부모는 다양한 요인들을 고려하여 발달장애아동의 취학을 결정해야 한다. 그러나 발달장애아동의 취학결정은 학교 내에서 장애아동을 지원할 수 있는 지지체계가 없다면 아동의 부모가 취학결정을 독자적으로 결정하는 것은 어려운 결정이다. 따라서 장애부모는 장애아동이 학교생활에 필요한 것이 무엇인지 명확히 인식하고, 학교 내에서나 혹은 지역사회 내에서 장애아동의 학교생활을 지원해 줄 수 있는 지원체계를 확인하는 것이 필요하다. 예를 들어, 발달장애아동이 입학하게 될 학교에 특수교사가 운영하는 특수학급이 있는지 확인하고, 특수교육 보조원제도를 이용할 수 있는지 여부도 확인해야 하며, 이를 위해서는 특수학급 담당교사, 장애인복지관 및 교육청 산하 특수교육지원센터의 도움을 받는 것이 좋다.

발달장애아동의 학교 생활

발달장애아동의 초등학령기 학교생활적응에서 가장 중요한 부분은 학교 내에서 발달장애아동과 관계하는 다양한 사람들과의 관계를 형성하는 일이다. 특히 발달장애 아동은 또래와의 관계형성이 어려운 경우 일상적인 학교생활을 영위하는 데 어려움이 뒤따른다. 발달장애아동은 교실 내에서 활동뿐만 아니라 교실 밖에서도 또래들의 도움이 필요한 경우가 많다. 따라서 장애아동부모는 담임교사와 상의해서 장애아동의 학교생활을 도와줄 수 있는 학생들을 선정해서 도움을 받도록 하는 것도 좋은 방법이다. 또한 발달장애아동을 담당하고 있는 교사는 아동이 또래와의 관계를 잘 형성하여 통합교육이 가능할 수 있도록 지도하는 것이 중요하며, 이 과정에서 발달장애아동의 부모는 교사와 의사소통이 원활하게 이루어질 수 있도록 노력하는 것이 필요하다

초등학령기 발달장애아동의 사회적 특성

장애아동의 통합교육에 관한 중요성이 강조되는 상황에서 일반학교에서 통합교육을 받게 기회는 확대되고 있다. 그러나 발달장애아동의 경우 또래와의 상호작용과 참여율이 낮은 경우 발달장애아동의 행동을 위축시킬 수 있으며, 학교생활을 영위하는 데 어려움으로 작용할 수 있다. 초등학령기의 발달장애아동의 경우 또래에 비해 학교 내에서 교사가 선호하는 행동, 또래가 선호하는 행동, 학교적응력 등이 낮게 나타난다. 따라서 초등학령이 발달장애아동은 긍정적인 사회적 상호작용, 자아인식 등 사회적 능력을 키우는 것이 요구되며, 장애아동의 부모나 가족은 발달장애아동의 사회적 상호작용을 활발하게 할 수 있도록 지원하는 것이 필요하다(김형일, 2004).

○ 초등학령기 발달장애아동의 발달주기별 가족지원서비스 분류

예) 장애아동의 발달주기별 가족지원서비스 분류(김성천·심석순, 2011; 정무성 외, 2006, 재인용)

장애아동의 발달주기별 가족지원서비스 분류는 발달장애아동의 생애주기에도 적합할 수 있을 것이다. 장애아동에 대한 가족지원서비스는 크게 직접적 서비스와 간접서비스로 구분하여 제시할 수 있다. 여기서 직접서비스는 지역사회재활시설에서 아동과 가족을 대상으로 직접 제공하는 서비스를 의미하며, 간접서비스는 지역사회와의 연계를 통해 제공할 수 있는 서비스를 말한다. 특히 발달장애아동의 영·유아기 시기보다 학령기에 이르러서는 직접서비스로는 발달장애아동의 생활적응훈련 프로그램이 추가될 수 있으며, 간접서비스로는 학교와 가정환경에 대한 원조, 비장애형제들을 위한 프로그램 등을 고려할 수 있다.

발달주기	직접서비스	간접서비스
영유아기 (0-6세)	· 장애사정 및 재활계획수립 · 장애 및 가족관련 상담 · 각종 교육, 재활프로그램	· 권익옹호프로그램 · 부모자조 네트워크 형성지원 · 이용가능한 자원의 개발과 연결 · 각종 특수상황에 대한 자문과 정보제공
학령기 (7-18세)	· 장애사정 및 재활계획수립 · 장애 및 가족관련 상담 · 각종 교육, 재활프로그램 · 생활적응훈련 프로그램	· 권익옹호프로그램 · 부모자조 네트워크 형성지원 · 이용가능한 자원의 개발과 연결 · 각종 특수상황에 대한 자문과 정보제공 · 학교 및 가정환경에 대한 원조 · 비장애 형제을 위한 프로그램

○ 초등학령기 발달장애아동의 교육 관련 서비스

예) 교육과학기술부의 특수교육 관련서비스(원상화, 2010)

교육과학기술부에서 특수교육대상자를 위한 특수교육 관련서비스는 가족지원과 치료지원, 보조인력지원, 학습보조기기나 보조공학기기 제공, 통학지원, 기타 등으로 분류하여 제시할 수 있다.

〈표〉 특수교육 관련서비스

지원영역	지원방법
가족지원	가족상담, 양육상담, 보호자 교육, 가족지원 프로그램 운영
치료지원	의료기사 등에 관한 법률에 따른 공인자격을 소지한 전문가 지원
보조인력지원	학교장은 특수교육보조원 등 보조인력 수급에 대한 계획을 수립하고 운영에 필요한 업무를 수행
학습보조기기/ 보조공학기기	각종 교구, 학습보조기, 특수교육지원센터에서 지원
통학지원	통학차량 지원, 현장체험학습, 수련회 등 학교 밖 활동 지원
기타	사회기술훈련 등 특수교육 대상자에게 필요한 서비스 제공

예) 독일 Sachsen-Anhalt주, Bayem주의 특수교육지원센터의 지원서비스(원상화, 2010)

독일의 경우 학령기 특수교육이 요구되는 학생들을 지원하기 위해 학교 적응상의 문제를 최소화하기 위한 지원을 제공하고 있다. 특히 장애아동뿐만 아니라 가족, 학교, 지역사회에서 요구되는 지원을 통합적으로 지원하기 위한 전달체계를 구축하고 있으며, 또한 특이한 점은 장애아동의 학교진학 전에 사전에 특수교육을 위한 진단을 실시하고, 학교입학준비반 등을 운영하고 있는 점이다. 이밖에 장애아동 특별지원 서비스 내용에는 장애아동의 휴가를 위해 인적·경제적 지원을 하고 있으며, 부모와 가족의 휴가도 지원하고 있다.

구분	지원방법
교육지원/ 개별학습지원	학습, 지적능력, 정서 및 사회적 발달 수준에 맞도록 개별화
지원내용	- 순회교육서비스(일반유치원이나 통합유치원 지원) - 학교입학준비반 운영 - 특수교육을 위한 진단 및 지원학급 서비스 - 만성질환 아동을 위한 병원 순회교육 서비스 - 치료지원서비스 - 지역사회기관과의 협력적 관계 유지 - 특수상황 지원

예) 발달장애아동을 위한 중재방안(이명희, 2011)

발달장애아동의 학습과 생활지도를 위한 다양한 중재방안들을 제안할 수 있다. 이러한 접근방법은 주로 발달장애아동의 약물치료와 교육적 중재를 동시에 병행하는 방안을 강조하며, 다양한 부가적 치료방법을 제시할 수 있다.

일차적 접근	지원방법
약물치료	중추신경흥분제나 항우울제를 통하여 과잉행동을 감소시키는 방안
부모교육	가정에서 아동의 행동을 통제할 수 있도록 지도하고, 장애부모로 하여금 아동이 사회적 상호작용과 자기조절 능력을 향상시킬 수 있도록 교육
교육적 중재	교육적 중재는 교실 내에서 행동을 관리하고, 학업수행에 집중하기, 또래관계 개선, 자기조절 행동 지도한다.
부가적 접근	**지원방법**
가족상담	발달장애아동의 정서적 문제나 장애부모의 스트레스 요인 등에 대한 가족상담
지지집단	다른 장애아동부모와 연계하기, 정서적 지원체계 마련하기, 정보공유
사회기술훈련	발달장애아동이 또래와의 긍정적인 상호작용 향상을 위한 지원 프로그램
자기통제훈련	발달장애아동이 스스로 문제상황을 확인하고 적응을 할 수 있도록 지원
개인상담	장애부모와 장애아동의 개인적 관심과 감정을 토의할 수 있도록 상담

교육방법

○ 강의형 교육

- 발달장애아동이 초등학령기를 맞이하였다면 이때 발달장애아동의 성장과 발달에 중요한 요인이 무엇인지 필요한 정보를 제공하고, 발달장애아동의 학교생활을 위해 또래와의 상호작용을 맺는 방법이나 아동의 학습지도, 일상생활지도에 필요한 내용을 교육한다.

○ 참여형 교육

- 초등학령기를 맞이한 발달장애아동의 부모를 대상으로 자신의 아이에게 적합한 학교를 선정하는 기준은 무엇인지 서로 논의하는 기회를 갖도록 하는 것이 중요하다. 또한 초등학교에 입학한 장애아동의 학교생활을 잘 영위하는 데 필요한 것은 무엇인지 논의. 특히 또래와의 관계, 교사와의 관계, 학교의 환경적인 요인을 변화시킬 수 있는 방안에 대해 토의할 수 있을 것이다. 이와 함께 장애자녀의 학교 입학은 가족 전체의 삶에 커다란 변화를 초래함으로 장애아동의 아버지는 자신의 역할을 충분히 수행하면 자녀 양육과정에서 경험하는 어머니의 양육스트레스를 최소화할 수 있을 것이다. 학령기를 맞이한 장애가족의 양육스트레스를 줄일 수 있는 방안에서 부모의 역할분담을 위한 계획을 수립해 보도록 집단 토의 실시할 수 있다.

○ 실습연계형 교육

- 초등학교내 특수학급이 있는 학교를 선정하여, 담임교사, 특수교사, 특수교육보조원 등과 협력하여 아동의 원반교실과 특수학급에서 일상활동을 보조하거나 학습을 지원하는 실습 계획을 수립할 수 있다. 실습과 연계할 경우 장애아동의 등·하교를 지원하거나 장애아동이 방과후에 지역사회 재활기관의 이용할 수 있도록 통학 지원하는 것도 배려할 필요가 있다.

유의사항

○ 발달장애아동의 성장은 단시일 내에 이루어지는 것이 아니다. 장애아동을 양육하는 부모는 아동이 새로운 환경과 대면하고, 스스로 성장할 수 있는 기회를 갖도록 지원하는 것이 중요하다. 또한 장애관련 전문가나 실천가는 발달장애아동의 부모가 지역사회 내 다양한 지원체계를 활용할 수 있도록 정보 제공하고, 지속적인 사

레관리나 지역사회재활기관을 연계할 수 있도록 지원하는 것이 중요하다.

참고자료

○ 참고문헌

김형일 (2003). 초등부 발달장애아의 사회적 특성에 관한 연구. 특수아동교육연구, 5(2), 81-95.

원상화 (2010). 발달장애아동을 위한 독일의 특별지원서비스 현황 및 한국에서의 시사점. 발달장애연구, 14(2), 21-41.

이명희 (2011). ADHD 아동을 위한 학습과 생활지도, 상담과 지도, 46, 379-390.