발달장애인 부모교육 과정 매뉴얼

□ 본 교재는 2012년 보건복지부 과업지시에 따라 개발된 발달장애인 부모교육 과정연구의 부록 내용을 2016년 한국장애인개발원 중앙장애아동·발달장애인 지원센터에서 기존 연구내용에 최신 업데이트와 보완이 필요한 부분들을 추가하여 만든 자료입니다.

□ 본 교재는 발달장애인 부모교육을 위한 강사 참고용으로 개발한 것으로 모듈형 발달장애인 부모교육과정 적용을 통하여 부모 양육 핵심 역량을 강화하기 위해 연구되었습니다.

□ 본 교재를 지역발달장애인지원센터, 장애인 유관기관 등에서 이루어지는 발달장애인 부모교육에서 널리 활용하시기 바랍니다.

구분	참여 연구원	
2012년 연구	책임	이명희 (중부대학교 유아특수교육과)
	공동	유영준 (대구가톨릭대학교 사회복지학과) 백은령 (총신대학교 사회복지학과) 전혜인 (건양대학교 초등특수교육과) 최복천 (한국보건사회연구원) 김기룡 (전국장애인부모연대)
2016년 연구 보완 및 개정	권오형 (중앙장애아동·발달장애인지원센터) 조윤경 (중앙장애아동·발달장애인지원센터) 신정란 (중앙장애아동·발달장애인지원센터) 김기룡 (전국장애인부모연대) 최복천 (한국보건사회연구원) 유영준 (대구가톨릭대학교 사회복지학과) 전혜인 (건양대학교 초등특수교육과) 김이경 (한국자폐인사랑협회) 전창훈 (한국자폐인사랑협회) 이명희 (중부대학교 유아특수교육과) 백은령 (총신대학교 사회복지학과)	

목차

Ⅳ. 청소년기 ····· 1

Ⅳ-1. 청소년기 발달장애인 진로지도 ····· 3

Ⅳ-2. 발달장애인 취업준비 ····· 11

Ⅳ-3. 청소년기 진학 준비 ····· 21

Ⅳ-4. 발달장애인 행동문제 중재 ····· 29

Ⅳ-5. 발달장애인의 지역사회 전환 준비 ····· 35

Ⅳ-6. 청소년기 발달장애인에 대한 가정에서의 성교육 실제 ····· 45

Ⅳ-7. 발달장애인 자기결정기술 향상 ····· 57

Ⅳ-8. 청소년기 발달장애인의 형제자매에 대한 지원 ····· 65

Ⅳ-9. 발달장애청소년 부모의 심리적 특성과 양육스트레스 ····· 73

Ⅳ. 청소년기

Ⅳ-1. 청소년기 발달장애인 진로지도

Ⅳ-2. 발달장애인 취업준비

Ⅳ-3. 발달장애인 진학 준비

Ⅳ-4. 발달장애인 문제행동 중재

Ⅳ-5. 발달장애인의 지역사회 전환 준비

Ⅳ-6. 청소년기 발달장애인에 대한 가정에서의 성교육 실제

Ⅳ-7. 발달장애인 자기결정기술 향상

Ⅳ-8. 청소년기 발달장애인의 형제자매에 대한 지원

Ⅳ-9. 발달장애청소년 부모의 심리적 특성과 양육스트레스

Ⅳ-1. 청소년기 발달장애인 진로지도

과정	공통	영유아기	초등학령기	청소년기	성인기	영역	지식·정보	기술	심리·정서
주제	청소년기 발달장애인 진로지도								

교육의 필요성

○ 상급학교 진학 또는 취업과 직업훈련을 받으려는 학생들에게 자기자신을 바르게 알고 이해하며 잠재능력 개발과 더불어 자기결정 능력이 신장될 수 있도록 지원하여 구체적인 진로계획을 수립하고 올바른 진로선택이 되도록 지원할 필요가 있다.

교육내용

1. 자기이해

○ 의미와 목적

- 사람은 자신에 대한 이미지를 형성하고 자신을 평가하면서 주변세계에 적응해 나간다. 다른 사람들이 자기를 평가하는 관점을 수용하거나 거부하면서 자신에 대한 이해와 인식을 하게 됨. 자기 자신에 대한 이미지를 형성하거나 평가하고 수용하는 것을 자기이해라고 함. 자기이해의 목적은 발달장애청소년의 적성, 학업성취도, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건, 가정환경 및 사회환경 등을 이해하게 하며 이러한 요인들이 발달장애청소년의 진로 및 직업과 어떻게 관련되는지 알도록 하는 것임.

○ 자기이해 영역

- 인지적 영역: 지능이나 적성요인 이외에도 여러 면에서 독특한 특성을 나타내는 창의력을 파악하여 자신에 대한 진로의 가능성 예견
- 정의적 영역: 성격, 흥미, 태도, 가치관, 적응력, 자아개념 및 욕구 등을 말함
- 신체적 영역: 체력과 건강진단 등으로 구분하여 파악하고 이를 진로와 연계

- 환경적 요인: 가정환경, 학교환경 및 사회환경으로 구분하여 파악

○ 자기이해방법

- 자기관찰방법: 스스로 자신의 뛰어난 면을 살리고 자신의 특성을 이해하고 소질을 찾아내는 방법. 자신의 성장과정, 가정환경, 가족의 직업, 취미 및 흥미, 좋아하는 교과목, 학교성적, 신체적인 조건, 능력수준, 적성분야, 성격 등을 최대한 객관적으로 평가하여 진로를 선택하게 하는 방법
- 제3자 관찰법: 여러 가지 경험을 해 봄으로써 자신의 능력을 탐색하는 방법으로 자기 자신에 대해 자신을 평소에 잘 알고 있는 부모, 형제, 스승, 친구 등으로부터 자신이 어느 직업분야에 적합한지에 대해 관찰평을 듣고서 적성을 파악하는 방법
- 각종 심리검사를 이용하는 방법: 표준화된 검사를 통해 자신의 적성에 대한 객관적인 정보를 얻을 수 있고, 시간도 절약할 수 있는 방법으로서 심리검사에 의한 자신의 능력수준, 성격유형, 적성분야, 가치관, 동기수준 등을 파악하는 방법

○ 자기이해 지원에 포함되어야 할 활동

- 흥미와 능력을 이해하는 활동
- 태도와 가치를 명료화하는 활동
- 학업성취도와 적성을 이해하는 활동
- 적응 및 대처기술을 확인하는 활동
- 대인관계 및 사회성을 이해하는 활동
- 신체적 조건, 정서안정, 가정환경을 이해하는 활동

2. 나의 적성

○ 의미와 목적

- 자신의 적성, 학업성취도, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건, 가정환경 및 사회환경 등을 이해하며 이러한 요인들이 개인의 진로 및 직업과 어떻게 관련되는지를 알도록 해야 함. 적성은 어떤 활동 분야에서 교육이나 훈련의 영향을 비교적 덜 받고 향상적인 특징을 지니며, 어떤 분야에서 성공할 수 있는 특수적 잠재능력 요인으로 직업선택과 발달에 중요한 요인이 될 수 있음. 또 나아가서 적성이란 어떤 특수한 부문에 대한 능력의 정도나 그 능력의 발현 가능성을 뜻함.
- 적성은 현재의 능력을 의미하기보다는 장래의 성공가능성을 말해주는 잠재적인

능력이기 때문에 적성의 발견을 위한 신중하고 꾸준한 탐색 필요. 자신의 적성을 잘 파악하여 직업을 선택하는 경우에 사회적 조건과 개인적 조건을 종합적으로 고려하여 진로·직업을 선택하여야 함에도 불구하고 자신의 능력이나 적성을 고려하지 않고 사회적 고정 관념상 인기 있는 직업이나 현실적 필요에 치우쳐 자기 진로를 결정한다면 그 진로결정은 그 개인에게 좋은 진로가 될 수 없음.

○ 적성 탐색 내용

- 흥미가 아닌 진실로 내가 잘 할 수 있는 것을 발견
- 사소한 것이라도 내가 자신 있게 잘 할 수 있는 것 발굴
- 가능한 일과 관련된 활동을 말하도록 함
- 내가 잘 하고 싶은 일이나 내가 경험한 멋진 일에 대해서도 말함.
- 학교나 사회기관에서 실시한 적성 검사 결과 참고
- 적성검사의 결과와 흥미검사의 결과의 일치 확인

○ 적성평가방법

- 적성을 알아보는 일반적인 검사법으로는 특수적성검사와 종합적성검사가 있고, 발달장애청소년의 일상적 활동을 직접 관찰하며 그 적성을 파악해 볼 수 있음.

○ 적성 개발 방법

- 취미 프로그램: 가정의 가족구성원이나 지역사회 복지시설을 활용하여 발달장애청소년의 취미를 계발하도록 장려하고, 이러한 취미생활에 대해 지속적으로 정보를 교환하여 적성과 능력을 파악해 볼 수 있음.
- 장기 프로그램: 오락이나 연예 부문 이외에도 음악, 무용 또는 체육이나 미술 활동을 비롯하여 전기기구 다루기나 수예품 만들기, 요리하기 등 다양한 활동에 참여시켜 발달장애청소년의 장기를 확인해 볼 수 있음
- 포부 프로그램: 가족회의, 가족여행 등을 진행하면서 발달장애청소년의 직업적인 포부를 말하도록 안내하고, 이에 대해 함께 고민해 볼 수 있음
- 현장견학 또는 현장학습: 적성과 관련된 업체를 직접 방문하거나 견학을 신청하여, 발달장애청소년의 적성을 자극하고 흥미와 적성이 일치하는지 알아볼 수 있음

3. 직업세계탐색

○ 목적

- 직업의 의미 및 종류를 알고 다양한 직업세계 전반에 대한 특성을 이해한 다음, 직업의 선택과 준비를 위한 능력을 기르게 함

○ 일과 직업의 의미 알기

- 일을 통한 경제적 수입은 생계와 문화적 혜택을 누리게 함. 장래에 대한 낙관적 전망을 갖고 직업에 대한 사회인으로서의 희망을 갖게 함. 사회적으로는 다른 사람을 위하여 봉사할 수 있는 기회를 준다. 각 개인이 남기는 업적은 바로 사회 발전에 중요한 기여를 함. 사회 계층이나 사회적 지위와 깊은 관계를 가지고 있음

○ 우리 가족이 하는 일 알기

- 아버지, 어머니, 집안의 식구들이 하는 일에 대한 특성을 파악해 보고, 이러한 직업과 집안 일과의 관계를 파악해 볼 수 있음

○ 우리 고장 사람들이 하는 일 알기

- 자녀가 거주하고 있는 지역의 다양한 직업을 파악해 보고, 이러한 직업을 갖기 위해서 어떠한 것들을 수행해야 하는지에 대해 파악해 볼 수 있음

○ 장애인의 고용 현실 파악하기

- 2011년도 장애인실태조사 결과를 활용하여 장애인의 전반적인 고용 현실과 장애유형별 고용 현황 등을 확인하여, 직업선택의 어려움과 사회 구조적인 현실을 파악해 봄

4. 직업 탐색

○ 목적

- 일과 직업의 세계를 이해하고 자기의 소질과 적성에 맞는 직업 선택의 기회를 가질 수 있도록 지도한다.

○ 직업 탐색 방법

- 개인적으로 책, 방송매체, 인터넷을 통해 탐색
- 학교에서의 진로교육 시간을 통하여 교육용 비디오 시청하기
- 진로상담 전문가의 강연이나 상담을 통하여 정보 수집
- 가족, 이웃, 지역사회의 다양한 직업 탐색과 현장견학

○ 장애유형별 주요 직종 탐색

- 시각장애: 안마(안마사), 침구(침구사), 한방(한의사), 음향기사, 환경학자, 교사, 치료사, 목사, 가수, 성우, 번역가, 상담원, 작곡가
- 청각·언어장애: 전기기사, 측량사, 치과의, 서기, 석공, 모포제조, 주물공, 로구로공, 제통공, 별돌제조공, 도자기공, 기화적, 피혁공, 빵제조공, 기구제조, 가축사육, 조리사, 미용사, 방직공
- 지체부자유: 전문기술사, 사무직, 컴퓨터 프로그래머, ㄱ됴사, 회계사, 변호사, 사서, 영양사, 방사선사, 치과기공사, 속기사, 디자이너, 생산사무원
- 정신지체: 신발류제조 종사원, 유리성형원, 타자, 제빵원, 펄퍼제조원, 가죽처리원, 타이어 제조원, 칠기, 미용, 도자기, 염색, 타일공, 미장, 방수공, 온돌공, 도배공, 포장원, 가구제작, 합판제조, 조립원, 보호작업장 등

5. 진로 결정

○ 목적

- 진로 결정 단계는 진로를 위한 방향을 설정함에 있어 상급학교 진학이나 직업훈련과정 역시 학생이 장래에 궁극적으로 가지고자 하는 직업을 위한 준비단계. 진학과 고용으로의 연결을 지도할 때, 장래의 적합한 직업과 직종에 초점을 두어야 함. 그리고 진로의 방향 설정은 취업 뿐만 아니라 장기적으로 연결할 수 있는 전공선택을 위해서도 직업정성이나 성격 등을 토대로 탐색되어야 함.

○ 진로방향 설정의 과정

- 자신의 특성 파악하기: 좋아하는 일, 싫어하는 일, 잘하는 일과 못하는 일, 가치있는 일과 가치없는 일, 자신의 인성적 특성
- 해당직종에 종사하는 사람을 통한 직업정보 수집: 월급, 종사연한, 출·퇴근시간, 승진조건, 복지제도, 일에 대한 만족도, 일에 대한 전망 등
- 미래의 직업전망 분석
- 직업정보표에 따라 직업 분성
- 자아의 특성과 직업정보분석을 토대로 진로방향 설정

○ 진로 방향 설정 요인

- 개인적 차원: 내재적 요인(연령·성·능력·인성·흥미·학력·신체적 조건), 외재적 요인(부모의 직업 및 학력, 가정의 사회·경제적 지위, 가족구성원, 종교, 교사의 영

향, 가치관

- 사회경제적인 차원: 산업구조 변화, 인구구조 변화, 산업기술 혁신, 사회적 직업 가치관

· 교육 체제적인 차원: 학교배경

○ 진로 결정 과정과 요인

- 나를 탐색하기: 적성, 흥미, 성격, 가치관, 가정환경, 학교성적, 장래희망 등
- 직업세계의 이해: 직업의 종류 이해, 직업의 변화추세 이해, 직업 정보 이해
- 상급학교의 이해: 상급학교의 종류 이해, 학과의 특성 이해, 입학 정보
- 잠정적인 진로 선택
- 부모, 교사, 상담자의, 조언
- 최종적인 진로 선택

○ 진로 결정시 고려해야 할 점

- 일의 내용: 관리직, 생산직, 사무직, 연구직, 교사직
- 안정성: 정년, 임기, 인사 이동의 주기
- 보수: 월급, 수당, 일당
- 후생복지: 의료보험, 교통편이나 중식 제공, 복지시설
- 근무지역: 도시, 농촌 광산, 해상, 해저, 국외
- 지위: 정시제, 격일제, 야간근무, 휴가
- 발전가능성: 과장, 부장, 이사, 사장
- 사회의 지명도: 교육 및 훈련 기회, 전직 가능성, 승진 가능성
- 직장의 규모: 대, 중, 소

교육방법

○ 강의형 교육

- 발달장애청소년의 적성과 흥미 파악의 중요성 이해
- 발달장애청소년의 진로 선택 과정의 이해

○ 참여형 교육

- 자기이해 관련: 자녀가 잘 하는 것과 잘 못하는 것 알아보기, 자녀와 자녀 친구들과 다른 점 알아보기, 심리측정도구를 활용하여 자녀의 성격 파악하기, 자녀의 흥미분야 파악해보기, 성격과 취미에 맞는 직업 찾기, 신체적 조건을 고려한 직업 알아보기, 체크리스트를 통해 자녀의 적성 탐색해 보기
- 적성 파악 관련: 체크리스트를 활용하여 적성과 직업을 알아보기

○ 실습연계형 교육

- 가정 내에서의 진로지도 계획서 작성하고 평가하기.
- 자녀의 진로 선택을 위하여 가정 내에서의 지도 계획서 작성하기.

유의사항

○ 신체적·정신적 장애를 있는 그대로 이해하고 수용할 수 있도록 지도한 다음 아래와 같은 관점의 긍정적인 자아개념을 심어줄 수 있어야 한다.

- 자기 자신에 대해 괜찮은 존재라고 느끼는 것이며 이를 자아존중감이라고도 한다. 자기 자신을 있는 그대로 보면서 최선을 다하고 자기가 한 일의 결과를 객관적으로 평가하여 책임을 수용하는 사람은 자아존중감이 높은 사람이다.
- 자기에 대한 건강한 이미지를 자기 속에 심고 현실 생활에 임하는 사람들은 인간관계가 좋을 뿐 아니라 업무의 효율성도 높다.
- 긍정적 자아개념은 자신이 쓸모 있는 존재이며 무언가 도움을 줄 수 있는 존재이고 자신의 힘으로 생애를 헤쳐나갈 의지와 능력이 있다는 자신감을 형성하며, 이는 개인의 삶의 태도에 있어서 매우 중요하다.

참고자료

○ 참고문헌

- 김형일 외 (2002). 장애학생 전환과정 지원 자료. 국립특수교육원: 안산
- Flexer, R. W., Bare, R. M., Luft, P., & Simmons, T. J. (2010). Transition Planning for Secondary Students with Disabilities, 3rd Edtition. Prentice Hall. 신현기·김희규·박정식·유애란 등 옮김(2011). 장애 중등학생을 위한 전환계획. 박학사.

Ⅳ-2. 발달장애인 취업준비

과정	공통	영유아기	초등학령기	청소년기	성인기	영역	지식·정보	기술	심리·정서
주제	발달장애인 취업준비								

교육의 필요성

○ 학교 졸업 이후 자녀의 취업에 대비하여 부모의 역할과 의무에 대해 이해할 필요가 있다.

교육내용

1. 부모의 역할과 의무

○ 자녀의 장애를 인정하여야 한다.

- 자녀의 장애를 인정할 때 자녀의 현재수준 능력이 파악될 수 있고 개별화교육계획의 장·단기 목표 수립 가능
- 장애를 인정할 때 부모와 자녀가 진정 행복할 수 있으며 칭찬이 가능하고, 자녀는 자신감을 갖고 자신의 능력을 발휘하며 발전할 수 있음
- 장애를 인정하는 긍정적인 사고를 가졌을 때 장애를 극복할 수 있는 원동력이 될 수 있음.

○ 과잉보호, 과소평가를 하지 말아야 한다.

- 과잉보호를 함으로써 자녀는 생리적 욕구의 만족 수준에서 사고의 향상 발전을 기대하기 어려움.
- 부모 사전에 자녀를 자립시키기 위한 방법 중 가장 큰 저해요소가 과잉보호임
- 자녀는 거의 모든 것을 부모가 해결해 주기 때문에 스스로 하려고 하지 않고 흥미를 찾지 못하며 의욕을 잃는다. 더 나아가 과잉보호에 익숙해져 부모가 옆에 없으면 불안해하고 아무것도 하지 못할 수 있음.

- 과소평가를 받음으로 자신을 무시한다는 것을 알고 자신감과 의욕을 잃는다. 목소리가 작고 명랑하지 못하며 표정이 어둡고 매사에 움츠리고 소극적이 될 수 있음.

○ 가정에서 자녀가 자기결정능력을 획득할 수 있도록 하고 독립의 가능성을 높일 수 있도록 격려하여야 한다.

- 자기결정력을 향상시키기 위한 방법으로 칭찬, 대화, 질문을 사용. 부모의 눈높이를 자녀에게 맞추어 칭찬하려고 노력하면 칭찬할 것이 발견됨. 대화 또는 자녀의 눈높이에서 대화를 해야 하며 대화를 하게 되면 자녀는 부모가 인정을 한다고 생각하고 자신감이 향상됨. 질문에 대한 답이 돌아오지 않을 때에는 질문이 어렵거나 이해가 안 되었기 때문이어서 자녀가 대답할 수 있는 질문 내용과 정도로 구성하여야 함. 대답을 못하는 것은 자녀의 잘못이 아니라 어렵게 질문을 했기 때문일 수 있음.

- 자녀의 인격을 무시하지 않고 존중했을 때 자기결정력은 발달할 수 있다. 자녀는 부모가 자신을 인정한다고 생각하며, 자신을 갖고 매사에 대처함으로써 스스로 수행할 수 있는 능력이 향상됨.

- 자기결정력이 부족할 때 사회의 첫 관문인 면접에서부터 탈락할 수 있음. 최근 서비스 직종에 취업이 늘면서 면접기술이 요구되고 있음. 서비스 직종에서는 실습보다는 면접을 통하여 학생을 채용하기 때문에 면접기술이 필요하며, 면접기술은 평소에 질문을 받고 질문에 대답하는 훈련이 되었을 때 질문에 답하는 능력이 향상된다. 질문에 대답을 못할 경우에는 질문의 수준을 낮추어 자녀가 대답할 수 있도록 해야 하며, 대답을 할 수 있도록 단서를 제공하거나 유도하여 답할 수 있도록 함.

○ 자녀들이 가정과 이웃, 지역사회 직장에서 일하도록 격려해야 한다.

- 부모의 적극적인 지원이 필요한 부분으로 가정에서의 교육이 잘 되었을 경우 자녀는 직업인으로 성공할 수 있는 충분한 기초 마련. 가정에서의 교육이란 가정에서 할 수 있는 일을 자녀에게 맡길 수 있어야 한다는 것으로 자녀가 하는 일을 믿지 못하고 잘못을 질타하기만 한다면 자립에 어려움을 겪을 수 있음. 가정에서 이루어지는 일을 자녀가 할 수 있도록 지원하기 위하여 부모는 한계에 부딪쳤을 때 좌절하지 말고 극복해야 하며, 인내와 기다림으로 자녀가 자신감과 성취감을 갖도록 지도해야 함.

- 지역사회 직장에서 일하는 것을 불쌍하게 생각하거나, 사회로부터 장애인에 대한

피해의식이 있어 자녀를 사회에 내어 보내지 못하고 데리고 있다면 자녀는 퇴행하여 특수교육의 효과를 무가치하게 만들 수 있음. 따라서 장애인 개인에게는 자립할 수 없고 끝까지 장애인으로 만드는 결과를 가져올 수 있으며 부모 사후에 형제에게 어려움을 안겨 줄 수 있음.

○ 가정에서 직업관련 활동과 독립생활행동을 강화해야 한다.

- 직업관련 활동과 독립생활행동을 강화하기 위해 가정에서 해야 할 일 중의 하나가 대중교통을 스스로 이용할 수 있도록 훈련하는 것임. 특히 특수학교의 경우 등하교를 학교버스로 이동하기 때문에 학교에서의 훈련보다는 가정에서의 훈련 필요. 승용차를 선호하지 말고 지속적으로 버스와 지하철타기를 훈련한다면 직업인이 되기 위한 기반을 마련할 수 있음.
- 독립생활행동을 강화하기 위해서 사회생활 능력을 길러야 함. 은행이용하기, 물건구입하기, 지역사회 기관 이용하기 등 지역사회를 살아가는데 필요한 기능들을 익히기 위해 가정에서의 교육이 필요하며, 자녀와 항상 같이 동행하여 지도했을 때 효과적임.
- 가정 일을 도와야 함. 이해나 속도, 기능에서 어려움을 겪지만 부모가 혼자하지 말고 자연스러운 상황과 환경에서 자녀와 함께 가정 일을 했을 때 이해가 쉽고 수월하게 익힐 수 있음. 부모가 모든 것을 하려고 하지 말고 자녀에게 맡김으로써 점차 향상되고 책임감을 갖고 수행할 수 있음.

○ 내 자녀가 새로운 일을 배우게 될 때 실패경험을 허락해야 한다.

- 부모도 자신이 새로운 일을 배울 때 실패 경험이 있음을 인식하고 자녀는 장애가 있기 때문에 실패 경험을 더 많이 허락해야 함.
- 자녀가 실패했을 때 야단보다는 격려로 다시 하고자 하는 마음을 낼 수 있도록 해야 함.
- 자녀의 기능이 답답하다고 부모가 대신해 준다면 자녀는 해보려는 의지를 잃고 자신감을 잃음. 느린 속도이지만 자녀가 수행할 때까지 기다림으로 지켜본다면 처음은 실패와 느린 속도, 서툴렀던 것이 점차 익숙해지면서 성공할 수 있음. 특히 자녀교육은 부모 자신과의 싸움이면서 한계에 봉착하지만 기다림으로 지켜주었을 때 자녀는 자신감을 갖고 수행할 수 있음.

○ 진로·직업교육을 위한 지역사회 자원을 계발·장려하여야 한다.

- 지역사회에 있는 청소년 수련관, 도서관, 주민센터에서 실시하는 다양한 행사 및 프로그램에 참여하여 자녀가 할 수 있는 프로그램을 적극적으로 찾아야 함

- 일반인과 통합하도록 지원하며, 취미를 살릴 수 있는 프로그램을 찾아야 함

○ 교육, 일상생활기술, 대인사회기술을 교수하는데 지원하여야 한다.

- 넓게는 교과부에서의 정책 등을 파악하여 특수교육의 흐름을 알아야 하며, 학교의 교육목표, 교육계획, 교육과정 등을 파악하여 자녀 교육에 도움이 될 수 있어야 함
- 교사와 파트너쉽을 이루어 교육의 조력자, 협력자로 활동함으로써 교육효과를 최대한 높일 수 있도록 함. 교사와 가정에서의 교육 방법을 의논하고 학교에서의 교육방법을 공유하여 학교와 가정이 일치하는 교육을 했을 때 자녀는 혼란스럽지 않고 수월하게 수행할 수 있음
- 학교에서 시행하는 사업에 적극 동참하여 지원하고 발전할 수 있도록 가정에서 자녀를 준비시킴. 학교에서 추진하는 연수, 견학 등에 적극 참여함으로써 부모 자신의 지식을 쌓는 것은 물론 자녀를 지원하기 위한 특수교육의 발전 방안, 동향, 흐름 등을 알고 자녀 교육에 적용함으로써 효과적인 교육이 이루어질 수 있음

○ 고등부 졸업 후에 직업 외에 다른 필요한 활동(여가활동, 지역사회 활동)에 대해 알고 있는가?

- 건강을 위한 운동을 스스로 하기 어렵기 때문에 처음에는 부모가 함께하다가 점차 친구와 하거나 혼자 할 수 있도록 지원
- 친구들과의 모임을 할 수 있도록 처음에는 여건을 마련해 주고 점차 독립적으로 수행하게 한다. 모임은 졸업 후에도 지속적으로 할 수 있게 함
- 취미나 흥미를 위한 여가생활을 할 수 있도록 방법을 지도하고 스스로 할 수 있도록 함

○ 고등학교 졸업 후 갈 수 있는 직업훈련기관에 대해 알고 있는가?

- 직업전문학교, 복지관, 재활시설에 대한 정보를 파악해야 함. 학교를 졸업하고 직업교육을 더 받기 위하여 지역에 위치하는 기관에 방문하여 정보를 파악함
- 자녀의 능력이 향상될 수 있는 기관을 찾으며, 지원 시기를 놓치지 말고 신청하여 지원을 받을 수 있도록 함

○ 내 자녀가 어떤 직종이 가능한지에 대한 의견 수렴 시 어떤 의견도 받아들일 수 있는 자세가 되어 있어야 한다.

- 부모의 입장이 아닌 자녀의 입장에서 고려해야 함. 자녀의 적성, 능력을 알고 있어야 하며, 자녀의 의사결정을 존중하여 의견을 수렴해야 함

- 자녀의 강점과 약점을 알고 의견을 제시하고 받아들일 수 있어야 함

○ 직종 선택 시 안전성, 정서적으로 안정된 곳, 인간의 존엄성을 고려하는가?

- 접근성에서의 안전성, 회사의 연혁, 작업조건, 근로조건, 보수, 사업주와 동료의 장애인 인식정도 등을 파악하여 자녀가 즐겁게 근무할 수 있는 곳을 찾아야 함
- 자녀의 적성과 능력을 기준으로 해야 하며, 부모의 눈높이에 맞추지 않도록 함

○ 장애인의 취업에 관한 법 조항을 알고 있어야 한다.

- 장애인 고용촉진 및 직업재활법, 장애인 복지법, 장애인 등에 대한 특수교육법, 장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 등을 알고 있어야 하며, 해마다 개정되는 내용을 알고 자녀의 권리를 보호할 수 있어야 함. 또한 시대의 변화나 흐름을 알고 자녀 교육에 대처해야 함
- 최근 추진하는 정책이나 방안을 살펴보고 자녀 교육에 적용함

2. 가정에서의 직업교육

○ 직업인식 및 직업탐색

- 가깝게는 가족의 직업을 인식하게 하여 직업이 무엇인지를 알고, 취업을 할 수 있는 동기를 가질 수 있도록 지도

○ 직업평가

- 초, 중, 고등학교 때 받아볼 수 있는 평가를 받아보고(학교, 직업재활시설, 장애인 고용공단 등) 자녀의 직업적 능력 파악
- 가정에서 파악할 수 있는 능력을 살핌. 가정에서 다양한 여건을 마련했을 때 자녀의 소질 등을 파악할 수 있음

○ 가정교육 계획

- 가정에서 할 수 있는 교육계획을 생각해 보고, 년, 월, 주간 계획을 세워 실천했을 때 자녀의 능력은 향상될 수 있음
- 교육은 시간을 제한하고 실시하는 것보다 자연스런 환경에서 실시하는 것이 좋음
- 교사와 협력할 수 있고 교사에게 교육방법을 의논할 수 있으며, 교육하고 있음을 알림장을 통하든지 알리는 것이 학교 교육에 참고가 될 수 있음

○ 직업적응훈련 및 직업훈련 내용

항목	영역	훈 련 내 용
기초 능력학습	언어	신상기록(이름, 부모성함, 주소, 전화번호, 주민등록번호), 생활에 필요한 단어 알기, 직업에 관한 언어 알기
	수	열까지 개수세기, 1~100까지 쓰고 세기, 천 단위 만 단위 읽고 개수세기
	시간	전자시계, 바늘시계 보고 읽기, 일과시간표 익히기, 달력읽기
	돈	동전과 지폐 섞어 세기, 물건 가격 읽기, 물건사기, 용돈관리하기, 거스름돈 계산하기
지역사회 시설이용	교통	대중교통(버스, 지하철, 택시) 이용하기, 차내 예절 알기, 지하철 노선도 알기
	전화	전화하기, 전화예절 알기, 비상시 전화번호 알기, 휴대전화 사용방법 알기
	물건구매	슈퍼마켓 이용하기, 식당 이용하기, 사고 싶은 물건 계획 세우고 구입해보기
	은행	저축의 개념 알기, 예금하기, 인출하기, 공과금 납부하기, 현금자동인출기 사용하기
일상생활	예절	인사하기, 바른 자세 알기, 대화하기, 화장실 이용하기, 손님 맞아 차 대접하기, 정장 복장하기
	개인위생	이 닦기, 머리감기, 목욕하기, 화장하기, 옷 입기, 손톱과 발톱 깎기, 손수건과 화장지 챙기기
	가사활동	청소하기, 설거지하기, 세탁기 사용하기, 빨래 널고 개기, 정리정돈하기, 화분에 물주기
	요리	조리기구 알기, 간단한 음식 조리하기, 식사예절 알기, 식탁 차리기, 밥 짓기

3. 진로 및 직업교육 운영 현황

○ 지역사회 연계 특수교육대상자 취업·창업교육 지원

- 특수교육대상자 직무전문성 강화를 위한 직업교육 전문기관 위탁교육: 고등학교 과정 특수교육대상자를 위해 접근이 수월한 특성화고, 전문대학 등을 중심으로 직업교육·훈련 프로그램 개발·적용, 특수교육대상자 직업교육 전문기관 위탁교육의 점진적 확대 및 직업교육 프로그램 보급

- 특수교육지원센터 중심의 지역사회 연계 취업·창업교육지원 : 특수교육대상자 취업·창업교육 전문기관이 없거나, 접근이 어려운 지역의 특수교육지원센터를 중심으로 운영, 지역사회 사업체·공공기관 등과 연계한 특수교육대상자 현장실습 지원, 지역차원의 연계체제 구축 및 우수 지역사회 연계 사례 발굴 ·공유

○ 특수학교「학교기업」운영

- 학교기업 업무의 효율적 운영을 위해 학교기업 전담 부장교사 배치, 특수교사 추가 지원, 담당교원과 시·도 교육청이 협의하여 전보유예 조치 등 학교기업 운영

담당 교원의 업무 경감 및 인력지원 방안 수립 및 추진

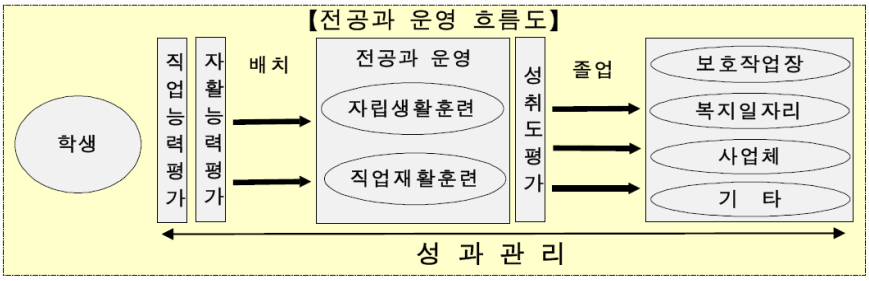
- 학교 기업의 회계, 영업, 홍보, 취업알선, 연계 사업체 발굴 등 지원·보조업무 수행을 위한 직업교육 지원 인력 배치
- 우수업체·기관과의 협약 체결 및 연계 운영, 생산품에 대한 홍보 및 판로 개척 지원 등 지역 여건을 고려한 운영 다양화 및 활성화 지원

○ 특수교육대상자「통합형 직업교육 거점학교」운영

- 지역특수학급 학생들에 대한 직업교육·훈련 지원 및 컨설팅 등 제공으로 특수교육대상자 직업교육 거점학교로서의 역할 수행
- 거점학교 내 일반교사와 협업하여 전문 직업교육 지원
- 거점학교 전담 부장교사 배치, 특수교사 추가 지원, 담당교원과 시·도교육청이 협의하여 전보유예 조치 등 거점학교 운영 담당 교원의 업무 경감 및 인력 지원 방안 계획 수립 및 추진

○ 전공과 확충 및 운영 내실화

- 지역여건과 수요를 고려한 전공과 설치 확대 및 운영 다양화 추진
- 장애 유형 및 정도에 따른 자립생활훈련 및 직업재활훈련 제공을 위한 전공과 프로그램 운영 다양화
- 일반학교 전공과 배치 특수교육대상자를 위한 개별화교육계획 수립·운영 시 일반교원의 지원 및 참여확대



○ 특수교육대상자의 지역 내 일자리 참여 확대를 통한 현장 중심 진로·직업 교육 강화

- 각급 학교 내 장애인 일자리 참여 확대 : 직무 개발 및 맞춤형 교육을 통해 교육기관 내 장애인 고용 창출, 일반학교의 장애인 일자리에 참여하는 경우, 일반교원에 대한 장애이새 교육 실시 및 일반 교원의 역할 확대

- 특수교육-복지연계형 일자리 참여 확대: 시도교육청 자체적으로 특수교육- 복지연계형 일자리에 대한 안내·연수 실시 및 관내 수행기관 등과 긴밀한 협조체제 유지

※ 참여 학생에 대한 사전교육은 시·도교육청 계획에 따라 특수교육지원센터 또는 사업수행기관이 추진하며 시·도교육청 또는 학교 자체예산 사용

○ 유연한 교육과정 운영을 통한 진로·직업교육 활성화

- 고등학교 과정 이상 특수교육대상자의 현장실습, 지원고용 실시 등 직업 교육 활성화를 위해 직업교육과정을 유연성 있게 운영
- 특수교사와 일반교사 간 협력수업 등 협업체제 구축 강구
- 현장실습의 활동유형, 인정절차, 인정범위, 인정시간 등을 학칙에 정하여 수업으로 인정

○ 다양한 진로 정보 및 특수교육교원의 직업교육 역량 강화

- 특수교육교원에 대한 진로·직업교육 연수 및 연구회 운영 등을 통한 직업교육 역량 강화
- 특수교육대상자 진로·직업 교육 관련 성과지표의 현장 보급 및 활용 확대
- JOBable 활용 등 진로·직업교육 정보 제공

○ 특수교육대상 학생 진로·직업교육 성과관리 강화

- 특수학교 학교기업 및 통합형 직업교육 거점학교에 대한 성과관리체계 강화: 관계기관과의 연계 등이 포함된 성과지표를 활용하여 연 1회 이상 학교기업 및 거점학교 현장 점검 및 운영 실적 평가 실시, 시·도교육청별 학교기업 거점학교 운영의 질적 제고 및 자체 성과보고회 개최
- 성과지표를 활용하여 개인별 자립생활훈련 및 직업재활훈련 성과관리: 취업률 외에 다양한 개인별 성과지표를 활용한 성과관리 후 그 결과를 장애학생 취업·창업교육에 반영
- 졸업자에 대한 체계적인 사후관리 시스템 강화 : 한국장애인고용공단, 장애인복지관 등과 연계하여 졸업 후 최소 3년까지 사후관리 실시, 취업자에 대한 적응지도, 상담, 취업유지 여부 확인 등 장기적인 고용 안정 관리

교육방법

○ 강의형 교육

- 가정에서의 진로 및 직업교육의 이해와 실제
- 발달장애학생의 취업 현황 및 접근 방법
- 가정에서의 취업훈련 지원

○ 실습 연계형 교육

- 실제 취업한 발달장애인을 초청하여 간담회를 개최해 볼 수 있다.
- 직업훈련기관 등을 견학해 볼 수 있다.

참고자료

○ 참고문헌

황윤의 (2012). 진로·직업교육을 위한 부모의 역할. 장애자녀 진로·직업교육 지원 역량 강화 학부모 워크숍 자료집. 아산: 국립특수교육원.

교육과학기술부 (2016). 특수교육운영계획.

○ 참고사이트

국립특수교육원 연수자료: http://www.knise.kr

Ⅳ-3. 청소년기 진학 준비

과정	공통	영유아기	초등학령기	청소년기	성인기	영역	지식·정보	기술	심리·정서
주제	청소년기 진학 준비								

교육의 필요성

○ 학교 졸업을 앞둔 청소년기 자녀의 대학 진학 준비에 대해 이해할 필요가 있다.

교육내용

1. 진학정보 탐색

○ 목적

- 대학진학을 목표로 하는 학생들에게 자신의 흥미·적성·신체적 조건 등을 고려한 올바른 전공학과 선택을 할 수 있도록 정보를 제공하며, 방과 후 학습지도를 통하여 학습능력을 향상시킴

○ 학과탐방

① 교과와 관련학과, 대학의 계열과 학과에 대하여 대학졸업 후 진로와 관련하여 정보를 제공하며, 학생전체를 대상으로 혹은 개별적으로 상세하게 설명한다.
② 인터넷 검색방법을 교육하여, 스스로 학과관련 자료를 검색할 수 있게 한다.
③ 매 학년초 진로희망 기초조사를 바탕으로 자신이 희망하는 전공학과를 중심으로 여러 매체를 통하여 관련자료를 수집하게 하고, 정리하여 기록하게 한 후 이를 선과(選科)를 위한 참고자료로 활용한다.

출처: 김형일 외 (2005). 전환지도 안내 자료. 안산: 국립특수교육원

○ 학습지도

- 특수학교는 일반학교와는 달리 학교의 단위 수업시간에 대학입시와 관련하여 학습지도를 하기는 매우 어려움. 장애로 인한 신체적 기능의 다양성, 개인간 학습

능력의 큰 차이, 무엇보다 대부분의 학생이 직업훈련을 통한 취업에 관심과 목표를 두고 있기 때문임. 따라서 대학진학을 목표로 하는 학생들에게는 학습의욕 및 능력을 향상시켜 줄 수 있는 보충학습 지도 필요

① 진로희망별 학급지도(예, 진학반, 취업준비반 등)
② 과목별로 필요한 교육방송 내용을 녹화하여 방과 후 자율학습시간을 이용 하여 시청
③ 필요한 교과는 담당교사의 도움을 받아 방과후 보충지도
④ 자원봉사자에 의한 학습지도
- 대학교와 협력하여 학습지도를 위한 대학생 봉사자들을 모집하거나, 관련 복지관을 통해 자원봉사자들을 소개받을 수 있음. 시설과 같이 있는 학교의 경우 관련 부서에 협조를 요청하면 가능.
- 학습지도 프로그램을 실시하기 전, 자원봉사자에 대한 지도 필수적
- 방과후 1~2시간 정도를 실시하며, 지도 요일을 정하여 개별지도나 전체지도를 진행
- 시설에 있는 학생들의 경우 토·일요일을 활용하는 경우 더 효과적인 지도가 될 수 있음

⑤ 일반학교에 통합지도
- 인근 일반학교의 협력을 구하여 방과후 보충지도 시간에 일부과목에 한하여 통합지도를 계획한다.
- 프로그램 실시 전 일반학교 학생 및 통합지도 대상 학생들에게 통합지도의 필요성에 대한 사전교육이 필요하다.
- 주1~2회, 하루 2시간 정도 실시한다.

출처: 김형일 외 (2005). 전환지도 안내 자료. 안산: 국립특수교육원

○ **학과탐방 관련 정보**

① 학과와 관련된 진로
② 대학 계열·학과와 진로
③ 국립 한국재활복지대학 설치학과
④ 인터넷을 통한 학과관련 정보 검색
- 한국교육총연합회(www.kfta.or.kr)→자료실→진로/진학정보→대학학과정보
- 한국직업능력개발원(www.krivet.re.kr)→직업진로정보→학과정보 등
- 장애인학생들이 선호하는 전공학과 : 문학관련학과, 컴퓨터관련학과, 사회복지관련학과, 특수교육관련학과, 귀금속가공 및 안경광학과 등

출처: 김형일 외 (2005). 전환지도 안내 자료. 안산: 국립특수교육원

○ 기관간 협력사항

① 자원봉사자의 도움을 받을 경우 관련기관과 사전협의 후 정식공문으로 협조를 요청한다.
② 일반학교에 통합 학습지도 프로그램을 운영할 경우 양교 학교장의 허락 후 사전 협의를 통해 제반 문제점을 파악한 다음 계획서 수립을 통한 결재를 득한다.
③ 보충학습지도의 경우 희망자에 한해 실시하며 반드시 가정통신문을 통해 부모의 동의를 받는다.

출처: 김형일 외 (2005). 전환지도 안내 자료. 안산: 국립특수교육원

○ 유의 사항

① 학과탐방은 1회가 아닌 지속적인 정보를 수집하도록 한다.
② 보충지도의 경우 지도교사의 다른 업무에 불편을 주어서는 안되며, 진로를 달리하는 학생들의 교육활동에 지장을 주어서는 안된다.
③ 일반학교에 통합지도를 할 경우 학생들간의 관계형성에 항상 관심을 가지고 지도해야 한다.

출처: 김형일 외 (2005). 전환지도 안내 자료. 안산: 국립특수교육원

2. 학과 및 학교 선택 지도

○ 목적

- 대학진학을 목표로 하는 학생은 학과(學科) 및 대학(大學)의 올바른 선택이 자신의 미래를 결정지을 만큼 중요. 따라서 다양한 정보의 제공과 지도가 이루어져 학생 스스로가 자신의 장래 희망과 부합되는 학과와 대학을 선택할 수 있도록 함

○ 학과 및 학교 선택 절차

- 대학·학과 선택(자료: 김형일 외 (2005). 전환지도 안내 자료. 안산: 국립특수교육원)



1단계 : 원하는 직업 찾기

하고 싶은 일이 있으면 가야할 학과가 보인다.

▶ 자신에 대해 얼마나 아는가? 각종 검사를 통해 자신의 지능, 적성, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건 등을 알아본다.
▶ 알아야 하고 싶은 마음도 생기는 법. 선택의 폭을 넓히기 위해 자격·훈련·직업정보와 관련 법규를 알아본다.
▶ 리포터가 되자. 자신이 하고 싶은 분야에 종사하는 분을 만나 그 직업세계를 알아본다.
▶ 자신이 좋아하는 분야에는 현재 어떤 직업이 있는지 알아본다.
▶ 직업을 탐색하고 선택할 때는 항상 20~30년 후를 내다보는 자세를 갖는다.

2단계 : 학과 찾기

원하는 학과를 결정하면 갈 수 있는 학과가 보인다.

▶ 성적에만 맞춰 선택한 학과는 후회할 가능성이 높다. 합격이 아닌 장래의 진로에 맞춰 학과를 찾는다.
▶ 학과 이름만 보고 가면 실수. 현재 학과의 지명도나 인기도를 벗어나 먼 장래를 보고 학과를 찾는다.
▶ 해당 학과의 교육과정, 교수진, 선배의 취업현황 등에 관한 정보를 충분히 알아본다.
▶ 이보다 더 생생한 정보가 있을까? 현재 해당학과의 재학생으로부터 학과생활에 대한 체험담을 듣는다.
▶ 인생 경험이 풍부한 부모님, 선생님, 상담선생님, 선배님들에게 조언을 구한다.

3단계 : 대학 찾기

졸업 후의 평생진로를 생각하면 대학이 보인다.

▶ 4년제 대학, 수도권 대학이 전부는 아니다. 단기적인 대학 재학 기간보다는 장기적인 졸업 후의 진로를 보고 지원 대학을 선정한다.
▶ 큰 대학, 일류대학에 연연하지 말자. 진정한 성공은 자신이 '좋아하는 일'을 하는 것이다.
▶ 대학을 알자. 전국 국·공·사립 4년제 대학과 전문대학 등에 대한 구체적인 자료를 살펴 본다.
▶ '지피지기 백전백승'이다. 각 대학의 입시전형요강을 꼼꼼히 분석해 보면 합격할 가능성이 높은 학교가 보인다.
▶ 해당학교의 위치, 시설, 전통, 사회적 인식, 장학제도 등을 꼼꼼히 살펴보고 선택하면 대학 생활이 보다 즐거울 수 있다.

※ CareerNet(www.career.go.kr/cnet/front/main/main.do 자료인용

○ 학과 및 대학 선택 지도 내용

- 대학에서 어떤 전공학과를 선택하느냐는 장래 자기의 직업과 밀접한 관련이 있으므로 일시적인 인기나 자존심에 동요되지 말고 자신의 흥미와 적성, 능력, 신체적 조건 등을 충분히 파악하고, 전공할 학과에 대한 특성, 교육과정, 취업 및 진로현황 등과 관련된 학과 정보를 충분히 수집하여 현재의 인기학과 보다는 장래의 직업 전망을 고려하여 발전가능성이 많은 학과를 선택해야 함

- 학과 선택 못지 않게 대학을 선택하는 문제 또한 중요. 4년제 대학, 일류대학, 수도권 대학 등에 연연하기보다는 짧게는 대학생활, 장기적으로는 졸업 후 진로를 보고 대학을 선택해야 함. 특히 장애를 가진 학생들은 대학의 시설이나 위치 등 교육환경적인 요소가 대학선택의 가장 큰 문제일 수가 있다. 대학의 기숙사나 편의시설의 설치여부가 다른 어떤 것 보다 진로결정에 우선되기도 하는 것이 현실.

① 진로선택에 대한 기초 설문조사 실시(1차 : 고1, 2차 : 고3 각 학년초)
- 학생과 학부모를 대상으로 희망 진로를 조사한다.

② 자기 자신에 대한 바른 이해지도
- 각종 검사와 상담을 통해 자기 자신을 바르게 이해하고 적성과 흥미에 적합한 학과를 선택하도록 돕는다.

③ 각종 정보제공
- 관련 책자 및 인터넷 사이트 안내한다.

④ 학생 스스로 관련 정보를 수집하도록 지도
- 직업정보부 등 관련 교사가 학생들에게 인터넷 검색 요령을 교육한다.
- 자신의 진로와 관련된 학과, 대학에 대한 자료를 각종 책자 및 인터넷을 통하여 수집하도록 한다.

⑤ 본인이 수집한 자료와 각종 심리검사 결과를 토대로 학생 및 부모와 상담을 통하여 학과와 대학 선택

○ 학과 및 대학 선택 관련 정보

① 주요 책자
- 「대학입학정보(대학, 교육대학, 산업대학)」, 한국대학교육협의회
- 「전문대학 학생모집안내」, 한국전문대학교육협의회
- 각종 입시전문지 등

② 관련 인터넷 사이트
- 진학사(www.jinhak.co.kr) → 진로정보 → 학과가이드
- 한국직업능력개발원(www.krivet.re.kr) → 직업진로정보 → 학교정보
- 학교정보 : 중학교, 실업계고등학교, 특수목적고등학교, 2·3년제 대학 및 4년제 대학 등의 주소, 홈페이지, 전화번호, 기숙사, 장학금, 전형방법, 설치 학과 등을 상세히 소개하고 있음
- 학과정보 : 실업계고등학교, 2·3년제 대학, 4년제 대학 학과들의 교육내용, 장래 진로, 적성 및 능력, 관련 자격증, 취업 현황, 관련 학과, 설치학교 등과 대학원의 교육내용, 교육과정, 설치학과 등을 소개하고 있음
- 커리어넷(www.careernet.re.kr) 등

③ 장애인 특례입학제도 시행 대학 및 전문대학 참조

- 2017년도에 장애인 등에 대한 특별전형(특수교육대상자 특별전형 포함)실시 대학은 전문대학 개교와 4년제 대학교 개교로 모두 94개교임
- 자세한 내역은 한국대학교육협의회 홈페이지(www.kcue.or.kr)에서 대입자료실 장애인 등 대상자 전형 참조

④ 국립한국복지대학교(http : //www.knuw.ac.kr/)

- 교육부가 장애인을 위한 전문대학으로 설립. 인문사회계열(사회복지과, 수화통역과, 장애유아보육과, 장애인행정과, 장애상담과), 자연과학계열(의료보장구과), 공학계열(컴퓨터정보보안과, 게임콘텐츠과), 예체능계열(장애인레저스포츠과, 모던음악과, 유니버설디자인과, 귀금속보석공예과, 광고홍보과, 산업디자인과, 인테리어디자인과)

⑤ 국립한국방송통신대학(www.knou.ac.kr)

- 모집인원 : 각 과별 모집정원의 1% 이내
- 모집학과 : 인문과학대학(국어국문학과, 영어영문학과, 중어중문학과, 불어불문학과, 일본학과),사회과학대학(법학과, 행정학과, 경제학과, 경영학과, 무역학과,미디어영상학과, 관광학과), 자연과학대학(농학과, 생활과학과, 정보통계학과, 환경보건학과, 간호학과), 교육과학대학(교육학과, 청소년교육과, 유아교육과, 문화교양학과)

⑥ 국가평생교육진흥원 독학학위제(http : //bdes.nile.or.kr)

- 독학학위제도 : 독학에 의한 학위취득에 관한 법률에 의거하여 국가에서 실시하는 학위취득시험에 합격한 독학자에게 학사학위를 수여함으로써 평생교육의 이념을 구현하고 개인의 자아실현과 국가사회의 발전에 이바지하는 것을 목적으로 하는 제도
- 전공분야 : 국어국문학, 영어영문학, 심리학, 경영학, 법학, 행정학, 유아교육학, 가정학, 컴퓨터과학, 정보통신학, 간호학

○ 기관간 협력사항

① 매 학년 학기 초 가정통신문을 통하여 학생의 진로선택에 가정의 관심과 협조가 중요함을 홍보한다.
② 전체 부모와 교사의 만남 시간을 통하여 전공할 학과의 선택 및 대학의 선택이 대학생활과 장래 직업선택에 중요한 영향을 주게 됨을 인식시키고, 부모 상호간에도 정보교환의 기회가 되게 한다.
③ 학생의 학과와 학교 선택과 관련하여 가정과 서신, E-mail, 전화, 부모와 직접상담 등을 통하여 최선의 선택이 되도록 한다.

○ 국내 발달장애 고등교육 기관의 실제

- 나사렛대학교 재활자립학부

· 국내 지적장애인을 위한 4년제 정규 대학 프로그램 운영. 경도장애(경도 지적장애, 자폐성장애, 정서장애 및 학습장애 등) 학생들에게 현장 훈련 중심의 고등교육을 통한 재활과 자립을 목표로 운영.
· 교육과정: 직업 및 재활 중심의 교육과정으로 진로지도, 취업준비, 기술훈련, 커뮤니케이션, 직업생활
· 교양과목을 통해 비장애 대학생들과 함께 통합교육을 받을 수 있고 동아리 활동 참여 지원
· 심리검사, 성격검사, 직업평가, 심리평가, 전환계획 수립 등을 통해 현장 훈련(실습) 지원, 지원고용 등 개인별 능력과 욕구에 따른 맞춤형 교육 지원

- 대구대학교 K-PACE(Professional Assistant Center for Education)

· 대구대학교 내 발달장애인을 위한 교육지원센터
· 미국 일리노이주 시카고에 위치한 National-Louis 대학의 중복학습장애인을 위한 PACE 프로그램을 도입하여 운영.
· 발달장애 특성을 고려한 일상생활, 대학식 교육, 지역사회 통합, 문제해결, 진로지도 및 직업현장실습 등을 포함한 종합적인 교육 지원
· 지원자격: 지적장애 및 자폐성장애인과 그밖의 교육을 필요로 하는 자로 규정
· 교육목표: 독립적인 성인 양성과 고용시장에서의 경쟁력 향상을 통한 고용 가능성 증대, 일반교양습득, 올바르고 건전한 성 가치와 형성, 건강한 심신 형성
· 교육과정 운영: 3년간의 교양교육과정과 전공교육과정이 적용되고, 3년 과정을 이수하고 필요한 학생에게만 1년간의 전공 심화교육 운영.
· 대학형태의 교육을 위해 주 2일 대학식 맞춤형 교육과 주 3일 교내 다양한 분야에서의 인턴쉽 체험 기회 제공.

교육방법

○ 강의형 교육

- 장애인의 고등교육 지원 현황
- 장애인의 진학 지도 요령

○ 실습 연계형 교육

- 국내 대학 중 발달장애인을 위한 고등교육 또는 평생교육을 제공하는 곳을 견학하여 지식·정보를 획득할 수 있다.
- 대학에 다니거나 평생교육시설을 이용하는 발달장애인을 초청하여 간담회를 진행해 볼 수 있다.

유의사항

○ 신체장애와 지적능력 및 환경적인 요인 등을 고려한 선과, 선교가 되도록 지도 한다.

○ 학생, 학부모 어느 한쪽의 일방적인 선택이 되지 않도록 지도한다.

○ 성적에 맞추어 흥미와 적성이 무시된 선택이 되지 않도록 유의한다.

참고자료

○ 참고도서

박은혜 외 (2011). 장애인 고등교육 정책 연구. 서울: 교육과학기술부.

김형일 외 (2005). 전환지도 안내 자료. 안산: 국립특수교육원

○ 참고사이트

국립특수교육원 평생교육 자료실: http://www.knise.kr

한국대학교육협의회 홈페이지(www.kcue.or.kr)

국가평생교육진흥원 독학학위제(http : //bdes.nile.or.kr)

국립한국방송통신대학(www.knou.ac.kr)

국립한국복지대학교(http : //www.knuw.ac.kr/)

Ⅳ-4. 발달장애인 행동문제 중재

과정	공통	영유아기	초등학령기	청소년기	성인기	영역	지식·정보	기술	심리·정서
주제	청소년기 발달장애인의 행동문제 중재								

교육의 필요성

○ 발달장애인의 행동문제는 영유아기, 아동기, 청소년기의 전 연령대에 걸쳐서 유사하게 나타나지만, 특별히 청소년기에 새롭게 등장하거나 정도가 심해지는 경우를 본 강의에서 다루고자 한다.

○ 발달장애 학생들은 사회성 기술이 부족하고 또래들에 의해 잘 수용되지 않기 때문에 사회적 고립과 또래들로부터의 거부를 겪을 위험이 있다.

○ 또래로부터 거부를 경험하고 자신들의 힘이 없다고 느끼는 청소년들은 심각하게 공격적인 행동을 할 수 있다.

○ 일반적인 발달장애인의 청소년기에 나타나는 행동문제에 대해 알아보고, 이에 대한 중재방안을 제시할 필요가 있다.

○ 발달장애인이 지역사회에서 함께 어울려 살아가는데 중요한 요소가 되기 때문에 이를 해결하거나 완화시키려는 노력은 매우 중요하다.

교육내용

○ 청소년기에 새롭게 등장하거나 부각되는 행동문제

- 발달장애 학생들은 사회성 기술이 부족하고 또래들에 의해 잘 수용되지 않기 때문에 사회적 고립과 또래들로부터의 거부를 겪을 위험이 있음
- 또래로부터 거부를 경험하고 자신들의 힘이 없다고 느끼는 청소년들은 심각하게 공격적인 행동을 할 수 있음
- 그러므로 발달장애 청소년들의 또래 간 상호작용에 대해 알아야 하고 적절한 중

재를 제공해야 함

○ 물질남용

- 남용되는 화학물질이 모두 마약류가 아니기 때문에 약물중독(drug abuse)라는 용어보다는 물질남용(substance abuse)라는 표현이 더 적합함
- 발달장애 청소년들은 낮은 인지적 능력으로 인해 물질남용에 쉽게 이용되고 희생될 수 있음
- 알코올과 담배도 약물사용의 문제에 포함됨. 알코올과 담배는 성인의 경우 쉽게 구할 수 있고, 성인의 경우 사회적으로 적합하다고 수용되기 때문에 접근성이 용이하다는 문제가 있음
- 이른 나이에 알코올과 담배의 사용은 다른 물질들과 마찬가지로 가족 내 문제, 낮은 사회 경제적 위치, 학교에서 실패, 품행장애 등과 연관해서 나타남
- 알코올과 담배가 건강에 미치는 악영향 고려하여 아동 및 청소년을 음주와 흡연으로부터 보호하는 것이 바람직함
- 만성적 물질남용의 주요 특징은 자신도 모르는 사이에 증상이 시작되며 다양한 단계를 거쳐 진전된다는 점
- 초기에는 동료집단의 압력에 못 이겨 시도하게 되고 이후에 스트레스 해소의 수단, 각성상태 유지, 수면을 돕기 위한 방편 등으로 발전해가는 경향 있음
- 궁극적으로는 물질이 한 개인의 주요관심사가 되어버림

물질 사용 관련 용어

- 도취(intoxication): 일정량의 물질이 혈관에 침투되어 일어나는 증상(생리 또는 심리적으로 영향을 미치기에 충분한 정도)
- 내성(tolerance): 물질에 생리적으로 적응함으로써 동일한 효과를 얻기 위하여 점점 더 많은 양의 물질을 필요로 하는 상태
- 중독(addiction): 물질을 충동적으로 사용하게 되는 상태로써 물질을 구입하고 사용하는 것이 주요 관심사이며, 이와 관련된 모든 행동의 형태
- 의존성(dependence): 신체적 혹은 정서적 불편감을 덜기 위해 지속적으로 물질을 필요로 하는 상태
- 금단증상(withdrawal): 물질남용을 중단하면서 나타날 수 있는 신체 및 정서적 고통 혹은 불편감

○ 성관련 문제들과 성교육

- 발달장애 청소년들은 또래들보다 성적 문제에 영향을 받기 쉬움. 발달장애 청소년들은 성범죄의 피해자가 되기 쉬우므로 전문적인 성교육이 필요함
- 청소년들의 혼전임신과 성병 발생률이 증가하고 있음

- 발달장애 청소년들이 성 관련 문제들에 대해 많이 알고 있다면 성 관련 문제들이 줄어들 것임. 이러한 정보제공을 위해 가장 적절한 장소가 가정임에도 부모가 가정에서 필요한 정보를 제공하지 않는 경우가 많음
- 성적 인체해부학, 성적 기능, 성병, 피임, 낙태, 자위행위 등이 청소년들에게 필요한 최소한의 정보임
- 성교육 프로그램은 사실적 정보 뿐 아니라 성적 가치와 태도들도 포함하여야 함
- 성행동에 대한 책임감을 가르치면서 자기표현을 격려해야 함
- 성교육의 내용과 방법에 대해 논쟁적인 부분들이 있지만, 학교 및 가정에서 성교육이 이루어져야 함
- 성교육을 통해 지식을 증가시키고, 의사결정과 자존감을 향상시키고, 원하지 않는 임신을 줄일 수 있음

○ 약물남용 방지교육

- 일반학급에 있는 또래들보다 제한적인 환경에 있는 발달장애 학생들이 더 위험요소에 노출됨
- 약물남용을 할 가능성이 많은 학생 특성

· 정신병리학적 징후
· 부족한 영양상태
· 수면장애
· 사회적 경험에 잘 대처하지 못함
· 스트레스가 쌓이는 일이 많은 경우
· 약물의 마술적 힘에 대한 신뢰
· 도덕적이고 성격적 발달에 있어서 심각한 장애
· 위험한 행동과 지적인 호기심
· 약물에 취한 상태에 의존한 학습
· 우울과 자살 관념화
· 낮은 자존감

○ 특수교육대상자들을 위한 약물사용 방지 교육과정 개발 전략

- 약물사용에 영향을 미치는 지식, 태도 및 행동에 초점을 맞춤
- 약물사용에 대한 압력 인식, 이러한 압력에 대한 태도적인 예방, 이러한 압력을 극복하기 위한 전략의 연습을 포함하는 이론적 모델에 초점을 맞춤
- 의사소통, 거부, 의사결정과 같은 일반적인 생활기술 형성
- 중재를 위해 가족과 지역사회를 목표로 함
- 고위험 아동을 위해 장기적이고 강도 높은 중재의 필요성 인식

○ 효과적인 약물사용 예방 프로그램 특성

- 개인 뿐 아니라 환경을 목표로 함
- 약물사용에 대한 또래의 압력을 거부하는 구체적인 전략을 제공
- 거부기술을 연습하기 위한 기회를 제공

RESIST: 약물사용 예방 프로그램

- 유타 주립대학의 Daniel Morgan과 동료들에 의해 개발된 RESIST는 특수교육을 받는 학생들의 알코올, 담배, 기타 다른 약물사용을 예방하기 위한 교육과정
- RESIST는 효과적인 프로그램이 포함해야하는 전제로 다음을 제시함

(1) 알코올, 담배, 기타 약물 사용에 대한 압박 인식
(2) 이러한 압박에 대한 태도적 예방
(3) 이러한 압박을 극복하기 위한 기술과 전략의 적극적인 실천

RESIST의 독특한 특성은 다음과 같은 다양한 거부 기술을 가르치고 강조한다는 점

- 이유를 말하고 거부해라("먹어보기 싫어" "냄새 맡기 싫어")
- "사양하겠어"라고 말해라
- 농담을 사용하라("난 내 뇌세포를 죽이고 싶지 않아")
- 화제를 바꿔라("지난 밤에 그 경이 봤어?")
- 상황에서 벗어나라("싫어"라고 말하고 벗어나기)
- 무시해라
- 고장난 녹음기가 되어라("사양하겠어...사양하겠어...사양하겠어")
- 그 시간을 피하라("지금 말고 나중에")

기본적인 거부기술에 덧붙여서 수업은 각각의 개별적인 약물을 거부하기 위한 정보와 실제에 초점을 맞춤

*** 수업의 예: "알코올 사용에 대한 압박 거부하기"**

- 전 시간 수업 검토, 알코올과 음주에 관련된 사실 다루기
- 알코올을 사용하면 안 되는 이유 논하기
- 음주에 대한 압박이 있는 상황에 대한 역할극 참여
- 알코올에 관련된 정보에 대한 퀴즈
- 이번 시간의 숙제 소개, – 부모를 위한 알림장

○ 발달장애 청소년을 위한 집단행동계약

- 집단행동계약을 적용하는 경우에 집단의 모든 구성원들의 협력이 중요함
- 만일 집단 구성원 중 한명이라도 약속을 어길 경우 아무도 강화제를 받지 못함
- 집단 행동계약은 학급에서의 과제수행 행동 및 학교 출석과 같은 행동들에 대해서 성공적으로 적용되어 왔음
- 이 때 청소년들 스스로 강화제를 결정하게 하는 것이 효과적임

청소년을 위해 사용할 수 있는 강화제의 예

- 아무것도 안하기(진정한 자유시간)
- 친구나 유명인에게 편지쓰기
- 또래교수
- 음악듣기
- 취미생활 하기
- 영화 보기
- 그림 그리기, 만들기
- 보조교사 역할하기
- 야외 수업
- 현장 학습
- 간식 먹기
- 운동하기(참여 및 관람)
- 게임하기
- 카메라 사용하기
- 학교에서 벗어나기
- 심부름하기
- 좋아하는 영역에서 시간 보내기
- 수위아저씨 보조하기
- TV보기
- 자판연습과 컴퓨터 게임
- 스포츠 활동 참여

교육방법

○ 강의형 교육

- 발달장애아동의 문제행동 중재에 대한 기본적인 이론 및 중재방향에 대한 이해를 할 수 있도록 설명 들음
- 구체적인 행동중재 절차에 대해 설명 듣고 자녀의 행동문제에 적용하여 이해함

○ 참여형 교육

- 가정에서의 문제행동 중재방법에 대해 서로 이야기를 나눔
- 효과적인 문제행동 중재방법에 대해 사례를 공유함

유의사항

○ 문제행동에 대한 중재는 아동 개별적인 상황에 따라 적용 방법과 효과가 다양할 수 있기 때문에 획일적인 중재원칙을 제시하는 것이 아니라, 수강생 가정의 자녀들의 특성에 대한 충분한 토의와 중재 제의가 이루어지도록 함

참고자료

○ 참고문헌

김진호, 노진아, 박지연, 방명애, 황복선 역 (2011). 정서행동장애. 시그마프레스

김진화, 박재국, 방명애, 안성우, 유은정, 윤치연, 이효신 역 (2006). 최신 특수교육. 시그마프레스

김진희, 김호연 (2010). 도전적 행동에 해처하는 실제적 아이디어. 학지사

방명애, 이효신 역 (2004). 정서 및 행동장애 이론과 실제. 시그마프레스

이소현, 박은혜 (2011). 특수아동 교육. 학지사

Ⅳ-5. 발달장애인의 지역사회 전환 준비

과정	공통	영유아기	초등학령기	청소년기	성인기	영역	지식·정보	기술	심리·정서
주제	발달장애인 지역사회 전환 준비								

교육의 필요성

○ 학교 졸업 이후 자녀의 지역사회 전환에 대비하여 부모의 역할과 의무에 대해 이해할 필요가 있다.

교육내용

1. 장애인 진로교육으로서의 전환교육(transition)

○ 진로교육이란 자신의 진로를 합리적으로 생각하고 선택하여 미래지향적인 자아실현을 위한 준비 과정으로서 일생 동안 삶과 연결된 선택의 과정에서 보다 올바르게 삶을 영위해 나갈 수 있도록 도움을 주는 생애 교육의 일부

○ 학생들은 초등학교 이전부터 시작하여 중학교, 고등학교, 그리고 그 이후의 학교나 사회생활을 하는 동안에 계속적으로 자기의 삶의 방향을 인식하고, 정보를 수집하고 결정을 내리며 생활하는 모든 과정이 진로교육과 직접 연결됨

○ 그러나 장애학생들은 그들이 가진 장애 특성 때문에 진로지도에 고려해야 할 몇 가지 제한점이 있음

○ 따라서, 장애인의 진로교육은 비장애인의 진로교육과는 차별이 있어야 함. 장애학생 개개인의 요구와 필요를 바탕으로 장애 특성을 고려한 진로교육으로서 전환교육이 되어야 함.

첫째, 이미 우리나라 직업의 종류가 일만 가지가 넘어 섰지만, 장애학생들이 적응할 수 있는 직업이 다양하지 못하여 진로선택의 제한을 받게 되며, 습득된 직업기술을 전이하는데 제한이 생겨 전직이나 새로운 직종에 대응하는 정도가 약할 수 있음.
둘째, 장애학생은 비장애 학생에 비하여 상호의존의 정도가 클 수 있음. 모든 인간은 정도의 차이는 있으나 상호의존적일 수밖에 없을 것이나 장애 학생은 의존해야할 내용과 시간이 많을 가능성이 높다. 상호의존은 직업과 직접적으로 관련된 의존과 간접적으로 관련된 의존으로 나눌 수 있는데, 주로 출퇴근, 의사소통, 직업 생산성 등에서 의존의 정도가 높을 수 있다.
넷째, 장애학생은 일반적인 진로발달 단계인 진로의식, 진로탐색, 진로준비, 직업배치가 순차적이고 계열적으로 이루어지지 못하는 경우가 많다. 발달장애인의 경우 직업배치 후 진로탐색이나 진로준비가 이루어질 수도 있다.

2. 전환교육의 목적

○ 전환교육의 정의

- 전환교육에 대한 정의는 여러 가지로 진술되어 있으나 전환교육이 처음으로 대두된 미국의 IDEA(Individual with Disabilities Education Act)에서는 전환교육이란 “학교생활에서 사회생활로 이동해 가는 학생들의 활동을 촉진시키기 위한 교육결과 중심의 모형으로 장애인을 돕기 위해 협력 체제를 구축하여 고안된 체계적인 교육 활동을 말함

- 이효자, 박희찬(1997)은 전환교육을 “개개 학생의 요구와 필요를 바탕으로 학교졸업 후 도달하게 될 목표 중심의 교육과정으로 고안된 장애 학생을 위한 교육활동으로서, 그 목적은 장애 학생이 학교를 졸업하면서 지역사회에서 직업훈련, 통합된 취업활동, 주거활동, 지역사회활동, 여가, 계속교육 등이 순조롭게 이루어지도록 하는 교육”이라고 하였음.

- 일반교육에서는 진로교육이라는 용어를 사용하지만 특수교육에서는 장애 특성을 고려한 장애인 진로교육으로 전환교육이라는 용어를 사용하고 있음

○ 전환교육의 목적

- 장애인 개인이 현명하게 진로를 선택하고 이에 적합한 진로계획을 수립하여 준비함으로써 자아실현을 도모하고 사회에 공헌할 수 있는 기틀을 마련해 주기 위한 전환교육의 목적은 다음과 같음.

첫째, 자신과 타인이 종사하고 있는 직업이나 삶의 과정에 대한 이해를 넓혀 긍정적인 자아 개념과 원만한 대인관계 조절 기술을 익히고
둘째, 자신의 적성과 소질을 발굴하여 종사하게 될 직업의 세계를 탐색하고 필요한 기술을 습득하며, 직업 생활을 영위하기 위하여 가정에서 해야할 일, 사회에서 해야 할 일을 올바르게 익히며
셋째, 취업 기회에 대한 잠재적 가능성의 탐색을 통한 합리적인 진로를 선택하게 함으로써 심리적·경제적 안정을 추구할 수 있는 기반을 조성하고 시민으로서 사회 생활을 해 나갈 수 있게 하는 데 있다.

3. 전환교육의 기초 이론

○ 진로 발달 과정

- 진로 발달 과정은 개인에 따라 다르기는 하나 미국을 중심으로 진로 발달 과정은 살펴보면 다음과 같다.

Ginzberg	Super	미국연방교육국	텍사스교육청	Brolin
유추적 단계 구체화 단계 전문화 단계	성장기 탐색기 확립기 유지기 쇠퇴기	진로인식 진로탐색 진로준비 진로전문화	1단계 (출생 ~ 3세) 2단계 (3세 ~ 12세) 3단계 (12세 ~ 16세) 4단계 (16세 ~ 21세) 5단계 (21세 ~)	진로인식 진로탐색 진로준비 진로배치

○ 진로 발달 과정별 전환교육 내용

- 진로교육은 각급 학교교육 프로그램 속에서 이루어져야 함. 장애 학생의 전환교육도 역시 진로인식, 진로탐색, 진로선택, 진로준비의 4단계를 거쳐 점진적으로 발전되어 나감. 따라서 학교교육 체제는 이러한 진로 발달 과정을 중시하여 단계별로 적절한 체제를 구체화함으로써 소기의 목적을 달성할 수 있음.
- 초등학교에서는 진로의 인식단계, 중학교는 진로의 탐색단계, 고등학교는 진로의 준비단계, 대학은 진로의 전문화 단계로 구분하고, 각급 학교의 수준에 따라 그 내용을 달리하여 연계적으로 지도해야 함.
- 장애학생의 진로확립에는 여러 요소들이 복합적으로 작용하고 있는데, 전환교육 체제의 주요 요소들을 종합하여 제시하면 다음과 같음

진로발달단계		학교교육 체제 요소	학교 체제 외적 환경 요소
단계	학교급		
진로인식	유·초	○ 교육과정	○ 직업 세계 및 노동시장의 변화 ○ 임금 구조 ○ 사회 문화 풍토 ○ 정치, 경제 상황의 변화
진로탐색	중	○ 교육과정의 조직·운영	
진로선택	고	○ 진학 제도 ○ 학생 선발 체제 ○ 행·재정적 지원 체제	
진로준비	대	○ 교육 계열의 분화 ○ 교육과정의 조직 ○ 진급, 이동 체제 ○ 수업 연한 ○ 학교 유형	

○ 학교급별 전환교육 내용

- 학교에서 진로교육의 목적을 실현하기 위해서는 가르쳐야 할 진로교육 영역과 범위가 결정되어야 함. 진로교육은 전 생애를 통하여 개인의 진로 발달 단계에 따라 구성되어야 하며 단계별로 진로의 내용을 전개하고 지도하여야 함

영 역	초등학교	중학교	고등학교
□ 자아발견	· 자신의 소질 흥미 발견	· 자신의 능력·적성에 대한 이해	· 자신의 직업 적성·주위 여건·역할에 대한 자각
□ 일의 세계 ○ 작업의 종류와 내용 ○ 직업과 교육	· 사람과 일 · 산업과 직업 · 사회적 분업과 직업 · 일과 직업 수행을 위한 지식·기술 습득의 필요성	· 산업 및 직업 분류 · 현대 사회의 직업 · 직업생활을 위한 준비로서의 교육	· 작업 구조의 변화 · 직업별 직무 및 전망 · 직업별로 요구되는 교육의 정도 및 내용
□ 진로 계획 ○ 선택 계획 ○ 준비 계획	· 장래의 희망 · 포부 설정 · 장래 희망을 성취하기 위한 방법 구상	· 장래의 잠정적인 작업계획 수립 · 견학 및 작업 준비 계획	· 구체적인 진로 계획과 선택 · 진학 및 직업 준비 계획
□ 일에 대한 가치관 및 태도	· 일의 소중함 · 일의 보람	· 작업의 의의와 필요성 · 바람직한 직업 선정의 조건	· 건전한 직업관 · 직업 및 직장 윤리

○ 개인의 특성과 직업 선택과의 관계

- 개개인의 직업에 대한 적응 여부는 개인의 생활은 물론 사회적인 인적 자원의 활용과 직결됨. 따라서 효과적이고도 만족한 직업적 적응·발전을 위해서는 개인의 능력, 인성(성격), 신체적 조건, 흥미와 적성, 가치관, 가정 환경과 기대수준 등 많은 요인을 고려하여야 함.

- 지능과 직업: 직무를 수행하기 위해서 필요로 하는 능력은 각각 다르지만, 지능은 직업 선택에서 우선 고려되어야 할 요소 중 하나임. 지능검사 결과와 실무 능력과의 상관관계는 사무직, 서기직, 전문직 등에서 높게 나타남. 그러나 지능이 높다고 모든 직종에 적합한 것은 아님. 어떤 직종에는 높은 지능이 부적응 원인이 되기도 함. 예컨데 높은 지능을 가진 사람은 단조롭고 고정된 직무에 종사하게 되면 쉽게 싫증을 느끼고 주의가 산만해져서 실수가 잦아지게 되어 결국 전직을 하게 될 수 있음

- 적성과 직업: 적성은 특정과제, 직무, 작업 영역에서 숙달할 수 있는 능력이나 잠재력을 말함. 기계를 다루는 일에 종사할 인력을 고용하려는 고용주는 피고용인의 기계적 적성을 평가해 보아야 함. 1930년대 중반 이후 심리학자들은 특정한 직업을 위해 요구되는 특정한 요인에 대해 연구하고, 이러한 직업에 상응하는 특성을 가진 사람들을 선발하려고 시도해 왔음. 이러한 특성-요인(trait-factor) 접근법은 아직도 많은 대기업 고용주나 군대, 미국 고용 서비스국(U. S. Employment Service)에서 사용하는 기본적인 방법임. 적성은 표준화된 적성검사에 의해서 알

아낼 수 있는데, 해석에 의해서 높은 점수를 얻은 분야라고 해서 그 직업을 택해야 한다는 것보다 성공의 가능성이 높은 것이라고 해석해야 함

- 성격(혹은 인성)과 직업: 성격(인성 : personality)이란 타인이나 사물에 대하여 비교적 일관성이 있는 반응형태를 말하는 것으로서, 개개인이 종사할 직업과 또 직장 내에서의 적응 정도를 가늠할 수 있는 중요한 요인임. 아무리 능력이 뛰어나다 할지라도 인간관계가 원만하지 못한 성격이라면 효율적으로 일하기 힘들 수 있음
- 흥미와 직업: 직업을 선택할 때 개인의 적성이나 지능, 성격뿐만 아니라 그의 흥미도 고려되어야 함. 그것은 능력과 적성이 알맞드라도 그 일에 아무런 흥미를 느끼지 못한다면 일의 효율성이 낮아지기 때문임
- 신체적 조건과 직업: 직무를 수행할 때 능력, 적성, 흥미와 성격 그리고 중요한 요소로서 신체적 조건을 고려해야 함. 능력과 흥미가 있다 할지라도 건강하지 못하거나 신체적 조건이 적합하지 못하면 수행할 수 없기 때문임
- 기타 요인들과 직업: 위에서 살펴본 바와 같이 지능, 적성, 성격, 흥미, 신체적 조건 이 외에도 직업선택과 직무 수행에 필요한 요인으로는 개인이 갖는 가치관이나 인생관, 학력, 직업에 대한 태도 등이 있음. 가치관은 사람이나 사물에 대해서 가지는 행동 원리나 신념으로 쉽게 변화되지 않는 특성을 지님. 자신이 가치롭지 않게 생각되는 일은 배척하고, 가치있는 일을 선택하게 됨. 따라서 개인의 가치관과 부합되지 않는 직업을 선택했을 경우 그는 불만과 좌절에 빠지게 됨. 또한 학력은 개인이 받은 교육 수준을 의미하는 것으로 어떤 직업, 직무는 다른 직업·직무보다도 높은 학력과 훈련을 요구하는가 하면 대부분의 직업은 보통 수준의 교육으로도 충분함

○ 전환교육 계획 수립을 위한 개별 욕구 진단

- '우리가 학생에 대하여 알아야 하는 것이 무엇인가?'라는 질문을 해결하기 위하여 진로지도와 관련된 영역의 진단이 필요하다. 일반적으로 학업 성취도 검사, 지적 기능 검사, 적응 행동 척도, 적성 검사, 흥미 목록, 인성 척도, 삶의 질 척도, 직업 기술 척도, 자기의 의사 결정 척도, 전환 지식과 기술 목록 등이 있다.

3. 개별화 전환교육 계획 작성 및 지원

○ 전환교육 관련 내용 추출

(1) 일상생활 기능

㈎ 금전관리하기 : 자판기 이용하기, 금전 계산과 정확한 거스름돈 주고받기, 현명한 소비생활 이행하기, 금전의 수입·지출 내역 기록하기, 세금과 공과금을 계산하고 지불하기, 금융기관 이용하기
㈏ 가사 도구의 선택과 관리·유지 : 가정 관리, 기본적인 설비 및 도구 이용, 적절한 주거 환경의 선택, 집안의 시설 설비
㈐ 자기 욕구의 충족과 관리 : 신체적 적응, 영양 및 체중 조절의 지식 이해, 적절한 몸단장 및 위생상태 유지, 적절히 옷 입기, 질병 예방·치료의 지식, 자기 안전의 실천
㈑ 자녀 양육(결혼 책임 인식하기) : 어린이 양육 준비(신체적 보호), 결혼 적응의 준비
㈒ 식료품 구입·요리 : 식료품 구입, 부엌 청소, 음식 저장, 음식 요리, 균형있는 식사 계획, 적절한 식사 습관
㈓ 의복의 구입·관리 : 의복의 구입, 의복의 세탁, 의복의 다림질 및 수선
㈔ 책임있는 시민적 활동 이해 : 시민적 권리와 책임 이해, 법 지식 및 법 준수 능력, 시민으로서의 권리와 책무 이행
㈕ 오락과 여가 선용 : 유용한 지역사회 자원의 이용, 여가 활동을 현명하게 계획하고 선택하기, 오락의 가치 이해, 집단 및 개인 생활에 적극 참여하기, 휴가 계획 세우기
㈖ 지역에서의 이동과 주변 익히기 : 교통 법규의 안전 수칙의 이해, 여러 가지 교통 수단에 대한 지식 및 활용, 지역 사회의 구역 알기

(2) 사회적 기능

㈎ 자아 인식하기 : 신체적 정신적 욕구의 확인, 흥미 및 능력의 파악, 정서의 파악, 신체 이해
㈏ 자신감 획득하기 : 자기 존중감 표현, 자기의 생각을 타인에게 표현, 칭찬하기 및 수용, 비판 및 수용하기, 자신감 증진
㈐ 사회적 책임행동 수행 기능 : 타인의 권리와 재산에 대한 존중, 권위의 인정 및 지시 사항, 공공장소에서의 적절한 행동, 환영받는 성격 특성의 이해, 개인적 역할의 이해
㈑ 좋은 인간관계 기능 유지하기 : 듣고 반응하기, 친밀한 대인관계 형성 방법의 이해, 우정의 형성 및 유지 방법 이해,
㈒ 자립심 배양하기 : 자아실현을 위한 노력, 자아 조직의 이해, 다른 사람에게 미치는 행동의 영향 인식
㈓ 문제 해결 기능 배양하기 : 조력 자원의 활용, 결과에 대한 예견, 대안의 개발 및 평가, 문제의 본질 인식하기, 목표 지향적 행동의 개발, 위급한 상황의 인지 및 대응

(3) 작업 기초 및 수행 기능

㈎ 감각 기능을 향상시키기 위한 활동 : 시각 운동의 협응, 촉각 기능의 향상
㈏ 근력 기능을 향상시키기 위한 활동 : 근력 증가 훈련, 사물을 이동하는 작업
㈐ 작업의 정확성, 지속성을 향상시키기 위한 활동 : 지시 따라 작업을 정확히 수행하기, 지속성을 요하는 작업 수행하기
㈑ 조립 기능을 향상시키기 위한 활동 : 기초 조립 기능, 물품 조립 기능
㈒ 작업 생활 태도 : 일의 보람, 작업 계획 수립, 작업에 대한 바른 자세

(4) 직업 기능

㈎ 가능한 직업을 알고 탐색하기 : 직업 훈련 정보의 원천 확인, 직업을 통해 충족되는 개인적 가치의 확인, 직업을 위해 얻어진 사회적 가치, 직무의 서로 다른 직업 체제의 분류 이해, 지역에서 얻을 수 있는 직업 기회의 발견
㈏ 직업 선택과 직업 계획 세우기 : 가능한 직업을 알고 탐색하기, 적절하고 유용한 직무 요구 조건 확인, 직업 적성 확인, 주요한 직업적 흥미 확인
㈐ 적절한 작업 습관과 행동을 나타내 보이기 : 지시대로 따르기, 정시에 출근하고 퇴근 인지하기, 감독에 순응하기, 직업 안전을 설명하기, 다른 사람과 함께 일하기, 질적 기준에 맞춰 작업하기, 만족할 속도로 일하기
㈑ 적절한 신체적 조작 기능 : 끈기와 인내심 표현, 만족스런 균형과 조정의 표현, 정교한 수지 기능 표현, 감각적 변별 능력
㈒ 직장을 찾고 유지하기 : 직업 탐색, 성공적인 진로 선택, 적합한 직종을 선택할 때 유의사항 파악하기, 취업 지원(신청), 취업을 위한 면접, 졸업 후의 직업 적응 유지 방법 알기, 경쟁적 직업 기준의 이해, 고용 변화에 적응하는 방법 알기, 직업관과 직업 윤리

○ 개별화 전환교육 계획 작성·활용

- 기본 방향: 진로 준비 단계로서 초등학교와 중학교에서 개발한 적성, 흥미, 능력 등을 발전시키도록 하면서 직업 세계의 객관적인 정보를 수집, 분석하여 합리적인 의사 결정을 하도록 지도한다.

- 실천 방법

㈎ 학교의 역할 : 교과 담당 교사는 전환교육 관점에서 학습 단원을 지도하고, 진로 담당 교사는 전환교육의 내용과 방법, 자료 수집, 분석 및 배포를 통하여 일반 교과 담당 교사를 지원, 협력하고, 진로 상담에서 취업 상담까지 협력한다.
㈏ 학부모의 역할 : 긍정적이고 적극적인 태도를 형성할 수 있도록 지도하고, 대화를 통하여 합리적인 의사 결정을 할 수 있도록 도와 준다.
㈐ 지역 사회 역할 : 학교를 위하여 노작교육 및 학습의 기회를 제공하고, 전환교육에 필요한 자원 인사를 제공할 수 있어야 하며, 학교의 취업 지도 프로그램에 참여하여 지원하여야 한다.

- 전환교육의 내용

㈎ 전환교육 목표에 적합한 계획 수립
㈏ 자아 개념의 구체화 및 현실적 이해
㈐ 직업에 대한 긍정적, 적극적 태도 견지
㈑ 직업과 사회 구조 간의 심도 있는 이해
㈒ 직장에서 구성원으로서의 행동 이해
㈓ 문제 해결 능력의 신장
㈔ 졸업 후 환경 변화에 대한 대비

○ 전환교육 실천을 위한 학교의 지원과 역할

- 전환교육 실천을 위한 교육과정 및 자료의 개발과 적용을 통하여 전환교육이 강화되어야 한다. 전환교육을 위한 학교의 역할을 제시하면 다음과 같다.

- 학교장, 교감의 지원과 역할

(1) 학교장은 학교에서 이루어지는 교육 이외에도 지역사회 자원의 활용 가능성을 탐색함으로써 학생의 흥미와 욕구, 적성에 최적한 학습 환경을 조성해 주어야 한다.
(2) 전환교육이 특수교육 요구 학생에게 실제적으로 실천될 수 있도록 조직을 강화하고 실천에 필요한 시설 환경, 자료 확보, 교과 활동을 통한 지도가 가능하도록 적극적으로 지원하여야 한다.
(3) 교사의 연수를 강화하고, 모든 교과 안에서 전환교육이 이루어질 수 있도록 지원하여야 한다.
(4) 지역사회 인사 및 졸업생들의 참여로 전환교육 프로그램 개발과 실천 지원, 연수 강화, 행·재정적 지원을 적극적으로 하여야 한다.

- 통합학급(교과 담당) 교사의 지원과 역할

(1) 교과 지도에 충실함을 기본으로 하지만, 각 교과와 관련된 직업의 종류를 제시하고 직업의 특성, 직업 선택의 준비 과정, 장래의 전망과 연계시켜 지도하여야 한다.
(2) 학생들로 하여금 일에 대한 긍정적인 가치관, 직업 태도를 형성할 수 있도록 다양한 전환교육 자료를 활용하여 지도하여야 한다.
(3) 학생들로 하여금 일에 대한 가치관 형성과 직업 세계에서 일하는 모든 직업인들의 소중함을 인식하고 직업 윤리를 강화시키도록 한다.
(4) 전환교육 관점에서 각 교과를 통합하여 연계적으로 지도하고, 학생들로 하여금 학문과 일의 세계가 밀접히 관련된다는 것을 인식하게 해 주어야 한다.

- 특수학급 담당 교사의 지원과 역할

(1) 통합학급 교사와의 관계를 원활히 하고 통합학급 교사에게 관련 프로그램을 제공하여야 한다.
(2) 학교에서 사회로의 전환을 원만히 잘하기 위하여 전환교육 프로그램을 계획적으로 실시하여야 한다.
(3) 직업 배치 및 추수지도를 지속적으로 수행할 수 있도록 계획을 세워 추진하여야 한다.

교육방법

○ 강의형 교육

- 가정에서의 전환교육의 이해와 실제
- 발달장애학생의 전환교육의 방향
- 가정에서의 전환준비 지원 실제

○ 실습 연계형 교육

- 전환에 필요한 기능적 생활중심 교육 프로그램을 실습해 보면서, 지도 방법을 익힐 수 있다.
- 전환서비스를 제공하는 기관 등을 견학해 볼 수 있다.

참고자료

○ 참고문헌

조인수 (2007). 전환교육의 이해와 실제. 서울: 교육과학사.

교육과학기술부 (2016). 특수교육운영계획.

○ 참고사이트

국립특수교육원 진로 및 직업교육 자료실: http://www.knise.kr

Ⅳ-6. 청소년기 발달장애인에 대한 가정에서의 성교육 실제

과정	공통	영유아기	초등학령기	청소년기	성인기	영역	지식·정보	기술	심리·정서
주제	청소년기 발달장애인에 대한 가정에서의 성교육 실제								

교육의 필요성

○ 청소년기 발달장애인을 위한 가정에서의 성교육 지도 방법 및 성폭력 예방에 대해 이해한다.

교육내용

※ 성교육의 필요성 및 구체적 방법에 관해서는 아동기 성교육 지도 자료 참고

1. 청소년기의 성교육 내용

○ 초기

- 주제: 변하는 몸과 마음에 대하여 알기

· 2차 성징기의 몸의 발육에 대해 지도
· 생리 변화와 자신에 대해 알게 지도
· 사춘기 특징을 이해하고 양성 존중과 협조
· 심리·정서적 발달의 남녀 차이 이해 지도

- 주제: 어른에 가까워지는 몸에 대한 이해

· 자신의 성적 고민과 불안에 대하여 이해
· 남녀의 성기 구조와 기능에 대한 이해
· 양성의 특징과 역할에 대한 이해와 지도

○ 중기

- 주제: 어른에 가까워지는 몸에 대한 이해

· 자신의 성적 고민과 불안에 대하여 이해
· 남녀의 성기 구조와 기능에 대한 이해

- 주제: 이성의 친구에 대하여 이해하고 알기

· 양성의 특징과 역할에 대한 이해와 지도
· 남녀 교제 이유와 필요성을 설명하며 생각하게 함.
· 바람직한 남녀 교제와 그렇지 않은 교제

- 주제: 성 비행과 피해, 폭행, 유괴에 대하여 생각하기

· 교제시 몸가짐과 말, 예의, 전화 등을 지도
· 성 비행 피해 실태 알림
· 성 비행 원인
· 성 충동과 억제 방법 시도
· 성병에 대하여
· 성적으로 이용당하는 것은 불행하다는 지도

○ 말기

- 주제: 행복한 삶에 대하여

· 행복이란
· 결혼의 의의 설명
· 행복한 가정생활 지도
· 자신의 인생의 귀중함에 대하여 설명

- 주제: 가족계획에 대한 지식 습득하기

· 피임방법 지도
· 자녀 수를 조절하는 이유
· 자녀를 두지 않을 권리 알기
· 임신에 대한 책임
· 임신 과정 알기(성교, 출산 등)

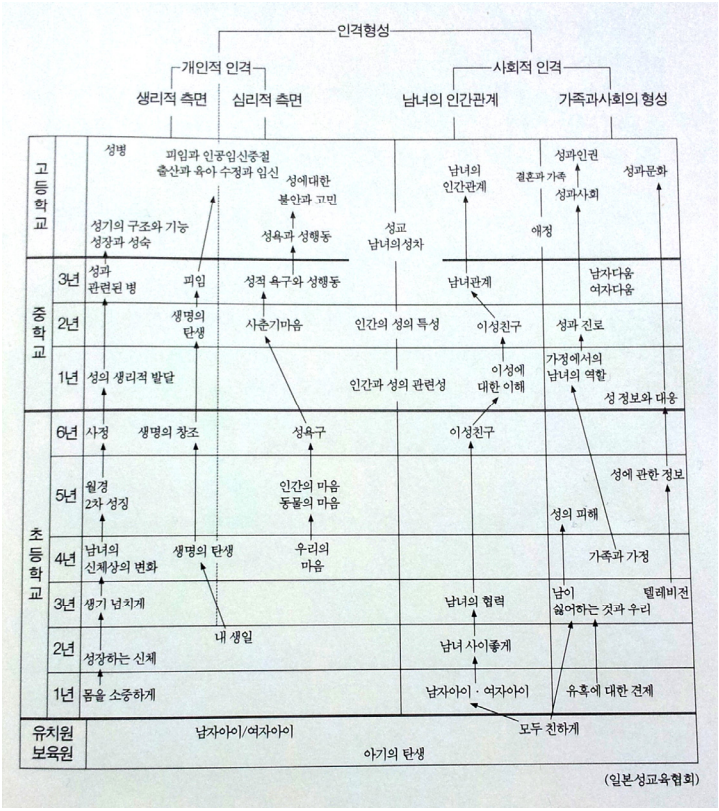
- 주제: 생리 처리와 성 지식 습득하기

· 월경에 대한 바른 이해
· 생리 처리에 대한 실제 지도

- 주제: 부모가 되는 일과 부모의 책임에 대한 이해와 태도

· 부모가 됨을 바르게 이해 · 자녀 양육 책임

※ 생애주기에 따른 성교육 지도 내용(일본성교육협회)



2. 발달장애인의 성폭력 예방 교육

○ 성폭력의 정의

- 상대방의 동의 없이 강제적으로 성과 관련된 폭력을 행하는 것을 말한다. 상대방이 성 결정 능력이 없는 어린이, 장애인 등을 상대로 하거나 의사표현 능력이 없는 것을 이용하여 행하는 성행위도 포함됨. 따라서 강간 뿐 아니라 추행, 성희롱, 성기노출 등 '성'을 매개로 인간에게 가해지는 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력

을 말함

○ 성폭력의 유형(성폭력의 행위에 따른 분류)

- 성희롱 : 성관련 언어나 행동을 포괄하는 개념으로 신체적 행위, 언어적 행위, 시각적 행위 등
- 성추행 : 가해자의 성기나 몸을 만지거나 피해자의 성기나 몸을 만지는 일
- 강간 : 상대방의 의사와 무관하게 폭행이나 협박을 하여 강제로 성관계를 함

○ 성폭력 피해 장애학생의 특성

- 장애유형 중 정신지체가 성폭력에 가장 많이 노출(60.6%)

1. 일반적으로 성폭력과 친밀감을 구분하는 것이 어렵다.
2. 근친강간을 포함한 강간의 비율이 높게 나타난다.
3. 성폭력 피해를 입는 주 대상이 3급의 경도 정신지체인이다.
4. 성폭력 가해자는 피해자와 주로 아는 사람이다.
5. 성폭력 시 돈이나 물건을 이용하여 유인하는 경우가 대부분이며, 폭력이 수반되지 않는 경우가 많아 성폭력 피해가 지속화된다.
6. 성폭력 피해 상황 진술 시, 장애학생은 논리적이고 일관성 있게 진술하는데 어려움이 있다.
7. 성폭력 피해 후 빠른 기간 내에 교육, 상담, 치료 등이 지원되지 않을 경우 제2의 피해, 제3의 피해 가능성이 매우 높아지며, 가해자가 될 가능성 또한 높아진다.

○ 장애인(학생) 성폭력 사례

- 장애인 성폭력의 일상화는 통계로도 증명됨. 전국의 장애인 성폭력상담소에 접수된 장애인 성폭행 사건은 2007년 888건, 2008년 1177건, 2009년 2379건, 2010년 1349건, 2011년 1425건으로 하루 평균 3.7~6.5건의 장애인 성폭행이 발생하고 있음. 하지만, 장애아동의 경우 성폭행을 당해도 피해 구제를 빨리 포기하기 때문에 실제 피해자 규모는 이보다 훨씬 많을 것임.

사례1〉 광주의 청각장애인 특수학교에서 2000년~2004년에 걸쳐 7~22세 학생 최소 9명이 교장과 행정실장, 재활교사 등(가해자 최소 6명) 교직원들에게 상습적으로 성폭행을 당함. 교장 항소심에서 2년6개월, 집행유예 3년 구형으로 실제 징역기간 없이 아무런 법적처벌 받지 않은 채 암으로 사망. 행정실장 항소심 10개월 집행유예로 실제 징역 기간 없음. 평교사 한명만 징역 10개월 구형. 성폭력 가해자는 현재도 인화학교 소속으로 정식출근

사례2〉 2015년 충남 안성의 버스기사 4명(40대~60대 남성)은 자신들의 버스를 타고 통학하는 지적장애 여고생 A양이 고3 학생이었을 때부터 무려 3년 동안 성폭행하면서 아이까지 출산하게 만들었으나 재판부는 1심에서 3명을 집행유예, 1명은 무죄를 선

고함. 2심에서 징역 2년~4년을 선고함)

사례3〉 2016년 경계선 지적장애인인 하은이(당시13세)는 5일동안 7명의 남성에게 차례대로 성폭행을 당함. 1심 재판부는 지적 장애를 앓고 있는 피해 아동 하은이가 성관계 후 가해자에게 얻어 먹은 떡볶이나 모텔비 등을 재판부는 성관계에 대한 대가로 보고 1심에서 이를 성매매 사건으로 판단하고, 하은이를 성을 판매한 '대상청소년'으로 구분해서 성폭행의 피해자가 될 수 없다고 판결을 내림. 국민의 공부을 산 이 사건은 서울시복지재단 서울사회복지공익법센터와 하은이 모녀가 함께 항소장을 제출하였고, 1천2백여만원을 배상하라는 원고 일부 승소로 판결됨

사례4〉 2016년 지적장애2급인 30대여성 A씨는 2년간 같은 아파트에 사는 이웃들에게 성폭행을 당함. 경찰에 적발 구속된 피의자만 5명에 이름. 이들은 모두 70대 노인으로 A씨가 판단능력이 떨어진다는 것을 악용해 '맛있는 것을 사주겠다'며 접근한 뒤 범행을 저지름

○ 성폭력 예방법

- 예방법은 일상생활에서의 성폭력 상황을 인지하고, 실제상황에서 행동으로 옮겨질 수 있도록 상황에 따른 대처방법을 반복, 지도함이 중요함.

- 장애학생의 성 심리 및 행동 지도

장애학생들은 비장애 학생과 같은 신체발달을 함에도 불구하고 자신의 신체변화에 대해 구체적인 지식이 결여되어 있고 성에 대한 관심과 충동을 가짐에도 불구하고 이를 적절히 해결할 수 있는 방법을 알지 못하므로 이에 대한 바른 대처방법을 알게 하며 특히 성충동과 자위행위에 대한 적절한 대처방법을 익히도록 한다.

가. 남자(여자) 친구 간에 서로 조심해야 할 행동을 알고 실천한다.
나. 이성친구에 대한 성적 욕구를 적절히 조절할 수 있게 한다.
다. 사춘기의 몸과 마음의 변화를 알고 그에 따른 적절한 대처방법을 안다.
마. 성에 대한 질문을 할 때에는 정확한 성지식을 바탕으로 긍정적인 반응을 보여준다.
바. 성교육을 할 경우 단시간 내에 성적 행동이 변화되지 않으므로 장애학생과 연계되어 있는 기관의 교사, 보호자와 성행동에 대해 공유한다.
사. 부적절한 성행동 교정 시에는 단호하게 대처하여 옳고 그름에 대한 판단능력을 가질 수 있도록 지도한다.

- 신체 접촉에 대한 지도

가. 좋은 접촉, 좋은 느낌과 싫은 접촉, 싫은 느낌을 구별하도록 지도
나. 다른 사람과의 관계에서 반갑다고 하는 표현이 지나친 신체 접촉일 경우 성폭력 적인 행동이 될 수 있음을 알도록 한다.
다. 타인과의 신체 접촉은 공적인 범위(악수)에서 이루어 져야 한다.
라. 상대가 성적 불쾌감을 느끼는 행동은 하지 않도록 지도한다.
마. 지도 시 유의점
  ■ 신체적인 접촉의 정도와 범위에 대한 지도를 철저히 한다.
  (가족 간의 애정 표현, 친구 간의 애정표현, 선생님이나 이웃 간의 애정표현 등)

- 신변처리 및 공공장소에 대한 지도

가. 공적인 장소에서 자신의 생식기를 만지거나 타인에게 보여서는 안 된다.
나. 화장실 사용 후 옷은 항상 화장실 안에서 입고 나온다.
다. 옷을 벗거나 걷어 올려서 자신의 신체(가슴, 엉덩이, 생식기 등)를 타인에게 보여 주거나 만지라고 해서도 안 된다.
라. 타인의 옷 속에 손을 넣거나 몸을 만지지 않는다.
마. 지도 시 유의점
- 정신지체장애학생은 성폭력적인 의도 없이 이루어지는 행동이 타인에게 성폭력적인 행동이 될 수 있는 일이 종종 있으므로 지속적인 행동 수정이 필요하다.
- 엄마의 가슴이라도 수시로 만지도록 허용을 하면 성장해서도 그와 같은 습관이 성폭행적인 행동으로 이어질 수 있으므로 유의한다.

- 가정에서의 일반적인 지도

아래 내용을 특수교육대상 학생들에게 자주 지속적으로 상기시키도록 한다.
가. 알고 있는 사람이라도 절대 따라가지 않는다.
나. 해가 진 후, 어두울 때는 밖에서 혼자 놀지 않는다.
다. 집에 혼자 있을 때는 그 누구라도 문을 열어주지 않는다.
라. 사람이 다니지 않는 골목길, 한적한 길은 혼자 다니지 않는다.
마. 위험이 닥쳤을 땐 큰소리로 소리 지르고, 뛰어가며 주위의 도움을 청한다.
바. 언제나 도와줄 수 있는 어른과 함께 다닌다.
사. 평소 자기주장을 분명히 하도록 연습시킨다.(싫을 때는 참지 말고 싫어요"라고 말하도록 계속 반복 연습)
아. 성인 영상물이나 성인 사이트와 접하지 않도록 한다.
자. 가족이라도 남매간에는 방을 따로 사용하며 가족 간에도 반드시 노크를 한다.
차. 초등학교 고학년 이상인 경우에는 스스로 씻을 수 있도록 지도하며 지나친 애정표현을 자제하도록 한다.
카. 성폭력에 대항할 수 있는 체력을 키워준다. (태권도, 수영, 운동기구 사용 등)

- 학교(시설)에서의 대책

가. 성폭력 예방 교육을 강화한다.(담임교사, 보건교사, 학부모에 의해 지속적이고 반복적인 교육)
나. 교내 순찰을 강화한다.(교사, 행정실, 학교지킴이)
다. 차후 CCTV를 확충한다.(범죄 예방, 검거에 탁월한 효과가 있음.)
라. 등교 전에 아침마다 상징물(호루라기, 스프레이 등)을 착용하면서 지속적으로 환기시킨다.
마. 경찰과 비상연락체계를 구축한다.

- 성폭력 예방법 사례

Q. 2달 전에 전학 온 중학교 1학년 경도정신지체 남학생으로 여학생에게 호감을 받으려고 노력하는 학생인데, 날이 갈수록 여학생 화장실을 문 밑으로 들여다보고, 여학생 친구의 가슴과 엉덩이 만지고, 남학생의 성기를 만지는 등 이상 행동이 나타나고 있어요.
A. 성적 이상행동의 원인을 부모님과 함께 의논하고 전학 오기 전 학교에서의 행동에 심각한 문제가 있었는지 알아본 후, 행동을 고칠 계획을 세운다. 학교생활에서 호감을 받는 행동을 하였을 때는 많이 칭찬 해주고, 일정 시간 이상행동이 일어나지 않으면 토큰을 주어, 좋아하는 여학생과 짝지어 심부름을 보내기 등의 보상을 사용해 본다.

○ 성교육 방법의 실제

- 정신지체인의 성교육 효과를 극대화하기 위하여 다양한 성교육 방법들을 활용할 수 있으며, 구체적인 방법 및 활용 도구(teaching aids)는 다음과 같다(박용숙, 2006).

- 역할극: 구체적인 활용 연습 없이는 실제행동으로 일반화되는 것이 쉽지 않으므로 실제생활 상황들을 효과적으로 재연해서 자기가 처하지 않았던 상황들을 경험하도록 해주어 느낌과 반응들을 알게 한다.

역할극 상황의 예	장 소
- 남자 교사나 자원봉사자, 기사아저씨가 무릎에 앉혀 놓고 가슴이나 엉덩이, 성기 부위를 만지는 상황 - 용변을 보기 위하여 화장실에 들어갈 때 남학생이 따라 들어와 성기 부위를 보거나 만지려는 상황	학교에서
- 등·하교시 버스정류장에서 서 있는 데 모르는 사람이 차에 타도록 권유하고 데려가고자 하는 상황 - 버스나 지하철을 잘못 내려 당황하고 있을 때 집을 찾아 주겠다며 인적이 드문 곳으로 유인하는 상황	공공장소, 버스, 지하철에서
- 집에서 오빠나 삼촌 등(친·인척)이 성인비디오를 같이 보면서 비디오의 경우와 같이 해보자고 하는 상황 - 오빠(동생) 친구들이 집에 놀러 와서 엄마 아빠 놀이를 하자며 성적인 행동을 하고자 하는 상황	집에서
- 동네 슈퍼에 물건을 사러 갔을 때 슈퍼 아저씨가 친절히 대해 주면서 성적인 행동을 요구하는 상황 - 하교시에 아파트 경비아저씨나 동네 아저씨가 '엄마가 급히 ~에 가시면서 나와 함께 있으라고 했다'면서 유인하여 성적(性的)인 행동을 하려는 상황	동네에서
- 인적이 드문 곳에서 놀고 있을 때 잘 아는 동네 어른이 재미있는 놀이를 하자고 유인하여 성적인 행동을 하려는 상황 - 낯선 사람이 맛있는 것이나 갖고 싶은 물건을 사주겠다고 함께 가자고 하는 상황	외진 곳, 인적이 드문 곳에서

- 인형극: 실제적인 상황을 재연하여 다양한 상황을 경험할 수 있도록 해주며 배운 바를 인형을 통하여 조작하여 연습할 수 있는 기회를 부여한다.

- 질문지: 성교육을 하기 전이나 후에 다양한 질문지를 활용함으로써 교육 전과 후의 성에 대한 지식과 태도를 알아보고 교육대상자들 스스로 자신을 평가할 수 있는 기회를 준다.

- 게임: 실제적인 정보를 연습하기 위한 것으로 게임을 통해 교육대상자들이 흥미

를 유발하여 교육 효과를 높이며 다양한 인지수준을 가진 교육대상자들을 수업에 포함시키기에 유리하다.

- 질문・토의하기: 교육대상자들의 참여를 가장 높이는 활동으로, 당황하지 않고 질문할 수 있는 분위기를 조성하여 주어야 하며 모든 질문을 존중하여 솔직하게 대답해 주어야 한다.
- 관련기관 방문: 여러 가지 다양한 주제들을 논의하기 위해 성관련 센터, 동물원, 목욕탕, 병원 등을 방문한다.
- 시・청각 자료들: 슬라이드와 비디오 등의 다양한 시청각자료를 활용하여 교육대상자들이 이해하기 쉽도록 한다.
- 전문가 초빙하기 : 교수자가 부족하다고 생각되는 분야의 전문가들 –건강전문가, 성교육전문가, 성상담전문가를 초빙하여 수업을 진행함으로써 전문성을 보완한다.
- 개인 상담 : 개별적인 상담을 통하여 개개인이 가지는 문제를 해결할 수 있도록 도와주고, 개개인의 특성에 맞는 성교육을 실시하여 바람직한 성행동을 할 수 있도록 지도한다.

※ 구체적인 내용은 국립특수교육원 홈페이지(http://www.knise.kr)의「장애학생을 위한 성교육 프로그램」참고

○ 성폭력 대처법

- 성폭력 대처방법은 성폭력 상황을 구분하고, 성폭력 상황에서 가해자에게 언어적 또는 비언어적으로 거절하는 것, 그 상황을 피하거나 벗어나는 것, 주변 사람에게 도움을 청하는 것, 이 상황을 부모님이나 교사에게 알리거나 전화하는 기술 등을 말하며 구체적인 방법은 다음과 같다.
- 성폭력 의심 징후

가. 갑자기 씻기 싫어하거나 옷 갈아입기를 싫어한다.
나. 혼자 있지 않으려고 하고 밖에 나가지 않으려 한다.
다. 소변을 볼 때 아프다고 하거나 밤에 오줌을 싼다.
라. 성기 혹은 항문이 아프다고 하며, 멍이나 물린 자국 등이 있다.
마. 잠을 잘 못자고 악몽을 자주 꾸거나 불을 아예 못 끄게 한다.
바. 손가락 빨기, 엄마 옆을 떠나지 않기, 오줌 싸기 등의 행동을 보인다.
사. 말을 잘 안하고, 신경질, 짜증, 욕설을 자주 한다.
아. 부모가 모르는 장난감이나 과자류를 가지고 있다.
자. 갑작스런 성적 언어 및 성적 행동을 한다.
차. 갑자기 음식을 거부하거나 지나치게 많이 먹는다.
카. 강박적 행동(잦은 양치질, 잦은 손씻기, 잦은 옷 갈아입기 등)을 보인다.

- 기본적인 수칙

가. 전화 거는 방법을 지도한다.
나. 누군가 강제로 데려가려하면 도움을 받을 사람이 있는지, 안전한 곳이 있는지 살펴보고 사람이 많은 곳으로 뛰어가서 큰 소리로 도움을 청한다.
다. 낯선 사람이 이름, 사는 곳, 전화번호를 물어보면 절대 알려주지 않는다.
라. 적극적으로 대항한다. 예) 물어뜯고, 발로 차고, 할퀸다. 남자의 급소를 힘껏 찬다 등
마. 감정표현을 솔직하게 할 수 있도록 가족들의 애정과 격려가 필요하다.
1) 성폭력 발생 후에는 성폭력이 피해자 자신의 잘못이 아님을 알려주어야 하며, 부모나 교사 등 친밀감을 가진 사람에게 자신이 겪은 상황을 꼭 알리도록 지도
2) 언어적으로 자기표현이 되는 경우에는 누가, 언제, 어디서, 어떻게 했는지를 구체적으로 기술할 수 있도록 지도

- 사후 조치 및 법적 대응

가. 몸을 씻지 않은 상태에서 가능한 빨리 병원에 가고 진단서나 다친 부위의 사진을 찍어둔다.
나. 피해 당시 옷가지나 다른 증거물을 모아 코딩되지 않은 종이봉투에 보관한다.
다. 피해 장소 및 가해자 신체의 일부(지문, 모발, 분뇨, 땀 등) 가해자가 가지고 있던 물건(흉기, 명함, 사진 등)을 가능한 그대로 보존한다.
라. 성폭력 전문상담기관에 도움을 요청한다.
마. 감정을 가라앉히고 고소여부를 결정한다.
1) 장애인 성폭력 친고죄 폐지(「도가니 종합대책발표」)
친고죄(親告罪)란 검사가 공소를 제기하는 데 있어서 피해자와 그 밖의 법률에 정한 사람의 고소를 필요로 하는 범죄를 말한다. 최근 영화 '도가니'로 인해 장애인, 13세 미만자의 성폭행범은 피해 당사자가 고소를 하지 않아도 처벌이 가능해진다.
2) 장애인에 대한 강간죄의 법정형을 3년에서 5년으로 강화
3) 장애인에 대한 성폭력 범죄는 1회만으로 전자발찌 부착 가능
4) 성폭력 가해 교사의 경우 교단 접근도 원천 차단
5) 장애인 성폭력 사건은 신고만으로 경찰 출동

- 성폭력 대처법 사례

Q1. 중학교 3학년 경도정신지체 여학생에게 엄마가 택시를 태워주었는데 기사는 문을 잠금장치로 잠근 다음 목적지인 학교로 가지 않고 한적한 곳으로 데리고 가서는 여학생을 끌어안으려고 하였다.
A1. 학생은 당황하여 온힘을 다해 소리 지르고 때리기도 하여 오히려 아저씨가 놀라 도망가 버렸다.

Q2. 중학교 2학년 경도 정신지체 남학생은 같은 반 여학생을 강당이나, 체육실 등 한적한 곳으로 데리고 가서 입을 맞추고, 몸을 가까이 하려고 합니다.
A2. 성폭력의 위험이 있으므로 내 몸의 소중함과 내 몸을 지키는 방법을 반복적으로 지도하여 의식적으로도 행동할 수 있게 한다. 이 시기는 이성에 대한 관심이 높은 때이므로, 집단 활동에 참여하는 기회를 늘려 주어 노래방, 연극관람 등을 통해 이를 해소하도록 해 준다.

○ 성폭력에 관하여 도움을 주는 기관

1. 위기전화 ☎ 국번없이 112, 1366, 1388
2. 한국성폭력상담소 ☎ 02-338-5801 ~ 2
3. 한국성폭력위기센터 ☎ 02-883-9284 (http://www.rape119.or.kr)



교육방법

○ 강의형 교육

- 가정에서 할 수 있는 성교육 내용 또는 성폭력 예방 방법 전달

○ 시청각 교육

- 국립특수교육원의 성교육 프로그램을 자녀와 함께 시청해 보도록 지도

유의사항

○ 잘못된 정보나 정확하지 않은 지식을 제공하지 않도록 노력하고, 장애인의 성에 대해 편견이나 선입견을 가지지 않도록 유의한다.

○ 전문가를 동원하거나 경험이 있는 사람을 교육자로 배치하도록 한다.

참고자료

○ 참고문헌

김한경, 박용숙 (2005). 발달장애인을 위한 성교육. 서울: 나눔의 집

○ 참고사이트

국립특수교육원 장애학생 성교육 프로그램: http://www.knise.kr

Ⅳ-7. 발달장애인 자기결정기술 향상

과정	공통 영유아기 초등학령기 청소년기 성인기	영역	지식·정보 기술 심리·정서
주제	발달장애인 자기결정기술 향상		

교육의 필요성

○ 성인기 생활로의 성공적인 전환은 최근 장애인계의 이슈로 떠오르고 있으나, 발달장애인의 경우 인지적, 행동적 문제나 장애상태에 따른 사회적 관계 형성의 문제, 가정의 지나친 우려 및 발달장애인의 독특한 욕구를 충족시킬 수 있는 시스템의 부재 등으로 인해 어려움을 갖고 있다. 이와 같은 요인들은 향후 발달장애인의 지역사회 전환에 큰 방해요인으로 작용되고 있다.

○ 한편, 이와 같은 자기결정능력의 정도는 장애인보다는 비장애인이, 연령이 높을수록 높게 나타나고 있는데(Wehmeyer & Kelchner, 1995), 장애인의 경우 자기결정능력을 신장하기 위한 기회의 정도에 따라 자기결정능력에 차이가 있음이 확인되고 있다(Wolman, 1994; Abery, McGrew, & Smith, 1995).

○ 성인기를 앞둔 장애청소년의 자기결정력을 증진시키기 위해 학교뿐만 아니라 가정에서도 학부모가 장애자녀에게 표현, 선택 및 문제해결 등의 기회를 제공할 수 있도록 장려하고, 자기주도적 학습 및 일상생활을 수행할 수 있도록 지원할 필요가 있다.

○ 이를 위해 발달장애인의 자기결정에 대한 전반적 이해와 가정에서 발달장애인의 자기결정력을 증진시킬 수 있는 환경 재구성 및 기회 제공 등 다양한 기술을 익힐 수 있는 교육 프로그램 제공이 필요하다.

교육내용

○ 자기결정 개념 이해(자기결정이란 무엇인가?)

- 자기결정과 자기결정능력의 개념

예) 자기결정에 대한 개념은 우리나라에서는 법률적 용어로 사용되어 오다 자립생활에 대한 관심이 증대되면서 장애인 관련 학문 분야에서도 서구의 자기결정 개념을 원용하여 장애인의 자기결정에 대한 개념적 정의를 시도해 오고 있다. 사전적 의미로 자기결정은 한 사람의 정신이 결정하는 것 또는 하나의 목표를 향한 그 자체의 의지로 정의되기도 하고, 자기결정은 외부의 강요없이 자신의 운명 또는 행동의 과정에 대한 결정, 즉 자유의지로 정의되기도 한다.

- 자기결정의 구성요소

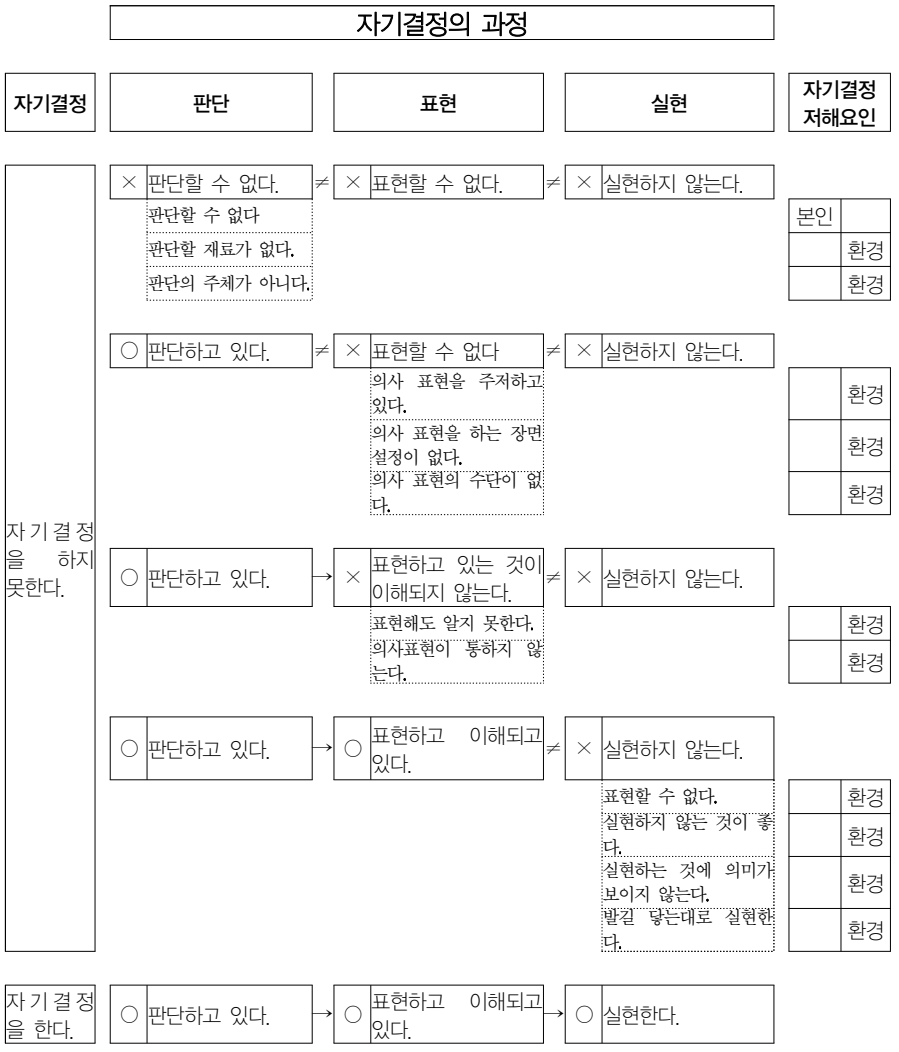
예) 자기결정을 의미하는 행동에는 다음과 같은 네 가지의 필수적인 특징을 갖고 있는데 이를 자기결정의 구성요소로 볼 수 있다. 첫째, 인간은 자율적으로 행동한다(자율성). 둘째, 행동은 자기조절적(자기조정적)이다(자기조절). 셋째, 인간은 심리적으로 역량강화된 방식으로 주도권을 잡고 그 사건에 반응한다(심리적 역량). 넷째, 인간은 자아실현을 위해 행동한다(자아실현). 이와 같은 특징을 고려하여 자기결정이 된 것인지 아닌지를 판단하는데 도움을 줄 수 있다.

※ Wehmeyer, Agran와 Hughes(1998)의 자기결정 기능 모델 또는 이옥인(2008)의 자기결정 구성요소 그림 활용

- 발달장애인의 자기결정능력 증진의 필요성

예) 자기결정은 모든 인간에게 중요한 권리이지만 사회적 약자 특히 발달장애인의 경우 자기결정권이 무시되는 경우가 많음(오혜경, 2005). 많은 문헌에서 발달장애인이 자기결정이 제한되어 있고, 자기결정과 관련한 기술을 학습하거나 교육받을 수 있는 기회가 부족하다고 지적하고 있음(Wehmeyer & Metzler, 1995). 발달장애인은 자기결정 능력 향상을 통해 학업수행능력에 긍정적인 영향을 미치게 되고, 행동 문제를 감소시킬 수 있으며, 진로 및 직업교육에도 성과를 얻을 수 있음. 특히 최근 연구를 통해 확인되고 있는 발달장애인의 자기결정 학습모형은 학습무기력 상태에 있는 경우가 많은 발달장애인에게 학습동기를 부여하고 학습에 대한 흥미를 유도하는 유용한 방법으로 인식되고 있고, 직업교육에서의 자기결정기술훈련은 직업을 선택하고 직업을 유지하는데 유용한 훈련 방법으로 평가되고 있음. 이에 따라 발달장애인의 학습과 노동을 위해 효과적인 자기결정능력 향상을 위한 교육 및 훈련 프로그램이 현장에서 활용될 필요가 있음

- 발달장애인의 자기결정 과정 이해



- 자기결정을 의미하는 4가지 행동의 이해

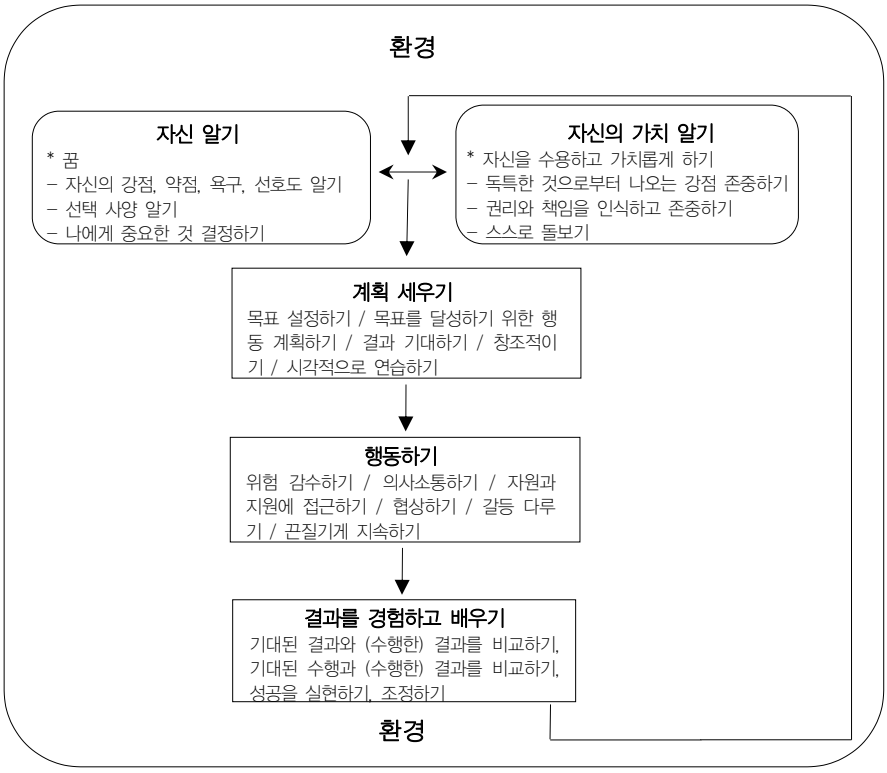
자기결정을 의미하는 행동에는 다음과 같은 네 가지의 필수적인 특징을 갖고 있는데 이를 자기결정의 구성요소로 볼 수 있다. 첫째, 인간은 자율적으로 행동한다(자율성). 둘째, 행동은 자기조절적(자기조정적)이다(자기조절). 셋째, 인간은 심리적으로 역량강화된 방식으로 주도권을 잡고 그 사건에 반응한다(심리적 역량). 넷째, 인간은 자아실현을 위해 행동한다(자아실현). 이와 같은 특징을 고려하여 자기결정이 된 것인지 아닌지를 판단하는데 도움을 줄 수 있다.

자율성은 개인의 독립성 획득과 같은 개념으로 볼 수 있는데, 자율성의 욕구가 만족되지 않으면 내적 동기는 증가하지 않고, 타인이 자율성을 지지하는 분위기를 조성할 때 내적 동기가 증가한다. 특히 발달장애인의 경우 이러한 자율성이 상대적으로 부족하다고 보고되고 있다.

자기조정의 경우 행동하는 방식을 결정하고, 실제 행동을 하며, 행동의 성과를 평가하고, 계획을 수정하는 과정을 말한다. 이는 자신의 환경에 대처하기 위해 주어진 환경과 반응 목록을 점검하는 복합적인 반응체계라고 할 수 있다(Whitman, 1990). 심리적 역량이란 인지(개인적 효능감), 성격(통제소), 동기(성과기대) 등으로 구성되어 있는데, 특히 이것은 자기결정의 주요 요소로 인식되고 있다.

자아실현은 인간의 삶의 본질적인 목적이기도 하고, 모든 사람이 보편적으로 추구하는 개념이다. 자아실현에는 자신에 대한 종합적이고 합리적인 판단(자기인식), 자신에 대한 지식(자기지식), 자신의 장단점을 아는 것(자기이해)의 하위요소로 구성되어 있다. 이러한 자기지식과 자기이해는 자신의 경험과 환경에 대한 해석을 통해 형성되고, 자신의 행동에 대한 타자의 평가나 강화에 의해 영향을 받는다(이옥인, 2008)

- 자기결정능력 형성 모형



〈그림〉 Field와 Hoffman의 자기결정 모델

자료: Field & Hoffman (1994). Development of a Model for Self-determination. Career Development for Exceptional Children, 17, p. 165

○ 자기결정능력 증진 프로그램 소개

- '자기결정훈련프로그램'(김정권, 김혜경, 2000; 박성우, 2004)
- 자기결정학습모형(Wehmeyer, 2004; 이옥인, 2008)
- 'The ChoiceMaker Self-Determination Transition'(Martin, Marshall, 1995)

예) Field와 Hoffman(1996)이 개발한 Step to Self-Determination 프로그램을 박성우(2005)가 번안하여 만든 프로그램

- 목적: 경도 정신지체와 학습장애를 포함한 중등부 장애학생과 비장애학생들의 자기결정력에 따른 지식과 기술 그리고 신념을 신장시키는 데 그 목적이 있음
- 구성: 공동학습과 협력학습, 모델링, 경험학습, 통합적 교수, 가정/동료의 참여와 지원, 팀 티칭, 적절한 유머의 사용, 가르칠 시기, 타인의 말 경청하기의 10가지 전략에 기초하고 있음
- 특징: 이 프로그램에는 장애학생들의 자기결정력을 신장시키기 위해 5개의 요소 즉 자신에 대해 알기, 자신의 가치 알기, 계획 수립, 실행하기, 결과와 학습에 대한 경험의 순환적 과정을 강조, 프로그램을 보다 원활하게 그리고 효율적으로 수행하기 위해서는 목표 설정에서부터 목표 달성에 이르기까지 교사와 학생이 함께 협력하여 공동으로 과제를 해결해 나가는 자세 필요

○ 발달장애인의 자조그룹 활동 소개

- 발달장애인의 자기권리주장(자기옹호)활동의 의미와 필요성

예) 자기권리주장(Self-Advocacy) 활동이란?

- 자기 자신 또는 비슷한 처지의 사람을 위해 활동하고 대화하는 것(Hallgre, Norsman, & Bier, 1977; Williams & Shoultz, 1982)
- 평등과 자립의 성취 그리고 사회의 완전한 시민으로 인식되도록 하는 것(Rhoades, 1986)
- 발달장애인 스스로를 위해 주장하고 생각하는 바를 표현하도록 가르치는 것. 발달장애인이 좀 더 자립적인 생활을 하도록 스스로 결정하고 선택하는 방법을 가르치기 위한 것이며 권리와 의무를 알게 하는 것(Hayden & Shoultz, 1991)

- 발달장애인 자조그룹 활동의 필요성 및 의의
- 미국의 피플퍼스트 운동 사례
- 발달장애인의 자조그룹 활동 지원 방안

예) 피플퍼스트에서 주로 하는 일들

- 일상적인 회의 진행
- 보다 큰 모임의 참여 및 참여 준비
- Self-Advocate 발굴 및 육성 – Advocate의 아웃리치(Outreach) 활동 (Advisor가 지원하기도 함): 회원의 집 찾아가기, 동료 상담하기, 문서 작성하기, 모임 주선하기, 사무실 소개하기 – 온/오프라인상의 회원 모집 활동
- 지역사회의 일원이 되기 위한 활동 – 우리 모임이 지역사회의 시민사회, 장애인 단체 등에 가입 – 우리 모임의 회원들이 지역사회의 단체나 모임에 가입
- People First Language 보급 사업 – 정신지체아/정신박약아/저능아(X) –〉 지적장애를 가진(지닌) 사람(O) – 자폐증을 앓는 사람(X) –〉 자폐성장애를 가진(지닌) 사람(O)
- 지역사회의 저명인사(대표자) 만나기 – 편지(이메일)보내기, 전화 접수하기, 공문 접수하기 – 요구사항 작성하기, 요구사항 만들기
- 취미/여가 활동 기획 및 진행 – 선호하는 활동 선정하기 – 활동 운영에 필요한 자원 획득하기 – 활동 운영 계획하기
- 멘토와 멘티 연결

○ 가정에서의 자기결정 기회 증진하기

- 가정에서 경험할 수 있는 자녀의 자기결정 제약 요소들
- 가정에서의 자기결정 기회 증진 방안

○ 가정에서 활용할 수 있는 자기결정능력 평가 도구 활용

- ARC(2000)의 자기결정능력검사
- AIR의 자기결정능력 검사(가정의 자기결정능력 기회 요소 확인)

교육방법

○ 강의형 교육

- 자기결정 개념의 이해
- 자기결정 프로그램의 이해
- 자기결정 평가도구 활용 방법

○ 참여형 교육

- 자기권리주장 활동의 이해(미국의 피플퍼스트 운동을 소개하는 Youtube의 동영상 감상 및 토론)
- 가정에서 경험할 수 있는 자녀의 자기결정 제약 요소들(역할극 또는 상황극. 어머니와 자녀가 서로 역할을 바꾸어 극 진행)
- 가정에서의 자기결정 기회 증진 방안(자기결정력 증진을 위한 밥상차리기)

○ 실습연계형 교육

- 가정에서의 자기결정기회 체크리스트 사용
- 가족 차원의 발달장애자녀 자기결정 증진 계획 수립, 적용, 평가하기

유의사항

○ 발달장애 부모의 양육권과 자녀의 발달권이 충돌되는 개념이 아닌 상생하는 개념임을 이해하도록 지도한다.

○ 중도 이상의 발달장애자녀 부모의 경우 자기결정 프로그램 운영 과정에서 편견이

더 심화되지 않도록 주의한다(자기결정은 경도 발달장애자녀의 경우에만 해당한다는 잘못된 신념이 생길수도 있음).

참고자료

○ 참고문헌

정희섭, 최윤미 (2013). 자기결정- 발달장애인을 위한 자기결정의 이론과 프로그램. 정민사

조인수외 (2010). 발달장애인의 자기결정기술 지원 방략. 학지사.

이숙향 (2011). 발달장애인의 자기결정학습모형. 학지사.

○ 참고사이트

미국의 피플퍼스트 운동 관련 자료: http://www.peoplefirst.org/california

자기결정프로그램 관련 자료: http://www.beachcenter.org

Ⅳ-8. 청소년기 발달장애인의 형제자매에 대한 지원

과정	공통	영유아기	초등학령기	청소년기	성인기	영역	지식·정보	기술	심리·정서
주제	청소년기 발달장애인의 형제자매에 대한 지원								

교육의 필요성

- 발달장애인의 형제자매는 영유아기, 혹은 아동기부터 평생에 걸쳐 장애형제와 밀접한 관계를 맺고 서로 영향을 주고받는 중요한 가족구성원이다.
- 발달장애인의 형제자매들은 가정에서 장애를 지닌 형제로 인해 관심 밖으로 밀려난 상태에서 적응상의 어려움을 겪을 수 있다.
- 특히 청소년기의 장애아 형제자매들이 경험할 수 있는 정서적 특징과 지원방법에 대해 알며, 적절한 지원을 제공할 수 있어야 한다.

교육내용

1. 청소년기 비장애 형제자매에 대한 이해와 지원

1) 장애형제에 대한 책임감, 미래에 대한 염려 이해하기

- 형제자매들은 스스로 표현하지 않더라도 장애형제에 대해 책임감을 느낌
- 미래에 장애형제의 거취에 대해서도 염려를 함
- 장애아에 대한 형제자매의 책임은 평생 지속될 수 있음
- 형제자매들은 때가되면 장애 형제와 관련된 논의와 결정에 참여해야 함
- 부모들은 형제자매들에게 이러한 책임을 지우고 싶지 않겠지만, 대부분 성인 형제자매들은 어릴 때부터 부모님과 함께 장애 형제에 대한 의논을 해왔더라면 좋았을 것이라고 이야기 함

2) 형제자매의 독립성 격려하기

○ 형제자매의 모든 삶에 장애자녀를 연관짓지 않도록 주의해야 함

○ 형제자매가 친구와 놀 때 장애형제를 데리고 놀도록 강요하지 말아야 함

○ 집 안에 형제자매가 혼자 있을 장소가 필요함. 문을 잠글 수 있는 독립된 방을 마련해주거나, 물건을 안전하게 보관할 수 있는 수납장을 마련해 주는 것이 좋음

3) 외부활동과 관심사 개발해 주기

○ 부모는 아이들에게 독립적인 활동을 해도 된다는 것을 알려주고, 가정 밖에서 관심사를 개발하도록 격려해야 함

○ 형제자매들은 장애형제와 분리된 또래와의 활동에서 스스로를 사랑하게 되고 정체성을 확립하게 됨

○ 춤, 음악, 운동과 같은 활동을 하면서 아이들은 자존감을 높일 수 있음

4) 다른 사람들의 반응에 대처하기

○ 사람들은 종종 장애아를 빤히 쳐다보거나 놀릴 때가 있음. 두려워하거나 동정하듯 쳐다보거나, 노골적으로 호기심을 보이기도 함

○ 형제자매들은 다른 사람들의 반응에 대처하는 방법을 배워야 함

○ 장애형제의 장애 상태에 대해 객관적인 정보를 알고 이해하고 있어야 하며, 이를 다른 사람에게 쉽게 설명해 줄 수 있어야 함(예: “우리 동생의 뇌는 명령을 제대로 내리지 못해요.”“ 근육을 잘 움직이지 못해요.”)

○ 다른 사람들의 반응에 대해 “사람들은 나를 이상하다고 생각할거야.”라고 생각한다면 자신이 처한 상황에 불편함을 느끼고 자신감을 잃게 됨. “저 아이들은 다른 아이들도 놀릴거야. 다른 아이들도 화나게 할거야. 내게만 그러는 게 아니야.” 라고 생각할 수 있다면 어떤 놀림을 받더라도 훨씬 잘 대처하게 됨

○ 다른 사람들의 놀림에 대처하는 방법에 대해 대본을 써서 연기하고 서로 이야기하면서 사고방식을 바꿀 수도 있음

2. 형제자매를 위한 프로그램

1) 형제자매 모임

○ 많은 성인 형제자매들은 자라면서 장애아와 함께 자라는 다른 형제자매와 자주 만나고 싶었다고 이야기를 함

○ 형제자매들이 서로 만난다면 혼자만 어려움을 겪는 것이 아니라는 사실을 알게 될 것임

○ 형제자매 모임을 통해 다양한 정보를 얻고 즐겁게 감정과 경험을 나눌 수 있음

○ 자신의 장애형제에 대해 좀 더 '일반적인' 감정을 느끼고 긍정적으로 바라보게 됨

○ 형제자매 모임에서는 장애형제 때문에 겪는 힘든 일을 솔직하게 이야기 하더라도 다른 사람들이 자신을 나쁜 아이라고 생각할 것이라는 두려움을 느끼지 않음

○ 다른 형제자매들이 어려운 상황을 어떻게 해결해 나가는지에 대해 들으면서 용기를 얻을 수 있음

○ 구체적으로 문제를 해결하는 기술을 배울 수도 있음

2) 캠프 형식의 형제자매지원프로그램

○ 형제자매들의 모임은 당일 한 두시간으로 진행되는 경우도 있지만, 캠프의 형태로 제공되기도 함

〈표〉 형제자매지원프로그램에서 활용할 수 있는 활동의 예

활동명	활동목표	진행 방법	준비물
타임캡슐	형제에 대한 감정 표현	- 장애 형제와 관련된 여러 상황에 대한 쪽지를 필름통에 미리 넣어 호일에 싼다. - 호일에 싼 필름통을 상자 안에 넣는다. - 참가자들이 캡슐을 하나씩 꺼내 읽으며 각 상황에 대해 이야기 나눈다. (쪽지 내용: 동생 때문에 정말 당황스러웠을 때는/ 내가 동생을 잘 도와주었을 때는/ 동생 때문에 미칠 것 같았을 때는/ 동생이 나를 감동시켰을 때는...등 등)	필름통, 상자
나의 특별한 꿈은	참가자들 상호간 이해 장애형제의 미래에 대한 생각(염려) 나누기	- 자신의 10년/20년 뒤의 모습을 그림 또는 글로 표현하기 - 형제의 10년/20년 뒤의 모습을 그림 또는 글로 표현하기 - 서로 자신의 그림 또는 글을 발표하기	종이, 필기도구 색연필
원판에 콩주머니 던지기	형제에 대한 감정 표현	- 8등분 정도로 나뉘어진 커다란 원판을 준비한다. - 원판에는 여러 가지 감정의 상황을 적어놓는다(화가 났을 때, 기뻤을 때, 창피했을 때, 자랑스러웠을 때, 당황했을 때,	커다란 원판 콩주머니

활동명	활동목표	진행 방법	준비물
		보람있었을 때, 미칠 것만 같았을 때 등) - 콩주머니를 던져 맞춘 항목에 대해 장애 형제로 인한 자신의 감정을 솔직히 말한다.	
직업 자랑	여러 사람들의 다양성 인정(장애인에 대한 인정)	- 메모지 1장에 한가지 직업을 미리 적기 - 직업 적은 메모지 나누어 주기 - 각자 자신의 직업에 대해 최대의 자긍심을 갖고 갖은 미사여구 동원하여 자랑하기 (직업의 내용은 사회적으로 환영을 받지 못하거나 희귀한 것이면 좋다)	메모지
장애 지니고 그림 그리기	장애 체험	- 발로 그림 그리기/ 입으로 그림 그리기 - 커다란 봉투를 얼굴에 쓰고, 얼굴 그리기	종이/ 봉투/매직
같은점 다른점	형제간에 같은 점과 다른 점 찾기	- 자신의 사진과 형제의 사진을 함께 붙이기 - 생김새가 닮은 점과 다른 점 쓰기 - 성격이나 특징이 비슷한 점과 다른 점 쓰기 - 친구들에게 발표하기	사진(자신 것, 형제 것) 필기도구

3. 후기 청소년기, 성인기 형제자매에 미치는 영향

1) 직업선택에 미치는 영향

○ 장애아동의 형제자매들은 상당수가 자신의 경험에 영향을 받아 장래에 누군가를 돌보는 일을 하거나, 지역사회에서 혜택을 받지 못하는 소수의 사람들을 도우려 함

○ 다른 사람의 입장에 공감을 잘 하고 특수교육, 작업치료, 사회복지사와 같은 일에 종사함

○ 형제자매들은 어린 시절에 다양한 돌봄 기술을 배우고, 이를 전문적으로 실행하는 직종에서 자연스럽게 일하는 경우가 많음

2) 거주지

○ 형제자매들은 가족을 돌보는 삶과 독립적인 삶 사이에서 갈등함

○ 장애가 있는 형제자매가 지원을 받고 있더라도 형제자매들은 평생 가족에게 지원을 해줄 조직이나 단체를 알선해주어야 한다는 책임감이 있음

3) 배우자 선택

○ 형제자매들은 장애가 있는 형제를 받아들일 수 있는 배우자를 선택해야한다고 생각함

4) 자녀 갖기

○ 형제자매들 중에는 장애 아이를 갖게 될지도 몰라서 자녀 갖기를 두려워하는 사람들이 있음

○ 유전상담을 받는다고 아이의 장애여부를 확실히 알 수 있는 것은 아니지만, 의사에게 유전상담을 받는 것이 아이를 갖는 결정을 하는 데 도움이 될 수 있음

5) 장래 장애형제의 보호자 역할 고민

○ 부모님이 돌아가신 후 장애형제를 돌볼 사람이 자신이라는 점에 대해 고민함

○ 어떤 형제자매들은 장애형제에 대한 부담감 때문에 가족으로부터 완전히 떠나버리기도 함

4. 후기 청소년기, 성인기 형제자매를 위한 전략

1) 감정 이해하기

○ 장애아의 형제자매들은 부정적인 감정을 표현하기 어려워하고, 완벽해야 한다는 압박감을 가질 수 있음

○ 다른 사람을 실망시키는 것에 대한 두려움을 지녔을 수 있음

○ 성인이 된 후 어린 시절 힘들었던 경험을 되짚어보고 그 당시 고통스러웠던 감정을 이해하는 시간이 필요함

○ 자신의 진실한 감정과 마주하는 일은 괴롭지만, 슬픔과 분노, 죄책감과 같은 감정을 떠올려보면 그 감정을 인식하고 다스리는데 도움이 됨

2) 감정표현하기

○ 감정 기록하기

○ 치료사와 대화하기

○ 장애 형제자매를 둔 다른 사람들과 대화하기

○ 이성친구, 배우자와 대화하기

○ 부모와 대화하기

○ 장애가 없는 형제자매와 대화하기

○ 친척, 친구들과 대화하기

3) 미래 설계하기

○ 부모님과 미래의 일에 대해 이야기를 나눌 필요 있음

○ 가정에서 자신이 하고자 하는 역할이 어떠한 것인지, 장애가 있는 형제를 돌보는 일이나 가사에 어느 정도까지 참여하기를 원하는지 부모님께 알려드려야 함

4) 내 가정 꾸리기

○ 장애자녀를 낳을지 몰라 고민이라면 유전상담 서비스를 받아볼 수 있음

○ 상담을 통한 정보를 통해 아이를 가질지 결정에 도움 받을 수 있음

○ 상담을 받으면서 자신의 생각과 감정을 정리해볼 수 있음

5) 다른 가정의 어린 비장애 형제자매들을 돕기

○ 자신이 형제자매로서 겪어야 했던 특별한 상황과 경험이 다른 장애아가 있는 가정의 어린 형제자매들에게 실제적 도움이 될 수 있음

교육방법

○ 강의형 교육

- 장애형제에 대한 책임감, 미래에 대한 염려 이해하기
- 형제자매의 독립성 격려하기
- 외부활동과 관심사 개발해 주기

○ 참여형 교육

- 자신의 가정에서 비장애자녀 양육 경험에 대해 서로 이야기 나누기, 장애자녀와 비장애자녀 사이의 갈등이나 비장애자녀 양육의 어려움 이야기 나누기
- 자녀가 형제자매지원프로그램에 참여한 경험이 있는 경우, 프로그램의 내용과 효과에 대해 이야기 나누기

○ 실습연계형 교육

- '다른 사람들의 반응에 대처하기'에 대해 다른 참여자들과 함께 짝을 지어 연습해 보기

유의사항

○ 비장애 형제자매를 위한 지원의 목적이 장애자녀에게 비장애 형제자매가 잘 도와주도록 하게 하는 것이 아니고, 비장애 형제자매의 심리적 적응을 돕고 건강한 자아를 갖도록 하는 것임을 이해하도록 함

○ 가정에서 다양한 방법으로 비장애 형제자매를 이해하고 지원하는 것 뿐 아니고, 같은 입장에 있는 또래의 비장애 형제자매들이 만날 수 있는 기회를 제공하도록 노력하도록 함

참고자료

○ 참고문헌

전혜인, 정평강 역 (2009). 장애아의 형제자매. 한울림스페셜

박지연, 김은숙, 김정연, 김주혜, 나수현, 윤선아, 이금진, 이명희, 전혜인 역 (2006). 장애인 가족지원. 학지사

○ 참고논문

전혜인, 박은혜 (1998). 장애아동의 형제를 위한 형제지원프로그램의 효과. 교육과학연구, 27(1), 129-144.

Ⅳ-9. 발달장애청소년 부모의 심리적 특성과 양육스트레스

과정	공통 영유아기 초등학령기 청소년기 성인기	영역	지식·정보 기술 심리·정서
주제	발달장애청소년 부모의 심리적 특성과 양육스트레스		

교육의 필요성

○ 발달장애청소년은 영유아기와 초등학교 학령기를 거쳐 청소년기에 이른다. 이때 장애청소년도 비장애청소년의 생애주기와 같이 새로운 신체적·정신적 발달과업과 마주하며, 아동기와 달리 새로운 환경과의 상호작용이 양적·질적으로 급격히 증가하게 된다. 그러나 발달장애청소년이 갖는 특성으로 인해 여전히 사회적, 대인관계 능력기술이 부족하기 때문에 장애청소년은 무력해지기 쉽다. 또한 발달장애청소년의 경우 부모와의 독립적인 영역을 형성하기 어렵기 때문에 부모에 대한 의존관계를 그대로 유지하는 경우가 많다(오혜경 외, 2008). 따라서 발달장애청소년을 양육하는 부모도 장애아동이 청소년기에 경험할 수 있는 상황들이 무엇인지 파악하고 있어야 하며, 장애청소년의 특성에 맞도록 부모의 역할도 변화해야 하는 시기에 이른다.

○ 청소년기를 맞은 발달장애아동은 청소년기를 맞이하면서, 자신의 정체성을 찾아가는 시기를 맞이한다. 또한 이시기의 청소년에게는 또래관계가 더욱 중요해지는 시기인 만큼 발달장애청소년도 학교에서 또래와의 관계를 적절히 유지할 수 있는 능력이 요구된다. 따라서 발달장애청소년의 부모도 장애아동의 학교생활에서 적응과 또래와의 관계에서 적절히 대처할 수 있는 방안을 함께 모색할 수 있어야 하고, 장애청소년이 자신의 정체감을 형성할 수 있도록 지원할 수 있어야 할 것이다.

○ 발달장애청소년을 양육하는 부모는 장기적인 측면에서 자녀의 진로에 대해 탐색할 수 있어야 하고, 학교졸업이후 생애계획을 해야 하는 시기를 경험한다. 나아가 발달장애청소년의 직장생활이나 결혼생활이 가능한지 여부도 함께 고민하게 되는 시기이다. 발달장애청소년이 보호작업장이나 경쟁고용을 통해 직장생활을 시작하게 된다면 새로운 사회생활에 적응할 수 있도록 지원해 주는 공식 자원이 지역사회 내에 있는지 파악하여야 하고, 주간보호시설이나 공동생활가정을 이용할 수 있도

록 준비하여야 한다.

교육내용

○ 청소년의 정의

- 청소년에 대한 정의는 학문분야나 법률에 따라 많은 차이를 보인다. 그러나 청소년기 동안 경험하게 되는 심리·사회적 성장에 대해서는 대체로 동의하고 있다. 청소년기는 초기(11-14세), 중기(15-18세), 후기 청소년기(18-21세) 등으로 구분하여 비교할 수 있을 정도록 급변하는 시기임. 초기 청소년은 중학생에 해당되고, 중기 청소년기는 고등학교, 후기 청소년기는 대학생과 거의 일치한다. 1985년 UN에서 공식적으로 청소년은 '15세부터 24세 사이의 집단'으로 규정하고 있으며, 국내에서는 청소년기본법에는 '9세이상 24세 미만의 자', 청소년보호법에서는 '19세 미만'을 청소년으로 규정하고 있어 법의 성격에 따라 청소년의 연령은 상이하게 다루고 있다.

○ 청소년과 발달장애청소년의 특성

- 청소년기에 경험하는 발달특성에서 가장 두드러진 것은 신체발달이다. 청소년기에는 어느 시기보다 성호르몬의 분비가 왕성하며, 신체적인 발달과 생리적인 발달에 영향을 미친다. 청소년기의 급속한 신체발달은 제2차 성징이 나타나기 시작하며, 특히 10세 전후 여학생의 경우 남학생들보다 신체발달이 성숙하다. 또한 성적발달도 청소년기에 급속하게 이루어지기 때문에 청소년기에는 유아기나 아동기에 비해 자신의 신체변화에 대해 자각하기 시작하고 자신의 신체에 관심이 많아진다. 이와 함께 성적욕구의 발달이 시작되며, 성적욕구에 대해 심리적인 불안감, 수치심, 죄책감 등의 정서적 경험을 할 수 있다. Erikson의 심리사회적 발달단계에 의하면 청소년기는 정체감대 역할혼미로 자신의 정체성을 확고하게 형성하는 시기이며, 이에 실패하는 경우 자신의 역할에 대해 혼란을 경험하게 된다.

- 발달장애는 넓게는 지적장애, 뇌성마비, 자폐, 간질 등으로 인해 발달상의 지체로 22세 이전에 발생. 미국에서는 발달장애를 5세 이후에 발생하고 만성적인 장애로 규정하고 있으며, 정신적 혹은 신체적인 손상이 있어 일상생활능력에서 기능적인 한계를 지니는 것으로 정의내리고 있다. 예를 들어, 학교생활에 적응하기 어려운 장애청소년들은 또래관계에서 소외되기 쉽고, 학교폭력이나 성폭력의 피해자가 될 수 있음을 상기할 필요가 있다. 따라서 발달장애인이 청소년기를 경험

하게 될 때 부모와 비장애형제들은 보호자로서 협력하여, 장애청소년의 지적인 능력, 사회적응능력, 자립능력의 측면을 발달시킬 수 있도록 노력해야 할 필요가 있다(오혜경, 심진례. 2003)

○ 발달장애청소년의 교육 현황

- 장애학생의 통합교육 확산으로 특수학급의 수는 계속 늘어나는 추세이며, 2014년 특수교육 대상은 87,278명으로 특수학교는 166개, 일반학교의 특수학급 수는 9,617개로 나타났다. 특수교육대상인원 중 25,827명(29.6%)은 특수학교 및 특수교육지원센터, 일반학교는 61,451명(70.4%)이 배치되어 있음

- 2014년 기준 특수교육대상자*는 총 87,278명으로 장애영아 680명, 유치원 4,219명, 초등학교 33,184명, 중학교 22,159명, 고등학교 22,973명, 전공과 4,063명임

※ 특수교육대상자란 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람을 말함(장애인 등에 대란 특수교육법 제2조 제3호)

〈표〉 2014년 특수교육 주요 현황

(단위: 명)

구 분	특수학교	일 반 학 교		특수교육 지원센터	계
		특수학급	일반학급		
장애영아	141	-	-	539	680
유치원	837	1,675	1,707	-	4,219
초등학교	6,556	20,586	6,042	-	33,184
중학교	6,358	11,973	3,828	-	22,159
고등학교	7,448	11,454	4,071	-	22,973
전공과	3,948	115	-	-	4,063
계	25,288	45,803	15,648	539	87,278

- 특수교육기관은 2014년 기준 특수교육대상자 교육을 위한 기관으로 특수학교 25,288명, 특수학급 45,803명, 일반학급 15,648명, 특수교육지원센터 539명인 것으로 나타났음

〈표〉 2014년 특수교육 장애유형별 현황

배치별		특수학교	일반학교		특수교육지원센터	계
			특수학급	일반학급 (전일제 통합학급)		
전체		25,288	45,803	15,648	539	87,278
장애유형별	시각장애	1380	333	411	6	2,130
	청각장애	976	808	1,779	18	3,581
	정신지체	15,235	28,452	3,912	68	47,667
	지체장애	3,615	4,251	3,180	163	11,209
	정서·행동장애	217	1,685	703	-	2,605
	자폐성장애	3,531	5,113	678	12	9,334
	의사소통장애	76	931	958	1	1,966
	학습장애	23	2,321	1,018	-	3,362
	건강장애	29	280	1,719	1	2,029
	발달지체	206	1,629	1,290	270	3,395

- 학교(급)별 통합교육 : 통합교육 확산에 따라 일반학교 배치 특수교육대상자의 비율이 2012년 60,080명(70.3%), 2014년 61,451명(70.4%)으로 증가함. 일반학교 배치 특수교육대상자 61,451명중 45,803명은 특수학급에, 15,648명은 일반학급(전일제 통합학급)에 배치됨

〈표〉 2014년 일반학교 일반학급(전일제 통합학급) 현황

(단위:개, 명)

학교급	학교	학급	학생
계	6,740	14,671	15,648
유치원	1,199	1,543	1,707
초등학교	2,664	5,805	6,042
중학교	1,643	3,578	3,828
고등학교	1,234	3,745	4,071

- 일반학교 일반학급(전일제 통합학급) 현황을 살펴보면, 통합학급이 설치된 학교는 6,740개이며, 학급은 14,671개, 학생은 15,648명인 것으로 나타났다.

○ 발달장애청소년 가족 생애주기에 따른 부모의 역할

- 장애아동의 연령이 13세에서 21세 사이에 접어들면, 청소년기를 경험. 이때 장애부모는 장애에 대한 감정이 어느 정도 조절이 가능하다. 따라서 장애자녀의 성적 성숙에 대한 문제들이 무엇인지 명확하고, 장애청소년이 동료들과의 관계에서 경험할 수 있는 소외감이나 거부감에 대해 솔직하게 논의하는 시간을 갖는 것이 중요하다. 장애부모는 장애청소년의 직업개발에 대한 구체적인 계획을 수립하고, 여가시간 활용, 사춘기의 신체적·감정적 변화 등에 어떻게 대처할 것인지 준비할 필요가 있다.

〈표〉 발달장애 청소년의 부모역할

단계	부모
청소년기 (13-21세)	• 만성적인 장애에 대한 감정조절 • 성적 성숙에 대한 문제 명확화(성추행이나 성폭력 피해 예방 교육) • 동료 소외감, 거부 이야기하기(학교 폭력, 왕따 문제 예방) • 직업개발에 대한 계획 • 여가시간활동에 대한 배치 • 사춘기의 신체적, 감정적 변화 다루기

* 출처 : 오혜경·백은령. 2008. p. 37.

○ 발달장애청소년의 자기결정 문제

- 일반적으로 청소년기는 자신의 정체성을 확립해 가는 시기. 또한 청소년은 자기정체성을 형성하는 과정에서 자신의 권리와 책임에 대해서 학습할 수 있다. 이와 달리 장애청소년은 비장애 청소년에 비해 신체적·인지적·행동적 문제, 사회적 상호관계의 부족, 부모의 과보호, 사회의 무관심 등으로 인해 자기결정의 권리를 침해받기 쉽다. 또한 장애학생들은 비장애학생에 비해 자기결정을 할 기회가 적고, 자기결정에 따른 결과들을 경험할 기회도 줄어들 수 있음에 유의할 필요가 있다(이영미, 2006).

- 장애청소년은 비장애청소년에 비해 자기결정의 권리에 대해 인식할 수 있도록 지속적인 교육과 훈련이 필요하다. 물론 이러한 교육은 학교에서 뿐만 아니라 가정 내에서도 이루어질 수 있도록 장애부모의 노력이 요구된다.

○ 발달장애학생의 인권 교육의 필요성

- 발달장애 뿐만 아니라 장애청소년은 스스로 자신의 권리를 알고 지킬 수 있도록 성폭력 예방이나 인권보호에 관한 내용을 숙지할 수 있도록 예방교육을 강화할 필요가 있다. 비장애학생의 성교육시에 장애학생에 대한 성추행 예방교육을 병행

실시하는 등 타인으로부터 발생되는 성폭력 및 성추행에 대처하는 방법을 스스로 인식할 수 있도록 학교와 부모의 역할이 적극적으로 요구된다. 장애청소년에 대한 인권 교육을 통하여 차별금지, 자기결정권, 건의 및 진정할 수 있는 권리 등이 있음을 숙지할 수 있도록 교육할 필요가 있다(교육과학기술부, 2011).

○ 발달장애청소년 부모의 양육부담(이현지·김우호, 2011)

- 발달장애청소년은 비장애청소년 부모보다 양육 어려움을 더 많이 경험하는 것으로 보고. 특히 발달장애청소년을 양육하는 부모는 자녀의 발달장애로 인한 일상생활 적응의 문제와 청소년 발달단계상의 특성으로 나타나는 스트레스를 이중으로 경험할 수 있다. 특히 비장애청소년의 경우 청소년기에 이르면, 보통 자아정체성을 확립하기 위해 부모로부터 심리적 독립하는 시기이나 장애청소년 부모의 경우 여전히 생활전반에서 장애청소년을 돌봐야 하는 어려움을 경험한다. 장기간에 걸친 부모의 양육부담은 일상의 스트레스와 위기사건을 경험할 때 쉽게 심리적 소진으로 나타날 수 있으며, 자녀의 신체적 발달과 성숙에 따른 욕구는 더욱 다양해지나 장애청소년의 부모 의존은 여전하기 때문에 총체적인 부모의 양육부담은 더욱 커지게 되며, 부모가 경험하는 삶의 질에 부정적 영향을 미칠 수 있다.

- 발달장애청소년 부모는 청소년의 연령이 증가할수록 삶의 질을 낮게 평가하고 있었으며, 장애수준이 심하고, 양육부담이 높을수록 부모가 인지하는 삶의 질은 낮다. 또한 가족의 의사소통과 가족기능이 긍정적일수록 장애청소년 부모의 삶의 질에 대한 인식은 높게 나타나 발달장애청소년을 양육하는 부모의 삶의 질을 높일 수 있는 방안으로 가족기능을 보다 활성화하고, 가족의 의사소통을 원활하게 유지하는 방안을 모색할 필요가 있다.

○ 장애아동·청소년 부모의 양육부담과 가족지원 욕구

- 장애아동·청소년 가족을 대상으로 양육부담과 가족지원욕구를 파악한 결과 자폐성장애인 경우 가족의 양육부담이 가장 높은 것으로 나타났다. 특히 부모의 정서적인 측면과 사회적인 측면에서 양육부담이 가장 높았는데 이는 장애아동·청소년의 장애특성상 대인관계나 타인과의 의사소통 문제로 인해 나타나는 결과로 여겨진다.

- 장애아동·청소년 가족의 가족지원 욕구에서 우선순위가 가장 높게 나타난 내용은 경제적인 측면에서는 장애수당, 의료비, 교육비 지원이었으며, 교육측면에서는 학교 평생교육 프로그램 지원, 장애학생을 위한 방과후 교육의 실시이다. 이와 함께 의료적인 측면에서는 장애아동재활치료사업의 확대실시, 심리사회적 측면에서는 가족지원서비스 제공기관에서 다양한 프로그램을 개발, 돌봄영역에서는 장애

인활동지원사업의 확대, 장애인공동생활가정과 생활시설을 이용할 수 있는 기회의 확대로 나타났다(유영준·이명희·백은령·최복천, 2011)

교육방법

○ 강의형 교육

- 장애청소년을 양육하고 있는 부모에게 나타나는 양육부담의 특징은 비장애청소년에 비해 상대적으로 부모의 양육부담이 감소하지 않는다. 따라서 장애청소년을 양육하고 있는 부모에게 자녀 양육이 지속화 됨으로써 발생할 수 있는 심리·정서적 문제를 예방할 수 있는 지원체계를 마련할 수 있도록 독려할 필요가 있다. 장애청소년 부모를 대상으로 한 강의형 교육에서는 비장애청소년들이 청소년기에 경험할 수 있는 특성들을 알려주고, 장애청소년의 경우 어떠한 점이 차이가 나는지 토의할 수 있다.

○ 참여형 교육

- 장애청소년은 사춘기와 새로운 사회 환경에 적응해야 하는 이중부담을 가짐. 이에 따라 장애부모도 장애청소년의 성장에 따라 일상생활에서 새로운 과업들이 주어진다. 이와 관련하여 장애부모는 장애청소년의 성문제, 차별 및 인권문제, 학교폭력이나 왕따, 장애로 인한 추가비용의 증가 등으로 인한 양육부담을 경험할 수 있고, 이에 대처할 수 있는 방안에 대해 다양하게 논의할 필요가 있다.

○ 실습연계형 교육

- 장애부모들은 장애청소년들이 학교생활을 어떻게 하는지 직접 체험할 수 있는 교육도 유효하다. 특히 진학을 준비 중인 장애부모는 학교선정에 어려움을 경험할 수 있고, 장애청소년이 학교생활에 잘 적응하는데 필요한 지원이 무엇인지 파악하기 어려운 경우도 있다. 이를 위해 부모집단이나 자조집단을 활용하여, 특수교육지원센터나 자녀가 진학하게 될 특수학급, 특수학교 등을 방문하는 프로그램을 개발하여 연계하는 교육도 중요한 의의가 있다.

유의사항

○ 장애청소년을 양육하는 장애부모는 상당기간 장애자녀를 위해 많은 일을 책임져 왔다. 청소년기를 맞이한 장애자녀라도 여전히 부모의 손길이 필요하고, 자녀의 의존은 지속된다. 따라서 장기간 장애자녀의 양육으로 인한 신체적·심리적 소진에 대해 충분히 지지할 필요가 있으며, 새로운 생애주기를 맞이한 장애자녀가 사춘기와 새로운 환경에 적응할 수 있도록 독려할 필요가 있다.

참고자료

○ 참고문헌

교육과학기술부 (2013). 장애인학생의 꿈과 끼를 키우는 행복교육 실현을 위한 제4차 특수교육 발전 5개년 계획('13~'17)

교육과학기술부 (2015). 2016년도 특수교육 운영계획.

오혜경, 백은령 (2008). 지적장애인 가족지원방안 연구보고서. 한국지적장애인복지협회.

유영준, 이명희, 백은령, 최복천 (2011). 장애아동·청소년 가족의 양육부담 및 가족지원욕구에 관한 연구. 특수교육, 10(1), 209-234.

이미영 (2006). 장애청소년의 자기결정력 증진 프로그램의 효과성 연구: 지체장애와 뇌병변장애 청소년를 중심으로. 한국아동복지학, 21, 259-286.

이현지, 김우호 (2011). 장애청소년 부모의 양육부담이 삶의 질에 미치는 영향-가족의사소통과 가족기능의 매개효과를 중심으로-. 재활복지, 15(3), 131-153.

한국장애인고용공단 고용개발원 (2010). 2010 장애인 통계.

○ 참고사이트

보건복지부: http://www.mw.go.k

교육과학기술부: http://www.mest.go.kr/main.do