

발달장애인 평생교육과정

연구진

연구책임자

한경근(단국대학교)

공동연구원

김동일(서울대학교)
김원호(한국장애인고용공단)
이윤우(한국선진학교)
주교영(서울정애학교)
최승숙(강남대학교)

연구보조원

권 준(부천공업고등학교)
김태현(단국대학교)
엄주익(단국대학교)
장철승(단국대학교)

연구협력관

이유리(국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터)

* 이 보고서는 국립특수교육원의 제안요청으로 단국대학교 산학협력단에서 개발하였습니다.
* 이 보고서에 제시된 내용은 연구진 및 집필진의 연구 결과를 반영한 것으로
  국립특수교육원의 공식적 견해와 다를 수 있습니다.

발달장애인 평생교육과정

발행일 2019. 11. 21
발행인 김은숙
발행처 국립특수교육원(국가장애인평생교육진흥센터)
(31470)충청남도 아산시 배방읍 공원로 40 국립특수교육원, 국가장애인평생교육진흥센터
디자인 플러스비전
ISBN 978-89-6095-835-7 (93370)

목차

머리말 4

1부

총론 6

1. 성격 8
2. 6대 영역별 내용체계 12
3. 학습 활동 계획 및 유의사항 24
4. 평가 28

2부

6대 영역별 교육과정 32

1. 기초문해교육 34
2. 학력보완교육 63
3. 직업능력교육 88
4. 문화예술교육 112
5. 인문교양교육 137
6. 시민참여교육 163

머리말

평생교육은 지금과 같이 급변하는 사회에 대응할 수 있는 최적의 교육 체계라고 할 수 있습니다. 평생교육이 새로운 정보와 지식의 지속적 습득뿐만 아니라 참여의 즐거움도 목표가 될 수 있는 교육 경로이기 때문입니다. 현재 평생교육은 비문해자의 문자해득교육부터 직업능력향상교육, 예술교육, 심지어 취미활동에 이르기까지 학습자와 내용이 더욱 다양하게 확대되고 있습니다.

발달장애인은 인지와 정서, 언어표현 등에서 비장애인과는 차이가 있습니다. 그래서 발달장애인은 교육에 있어서도 비장애인과 다른 교육내용과 교육방법이 필요할 때가 많습니다. 그럼에도 불구하고 발달장애인의 평생교육과 관련한 교육내용이나 교육방법을 포함한 교육과정이나 프로그램들이 개발되는 사례가 매우 부족하였습니다.

이 연구는 '발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률'과 2018 발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구에 의하여 이루어졌습니다. 그리고 평생교육 6대 영역별로 발달장애인의 특성과 요구를 반영한 교육과정을 개발하였습니다. 연구의 과정에서는 장애인 평생교육기관을 통한 실태 파악 및 요구 분석을 실시하였고, 많은 현장 전문가가 적합한 교육내용과 교육방법에 관한 의견을 수렴해 주셨습니다.

이 연구에서 개발한 발달장애인 평생교육과정은 교육의 목표는 물론, 지도내용과 교수-학습방법, 평가방법 등을 제시하였습니다. 아울러 6대 영역의 주제를 통합하여 차시 계획안을 수립할 수 있는 안내서도 함께 개발하였으니 향후 발달장애인 평생교육과정을 운영하는 기관과 담당자들께 좋은 참고자료가 될 수 있으리라 여깁니다. 국가장애인평생교육진흥센터에서도 이 연구에 따른 프로그램을 매년 개발하여 보급할 예정입니다.

끝으로 이 연구를 위하여 애써주신 단국대학교 한경근 교수님을 비롯한 연구진과 다양한 의견을 주신 발달장애인 당사자, 전문가들께도 진심으로 감사의 말씀을 드립니다.

2019년 11월 21일

국립특수교육원장 김은숙

1부

총론



1. 성격
2. 6대 영역별 내용체계
3. 학습 활동 계획 및 유의 사항
4. 평가

1. 발달장애인 평생교육과정 성격

- 발달장애인 평생교육과정의 목적은 발달장애성인의 평생학습 요구를 충족하고 통합된 사회의 사회 구성원으로서 상호 의존적 사회생활을 지원하기 위함이다.

- 발달장애인 평생교육과정은 기초문해교육, 학력보완교육, 직업능력교육, 문화예술교육, 인문교양교육, 시민참여교육으로 구성된 6대 영역의 학습을 통해 발달장애성인이 개인 및 시민으로서의 역량을 제고하고, 성인기 삶의 다양한 영역을 경험함으로써 배움의 기쁨을 누리도록 한다.

- 발달장애인 평생교육과정은 학령기 이후 초기 성인기에 접어든 발달장애인을 주요 대상으로 학령기 교육과의 연속성을 유지하면서 성인기 학습 요구에 기반을 두는 고유성을 추구한다.

- 발달장애인 평생교육과정은 발달장애성인을 위한 평생학습 프로그램을 개발·운영·평가하기 위한 일반적인 기준을 제시하는 문서 체계의 기능을 하며 발달장애성인 학습자, 평생교육기관, 지역사회가 함께 실현해 나가는 교육과정이다.

- 발달장애인 평생교육과정은 '발달장애인 평생교육과정 <기본-지역사회기반 교육과정>'을 이수한 학습자에게 적용하는 계열적 속성을 가지며, 학습자의 요구에 따라 상호 연계 적용이 가능하다.

- 발달장애인 평생교육과정은 '국가와 지방자치단체는 발달장애인에게[1] 평생교육 기회가 충분히 부여될 수 있도록[2] 평생교육기관을 지정하여[3] 발달장애인을 위한 교육과정을 적절하게 운영하도록 조치하여야 한다.'는 법 조항에 근거하여 개발되었다.

1) 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」 제26조
2) 「교육기본법」 제3조 및 제4조
3) 「평생교육법」 제2조 제2항

2. 발달장애인 평생교육과정의 토대

철학적 기초

평생교육과정의 보편성 추구

발달장애인 평생교육과정은 평생학습의 목적, 형식, 내용 등에 있어서 일반적인 평생교육과정과 같은 보편성을 가진다. 학령기 이후 발달장애성인은 지역사회 안에서 건강한 사회 구성원으로서 독립적이지만 서로 의지하는 상호 의존적 생활을 위해 정상화 원리에 근거한 지원이 요구된다. 정상화 원리란 장애인을 포함한 모든 사람에게 가능한 그 사회의 보편적 환경 및 생활 방식과 유사하거나 동일한 삶의 형태와 생활조건을 제공하는 것이다. 평생학습의 요구는 장애의 유무에 따라 달라지는 것이 아니므로 평생교육의 목적과 내용 및 방법 등에 있어서 기본적으로 차이를 두지 않았다. 이러한 관점에서 발달장애성인을 위한 평생교육과정도 교육의 목적, 형식, 내용 등에 있어서 일반 평생교육과의 공통적 속성을 기반으로 개별 학습자의 요구를 반영하는 보편성과 특수성을 함께 추구하였다.

사회적 역할 가치화

발달장애인 평생교육과정은 정상화 원리를 발전적으로 계승한 사회적 역할 가치화를 철학적 기초로 삼는다. 사회적 역할에 있어 상대적으로 낮은 평가를 받아온 발달장애성인에게 평생학습은 의미 있고 가치로운 사회 구성원으로서의 역할을 갖게 하여 보호와 지원의 대상으로만 비추어진 이들의 사회적 이미지를 제고할 수 있다. 이를 위해 발달장애인 평생교육과정은 발달장애성인이 사회적 역할 가치를 실현하기 위해 통합된 사회 안에서 능동적인 시민으로서 경험하고 누려야 하는 학습 경험으로 조직되었다.

사회·문화적 기초

사회 환경 변화와 핵심역량 강조

사회 변화에 능동적으로 대응하는 개인의 능력, 즉 역량을 충분히 의미있는 수준으로 기르는 것은 평생교육과정이 지향하는 바의 하나이다. OECD의 DeSeCo(Definition and Selection of Competencies)프로젝트는 현재와 미래 사회를 살아가는 데 필요한 해결 과제를 성공적으로 이루어 나아가기 위해 반드시 필요한 핵심 역량을 제시하였다. 핵심 역량은 사회 공동체 구성원으로서의 역할을 성공적으로 수행하기 위해 학습자에게 요구되는 지식, 기능, 태도의 총체를 말하는 것으로, 모든 학습자가 길러야 할 기본적이고 필수적이며 보편적인 능력을 말한다. 발달장애성인 역시 평생교육과정을 통해 4차 산업혁명 등의 급변하는 환경과 상호작용함으로써 능동적이고 지속적인 변화 가능성을 높일 수 있다.

기준(standard)을 활용한 개별화된 평생학습 경험 제공

발달장애인 평생교육과정은 발달장애성인의 개인 간 차이를 존중하며 이를 교육과정과 프로그램에 최대한 반영함으로써 다양한 수준의 학습 경험을 구성한다. 발달장애인 평생교육과정은 평생학습 내용, 경험의 기회, 성과 차원의 보편성을 의미하는 일반적 기준이 된다. 평생학습의 보편성에 기초하여 학습자 마다의 요구(needs)에 부응하는 개별화된 평생교육과정과 프로그램이라는 특수성을 구현한다.

삶의 질과 경험의 향유

발달장애인 평생교육과정은 성인기 삶의 다차원적 영역에서 다양한 경험을 누리어 자신의 삶을 풍성하게 이끌고 궁극적으로 삶의 질을 높이는데 기여한다. 삶의 질과 관련한 요구는 당장의 만족스러운 경험만이 아니라 생애 전반에 걸쳐 반영되어야 한다. 따라서 발달장애인 평생교육과정은 삶의 질 향상을 위한 즉각적인 요구와 잠재적 요구 모두를 평가하고 이를 학습 경험으로 조직한다. 발달장애인 평생교육과정을 통한 평생학습 경험의 향유는 장애 여부와 장애 정도에 구애받지 않아야한다.

3. 발달장애인 평생교육과정 내용 선정 및 조직

발달장애인 평생교육과정은 발달장애인 성인 초기 평생학습 경험의 범위와 계열이라는 교육과정의 기본적 특성을 갖는다. 이 교육과정의 범위는「평생교육법」제2조에 기초하여 기초문해교육, 학력보완교육, 직업능력교육, 문화예술교육, 인문교양교육, 시민참여교육으로 구성한다. 이 6개 교육과정 영역은 각기 교육과정으로서 고유한 배타적 차별성을 가지면서 성인 초기 발달장애인의 보편적 평생학습 요구를 반영한다는 대전제 아래 서로 유기적 관련성을 갖는다. 발달장애인 평생교육과정의 학습 경험은 연령 증가와 같은 시간적 흐름에 따른 일반적 순서로 배열되지 않고 학습자 개개인의 학습 요구에 맞추어 계열화된다. 학습 활동으로 구현되는 단계에서 프로그램 주제가 되는 각 영역별 교육과정 내용 요소들은 학습자마다의 고유한 학습 요구에 따라 재배열되거나 통합되는 것이다. 이러한 교육과정 계열은 발달장애인 평생교육과정이 학습자의 요구는 물론 생애주기별 학습자 요구, 평생교육 기관 특성 등을 유연하게 반영하는 구조라는 것을 보여준다. 발달장애인 평생교육과정은 실제 학습자와 만나는 프로그램의 개발, 실행, 평가라는 전 과정을 안내하는 일반적인 기준이 되고 학습자 친화적 평생교육과정을 추구한다.

2019년 발달장애인 평생교육과정 6대 영역별 내용체계

6대 영역명	내용 영역	내용 범주	내용 요소	학습 활동의 예1	학습 활동의 예2	학습 활동의 예3
기초문해교육	시각 문해	상징으로 읽는 단어	그림 상징	그림으로 읽는 안전	그림으로 읽는 정보	그림으로 읽는 감정
			문자와 상징 그림	글자와 그림으로 읽는 정보	숫자와 그림으로 읽는 정보	인포그래픽으로 읽는 정보
		한눈에 읽는 단어	한눈에 읽는 안내	한눈에 읽는 생존 단어	한눈에 읽는 공공장소	한눈에 읽는 대중교통 단어
			한눈에 읽는 지역사회	한눈에 읽는 상업시설 정보	한눈에 읽는 의료시설 정보	한눈에 읽는 공공시설 정보
			한눈에 읽는 숫자	한눈에 읽는 구입 속 숫자	한눈에 읽는 일정 속 숫자	한눈에 읽는 단위 속 숫자
			한눈에 읽는 영어	한눈에 읽는 공공 영어 정보	한눈에 읽는 영어 구입 정보	한눈에 읽는 영어 간판 정보
		보완대체의사소통 (AAC)	몸짓 언어	몸짓 언어	좋은 자세와 목소리	기초 수어
			그림 상징 의사소통	말 주머니	요청하는 말	내가 좋아하는 것
			시각장면 의사소통	일상생활 이야기	나만의 이야기	당신과 나의 이야기
	한글 문해	기초 한글	읽기 선수기술	가장 작은 말소리	모음과 자음	한글, 소리를 담는 글자
			단어 인지	받침 없는 글자 읽기	받침 있는 글자 읽기	복잡한 낱말 읽기
			글씨 쓰기	글자의 형태 이해	바른 필순으로 쓰기	글자 및 낱말 듣고 쓰기
			낱말 관계	비슷한말과 반대말	여러 가지 뜻으로 쓰이는 말	포함하는 말과 속하는 말
		응용 한글	문장의 성분	문장의 주성분	문장의 부속성분	문장의 독립성분
			문장의 짜임	나홀로 문장	안은 문장	이어진 문장
			문법	아침 쪽지 전하기	책 만들기	메신저로 대화하기
			문장의 종류	풀이하는 문장과 묻는 문장	감탄을 나타내는 문장	시키는 문장과 권유하는 문장
			문장의 표현	재미있는 문장 즐겨찾기	높임말 길라잡이	어제 있었던 일 그리고 내일 일어날 일
		심화 한글	문단의 짜임	글 스케치	기사 읽고 주요 소식 전하기	이어 주는 말
			여러 가지 글 읽기	오늘의 시 낭독하기	알아 두면 유익한 지식 창고	세계 문학 함께 읽기
			즐거운 글쓰기	사진 일기 쓰기	마음을 전하는 글쓰기	추천하는 글쓰기
	생활 문해	일상생활 읽기	식품 구입과 보관	안전한 장보기 정보 이해	식품 라벨 정보 이해	식품 보관 정보 이해
			건강한 밥상	식당에서 읽기	배달음식 읽기	조리법 읽기
			나를 가꾸기 위한 읽기	의생활 정보 읽기	미용 정보 읽기	의복 정리 및 세탁 정보 읽기
			아름다운 우리집	건강한 환경 조성 읽기	공동생활 주택 관리 읽기	가전제품 읽기
			가족생활	가족 역할 및 행사 읽기	결혼생활 미리 읽기	임신과 육아 미리 읽기
			건강한 삶	건강관리 정보 읽기	체력 운동 정보 읽기	위생관리 정보 읽기
		사회생활 읽기	지역사회 활용	우리 동네 이동시설 정보 읽기	우리 동네 의료시설 정보 읽기	우리 동네 공공시설 정보 읽기
			상거래 정보	카페 정보 읽기	생활용품 판매장 구입 정보 읽기	온라인 구입 정보 읽기
			인간관계	친구 관계 예절 읽기	이성 관계 예절 읽기	대인관계 예절 읽기
			시민권리와 의무	시민으로서 알아야 할 정보 읽기	유권자로서 알아야 할 정보 읽기	알아 두면 유익한 생활 법률 읽기
		직업생활 읽기	직업 정보	직업 탐색 정보 읽기	직업 적성 정보 읽기	직업 서적 함께 읽기
			취업 준비	채용 정보 수집	취업 지원 서류 준비	면접 준비
			직무 수행	수행 속도 준수를 위한 읽기	작업 정확성 유지를 위한 읽기	직무 관련 용어 읽기
			직업생활 적응	근로 계약 읽기	금전 관리 읽기	복무 관리 읽기
			직장 내 대인관계	우리 부서 정보 읽기	협업 정보 읽기	직장생활 예절 읽기
		여가생활 읽기	문화예술 활동 정보	영화 관람 정보 읽기	우리 동네 도서관 정보 읽기	금주의 인기가요 읽기
			콘텐츠 활용 정보	유행하는 드라마 정보 읽기	온라인 강의 정보 읽기	영상 제작 정보 읽기
			여행 및 관광 활동 정보	주말 당일치기 여행 정보 읽기	지역축제 관광 정보 읽기	시티투어버스 여행 정보 읽기
			생활체육 활동 정보	생활체육 정보 읽기	공공체육시설 정보 읽기	일일 유산소 및 근력 운동 정보 읽기
		디지털생활 읽기	생활 속 컴퓨터 및 인터넷 문해	컴퓨터 활용 기초 읽기	포털 사이트 읽기	인터넷 콘텐츠 읽기
			생활 속 스마트폰 문해	스마트폰 기초 읽기	모바일 메신저 읽기	스마트폰 카메라 읽기
			생활 속 무인 정보 단말기 문해	터치로 주문하는 읽기	터치로 구입하는 입장권 읽기	터치로 편의시설 안내 읽기
			생활 속 디지털 금융 문해	모바일 뱅킹 읽기	모바일 결제 읽기	디지털 보안 읽기
			생활 속 인터넷 윤리	인터넷 생활 예절 읽기	디지털 미디어 저작권 읽기	건강한 인터넷 콘텐츠 읽기

2019년 발달장애인 평생교육과정 6대 영역별 내용체계

6대 영역명	내용 영역	내용 범주	내용 요소	학습 활동의 예1	학습 활동의 예2	학습 활동의 예3
학력보완교육	학력인증 교육과정	검정고시	초졸 검정고시 대비	국어 대비반	수학 대비반	사회·과학 대비반
			중졸 검정고시 대비	국영수 대비반	선택과목 대비반	종합 대비반
			고졸 검정고시 대비	검정고시 기초반	검정고시 심화반	실전 문제풀이반
		학력인정 문해교육	초등 문해 과정	초등 1단계	초등 2단계	초등 3단계
			중학 문해 과정	중학 1단계	중학 2단계	중학 3단계
	인문사회 교육과정	자율적인 삶	일상생활 준비와 계획	스스로 준비하는 일상	계획적인 생활	여가생활 계획
			미래생활 계획	생애주기별 미래 설계	진로설계	경제생활 계획
			행복한 삶의 조건	행복의 의미	함께 사는 가족	우정 만들기
			스스로 결정하는 삶	선택의 필요성	생활 속 다양한 선택	출근길 패션 코디
			생활과 경제	직장인의 월급관리	생산과 소비	스마트뱅크와 카드사용
		올바른 국어생활	자기 주장 및 의사표현	주장 및 설득하는 말하기	짧은 글로 의사표현 하기	도움 요청하기
			매체정보 읽기	스마트폰 정보활용	인터넷 활용	신문으로 배우는 우리사회
			생활 속 쓰기	개인정보의 이해	매력적인 자기소개서	실용 글쓰기 교실
			언어예절	온라인 언어예절	휴대전화 사용예절	대화 예절
			생활영어	알파벳 기초	미드로 배우는 영어회화	여행필수회화
		함께 사는 사회	사회적 관계	다양한 사회적 관계	사회적 관계 기술	역할에 맞는 행동
			배려하는 소통	타인의 감정 이해	이야기를 통해 공감하기	공감하며 대화하기
			권리와 역할	내가 가진 권리	근로자의 권리	권리 주장하기
			사회규범과 법	다함께 지키는 생활규칙	준법 생활	우리 생활과 법
			세계시민	세계의 여러 나라	세계와 함께하는 우리생활	문화 교류와 한류
	자연과학 교육과정	일상생활과 안전	생활자원의 관리	자원의 순환	절약하는 생활습관	성공하는 시간관리 습관
			쾌적한 주거생활	온도와 습도 관리	실내공기관리 매뉴얼	정리정돈과 청소
			균형잡힌 식생활	건강한 식품 선택	한끼식사 준비	홈베이킹
			날씨와 생활	우리나라 계절별 날씨	날씨에 따른 행동방법	미세먼지 대처
			재난 및 생활안전	화재 발생 시 대처	전기기구의 안전한 사용	교통 안전
		생활 수학	생활 속 숫자와 계산	수 읽기	생활 속 계산하기	생활 속의 수
			시간자원 관리	시계 읽기	하루 일과 계획하기	주간 및 월간계획표 작성하기
			소비생활과 화폐활용	화폐단위의 이해	물건 값 계산	지역사회 상점 이용
			생활 속 측정	표준단위 이해하기	요리 속 측정	지도에서 거리재기
			그래프로 읽는 세상	표로 정리된 자료 읽기	그래프로 표현된 자료 읽기	그래프 작성과 활용
		생활 과학	신체기능과 건강관리	인간의 탄생과 성장	성인기의 신체구조와 기능	건강을 위한 습관
			물질과 에너지 사용	물질의 세가지 상태	생활과학실험교실	신재생 에너지
			생태계와 환경	실내정원 꾸미기	반려동물 키우기	환경 보존
			지구와 우주	물의 행성, 지구	낮과 밤	계절
			과학기술과 우리생활	스마트폰과 첨단기술	로봇과 생활	드론 만들기

2019년 발달장애인 평생교육과정 6대 영역별 내용체계

6대 영역명	내용 영역	내용 범주	내용 요소	학습 활동의 예1	학습 활동의 예2	학습 활동의 예3
직업능력교육	직업준비	기초직업능력	직업탐색	직업세계 탐색하기	우리 동네 직접체험하기	직업인으로서의 나의 미래
			건강한 직업생활	직무능력 향상을 위한 신체운동	만성적인 직업 스트레스 예방 및 관리	산업재해 및 직업병 예방
			직장문화 이해	세상에 이런 일이	예비 직장인을 위한 직장예절	매너 있는 신입사원
			기초학습능력	직장인을 위한 언어의 이해와 표현	직업생활 속의 수와 계산	직무수행을 위한 문자이해와 표현
			직무수행능력	기초직무역량 강화	협동 작업하기	생산성 있게 일하기
		직업적응능력	직업의식	행복한 삶과 직업	우리는 자랑스러운 직업인	직업인으로서의 권리와 책임
			자기관리	내가 지키는 나의 건강	매력적인 나를 만드는 이미지 메이킹	계획과 목표가 있는 직업생활
			직장 내의 관계 형성	직장 내 인맥관리하기	일로 맺어진 관계 관리하기	고객과 소통하라!
			안전한 직업생활	안전한 일터를 위한 첫걸음	안전하게 일할 권리	함께 이겨내는 산업재해
		구직역량	바람직한 직업선택	나에 대한 이해	후회하지 않는 직업선택	희망직업 탐방
			취업준비	나만의 취업전략	취업성공을 위한 서류작성	취업면접 준비
			경력개발 및 관리	커리어 & 라이프 플랜	스스로 만들어가는 나의 경력	성공을 위한 경력관리 전략
			퇴사와 이직	아름다운 이별, 퇴사	더 나은 삶을 위한 도전	은퇴 후 삶의 준비
		창직과 창업	창직창업역량강화	직업세계의 변화와 미래사회의 이해	나의 꿈과 열정을 팔다	나만의 삶을 위한 새로운 도전
			창직창업 실무	내 직업은 내가 개발한다	내 아이디어는 얼마일까	사업계획서를 부탁해
			창직창업 도전	내 꿈은 사장님	오늘은 내가 사장님	제 사업에 투자하실 분
	현 직무역량	공통직무능력	의사소통능력	경청은 성공의 열쇠	센스 있는 직장인의 의사표현	퇴근시간 앞당기는 문서작업
			문제해결능력	이것이 참 문제로다!	직장 선배에게 직접 듣는 문제해결 노하우	직장인 문제해결 백서
			수리능력	반복 훈련으로 정복하는 수 감각	직장인에게 필요한 통계	실전! 차트 스쿨
			대인관계능력	갈등의 성공적 해결	최고의 팀워크를 찾아서!	명품 친절 서비스
			효율적 직무 수행 능력	알면 힘이 되는 정보	쉽고 효율적으로 일하기	생산성 있게 일하는 직업인
			직업윤리	나는 왜 일을 하는가?	나는 근면하고 성실한 직장인	공동체 일원으로서의 역할
		전문직무능력	농수산업 관련 직무능력	자연 친화력 향상하기	병해충 예방 및 관리	농수산물 유통 및 판대
			장치,기계 조작 및 조립 관련 직무능력	장치 및 기계 활용하기	생산적인 손 기능 향상하기	최고의 품질을 관리하기
			대인서비스 관련 직무능력	서비스 종사자로서의 매너와 기초예절	고객에게 감동을 주는 서비스	서비스 종사자의 직업윤리와 자세
			정보화 및 사무 관련 직무능력	업무의 효율성을 높여주는 사무장비 활용	퇴근 시간 앞당기는 문서관리	쾌적하고 친절한 사무실 관리
	자격인증	제조업종 관련 자격인증	포장관련자격인증	선물포장 자격인증	상품포장 자격인증	운반포장 자격인증
			조립관련자격인증	전기조립 자격인증	기계조립 자격인증	가구조립 자격인증
			운반관련자격인증	물품배달 자격인증	운반기계 작동 자격인증	물품 취급 및 보관 자격인증
		사무업종 관련 자격인증	사무기기 활용 자격인증	복사기 활용 자격인증	팩스 활용 자격인증	문서제본 및 세단 자격인증
			컴퓨터 활용 자격인증	컴퓨터 설치 및 수리 자격인증	인터넷 활용 자격인증	자동화기기 안내 자격인증
			문서관리 소프트웨어 활용 자격인증	문서작성(워드, 한글) 자격인증	자료정리(엑셀, 한셀) 자격인증	발표자료 작성(ppt) 자격인증
		서비스업종 관련 자격인증	외식 관련 자격인증	고객 서비스 자격인증	주방보조 자격인증	식음료 제조 자격인증
			대인서비스 관련 자격인증	생활 서비스 자격인증	보건 서비스 자격인증	미용 서비스 자격인증
			교육서비스 관련 자격인증	특수교육지원 자격인증	교무행정지원 자격인증	보육지원 자격인증

문화예술교육

2019년 발달장애인 평생교육과정 6대 영역별 내용체계

6대 영역명	내용 영역	내용 범주	내용 요소	학습 활동의 예1	학습 활동의 예2	학습 활동의 예3
문화예술교육	문화생활	취미 활동	원데이 클래스	원데이 베이킹	원데이 공예	원데이 요리
			취미개발	천연화장품 만들기 취미강좌	목공예 취미강좌	손뜨개 취미강좌
			DIY	DIY 의류	DIY 목공	DIY 인테리어
			동우회	다도모임	식도락(맛집탐방)	팬덤 문화
		관람·감상	박물관	민속박물관	국립박물관	테마박물관
			전시회	미술 전시회	사진 전시회	디자인 전시회
			음악	오케스트라	합창단	오페라
			영화·연극	영화 관람	연극 관람	희극 관람
			관람·감상 에티켓	박물관 및 전시회 에티켓	영화/연극 에티켓	음악 공연 에티켓
		여행	유적지	문화유적지	역사유적지	종교유적지
			명승지	건축문화	유명지형	자연 서식지
			지역축제	우리동네 탐방	도심 축체	국내 지방 축제
			해외 문화	해외 먹거리 문화 탐방	해외 이색문화 체험	해외 유명 예술
	생활예술	일상예술	손글씨	손글씨 한글쓰기	캘리그래피	POP 손글씨
			손 창작	십자수	한지공예	도자기
			재활용 아트	에코아트 그림	재활용 페이퍼아트	리폼
			문예창작	문학감상	시 창작	소설 창작
		대중예술	대중음악	케이팝	대중 팝송	힙합
			대중영화	영화 장르	영화 평론	영화 제작
			뉴미디어	유튜브	블로그	소셜미디어
			패션	패션디자인	메이크업	네일아트
			만화·애니메이션	드로잉	스토리텔링	애니메이션 제작
		공연·전시	무용	한국무용	현대무용	방송댄스
			연극	연극 기술	무대연출	연극제작과 비평
			음악 공연	합주	합창	밴드
			사진 및 영상	핸드폰 사진 촬영	카메라 사진 촬영	사진 및 영상 편집
			미술 전시	그림	조각	공예
	스포츠 여가	여가 생활과 스포츠	건강 및 체형 관리	웨이트 트레이닝	요가	PT와 운동처방
			스크린 여가스포츠	스크린 골프	스크린 야구	스크린 양궁
			동호회 활동	배드민턴 동호회	탁구 동호회	걷기 동호회
			스포츠 관람	스포츠 관람	서포터 활동	관람 에티켓
		엑티비티 레저스포츠	실내 레저스포츠	스쿼시	수영	볼링
			지상 레저스포츠	승마	자전거	인라인 스케이트
			산악 레저스포츠	등산	서바이벌 게임	산악자전거
			수상 레저스포츠	수상스키	스쿠버다이빙	래프팅
			항공 레저스포츠	스카이다이빙	패러글라이딩	행글라이딩
		전문스포츠	장애인 스포츠 종목 이해	올림픽 스포츠 종목	패럴림픽 스포츠 종목	스페셜올림픽 스포츠 종목
			전문 스포츠 선수 양성	어울림 생활체육	강습회	스킬 트레이닝

2019년 발달장애인 평생교육과정 6대 영역별 내용체계

6대 영역명	내용 영역	내용 범주	내용 요소	학습 활동의 예1	학습 활동의 예2	학습 활동의 예3
인문교양교육	존재적 안녕	심리·사회적 건강	디지털 환경과 과몰입	인터넷 중독 예방	게임 중독	TV 중독
			현대생활과 정신건강	나의 정신 건강 확인하기	정신적 문제의 증상과 예방 방법 알기	정신적 문제 발생 시 지원체계 알아보기
			정신적 문제 예방적 차원의 정신 건강	마음 지키기 활동	관계 속에서 있기	정신 건강관리를 위한 생활습관
			스트레스 관리	스트레스와 정신건강	스트레스 대처	스트레스 해소
		자기 관리	생활환경과 건강한 삶	건강 및 위생 환경 살펴보기	건강 유지를 방해하는 유해환경 확인하기	건강한 환경을 만들기 위한 전략 알아보기
			건강한 식생활	내 몸, 내 가족을 위한 건강밥상	건강보조제와 건강	건강을 해치는 식습관
			건강과 운동	연령/신체조건에 맞는 운동방법	일상생활 속 운동 실천	일상생활 자원을 활용한 운동실천
			성인병 예방	성인병의 주요 특성	성인병 예방	성인병 대처 방안
			건강 검진	내 몸에 관심 갖기	몸에서 나타나는 이상신호 알아보기	몸에서 이상신호 발생 시 대처 전략 확인하기
			물질남용과 건강	금연 교실	건강한 음주생활	절대 금해야 할 것
		장애인식 수용	장애의 개념과 모형	전통적 의학 모델	사회적 및 상황 모델	삶의 질 모델
			나의 장애 이해	내가 가지고 있는 장애의 개념	나의 장애와 다른 장애	장애 정체성 인식하기
			장애인의 권리	세계인권선언과 장애인의 인권	장애인을 위한 권리	나의 권리 보장
			장애와 정당한 편의제공	정당한 편의제공의 개념 및 목적 알기	내게 필요한 정당한 편의제공 알기	정당한 편의제공 요청하기
			장애인을 위한 지원제도	지원제도 현황	내게 필요한 지원제도	지원제도 활용
	사회적 역할 가치화	사회성 기술	사회적 관계 맺기	자기소개하기	상대방 자기소개에 대응하기	이름과 연락처 주고받기
			경조사 예절	기본 경조사 예절	기쁨 함께하기	슬픔 함께하기
			생활 속 예절	가정생활 속 예절	공공장소 예절	직장생호할 속 예절
			더불어 사는 세상	남녀평등의 이해와 존중	다양한 가족형태에 대한 이해와 존중	다양한 연령층에 대한 이해와 존중
			직장 예절	복장 예절	상황별 직장예절	업무 외적 상황에서의 대인 관계
			인터넷의 사회적 활용	이메일 활용방법	인터넷 커뮤니티의 가입과 탈퇴	SNS의 활용
			사회적 의사소통	연장자/상사와의 대화	친구/동료와의 대화	유행어와 유머
			사회적 행동	친사회적 행동	반사회적 행동	문제발생 시 대처방안
			친목과 사교	상황과 장소에 맞는 옷차림	배려와 양보	식사 또는 다과 즐기기
			이성과의 교제	데이트 신청하기	데이트 매너	이별의 통보 및 수용
			감정읽기와 표현법	감정 읽기	감정 표현하기	갈등해결의 방법
		성인의 성	성인지 감수성	성 정체성	성에 대한 인식 및 성생활	성적 행동과 책임
			성인기 몸 돌보기와 자기관리	임신/출산	피임	성적 위생과 자기관리
			성 관련 문제의 예방	성범죄	성매매의 문제와 대처	문제발생 시 대처 방안
			교제와 사랑	결혼과 부부생활	건전한 성생활	배우자의 선택과 결혼
	인문교양	문학적 소양	고전 읽기	고전 도서의 가치 이해	대표적 고전 목록 확인 및 주요 내용 이해하기	자신에게 적합한 고전 도서 탐색하기
			문학작품 낭독	선호 문학작품 선택하기	다양한 방법으로 문학작품 감상하기	시, 희곡, 소설 낭독하기
			미디어 활용 글쓰기	만화영화를 활용한 글쓰기	SNS 플랫폼에서 글쓰기	타인의 작품에 대한 감상평(댓글) 쓰기
			음식 인문학	음식으로 본 한국문화	음식과 세계 문화	지역사회 내 음식문화
			그림 인문학	한국 미술사	세계 미술사	그림을 통해 살펴보는 역사
		역사적 소양	역사적 인물 학습	우리 역사 속 인물	세계 역사 속 인물	현재 우리에게 영향을 주는 다양한 인물
			생활문화 속 세계사	커피로 배우는 세계사	종교로 배우는 세계사	영화로 배우는 세계사
			전쟁을 통해 본 역사	한국전쟁과 한국사	미국의 남북전쟁과 노예 해방	이순신 장군과 임진왜란
			역사를 바꾼 사건	신라의 삼국통일	콜롬버스와 아메리카 대륙	마르코 폴로의 동방여행
		철학적 소양	나의 인생	미디어를 통해 보는 나	인생의 주요한 변화 주기	인생의 의미
			삶과 죽음	영화를 통해 만나는 삶과 죽음	우리가 태어난다는 것	우리가 죽는다는 것
			종교와 영성	종교생활의 의미	눈에 보이지 않는 영적 세계	내가 할 수 있는 종교 활동 찾기

2019년 발달장애인 평생교육과정 6대 영역별 내용체계

6대 영역명	내용 영역	내용 범주	내용 요소	학습 활동의 예1	학습 활동의 예2	학습 활동의 예3
시민참여교육	시민의식	시민의 권리와 의무	시민의 권리	누구나 배울 수 있는 권리	모두가 자유로운 이동	인간다운 주거생활
			시민의 의무	교육의 의무 이해하기	일해야 하는 의무	시민으로서 세금 납부하기
			사회복지 정책	생활지원 서비스 이해	건강한 삶을 위한 복지정책	고용지원 정책 알아보기
			사회복지 서비스 이용	복지서비스 신청하기	정당한 편의제공 요구하기	위기상황 대처하기
			시민 권리 증진	권리 침해 사례 이해	권리보호 요청하기	권리 침해 대처하기
		자기옹호	자기이해	자신의 성격 이해	자신의 가치관 이해	자신의 과거와 현재 살펴보기
			자기주장	자신있게 말하기	정당하게 항의하기	갈등 조정하기
			자기결정과 선택	올바른 선택을 위한 준비	자기결정을 위한 기술	공공후견제도 이해하기
			자기 관리	이미지 메이킹 하기	스스로 시간 계획하기	합리적으로 의사소통 하기
			성 주권	성평등 이해하기	성적인 위험 예방하기	성적인 위험 대처하기
		다양성과 차이	인간다양성	사회적 소수자 분류	장애인의 이해	여성주의 이해하기
			다양한 언어	AAC에 대한 이해	지역에 따라 다른 언어	우리 주변 영어표현
			다양한 종교	민속 신앙 알아보기	동양의 다양한 종교	서양의 다양한 종교
			문화다양성	동양문화 살펴보기	서양문화 살펴보기	문화적 다양성 이해하기
			세계시민	나라 사랑하는 마음 가지기	글로벌 시민의식	지구촌 환경 변화 대처하기
	시민책무	인권	인간의 존엄과 가치	모두에게 소중한 생명	존중하고 존중받는 우리 생활	장애인 차별금지의 이해
			존중과 배려	타자에 대한 공감	소외받는 이웃에 대한 배려	인터넷/SNS에서 권리존중
			차이와 차별	다름의 이해	장애로 인한 차별	우리 사회의 다양한 차별
			괴롭힘과 학대 예방	학대 예방을 위한 존중	정서적 학대 대처하기	신체적 학대 대처하기
		시사	다양한 미디어	미디어 종류알기	내가 활용하는 미디어	인터넷 미디어 이해하기
			표현의 자유와 알 권리	의사표현과 여론형성	알 권리와 사생활 보호	다양한 정보 접근하기
			개인 미디어	내가 만드는 뉴스	스마트폰 메신저 이용하기	동영상 기반 미디어 이용하기
			미디어 윤리	올바른 미디어 활용	비판적 모니터링	가짜 뉴스 구분하기
		사회규범	도덕적 가치 추구	도덕적 판단	도덕적 딜레마	도덕적 실천
			예절교육	기본 예절 알아보기	상황에 맞는 언어예절	사회생활과 예절
			공동체 규칙	질서 지키기	공중도덕 지키기	생활매너 지키기
			준법교육	법의 이해	사법기관 살펴보기	범법과 차별 사례 알아보기
			시민안전교육	생활안전 지키기	교통안전 지키기	안전보건교육 실시하기
	시민행동	마을 공동체 참여	일상생활	건전한 일상생활 활동	사회적 관계 맺기	금전 관리하기
			마을시설 이용	다양한 마을시설	마을시설 접근 지원	마을시설 이용 규칙
			여가	취미로서의 여가생활	혼자 하는 여가생활	함께하는 여가생활
			일자리 참여	사람들이 하는 일	일과 권리	다양한 노동조합 살펴보기
			주거	자립준비	자립지원 요구	균형 있는 탈 시설
		정치참여	민주사회 의사결정	생활 속 민주주의	투명한 의사결정 과정과 다수결	소수 의견에 대한 배려
			대표선출	좋은 대표의 조건	한 나라의 대표, 대통령	국회의원 및 지방자치단체장
			국민의 권리, 투표	참정권 이해하기	선거원칙 지키기	투표방법 알고 체험하기
			정치단체	국민청원하기	여당과 야당 이해하기	정당 가입하기
			정책서약서	함께하는 약속	생활문화 매니페스토	선거 매니페스토
		사회참여	봉사활동	이웃돕기 활동	환경보호 활동	캠페인 활동
			시민연대	기부	비폭력 평화 운동	NGO 활동
			자조모임	다양한 자조모임 참여하기	피플퍼스트 운동 이해하기	종교모임 살펴보기
			평화로운 사회	평화를 깨는 폭력	평화를 지키는 방식	갈등의 평화적 해결
			사회문제해결	사회적 문제(이슈)의 구분	집회의 참여 방법	서명 운동의 참여

학습 활동 계획 및 유의사항

학습 활동 계획

1. 학습자의 현재 삶의 공간적·지역적 특성과 생활연령, 미래 삶에 대한 기대를 고려하여 학습 활동 계획을 수립한다.

1) 학습자가 스스로 현재의 삶을 개선하고 미래의 삶을 준비할 수 있는 역량을 함양하기 위한 지식과 기능의 습득 활동에 중점을 둔다.

2) 학습자 스스로 자신의 학습 과정과 전략을 점검하며 자기 주도적으로 학습할 수 있는 기회를 제공하고 학습한 지식과 기능을 실제 상황에 적용하여 일반화시킬 수 있도록 직·간접적인 경험을 중심으로 학습 활동을 계획한다.

3) 물리적 환경과 사회·심리적 환경을 고려하여 실제 맥락과 유사한 환경을 조성하고 영역별 내용 요소들이 학습자의 실제 생활 맥락에서 실현될 수 있도록 다양한 학습 방법을 마련하여 체계적으로 지도한다.

4) 영역 간 및 영역 내의 내용 요소들을 학습자의 특성과 교육적 요구에 따라 실생활 중심의 경험으로 통합하거나 재구성하여 모든 학습자가 학습 활동에 의미 있게 참여할 수 있도록 한다.

5) 학습자 및 그와 관련된 사람들이 모두 함께 학습자의 선호도 및 능력을 중심으로 미래 계획을 세우고 학습자가 독립적으로 살아가는 데 필요한 지원을 단계별로 살피며, 누가 어떠한 지원을 언제, 어떻게 제공할 것인지를 구체적으로 제시한다.

2. 다양한 학습양식이나 능력과 무관하게 모든 학습자들이 함께 참여할 수 있도록 학습 방법을 설계한다.

1) 학습자의 능력, 적성 및 장애 정도를 고려하여 적합한 학습내용 및 활동을 융통성 있게 제시하며, 학습에 대한 기대를 낮추기보다는 기대에 접근할 수 있는 방법을 제시한다.

2) 교육과정 실행을 위한 계획 단계에서부터 보편적 학습설계 원리를 적용하고 교육과정 및 학습 환경을 탄력적이고 융통성 있게 설계한다.

3) 학습활동에 참여하는 학습자들로 하여금 지속적으로 흥미와 관심을 유도할 수 있도록 다양한 학습 자료를 개발하고 활용한다.

4) 학습자 스스로 학습 활동 계획과 운영 전반에 주도적으로 참여할 수 있는 기회를 제공한다.

5) 학습내용이나 활동에서 제시하는 자극은 다양한 형태의 것을 활용하며 학습목표의 방향이나 결과 역시 다양한 방식으로 제시한다.

6) 영역 간, 영역 내의 내용 요소들을 분석하여 학습자의 학습양식, 교육적 요구, 환경적 요인 등을 파악하여 학습 활동 내용과 방법을 재구성한다.

7) 학습방법 및 활동에 대한 선택지를 제공함으로써 학습자가 개인의 교육적 요구에 따라 학습에 참여할 수 있는 방식을 다양하게 제공하며, 부분참여의 원리를 적용하여 학습 활동의 모든 과정이나 단계에 독립적으로 수행하기 어려운 특성을 보이는 학습자에게도 최대한 참여할 수 있는 지원을 통해 학습 활동 참여를 제한하지 않도록 한다.

8) 학습자에게 직접적인 경험을 제공하고 학습의 일반화를 위하여 가능하면 생활 속에서 직접 사용하고 있는 실물자료와 학습의 이해를 넓힐 수 있는 시청각 자료, 자주 접하게 되는 지역사회의 자원을 교수·학습 자료로 적절하게 활용한다.

9) 학습자가 학습내용 및 활동에 참여하는 과정에서 다양한 방식으로 표현 및 의사소통을 할 수 있도록 보조공학 기기 및 보완·대체의사소통 기기를 수업에 적극적으로 활용한다.

유의사항

3. 발달장애인 평생교육기관은 프로그램 개발 시 학습자에게 의미 있는 직·간접적인 학습경험을 제공하고 학습자의 참여도를 높이기 위하여 다음의 사항들에 대해 유의한다.

1) 학습의 목표, 활동, 평가에 이르는 학습의 모든 단계에서 학습자 스스로 선택하고 참여할 수 있는 기회를 제한하지 않도록 한다.

2) '기초문해교육'에서는 학습자의 능력과 장애 정도에 따라 자연스러운 생활맥락 속에서의 문해 활용에 초점을 둔다. 단순히 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등 기본적 문해 요소의 지식·기능·기술 습득에만 치중하지 않도록 유의한다.

3) '학력보완교육'에서는 지속적인 교육을 통하여 자립생활 능력 및 실생활에서 학습한 지식을 활용할 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다. 단순히 지식의 습득 수준을 평가하여 학력을 인정받는 것에만 치중하지 않도록 유의한다.

4) '직업능력교육'에서는 전통적인 경제적 관점에서의 직업의 개념에서 벗어나 의미 있는 활동을 통하여 자아를 실현하고, 자기계발을 할 수 있는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다. 단순하고 반복적인 훈련을 통해 직업기술을 익히는 데만 치중하지 않도록 유의한다.

5) '문화예술교육'에서는 문화예술에 대한 다양한 직·간접적인 경험 제공을 통해 문화·예술을 향유하는 데 초점을 두어 학습 활동을 계획하고 전개한다. 학습자의 관심과 선호와는 상관없이 기능 및 기술의 습득에 치중하지 않도록 유의한다.

6) '인문교양교육'에서는 문학, 역사, 철학 분야를 중심으로 시민으로서 교양을 쌓고 즐기는 데 주안점을 둔다. 개념적이고 추상적인 개념과 지식의 습득에 치중하지 않도록 유의한다.

7) '시민참여교육'에서는 학습자의 장애 특성에 상관없이 능동적인 시민으로서 존재와 권리를 강조한다. 사회적 지식과 경험의 부족이 시민으로서의 권리 향유를 가로막지 않도록 유의한다.



1부

평가

평가 방향

1) 평가 목적

발달장애성인을 위한 평생교육과정 평가의 목적은 학습자 중심의 평생교육과정을 계획하고 실행하며 그 성과를 파악하고 개선하기 위해서다. 즉 교육계획의 수립에서 교육성과의 평가를 통한 개선에 이르는 종합적 의사결정과정으로서 평생교육과정 평가의 의미가 있다.

2) 평가의 주요 특징

- 평생교육과정 평가는 과정중심평가로서 계획, 실행, 개별 프로그램 평가, 성과분석과 환류의 순환적 과정으로 구성 한다.
- 평가의 계획단계에서는 개별 학습자의 잠재적 요구를 파악하는 기초 과정으로서 학습자의 요구에 분명한 초점을 둔다.
- 평가는 평생교육 프로그램 제공 환경, 시설, 접근성 등의 발달장애성인을 위한 지원 전달체계 전반을 평가한다.
- 평가의 사회적 타당도를 높이기 위해서 다양한 인적자원, 즉 가족, 조력자, 지역사회의 유의미한 타인 등을 활용한다.
- 평가는 측정 가능한 행동적 자료를 통해 실행한다.
- 개별 프로그램을 평가할 때에는 단순한 지식 및 정보의 습득 과정을 지양하고 평생교육과정을 통해 발달장애성인의 요구와 관련한 내용이 얼마나 잘 학습 활동으로 구현되었는지를 중점적으로 다룬다.
- 발달장애인 평생교육과정은 장애 정도를 충분히 고려하여 프로그램 조정이나 수정을 하는 교수 적합화가 이루어졌는지 평가해야 한다.
- 당사자를 대상으로 하는 평가 결과는 반드시 발달장애성인이 확인할 수 있도록 하여 개인의 성장과 향후 프로그램 방향을 모니터링할 수 있도록 한다.
- 평생교육의 성격상 학습자는 곧 소비자로서 발달장애 당사자가 평가 과정에 참여하여 프로그램 개선에 이바지할 수 있도록 한다.
- 개인중심계획을 고려하여 개별 학습자에게 맞춘 다양한 방식의 평가 방법을 적용하고 평가 결과를 프로그램 개선에 활용한다.

3) 평가 주안점 : 6대 주제 영역별

- 기초문해교육 평생교육과정은 기초문해 학습에 대한 동기, 개별화된 문해 향유에 대한 만족, 새로운 문해력에 대한 기능성을 다차원적으로 평가하는 데 주안점을 둔다.
- 학력보완교육 평생교육과정은 학습한 다양한 지식을 일상생활의 삶의 맥락에 적용하여 활용할 수 있는 능력에 중점을 두고 학력취득 및 재교육과정을 종합적으로 평가하는 데 주안점을 둔다.
- 직업능력교육 평생교육과정은 다양한 직업세계에 대한 이해와 성공적인 직업생활을 영위하기 위한 역량을 개인의 직업선택 및 만족도와 연계하여 기능중심과 현장실습 중심으로 다차원적으로 평가하는 데 주안점을 둔다.
- 문화예술교육 평생교육과정은 조화로운 심성과 심미적 능력을 기르고, 문화예술 활동에 참여하는 것을 통해 문제해결력과 사회적 의사소통 능력 신장 등을 다차원적으로 평가하는 데 주안점을 둔다.
- 인문교양교육 평생교육과정은 존재적 안녕, 인간의 사회적 가치, 기본 소양을 기반으로 다양한 차원에서 참여하는 것을 평가하는 데 주안점을 둔다.
- 시민참여교육 평생교육과정은 사회 안에서 개인으로서의 존중과 공동체로서의 조화를 위한 시민의식과 책무성을 기반으로 시민행동을 다차원적으로 평가하는 데 주안점을 둔다.

평가 방법

1) 발달장애성인이 평생교육을 통해 얻은 지식, 기능, 가치·태도의 측면을 실제 사회생활 및 일상생활에서 실천할 수 있는지에 중점을 두고 이를 평가하기 위한 방법을 마련한다.
   - 지식과 기능이 실제로 실천되는 과정에서 발달장애성인이 갖는 의식, 신념, 태도 등을 관찰, 면담, 주위 사람들의 보고 등 다양한 방법으로 평가한다.
   - 자연스러운 환경적 맥락 속에서 가족, 친구, 평생교육사, 지역사회 인사 등의 다양한 평가 자원을 활용하여 평가를 실시한다.
2) 평생교육과정과 평가활동이 일관성 있게 이루어지도록 하고 교육과 평가가 분리되지 않도록 학습으로서의 과정중심평가를 지속적으로 실시한다.
3) 개인중심계획 접근의 맥락에서 가시적으로 부각되지 않는 잠재된 개인의 독특한 요구를 다면적으로 평가하기 위해 초기 상담 및 관찰을 충분히 실시한다.
4) 영역별 평생교육과정의 특성을 바탕으로 평생교육과정에서 제시한 프로그램의 목표와 당사자 참여 정도의 기준을 분명히 제시한다.
5) 평생교육과정에 참여 정도를 확인하기 위해 행동 관찰기록, 면접법, 자기평가, 동료평가, 포트폴리오평가 등의 다양한 평가 방법을 활용 한다.

유의사항

1) 특정한 평가 형식과 방법에 얽매이지 않고 학습자의 특성 및 교육적 요구에 따라 다양한 대안적 평가 방법을 적용한다.
2) 평가의 목적이 평생교육과정의 목표 기준 도달의 상대적 비교가 아닌 개별화된 기준 도달 과정, 충분한 참여기회 제공 및 평생교육 프로그램 개선에 있음에 유의한다.



2부

6대 영역별 교육과정

1. 기초문해교육
2. 학력보완교육
3. 직업능력교육
4. 문화예술교육
5. 인문교양교육
6. 시민참여교육

6대 영역별 발달장애인 평생교육과정의 구성과 목차 설명

1. 성격

- 발달장애인 평생교육 6대 영역별 교육과정이 갖는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개
- 영역별 교육과정 필요성과 내용 선정 및 조직 원리 등

2. 학습 목표

- 영역별 교육과정이 지향하는 학습 활동의 방향 및 총괄 목표
- 내용 영역 및 내용 범주별 학습 활동 목표 제시

3. 교육과정 체계

- 내용 체계와 내용 영역별 설명으로 구성

1) 내용 체계

- 내용 영역 : 6대 영역별 교육과정의 성격을 가장 잘 나타내주는 가장 상위 수준의 교육과정 내용 범주
- 내용 범주 : 내용 영역에 해당하는 학습 내용들을 공통적인 속성과 관계 등의 기준으로 기본 수준에서 조직
- 내용 요소 : 내용 범주에 해당하는 필수 학습 요소를 기초적인 수준에서 조직하여 핵심어로 제시한 것으로 발달장애인 평생학습 프로그램의 주제가 될 수 있음

2) 내용 영역별 설명

- 내용 요소의 설명 : 발달장애인 평생교육과정을 기반으로 한 구체적인 평생학습 프로그램의 주제로서 개념, 의의, 주요 학습 내용, 교수·학습 및 학습활동 계획 방법을 설명
- 학습활동의 예 : 학습자가 구체적으로 경험하고 익히는 학습 활동에 대한 예시로써 프로그램 주제를 구체화한 프로그램의 명칭과 주안점, 그리고 활동 구성의 예를 제시

2부

6대 영역별 교육과정

기초문해교육

1. 성격
2. 학습 목표
3. 교육과정 체계

기초문해교육

1. 성격

기초문해교육은 생활 속 다양한 지식과 정보를 주체적으로 이해하고 자기 결정을 통해 의사를 표현하기 위한 능력을 함양하는 평생교육과정이다. 학습자가 지역사회에 참여하고 긍정적인 사회적 관계를 형성하기 위한 가능성을 높여 삶의 질을 향상하는 것을 궁극적인 목적으로 한다.

기초문해교육 과정은 3R, 즉 읽기(Reading), 쓰기(wRiting), 셈하기(aRithmetic)와 같은 전통적 문해의 개념을 넘어 학습자가 생태학적 환경에서 어떻게 이해하고 적용할 수 있는지에 관한 이해를 바탕으로 다양한 상호작용 기술의 필요성을 강조하였다. 이를 통해 발달장애성인 학습자는 개인의 요구에 따라 실용적이고 기능적으로 사용할 수 있는 문해 학습 경험을 통해 지역사회와 능동적으로 소통하는 구성원이 된다.

기초문해교육 과정은 발달장애성인 학습자가 다양한 생활 장면에서 자신의 경험을 독립적으로 선택하고 결정하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하여 자신의 권리를 실현하기 위한 학습 경험 요소를 추출한다. 추출된 학습 경험 요소는 발달장애성인 학습자의 인지 및 학업적 특성과 사회생태학 관점에서 적절한 지원을 제공하기 위한 기준으로 통합한다. 이를 바탕으로 발달장애성인 학습자가 지역사회에서 더욱 가치 있는 역할을 지닌 구성원으로 함께 살아가기 위한 다양한 형태의 문해 경험을 내용으로 선정한다.

선정된 내용은 다른 사람과의 의사소통을 위해 시각 정보를 이해하고 활용하는 문해 능력인 '시각 문해', 한글을 수준에 따라 읽고 쓸 수 있는 능력인 '한글 문해', 발달장애성인이 사회의 성원으로서 다양한 생활 장면을 중심으로 참여하기 위한 능력을 개발하는 '생활 문해'로 세 가지 내용 영역으로 구성한다.

기초문해교육 과정의 내용 영역은 학습자의 강점을 바탕으로 현재와 미래의 삶에 가장 의미 있는 것을 인식하는 시간을 확보함으로써 이를 기능적이고 효과적으로 이해하고, 사용하고, 서로 소통하며 살기 위한 학습, 나아가 존재하기 위한 학습의 순환적 구조를 반영한다. 따라서 기초문해교육 과정은 세 가지 내용 영역 또는 서로 다른 교육과정 간에 관련되는 내용 요소를 연결하고 확장함으로써 학습자의 특성, 환경, 필요에 따라 새로운 교육과정을 구성할 수 있다.

2. 학습목표

기초문해교육 과정은 읽기와 쓰기 교육이 지닌 전통적 문해력의 개념을 확장하는 차원에서 음성이나 문자 이외에 다양한 형태의 정보를 이해하고 실용적이고 기능적으로 활용하여 자신의 의사를 표현하고 세상과 소통하는 기회를 확대하는 것을 목표로 한다.

가. **시각 문해** 중도 발달장애인을 포함한 모든 발달장애성인 학습자를 위한 보편적 문해 영역으로서 다양한 형태의 시각 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양한다.

1) 상징으로 읽는 단어 정보의 내용을 함축하거나 대신하는 기능을 가진 그림 상징을 통해 나타내고자 하는 정보의 내용을 빠르게 파악한다.
2) 한눈에 읽는 단어 학습자가 자주 접하는 단어의 의미를 말소리 체계에 대한 분석 없이 한눈에 읽고 이해한다.
3) 보완대체의사소통 구어로 의사소통하는 데 발생하는 어려움을 보완하거나 대체하는 다양한 의사소통 방식을 실제 맥락에서 기능적으로 활용한다.

나. **한글 문해** 발음 중심 접근과 의미 중심 접근의 균형적 언어 지식을 바탕으로 가능한 한 넓고 풍부한 범위의 문해 경험과 기술을 함양한다.

1) 기초 한글 한글 비문해자가 한글을 읽고 쓸 수 있는 기초문해력을 가질 수 있도록 뜻을 가진 말의 가장 작은 단위인 단어 수준의 한글을 체계적으로 학습한다.
2) 응용 한글 단어 수준의 한글을 해득한 학습자가 생각과 감정 또는 사건과 상태를 표현하기 위하여 단어를 응용하고 배열한 문장 수준의 한글을 체계적으로 학습한다.
3) 심화 한글 개별 학습자의 이야기, 정보, 생각 또는 감정을 단어, 문장의 조합으로 나타낸 실제적이고 기능적인 글 수준의 한글을 학습한다.

다. **생활 문해** 학습자와 생태학적 환경과의 역동적인 상호작용을 바탕으로 다양한 형태의 정보를 이해하고 이를 주체적이고 기능적으로 활용하기 위한 다차원적인 문해 능력을 함양한다.

1) 일상생활 읽기 개인 및 가정생활에서 구체적으로 반복되는 경험을 주체적으로 선택하여 누리기 위한 지식과 정보를 이해하고 활용한다.
2) 사회생활 읽기 지역사회의 구성원으로서 언어, 규범, 생각, 문화를 다른 사람과 공유하고 함께 사는 삶을 실천하는 데 유용한 지식과 정보를 이해하고 활용한다.
3) 직업생활 읽기 취업 준비, 직무 수행, 직업 적응 및 유지를 통한 사회적 역할 가치화를 위한 지식과 정보를 이해하고 활용한다.
4) 여가생활 읽기 자신의 선호와 의지에 따른 여가생활의 선택과 향유를 위해 유용한 정보를 이해하고 활용한다.
5) 디지털생활 읽기 다양한 맥락에서 디지털 기기 사용의 보편화에 따라 컴퓨터, 인터넷, 스마트폰, 무인 정보 단말기 등을 기능적으로 사용하기 위해 유용한 여러 가지 형태의 정보를 이해하고 활용한다.

3. 교육과정 체계

가. 내용체계

내용 영역	내용 범주	내용 요소
시각 문해	상징으로 읽는 단어	그림 상징
		문자와 그림 상징
	한눈에 읽는 단어	한눈에 읽는 안내
		한눈에 읽는 지역사회
		한눈에 읽는 숫자
		한눈에 읽는 영어
	보완대체의사소통(AAC)	몸짓 언어
		그림 상징 의사소통
		시각장면 의사소통
한글 문해	기초 한글	읽기 선수기술
		단어 인지
		글씨 쓰기
		낱말 관계
	응용 한글	문장의 성분
		문장의 짜임
		문법
		문장의 종류
		문장의 표현
	심화 한글	문단의 짜임
		여러 가지 글 읽기
		즐거운 글쓰기
생활 문해	일상생활 읽기	식품 구입과 보관
		건강한 밥상
		나를 가꾸기 위한 읽기
		아름다운 우리 집
		가족생활
		건강한 삶
	사회생활 읽기	지역사회 활용
		상거래 정보
		인간관계
		시민권리와 의무
	직업생활 읽기	직업 정보
		취업 준비
		직무 수행
		직업생활 적응
		직장 내 대인관계
	여가생활 읽기	문화예술 활동 정보
		콘텐츠 활용 정보
		여행 및 관광 활동 정보
		생활체육 활동 정보
	디지털생활 읽기	생활 속 컴퓨터 및 인터넷 문해
		생활 속 스마트폰 문해
		생활 속 무인 정보 단말기 문해
		생활 속 디지털 금융 문해
		생활 속 인터넷 윤리

1. 시각 문해

1) 상징으로 읽는 단어

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
그림 상징	'그림 상징'은 문자 대신에 전달하고자 하는 정보의 핵심적인 내용만을 뽑아 간단하게 표현된 그림이나 상징 기호가 함축하는 의미와 기능을 이해하고 활용하기 위한 내용 요소이다. 그림은 문자보다 직관적이고 전달력이 강하여 누구라도 쉽게 사용할 수 있다는 보편적 편의성을 가지고 있다. '그림 상징'을 통해 학습자는 문자를 읽고 이해하기 위한 말소리 체계에 대한 분석 없이도 내포하는 정보를 빠르게 판단하고 이해할 수 있다. '그림 상징'은 픽토그램, 사진 또는 상징 기호 등으로 전달하는 안전에 관한 정보, 행동을 안내하고 지시하는 정보, 다양한 형태의 이모티콘으로 생각과 감정을 표현하는 활동을 통해 학습한다. 학습자에게 더욱 의미 있고 기능적인 경험을 제공하기 위하여 생활 장면을 중심으로 한 실제 사례로 운영할 수 있으며, 기초문해교육의 다른 내용 영역 및 시민참여교육, 여가문화교육 등의 다른 교육과정의 생활장면 관련 내용 요소와 연결하여 학습자의 특성과 필요에 따른 새로운 학습 활동으로 구성할 수 있다. 학습활동 예 • **그림으로 읽는 안전** 픽토그램, 그림 또는 상징 기호를 통해 전달하고 지시하는 안전과 위험에 관한 정보를 학습하기 위한 학습 활동이다. 뜨거움 주의, 보행 안전, 공사 중 위험 등의 안전을 위한 정보를 미리 알려주기 위한 상징을 읽고 이해하는 활동으로 구성한다. • **그림으로 읽는 정보** 일상생활에서 픽토그램, 그림 또는 상징 기호로 지시하고 있는 다양한 정보가 내포하는 의미를 학습하기 위한 학습 활동이다. 방향을 지시하는 화살표, 마스크 착용 등 여러 가지 행동을 지시하고 안내하기 위한 상징을 읽고 이해하는 활동으로 구성한다. • **그림으로 읽는 감정** 이모티콘에 담긴 생각과 감정의 시각적 표현을 학습하기 위한 학습 활동이다. 비단 컴퓨터 또는 스마트폰 사용에서뿐만 아니라 일상생활에서 여러 가지 형태의 이모티콘을 통해 기분, 행동, 축하, 위로를 포함한 다양한 생각과 감정의 상징을 읽고 이해하는 활동으로 구성한다.
문자와 상징 그림	'문자와 그림 상징'은 정보의 내용을 보완하거나 부연하는 문자가 함께 표기된 상징에 내포된 정보의 의미와 기능을 이해하고 활용하기 위한 내용 요소이다. 문자가 병기된 상징은 일상생활에서 일반적으로 접할 수 있는 형태의 상징으로 새로운 개념이나 재조직된 정보를 빠르게 이해하기에 효과적이다. '문자와 그림 상징'은 글자가 있는 상징, 숫자가 있는 상징, 인포그래픽으로 배우는 정보 등의 활동을 통해 학습한다. 학습자에게 의미 있는 문해 학습 경험과 동기를 부여하기 위해 학습자의 요구에 따라 다양한 생활장면과 연결하여 구성할 수 있다. 학습활동 예 • **글자와 그림으로 읽는 정보** 학습자가 생활 속에서 글자가 있는 그림 상징에 함축된 정보의 의미와 기능을 읽고 이해하는 학습 활동이다. 표기된 글자를 읽어서 정보를 이해하기보다는 생활 속 다양한 맥락에서 그림 상징과 글자를 구성하는 모든 정보를 하나의 의미로 연결하여 이해하는 활동으로 구성한다. • **숫자와 그림으로 읽는 정보** 학습자가 생활 속에서 숫자가 있는 그림 상징에 함축된 정보의 의미와 기능을 읽고 이해하는 학습 활동이다. 표기된 숫자의 개념을 이해하기보다는 생활 속 다양한 맥락에서 그림 상징과 숫자를 구성하는 모든 정보를 하나의 의미로 연결하여 이해하는 활동으로 구성한다. • **인포그래픽으로 읽는 정보** 길고 복잡할 수 있는 내용을 시각적 표현 방식을 활용하여 단순하게 표현한 인포그래픽의 정보를 읽고 이해하는 학습 활동이다. 지역별 단풍축제 일정, 커피 메뉴의 종류, 우리 마을 공원의 위치 등 학습자에게 의미 있는 다양한 정보를 쉽고 재미있게 이해하는 활동으로 구성한다.

2) 한눈에 읽는 단어

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
한눈에 읽는 안내	'한눈에 읽는 안내'는 개별 학습자가 일상생활 및 공공장소에서 접할 수 있는 안내 표지에 대해 자동성을 가지고 단어의 의미 파악에 더욱 초점을 맞출 수 있도록 하는 내용 요소이다. 초보 학습자의 경우 자주 접하거나 보편적으로 필수적인 단어의 소리와 철자 관계를 의식적으로 분석하기보다는 맥락 내에서 친숙한 단어의 수를 늘리는 것이 그 의미를 이해하는 데 효과적이다. '한눈에 읽는 안내'는 안전과 위험에 관련된 단어와 같이 우선순위가 높은 필수 단어와 공공장소에서 필요한 내용을 전달하기 위한 단어, 대중교통 이용에 필요한 단어를 즉시 알아보고 이해하기 위한 활동을 통해 학습한다. '한눈에 읽는 안내'는 학습자의 생활 장면에서 가장 빈도가 높은 단어에서부터 초점을 맞추고 반복되고 중요한 단어일수록 비슷한 형태의 단어들과 혼동하지 않도록 차이를 확실하게 구별하여 학습할 필요가 있다. 학습활동 예 • **한눈에 읽는 생존 단어** 일상생활 및 공공장소에서 학습자의 안전과 생존에 필요한 필수 단어를 한눈에 읽고 이해하기 위한 학습 활동이다. 비상구, 위험, 물, 화장실 등과 관련된 정보를 나타내는 단어를 우선하여 읽고 이해하는 활동으로 구성한다. • **한눈에 읽는 공공장소** 단어공공장소에서 볼 수 있는 단어를 한눈에 읽고 이해하기 위한 학습 활동이다. '들어가지 마세요', '조용히', '입구' 등의 정보를 전달하거나 주의를 요청하는 단어를 통한 활동으로 구성한다. • **한눈에 읽는 대중교통 단어** 대중교통 이용에 필요한 단어를 한눈에 읽고 이해하기 위한 학습 활동이다. 버스, 지하철, 택시, 교통안전 관련 장면에서 자주 접하는 단어를 통한 활동으로 구성한다.
한눈에 읽는 지역사회	'한눈에 읽는 지역사회'는 학습자가 지역사회의 구성원으로 다양한 시설을 이용하는 데 필요한 단어 및 정보에 관한 내용 요소이다. 지역사회에서의 독립적인 참여는 발달장애성인 학습자의 성공적인 전환을 위해 매우 중요하고 의미 있는 목표이다. '한눈에 읽는 지역사회'는 한눈에 읽는 상업시설 정보, 한눈에 읽는 의료시설 정보, 한눈에 읽는 공공시설 정보를 읽고 이해하는 활동을 통해 학습한다. 발달장애성인 학습자의 흥미를 유발하기 위해서 지역사회의 다양한 맥락과 역동적인 상황에서의 학습으로 구성할 수 있다. 학습활동 예 • **한눈에 읽는 상업시설 정보** 여러 가지 형태의 상점에서 필요한 단어 및 정보를 한눈에 읽고 이해하기 위한 학습 활동이다. 학습자가 지역사회에서 자주 이용하는 편의점, 슈퍼마켓, 대형마트, 백화점, 쇼핑몰, 전통시장의 정보를 이해하고 활용하기 위한 단어를 반복적으로 익히는 활동으로 구성한다. • **한눈에 읽는 의료시설 정보** 다양한 의료기관에서 필요한 단어 및 정보를 한눈에 읽고 이해하기 위한 학습 활동이다. 학습자가 지역사회에서 이용하는 병원명, 병원 내 시설명, 진료과 이름 등의 관련 단어를 반복적으로 익히는 활동으로 구성한다. • **한눈에 읽는 공공시설 정보** 지역사회의 공공시설 또는 복지기관을 이용하는 데 필요한 단어 및 정보를 한눈에 읽고 이해하기 위한 학습 활동이다. 학습자가 자주 이용하는 복지관, 공원, 도서관, 체육시설 이용 관련 단어를 반복적으로 익히는 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	'한눈에 읽는 숫자'는 학습자가 생활 속에서 자주 사용하거나 의미 있는 숫자를 시각적 이미지로써 읽고 이해하기 위한 내용 요소이다. 발달장애성인 학습자가 생활 속에서 숫자를 기능적으로 사용할 수 있도록 반복적으로 학습하는 것은 수 개념 이해에 드는 시간과 노력보다 내용을 습득하고 유지할 가능성을 높일 수 있다. '한눈에 읽는 숫자'는 물건을 구입할 때 필요한 숫자, 일정을 확인하는 데 필요한 숫자, 여러 가지 단위를 나타내는 숫자 정보를 읽고 이해하는 활동을 통해 학습한다. 학습자가 '한눈에 읽는 숫자'를 통해 의미 있는 학습 경험을 할 수 있도록 인적 자원이나 보조공학기기를 적절히 활용하여 실행할 수 있도록 지원할 수 있다.
한눈에 읽는 숫자	학습활동 예 • **한눈에 읽는 구입 속 숫자** 물건을 구입하는 과정에서 필요한 숫자 정보를 한눈에 읽고 이해하기 위한 학습 활동이다. 가격, 개수, 화폐의 크기 및 종류에 관한 활동으로 구성한다. • **한눈에 읽는 일정 속 숫자** 일정이나 시간을 확인하는 데 필요한 숫자 정보를 한눈에 읽고 이해하기 위한 학습 활동이다. 시계, 타이머, 달력 속에서 나타나는 숫자를 기능적으로 사용하는 활동으로 구성한다. • **한눈에 읽는 단위 속 숫자** 주변의 환경이나 사물을 구분하여 인식하기 위한 여러 가지 단위로서 숫자 정보를 한눈에 읽고 이해하기 위한 학습 활동이다. 건물의 번호와 층수, 물리적 공간의 구역 코드, 측정의 단위로서 나타나는 숫자를 기능적으로 사용하는 활동으로 구성한다.
	'한눈에 읽는 영어'는 영어의 용법에 대한 학습보다는 발달장애성인 학습자의 생활 장면을 중심으로 사용 빈도가 높은 영어 정보를 시각적으로 이해하고 활용하기 위한 내용 요소이다. 일상생활 속에서 영어로 표기된 정보를 마주하는 일은 이제 드물지 않기에 내포된 의미를 이해하고 이를 주체적으로 활용하는 것은 학습자의 삶의 질 향상에 중요한 요인이다. '한눈에 읽는 영어'는 공공 영어 정보, 영어 구입 정보, 영어 간판 정보에 관한 활동을 통해 학습한다. 영어 정보가 함축하고 있는 내용을 실제 생활 장면 속에서 그림 상징이나 행동과 연결하여 학습할 수 있다.
한눈에 읽는 영어	학습활동 예 • **한눈에 읽는 공공 영어 정보** 공공장소 및 일생 생활 속에서 자주 접하고 우선하여 알아 두어야 할 필요가 있는 영어 안내를 한눈에 읽고 이해하기 위한 학습 활동이다. 안내, 지시, 안전, 금지하는 내용을 나타내는 단어를 시각적으로 습득하기 위한 활동으로 구성한다. • **한눈에 읽는 영어 구입 정보** 음식점이나 상점 등에서 물건이나 서비스를 구입하는 과정에서 자주 접하는 영어 정보를 한눈에 읽고 이해하기 위한 학습 활동이다. 메뉴를 보고 주문하기, 원하는 제품의 크기를 선택하기 등의 기능적인 활용을 위한 활동으로 구성한다. • **한눈에 읽는 영어 간판 정보** 학습자가 지역사회나 일상생활 속에서 자주 접하거나 의미 있는 영어 간판을 한눈에 읽고 이해하기 위한 학습 활동이다. 건물명, 상호, 아파트 이름, 복지시설 이름 등에 관한 활동으로 구성한다.

3) 보완대체의사소통 (AAC)

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	'몸짓 언어'는 의사소통을 위한 또 하나의 표현 방식으로서 신체적 부위나 동작, 눈 맞추기, 표정, 소리내기, 호흡, 신호 등을 포괄하는 상징의 기능을 사용하여 자신의 감정과 생각을 나타내는 능력을 함양하기 위한 내용 요소이다. 사람들은 생활 속에서 의사소통을 위해 다양한 몸짓 언어를 사용하고 있으며 언어적 표현과 함께 사용하여 더욱 미묘하고 풍부한 의미를 전달하기도 한다. 몸짓 언어에 대한 이해와 활용을 바탕으로 학습자는 감각, 인지 등의 제한에 따른 의사소통의 기능성을 보완 또는 대체함으로써 다른 사람과의 상호작용 기회 증가를 통해 원만한 사회적 관계를 형성할 수 있다. '몸짓 언어'는 몸짓 언어, 좋은 자세와 목소리, 기초 수어 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 생활연령 및 흥미를 고려하여 일상생활 및 지역사회에서 유용하게 활용할 수 있는 기능적인 활동을 제공한다.
몸짓 언어	학습활동 예 • **몸짓 언어** 의사소통 제한을 보완 및 대체하는 비구어 동작 기호로서의 몸짓을 이해하고 활용하기 위한 학습 활동이다. 신체적 부위 또는 동작, 표정, 눈 맞추기, 발성 등을 활용하여 의사를 전달하는 활동으로 구성한다. • **좋은 자세와 목소리** 의사소통 제한을 보완 및 대체하는 자세와 목소리 등의 비구어적 요소를 이해하고 활용하기 위한 학습 활동이다. 말하는 사람 바라보기, 적당한 목소리로 말하기, 긴장과 이완 등의 활동으로 구성한다. • **기초 수어** 음성 언어를 사용하지 않고 시각적인 방법으로 의사소통을 하기 위해 기초 수어를 이해하고 활용하기 위한 학습 활동이다. 감정을 나타내는 수어, 지문자와 지숫자 수어, 수어 노래 등의 활동으로 구성한다.
	'그림 상징 의사소통'은 사물이나 개념을 가능한 한 비슷하게 표현한 사진, 그림, 기호, 인포그래픽 등의 그림 상징을 이해하고 활용하여 자신의 감정과 생각을 표현하기 위한 능력을 함양하는 내용 요소이다. 학습자는 의미 및 문법적으로 분류된 그림 상징의 목록에서 원하는 항목을 찾아 선택하고 이를 나열하는 방식으로 자신의 의사를 전달한다. '그림 상징 의사소통'에 대한 이해와 활용은 감각, 인지, 운동 및 행동상의 제한에 따른 기능성을 보완 또는 대체함으로써 다른 사람과의 상호작용 기회 증가를 통해 원만한 사회적 관계를 형성할 수 있다. '그림 상징 의사소통'은 의사소통을 위한 위한 말 주머니, 요청하는 말, 내가 좋아하는 것 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자에게 개별화된 다양한 기능을 제공하는 공학기기 기반의 도구가 효과적일 수 있으나 사용상의 효율성을 고려하여 학습자에게 적절한 상징체계를 적용한다.
그림 상징 의사소통	학습활동 예 • **말 주머니** 의사소통을 위한 그림 상징 어휘 목록에 대해 이해하고 활용하기 위한 학습 활동이다. AAC 놀이, 어휘 선정을 위한 면담 등의 활동으로 구성한다. • **요청하는 말** 그림 상징 의사소통 어휘 목록에서 항목을 선택하고 나열하여 요청하는 말을 구성하기 위한 학습 활동이다. 음식 요청하기, 도움 요청하기, 정보 요청하기 등의 활동으로 구성한다. • **내가 좋아하는 것** 그림 상징 의사소통에서 내가 좋아하는 항목이나 활동을 생성하거나 표현하기 위한 학습 활동이다. 내가 좋아하는 음식, 내가 좋아하는 활동, 내가 싫어하는 활동 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
시각장면 의사소통	'시각장면 의사소통'은 보완대체의사소통 체계의 한 종류인 시각장면 디스플레이를 이해하고 의사소통에 활용하기 위한 능력을 함양하는 내용 요소이다. AAC가 전형적으로 그림 상징이나 단어를 격자 모양으로 분류하여 배열하는 데 비해 시각장면 디스플레이는 개별 학습자와 관련된 상황이나 장소, 경험을 나타내는 배경 위에 그림 상징이나 단어를 배열하는 방식이다. 이를 통해 학습자는 자신에게 의미 있는 보완대체의사소통 체계를 만들어 사회적 상호작용과 의사소통의 기회를 확장하는 데 더욱 쉽게 활용할 수 있다. '시각장면 의사소통'은 일상생활 이야기, 나만의 이야기, 당신과 나의 이야기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습활동 예 • **일상생활 이야기** 시각장면 의사소통을 활용하여 일상생활에 관한 대화를 나누기 위한 학습 활동이다. 가족 이야기, 학교 이야기, 친구 이야기 등의 활동으로 구성한다. • **나만의 이야기** 시각장면 의사소통을 활용하여 특정 주제에 관한 자신의 생각을 표현하기 위한 학습 활동이다. 내가 좋아하는 음악, 요즘 나의 고민 등에 관한 활동으로 구성한다. • **당신과 나의 이야기** 시각장면 의사소통을 활용하여 함께 경험한 일에 관한 대화를 나누기 위한 학습 활동이다. 소풍 이야기, 복지관 이야기, 함께 본 영화, 앞으로 함께 하고 싶은 활동 등의 활동으로 구성한다.

2. 한글 문해

1) 기초 한글

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
읽기 선수기술	'읽기 선수기술'은 발달장애성인 학습자의 향후 읽기 능력을 위한 선수기술을 갖추기 위한 내용 요소이다. 이는 글을 읽고 의미를 파악하는 능력을 함양하는 읽기의 궁극적인 목적을 실현하기 위한 가장 기초 단계로서 중요한 의의가 있다. 소리의 변별, 합성, 분리 등 음운 인식을 다루는 가장 작은 말소리, 모음과 자음의 인지, 글자와 소리의 짝짓기 등에 관한 활동을 통해 학습한다. 학습자의 생활 장면과 연계하여 활동 관련 자료를 자주 접하여 친숙하게 하거나 관련 활동들을 결합하여 학습할 수 있다. 학습활동 예 • **가장 작은 말소리** 말소리를 식별하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 같은 소리로 시작되는 단어와 다른 소리로 시작되는 단어를 인식하기, 단어를 구성하는 음소 세기, 단어를 구성하는 소리를 합성, 분절 또는 조작하기 위한 활동으로 구성한다. • **모음과 자음** 향후 단어를 인지하기 위해 중요한 활동으로 모음과 자음의 이름과 관련 지식을 함양하기 위한 학습 활동이다. 같은 자모 인식, 자모 이름 암송, 자모 이름, 자모 소리에 관한 활동으로 구성한다. • **한글, 소리를 담는 글자** 낱자-소리 대응 관계에 대한 지식을 함양하기 위한 학습 활동이다. 기능성 게임, 보조공학기기 등을 통해 스스로 음절을 반복하여 말하는 활동으로 구성한다.
단어 인지	'단어 인지'는 단어 수준의 한글을 소리 내어 읽고 그 의미를 파악하는 능력을 함양하기 위한 내용 요소이다. 이는 낱자와 소리의 대응 관계를 활용하여 낯선 단어를 읽는 과정인 음독보다 넓은 개념이다. 일반적으로 낱자를 인식하고, 낱자-소리의 대응 관계를 활용하여 낱자를 소리로 바꾸고, 마지막으로 소리를 합치는 과정을 거친다. '단어 인지'는 받침 없는 글자 읽기, 받침 있는 글자 읽기, 복잡한 글자 읽기 활동으로 학습한다. 학습자의 특성과 맥락에 따라 자신에게 의미 있는 단어를 선택하고 반복적으로 눈에 익히는 기회를 통해 단어의 형태와 발음, 의미를 연결할 수 있다. 학습활동 예 • **받침 없는 글자 읽기** 기본 자모로 구성된 받침이 없는 글자와 낱말을 소리 내어 읽기 위한 학습 활동이다. 의미 있는 글자 및 낱말(예: 비, 가수, 요리사 등)과 의미 없는 글자 및 낱말(예: 허, 다조, 어루비 등)을 통한 단어 수준의 읽기 활동으로 구성한다. • **받침 있는 글자 읽기** 기본 자모와 기본 받침으로 구성된 글자와 낱말을 소리 내어 읽기 위한 학습 활동이다. 의미 있는 글자 및 낱말(예: 콩, 힙합, 스마트폰 등)과 의미 없는 글자 및 낱말(예: 텅, 공나불, 크라버스 등)을 통한 단어 수준의 읽기 활동으로 구성한다. • **복잡한 낱말 읽기** 쌍자음, 이중모음, 겹받침 등 복잡한 자모와 받침으로 구성된 글자와 낱말을 소리 내어 읽기 위한 학습 활동이다. 의미 있는 글자 및 낱말(예: 닭, 짜장면, 위내시경 등)과 의미 없는 글자 및 낱말(예: 케, 삼깐, 지해덜)을 통한 단어 수준의 읽기 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
글씨 쓰기	'글씨 쓰기'는 낱말 수준의 소리 내어 읽기를 바탕으로 손으로 글자를 쓰는 능력을 함양하기 위한 내용 요소이다. 듣기, 말하기, 읽기 능력에 기초를 둔 복잡한 언어 영역인 쓰기의 궁극적인 목적을 작문으로 볼 때, 글씨 쓰기는 이를 위한 가장 기초 단계로서 향후 쓰기의 양과 질에 영향을 미칠 수 있다는 점에서 의의가 있다. '글씨 쓰기'는 글자의 형태 이해, 바른 필순으로 쓰기, 글자 및 낱말 듣고 쓰기 등의 활동으로 학습한다. 효과적인 글씨 쓰기를 위해 명시적이고 직접적인 시범을 보이거나 충분한 기회를 제공하고 교정적인 피드백이 도움이 될 수 있다. 학습활동 예 • **글자의 형태 이해** 자음과 모음, 또는 받침이 모여 글자를 이루는 형태를 이해하고 활용하기 위한 학습 활동이다. 첫닿자와 홀자가 가로로 모이는 가로모임, 첫닿자와 홀자가 세로로 모이는 세로모임, 첫닿자와 홀자가 가로와 세로로 모이는 섞임모임 등의 활동으로 구성한다. • **바른 필순으로 쓰기** 글자 및 낱말을 알맞은 필순과 진행 방향에 따라 쓰는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 화살표 또는 번호 등 글자에 나타난 시각적 단서를 보고 기억하여 쓰기, 손가락으로 따라 쓰기, 베껴 쓰기 등의 활동으로 구성한다. • **글자 및 낱말 듣고 쓰기** 글자 및 낱말을 듣고 쓰는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 읽기의 경우와 마찬가지로 받침 없는 글자 및 낱말, 받침 있는 글자 및 낱말, 복잡한 글자 및 낱말을 듣고 쓰는 활동으로 구성한다.
낱말 관계	'낱말 관계'는 낱말과 낱말 사이의 다양한 관계를 이해하기 위한 내용 요소이다. 이미 학습한 어휘의 의미를 명확하게 하는 동시에 어휘 간의 관련성을 파악하는 것은 이미 학습한 어휘의 의미를 명확하게 하고 활용적 지식을 확장할 수 있다는 점에서 중요하다. '낱말 관계'는 반대말, 여러 가지 뜻으로 쓰이는 말, 포함하는 말과 속하는 말 등의 활동으로 학습한다. 낱말 관계와 관련된 지식을 효과적으로 함양하기 위해 컴퓨터 보조 소프트웨어, 애플리케이션 등을 활용한 학습 또는 다른 영역의 생활장면 관련 내용 요소와의 연결을 통해 학습자의 생활 장면 중심의 활동이나 대화 중에서 의도하지 않게 새로운 어휘를 사용하는 경우를 우연 학습의 기회로 활용할 수 있다. 학습활동 예 • **비슷한 말과 반대말** 비슷한 말과 반대말을 통해 단어 수준의 어휘를 확장하기 위한 학습 활동이다. 발달장애성인 학습자에게 의미 있는 단어 및 생활 장면에서 사 • **여러 가지 뜻으로 쓰이는 말** 같은 낱말이 여러 가지 뜻으로 쓰이는 말을 통해 단어 수준의 어휘를 확장하기 위한 학습 활동이다. 사용 빈도가 높은 동음이의어, 다의어 또는 사회문화적 영향으로 본래의 의미와 다르게 사용되는 단어를 중심으로 더욱 명확한 의사소통을 위한 활동으로 구성한다. • **포함하는 말과 속하는 말** 부분과 전체, 상위와 하위 개념을 나타내는 낱말을 통해 어휘 간의 관련성을 이해하기 위한 학습 활동이다. 상위어와 하위어의 종류와 의미를 이해하고 활용하기 위한 활동으로 구성한다.

2) 응용 한글

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
문장의 성분	'문장의 성분'은 문장을 구성하고 있는 성분에 대한 지식을 통해 두 낱말 이상으로 조합된 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있는 능력을 함양하기 위한 내용 요소이다. 문장이 짧고 간단할수록 문장이 나타내고자 하는 의미를 이해하기 쉽다. 그러나 문장이 길고 복잡해지는 경우, 문장을 구성하는 각 부분의 역할을 이해하는 것은 문장의 의미를 쉽게 이해하는 데 도움이 된다. '문장의 성분'은 주성분, 부속성분, 독립성분에 관한 활동으로 학습한다. 이를 위해 학습자의 생활 장면을 중심으로 의미 있는 문장을 선택하고 활용한다. 학습활동 예 • **문장의 주성분** 문장을 구성하는 데 있어 꼭 필요한 문장의 성분에 대한 지식을 함양하기 위한 학습 활동이다. 주어, 서술어, 목적어, 보어의 역할을 이해하는 활동으로 구성한다. • **문장의 부속성분** 문장을 구성하는 데 있어 주성분만으로 설명이 부족하여 이를 덧붙여 꾸며 주는 역할을 하는 문장성분에 대한 지식을 함양하기 위한 학습 활동이다. 관형어와 부사어의 역할을 이해하는 활동으로 구성한다. • **문장의 독립성분** 문장 내에서 다른 문장의 성분과 관계를 맺지 않고 독립적으로 사용되는 문장의 성분에 대한 지식을 함양하기 위한 학습 활동이다. 감탄하는 말, 부르는 말, 대답하는 말 등의 독립어의 역할을 이해하는 활동으로 구성한다.
문장의 짜임	'문장의 짜임'은 문장을 이루는 방법으로서 여러 가지 문장의 짜임에 대한 기본적인 지식을 함양하고 활용하기 위한 내용 요소이다. 짧은 문장과 달리 문장이 길어질수록 문장이 이루어진 짜임을 파악하는 것은 나타내고자 하는 의미를 쉽게 파악할 수 있게 한다. 학습자는 문장이 구성된 형태에 이해를 바탕으로 문장을 여러 부분으로 나누어 읽을 수 있으며 이를 통해 내용을 더욱 잘 파악할 수 있다. 문장의 짜임은 나홀로 문장, 안은 문장, 이어진 문장 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습활동 예 • **나홀로 문장** 주어와 서술어의 관계가 한 번만 맺어진 홑문장의 짜임을 이해하고 활용하기 위한 학습 활동이다. 서술어가 한 번만 나타나는 다양한 문장을 읽고 의미를 이해하는 활동으로 구성한다. • **안은 문장** 한 문장이 다른 문장에 안기어 이루어진 겹문장의 짜임을 이해하고 활용하기 위한 학습 활동이다. 홑문장이 겹문장으로 변하는 과정을 이해하고 실생활에서 다양한 형태로 적용해 보는 활동으로 구성한다. • **이어진 문장** 둘 이상의 이어진 문장으로 이루어진 겹문장의 짜임을 이해하고 활용하기 위한 학습 활동이다. 대등하게 이어진 문장, 종속적으로 이어진 문장 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
문법	'문법'은 말의 의미를 제대로 전달하거나 이해하기 위해서 문장을 어떻게 사용하는지에 대한 기본적인 지식과 능력을 함양하기 위한 내용 요소이다. 문장은 하나의 생각을 온전히 나타내는 말의 묶음 중에서 가장 작은 단위로서 학습자는 문장을 구성하는 기초적인 규칙에 대한 이해를 바탕으로 자신의 감정과 생각을 쓰기 형태로 다양하고 명확하게 표현할 수 있으며, 시간에 걸쳐 가다듬어 개선할 수 있어 학습자의 쓰기 동기를 부여하고 결과적으로 다양한 의사소통 방식을 발전시키기 위한 다수의 기회를 가지는 선순환으로 이어질 수 있다. '문법'은 아침 쪽지 전하기, 책 만들기, 메신저로 대화하기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자가 의미와 즐거움을 찾을 수 있는 내용 요소와 활동을 연결하여 동기를 부여하고 키보드 등과 같은 공학기기를 활용하여 문법적 지식에 집중하기보다는 게임이나 실제 목적을 위한 쓰기의 예와 기회를 제공한다. 학습활동 예 • **아침 쪽지 전하기** 매일 아침 문장 수준의 짧은 쪽지를 통해 문법을 실제에 적용하는 학습 활동이다. 날씨 전하기, 오늘의 메뉴 전하기, 틀린 문장 고치기 등의 활동으로 구성할 수 있다. • **책 만들기** 책 만들기 과정을 통해 문법을 활용하여 자신에게 의미 있는 문장을 읽고 쓰는 학습 활동이다. 내 경험으로 책 만들기, 그림 있는 책 만들기, 동화책 만들기, 함께 만들기 등의 활동으로 구성할 수 있다. • **메신저로 대화하기** 모바일 또는 컴퓨터 메신저로 문법을 활용하여 문장 수준의 대화를 나누기 위한 학습 활동이다. 인사말, 문장 부호 사용하기, 띄어쓰기, 여러 가지 낱말로 문장 만들기 등의 활동으로 구성할 수 있다.
문장의 종류	'문장의 종류'는 여러 가지 문장을 종류에 관한 기본적인 지식을 이해하고 활용하는 데 필요한 능력을 함양하기 위한 내용 요소이다. 문장의 끝맺음에 따라 달라지는 의미의 변화를 이해하고 다양한 형태의 표현을 통한 활용을 바탕으로 학습자는 문장을 보고 글쓴이나 상대방의 맥락적 의도를 바르게 파악하고, 상황에 따라 자신의 의도를 효과적으로 전할 수 있는 능력을 함양하여 궁극적으로 원만한 사회적 관계를 형성하고 유지하는 데 도움이 된다. '문장의 종류'는 풀이하는 문장과 묻는 문장, 감탄을 나타내는 문장, 시키는 문장과 권유하는 문장 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 능동적인 참여를 위해 생활연령과 생활 장면을 고려한 활동으로 구성하여 다양한 맥락에서 반복해서 사용할 수 있는 학습 경험을 제공한다. 학습활동 예 • **풀이하는 문장과 묻는 문장** 여러 가지 문장의 종류 중에서 평서문과 의문문을 이해하고 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 풀이하는 문장을 읽고 의미 파악하기, 물어보는 문장을 읽고 의미 파악하기 등의 활동으로 구성한다. • **감탄을 나타내는 문장** 여러 가지 문장의 종류 중에서 감탄문을 이해하고 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 놀람을 나타내는 문장, 기쁨을 나타내는 문장, 슬픔을 나타내는 문장을 읽고 이해하기 등의 활동으로 구성한다. • **시키는 문장과 권유하는 문장** 여러 가지 문장의 종류 중에서 명령문과 청유문을 이해하고 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 시키는 문장, 권유하는 문장, 부탁하는 문장 읽고 이해하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
문장의 표현	'문장의 표현'은 문장 수준의 다양한 표현에 관한 기본적인 지식을 이해하고 활용하는 데 필요한 능력을 함양하기 위한 내용 요소이다. 학습자는 속담과 같은 관용적 표현, 시간에 따른 표현, 높임 표현 등의 다양한 문장을 이해하고 활용하는 능력을 바탕으로 더욱 넓고 풍부한 범위의 문해 경험과 공동체에 독립적으로 참여할 기회를 얻는다. '문장의 표현'은 재미있는 문장 즐겨찾기, 높임말 길라잡이, 어제 있었던 일 그리고 내일 일어날 일 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 생활, 경험, 흥미를 고려한 의미 있는 맥락에서 활동하며 능동적인 참여가 일어날 수 있도록 실제 생활 적용을 강조한다. 학습활동 예 • **재미있는 문장 즐겨찾기** 여러 가지 문장의 표현 형태 중에서 관용 표현을 이해하고 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 속담, 관용어, 유행어 등의 활동으로 구성한다. • **높임말 길라잡이** 여러 가지 문장의 표현 형태 중에서 높임 표현을 이해하고 사용하기 위한 학습 활동이다. 높임말을 사용하는 이유, 높임 대상에 따른 표현, 높임말 단어 등의 활동으로 구성한다. • **어제 있었던 일 그리고 내일 일어날 일** 여러 가지 문장의 표현 형태 중에서 시간의 흐름에 따른 표현을 이해하고 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 과거 시제, 현재 시제, 미래 시제 등의 활동으로 구성한다.

3) 심화 한글

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
문단의 짜임	'문단의 짜임'은 몇 개의 문장들이 모여 하나의 중심 생각을 이루는 문단을 구성하고 있는 형태에 대한 기본적인 지식을 함양하기 위한 내용 요소이다. 학습자는 문단이나 글을 이루는 특성에 대한 이해를 바탕으로 글을 읽고 전달하고자 하는 중요한 내용을 더욱 잘 파악할 수 있으며, 다양한 방식의 글쓰기를 시작하거나 자기 생각을 보다 효과적으로 조직하여 나타낼 수 있다. '문단의 짜임'은 글 스케치, 기사 읽고 주요 소식 전하기, 이어 주는 말 등의 내용으로 구성할 수 있다. 문단 및 글 수준에서 글을 읽고 쓰는 능력을 함양하기 위해서는 지역사회를 중심으로 하는 독서 클럽이나 가상 공간에서 글쓰기 등의 활동을 통해 유익한 정보와 사회적 유대감을 함께 얻을 수 있는 학습 경험을 제공하는 것이 효과적일 수 있다. 학습활동 예 • **글 스케치** 글 수준의 쓰기를 위한 준비 과정으로 생각을 조직하기 위해 글의 개요를 작성하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 생각 모으기, 이야기 지도 만들기, 시간 순서 정하기 등의 활동으로 구성한다. • **기사 읽고 주요 소식 전하기** 글 수준의 읽기 능력을 함양하기 위해 짧은 기사문을 읽고 주요 내용을 파악하여 다른 사람에게 소개하는 학습 활동이다. 중심되는 문장 파악하기, 뒷받침 문장 파악하기, 주요 소식 전하기 등의 활동으로 구성한다. • **이어 주는 말** 문단 속에서 두 개의 문장을 자연스럽게 이어 줄 때 사용하는 말의 종류와 의미를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 서로 비슷한 내용을 이어 주는 말, 서로 반대되는 내용을 이어 주는 말, 두 문장이 원인과 결과의 관계일 때 내용을 이어 주는 말 등의 활동으로 구성한다.
여러 가지 글 읽기	'여러 가지 글 읽기'는 다양한 종류, 다양한 분야의 글이나 도서를 읽고 내용을 이해하고 활용할 수 있는 능력을 함양하기 위한 내용 요소이다. 학습자는 다양하게 읽는 과정에서 자신의 관심과 흥미를 발견할 수 있으며, 독서의 습관을 통해 자연스럽게 여러 가지 생각과 만나거나 즐겁고 유익한 정보를 얻음으로써 폭넓은 사고와 경험을 가지는 데 도움이 된다. 궁극적으로 학습자는 더 독립적이고 비판적인 태도를 지닐 기회를 얻을 수 있다. '여러 가지 글 읽기'는 오늘의 시 낭독하기, 알아 두면 유익한 지식 창고, 세계 문학 함께 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 소리를 내거나 편안한 자세로 마음껏 책을 읽을 수 있는 분위기와 공간을 조성하거나 학습자 개인의 관심과 흥미에 따라 문학, 만화, 전문 잡지, 자기계발서 등 다양한 분야의 글과 도서를 선정하고, 학습자의 필요에 따라 적절한 보조공학기기를 선택하여 글 읽기에 도움을 줄 수 있다. 학습활동 예 • **오늘의 시 낭독하기** 다양한 주제와 형식의 시를 소리 내어 읽고 다른 사람과 함께 감상을 나누는 학습 활동이다. 오늘의 시 선정하기, 낭독하기, 시어 이해하기, 감상 나누기 등의 활동으로 구성한다. • **알아 두면 유익한 지식 창고** 여러 가지 주제의 유익한 정보를 전달하는 글이나 도서를 읽고 이해한 내용을 소개하는 학습 활동이다. 관심 주제 선정하기, 글 읽기, 알게 된 정보 전달하기 등의 활동으로 구성한다. • **세계 문학 함께 읽기** 세계 문학을 읽고 다른 사람과 함께 소감을 나누는 학습 활동이다. 문화적 배경 이해하기, 책 읽기, 소감 나누기, 경청하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
즐거운 글쓰기	'즐거운 글쓰기'는 자신의 경험이나 감정, 생각을 글 수준의 다양한 쓰기 형태로 표현하는 능력을 함양하기 위한 내용 요소이다. 글쓰기는 고차원적이고 복합적인 사고의 과정으로 듣기, 말하기, 읽기와 비교하여 더 어려움을 겪는다. 그러나 인터넷 환경의 발달로 글쓰기는 그 중요성이 더욱 강조되고 있으며 일상생활에서 직업 및 여가에 이르기까지 글쓰기는 매우 필요하다. 학습자는 글쓰기 능력을 통해 자신을 표현할 수 있으며 다른 사람들과 소통하는 기회를 얻고 사회적 유대감을 형성할 수 있다. '즐거운 글쓰기'는 사진 일기 쓰기, 마음을 전하는 글쓰기, 추천하는 글쓰기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자가 생각을 표현하는 것보다 글씨를 쓰는 데 큰 노력과 시간을 들이지 않도록 키보드 및 보완대체의사소통 지원을 활용할 수 있으며 자발적인 동기 부여를 위해 수용적인 분위기를 조성한다. 학습활동 예 • **사진 일기 쓰기** 일상생활에서 겪은 일을 직접 찍은 사진을 활용하여 일기 형식으로 표현하는 글쓰기 능력을 함양하는 학습 활동이다. 사진 촬영하기, 글감 선택하기, 사진 보며 글쓰기, 내용 다듬기 등의 활동으로 구성한다. • **마음을 전하는 글쓰기** 다른 사람에게 마음을 전하는 글쓰기 능력을 함양하는 학습 활동이다. 마음을 전하고 싶은 대상 선택하기, 마음을 나타내는 표현 알기, 카드 쓰기, 편지 쓰기 등의 활동으로 구성한다. • **추천하는 글쓰기** 다른 사람에게 추천하고 싶은 것을 소개하는 글쓰기 능력을 함양하는 학습 활동이다. 추천하고 싶은 화장품, 음식점, 가수 소개하는 글쓰기 등의 활동으로 구성한다.

3. 생활 문해

1) 일상생활 읽기

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	'식품 구입과 보관'은 일상생활에서 식품을 구입하는 단계에서부터 보관하는 방법에 관련된 정보를 이해하고 활용하기 위한 내용 요소이다. 학습자는 주체적인 소비자로서 제품의 용기나 포장 전체에 나타난 정보를 통해 자신에게 적합한 식품을 선택할 수 있다. '식품 구입과 보관'은 안전한 장보기 정보 이해, 영양 성분 및 식품 첨가물 정보 이해, 식품 보관 정보 이해 등으로 구성할 수 있다. 학습자가 독립적으로 자신의 의사에 따라 안전한 식품을 구입하고 관리할 수 있는 능력 함양에 중점을 둔다.
식품 구입과 보관	학습활동 예 • **안전한 장보기 정보 이해** 안전한 식품을 선택하고 구입하는 데 필요한 지식과 정보를 읽고 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 식품 유형, 원산지, 친환경 식생활 관련 정보, 인증 마크 등의 활동으로 구성한다. • **식품 라벨 정보 이해** 식품 라벨에서 사용하는 용어의 의미를 명확하게 이해하여 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 제품명, 제조연월일, 원재료, 내용량, 식품 첨가물. 열량 등 활동으로 구성한다. • **식품 보관 정보 이해** 구입한 식품을 신선하게 보관하고 안전하게 관리하는 데 필요한 지식과 정보를 읽고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 냉장고 사용 정보, 식품 유형별 보관 정보, 냉장 보관을 위한 10가지 도움 정보 활동 등으로 구성한다.
	'건강한 밥상'은 일상생활에서 여러 가지 형태의 건강한 한 끼 식사를 위한 정보를 읽고 활용하는 내용 요소이다. 식사는 일상생활에서 반복적이고 필수적인 활동으로, 학습자는 관련 정보에 접근함으로써 보다 자신의 삶에 독립적이고 가치 있게 참여할 수 있다. '건강한 밥상'은 식당에서 읽기, 배달음식 읽기, 조리법 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 다양한 의사소통 방식을 통해 학습자가 식사에 자신의 선호를 표현하고 선택할 충분한 기회를 얻도록 한다.
건강한 밥상	학습활동 예 • **식당에서 읽기** 식당에서의 건강한 한 끼 식사에 관련된 용어의 의미를 이해하고 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 메뉴의 구성 이해하기, 셀프 서비스 및 테이크 아웃 서비스 활용하기, 영수증 확인하기 등의 활동으로 구성한다. • **배달음식 읽기** 건강한 한 끼 식사를 위한 배달음식에 관련된 용어의 의미를 이해하고 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 배달음식 정보 수집하기, 메뉴의 구성 이해하기, 애플리케이션으로 주문하기, 결제하기, 음식 및 영수증 확인하기 등의 활동으로 구성한다. • **조리법 읽기** 직접 건강한 한 끼 식사를 준비하는 데 관련된 용어의 의미를 이해하고 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 조리할 음식 결정하기, 조리 정보 얻기, 조리 재료 확인하기, 장보기, 조리 시간 및 방법 읽기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	'나를 가꾸는 읽기'는 건강하고 매력적인 외모를 가꾸는 데 필요한 정보를 읽고 활용하는 내용 요소이다. 반복되는 일상 속에서 독립적인 자기관리는 사회생활 및 직업생활에도 연관되어 행복한 일상을 영위하는 데 도움이 된다. '나를 가꾸는 읽기'는 의생활 정보 읽기, 미용 정보 읽기, 의복 정리 및 세탁 정보 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 흥미와 동기를 유발하기 위하여 다양한 자료와 실제 맥락을 중심으로 한 학습 경험을 제공한다.
나를 가꾸는 읽기	학습활동 예 • **의생활 정보 읽기** 옷 입기와 관련된 용어의 의미를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 때와 장소에 맞는 옷 입기, 옷의 종류 알아보기, 나에게 어울리는 옷 입기, 옷 구입 정보 확인하기 등의 활동으로 구성한다. • **미용 정보 읽기** 나를 가꾸기 위한 미용과 관련된 용어의 의미를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 머리 손질하기, 미용실 이용하기, 나에게 적절한 화장품 선택하기, 때와 장소에 맞는 화장하기, 피부 관리하기 등의 활동으로 구성한다. • **의복 정리 및 세탁 정보 읽기** 옷 정리 및 관리와 관련된 용어의 의미를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 의복 세탁 정보 확인하기, 세탁소 이용하기, 세탁기 사용 관련 용어 이해하기 등의 활동으로 구성한다.
	'아름다운 우리 집'은 건강한 주거생활을 관리하는 데 필요하고 알아 두면 유익한 정보를 읽고 활용하기 위한 내용 요소이다. 주거환경은 하루 중 가장 많은 시간을 할애하는 생활공간으로서, 학습자는 안전하고 쾌적하며 능률적인 주거를 독립적으로 관리하는 능력을 함양함으로써 행복한 삶을 영위하기 위한 기초가 된다. '아름다운 우리 집'은 건강한 환경 조성 읽기, 공동생활 주택 관리 읽기, 가전제품 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 다양한 형태의 주거환경을 고려하여 실제적이고 의미 있는 정보를 활용하기 위한 학습 경험으로 구성한다.
아름다운 우리 집	학습활동 예 • **건강한 환경 조성 읽기** 건강한 생활을 위한 주변 환경을 조성하고 유지하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 청소기 사용하기, 분리수거 정보 활용하기, 정리정돈 정보 활용하기, 음식물 쓰레기 관리하기, 습기 관리하기 등의 활동으로 구성한다. • **공동생활 주택 관리 읽기** 공동생활 주택 형태에서의 원만한 주거생활을 유지하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 공지사항 확인하기, 층간소음 관리하기, 민원 요청하기 등의 활동으로 구성한다. • **가전제품 읽기** 안전하고 쾌적한 가정생활에 필요한 가전제품 활용 관련 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 가전제품 관련 안전사고 정보 이해하기, 전자레인지, 선풍기, 에어컨, 공기청정기, 청소기 사용 정보 확인하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	'가족생활'은 다양한 형태의 가족 관계를 중심으로 한 생활에서 필요하고 알아 두면 유익한 정보를 읽고 활용하기 위한 내용 요소이다. 가정은 학습자가 가족의 일원으로서 가정에서 편안한 삶을 유지하는 동시에 다른 사람과 함께 독립적으로 생활하는 방법과 규범을 익히는 중요한 장이다. '가족생활'은 가족 역할 및 행사 읽기, 결혼생활 미리 읽기, 임신과 육아 미리 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자가 경험하고 있는 가족 형태나 가정 형태에 따라 필요한 정보를 얻어 적절한 시기에 기능적으로 사용할 수 있도록 한다.
가족생활	학습활동 예 • **가족 역할 및 행사 읽기** 가족의 구성원으로서 가족 역할 및 행사에 관련된 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 가족 구성원 이름 및 역할 이해, 가족 구성원 기념일 및 행사의 이름과 의미 이해, 친인척 호칭 및 관계 이해 등의 활동으로 구성한다. • **결혼생활 미리 읽기** 예비신혼부부로서 행복한 결혼생활을 시작하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 결혼의 의미 이해, 결혼생활에서의 가족 호칭 알기, 건강한 의사소통 방법 알기, 결혼기념일의 이해 등의 활동으로 구성할 수 있다. • **임신과 육아 미리 읽기** 예비 부모로서 행복한 임신과 육아 관련 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 부모의 의미와 역할 이해, 태아기 발달과 부모 역할 이해, 건강한 부부생활을 위한 의사소통 정보 활용 등의 활동으로 구성한다.
	'건강한 삶'은 건강하게 살아가는 데 기초가 되는 신체적 능력과 질병 예방을 위해 알아 두면 유익한 정보를 읽고 활용하는 내용 요소이다. 건강한 몸과 마음의 상태를 유지하고 증진하여 활기찬 삶을 살아가는 것은 궁극적으로 삶의 질을 향상하는 데 필요한 매우 중요한 요인이다. '건강한 삶'은 건강관리 정보 읽기, 체력 운동 정보 읽기, 위생관리 정보 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자 개개인의 체격과 체력 수준 및 생활습관을 고려하여 개별화된 실천 계획에 필요한 정보를 기능적으로 사용할 수 있도록 한다.
건강한 삶	학습활동 예 • **건강관리 정보 읽기** 건강한 삶을 유지하고 질병을 예방하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 건강의 목적과 의미 이해, 정기 건강검진 정보 이해, 예방 접종 정보 이해, 건강 보조 식품 정보 이해, 기본 질병 정보 활용 등의 내용으로 구성한다. • **체력 운동 정보 읽기** 건강한 삶을 위해 체력을 유지하고 증진하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 체력의 목적과 의미 이해, 체력증진 및 유지를 위한 운동 정보 활용, 체력 자기관리 정보 이해 및 활용 등의 활동으로 구성한다. • **위생관리 정보 읽기** 건강한 삶을 위한 위생관리 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 손 씻기 정보 이해, 미세먼지 정보 이해, 소독 정보 이해, 주방 및 음식 위생 정보 이해 및 활용 등의 활동으로 구성할 수 있다.

2) 사회생활 읽기

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	'지역사회 활용'은 가정 및 학교에서 지역사회로의 성공적인 전환을 위해 필요한 정보를 읽고 활용하는 내용 요소이다. 학습자는 다양한 사회적 상황과 맥락에 관한 문해력 함양을 통해 지역사회의 생산적인 구성원으로서 독립적인 삶을 누리는 데 필요한 방법을 터득할 수 있다. '지역사회 활용'은 우리 동네 이동시설 정보 읽기, 우리 동네 의료시설 정보 읽기, 우리 동네 공공시설 정보 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 이를 위해 학습자의 흥미와 동기, 지역사회 환경 여건이나 문화의 맥락 안에서 고려된 충분한 연습과 명확한 피드백의 기회를 제공한다.
지역사회 활용	학습활동 예 • **우리 동네 이동시설 정보 읽기** 지역사회 대중교통 시설을 이용하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 버스 정류장 탑승 정보 이해, 택시 및 장애인 콜택시 호출 정보 활용, 지하철 노선표 이해 및 활용, 지하철 역내 편의시설 정보 이해 및 활용 등의 활동으로 구성할 수 있다. • **우리 동네 의료시설 정보 읽기** 지역사회 의료시설을 이용하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 지역사회 의료시설 종류와 역할 이해, 증상별 대처법 정보 이해, 약국 이용 정보 이해, 병원과 보건소 이용 정보 이해 및 활용, 편의점 상비약 활용 등의 활동으로 구성한다. • **우리 동네 공공시설 정보 읽기** 지역사회 행정 및 민원시설을 이용하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 우리 동네 주민센터 위치와 역할 이해, 발달장애인 평생교육 센터 이용 정보 이해, 복지관 및 체육시설 이용 정보 이해 등의 활동으로 구성할 수 있다.
	'상거래 정보'는 물건이나 서비스를 구입하기 위한 다양한 형태의 상거래 활동에 필요한 정보를 읽고 활용하는 내용 요소이다. 학습자는 여러 가지 상거래 상황과 맥락 안에서의 문해력을 바탕으로 지역사회 경제활동의 주체로서 독립적이고 행복한 삶을 영위할 수 있다. '상거래 정보'는 카페 정보 읽기, 생활용품 판매장 구입 정보 읽기, 온라인 구입 정보 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습 경험의 일반화와 유창성을 위해 관련 생활 장면에서 자연적으로 얻는 강화 또는 피드백의 기회를 제공한다
상거래 정보	학습활동 예 • **카페 정보 읽기** 지역사회의 다양한 종류의 카페에서 음료 및 제품 또는 서비스를 구입하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 카페의 종류 및 특징 이해, 영업시간 정보 이해, 매장별 편의시설 정보 이해, 음료 이름 및 크기 정보 이해, 여러 가지 결제 정보 활용 등의 활동으로 구성할 수 있다. • **생활용품 판매장 구입 정보 읽기** 일상생활에 필요한 생활용품 판매장에서 제품을 구입하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 생활용품 판매장 이름과 특징 이해, 생활용품 용도별 정보 이해 및 활용, 가격 정보 이해, 교환 및 환불 정보 활용, 진열대 분류명의 이해 등의 활동으로 구성할 수 있다. • **온라인 구입 정보 읽기** 인터넷 기반의 온라인 구입에 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 온라인 구입 사이트 종류 및 정보 이해, 로그인 정보 관리, 제품 검색 및 장바구니 이용 정보 활용, 배송 정보 관리, 결제 정보 이해 및 활용, 사용 후기 작성 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
인간관계	'인간관계'는 다양한 사회적 상황, 특히 다른 사람과의 관계에서 독립적인 일원으로서 의사소통하는 데 필요한 정보를 읽고 활용하는 내용 요소이다. 학습자는 사람과 사람 사이에서 일어날 수 있는 여러 가지 맥락 안에서 자신과 다른 사람에 대한 역할에 관한 정보를 이해하고 활용함으로써 동등한 입장으로 긍정적인 관계를 형성한다. '인간관계'는 친구 관계 예절 읽기, 이성 관계 예절 읽기, 대인관계 예절 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 실제적이고 개별 학습자에게 의미 있는 실천적 내용으로 학습하되, 구체적 상황에서 나와 상대방에 대한 인식. 비언어적 표현의 이해에 관한 내용이 함께 제시되도록 한다. 학습활동 예 • **친구 관계 예절 읽기** 또래 친구는 물론 넓은 의미의 우정을 형성하고 유지하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 나-메세지의 이해와 활용, 유행어 및 줄임말 의미 이해, 비언어적 표현의 이해, 메신저 예절, 칭찬 및 격려하는 표현의 이해와 활용 등의 활동으로 구성한다. • **이성 관계 예절 읽기** 이성 관계를 유지하고 발전시키는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 이성 간의 차이에 대한 이해, 이성 간의 존중과 배려, 건강한 이성 교제 등의 활동으로 구성한다. • **대인관계 예절 읽기** 다양한 상황 속 대인관계에서 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 복장 예절, 인사와 소개 예절, 의사소통 예절, 결혼식 및 장례식 예절, 축하 예절, 경조사 용어의 종류 이해 및 활용 등의 활동으로 구성한다.
시민권리와 의무	'시민권리와 의무'는 국민으로서 누릴 수 있는 권리와 지켜야 할 의무에 관한 정보를 읽고 이해하기 위한 내용 요소이다. 다른 사람과 함께 살아가는 사회에서 시민으로서 알아 두면 유익한 기본적인 법률 지식을 통해 학습자는 다양한 사회적 활동에 참여하는 기회를 확장한다. 이는 학습자가 지역사회의 평등한 성원이자 독립생활을 위한 주체로서 성장하기 위한 기초가 된다. '시민권리와 의무'는 시민으로서 알아야 할 정보 읽기, 유권자로서 알아야 할 정보 읽기, 알아 두면 유익한 생활 법률 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 법률적 용어나 개념적 지식보다는 다양한 표현 방식을 활용하여 학습자 개개인에게 의미 있고 실천적 학습 경험을 제공한다. 학습활동 예 • **시민으로서 알아야 할 정보 읽기** 시민으로서 알아야 할 권리와 의무와 관련된 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 권리와 의무의 이해, 신체의 자유와 안전, 접근성, 사생활 존중, 의사 및 표현의 자유, 평등과 차별 금지, 환경 보호 등의 활동으로 구성한다. • **유권자로서 알아야 할 정보 읽기** 시민으로서 선거 및 투표 참여를 위해 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 선거의 종류와 의미 이해, 다수결 제도의 이해, 투표 안내정보의 이해 및 활용 등의 활동으로 구성한다. • **알아 두면 유익한 생활 법률 읽기** 사회의 구성원으로서 함께 살아가기 위해 알아 두면 유익한 법령 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 일상생활과 법, 경제생활과 법, 문화생활과 법, 가정생활과 법, 교통안전 법률 등의 활동으로 구성한다.

3) 직업생활 읽기

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
직업 정보	'직업 정보'는 성인기로서의 전환을 위한 진로 및 직업 관련 정보를 읽고 이해하는 내용 요소이다. 진로 및 직업 관련 정보의 획득을 통해 학습자는 성공적인 전환의 중요한 입문 단계로서의 진로 탐색 과정에 주체적으로 참여하여 자신의 의사를 표현하고 선택의 기회를 얻는다. '직업 정보'는 직업 탐색 정보 읽기, 직업 적성 정보 읽기, 직업 관련 서적 함께 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있으며, 학습자의 환경적 여건과 당면한 필요를 고려하여 실제 적용 가능한 정보를 다양한 표현 방식을 활용하여 제공한다. 학습활동 예 • **직업 탐색 정보 읽기** 다양한 직업 및 진로 정보를 탐색하는 데 필요한 용어를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 직업생활의 이해, 직업의 종류와 특성, 진로 및 직업 정보 탐색 방법 등의 활동으로 구성한다. • **직업 적성 정보 읽기** 적합한 직업 선택을 위해 자신의 적성을 알아보는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 직업 흥미도 및 직업 탐색 및 적응 관련 정보를 이해하는 활동으로 구성한다. • **직업 서적 함께 읽기** 다양하고 일상적인 직업의 세계에 대해 현장 경험을 바탕으로 현실감 있는 직업 관련 서적을 함께 읽으며 직업인의 삶을 이해하고 간접 체험하기 위한 학습 활동이다. 문화콘텐츠 직업 경험담 읽기, 예술인의 세계 읽기, 직업의 덕목 읽고 소감 나누기 등의 활동으로 구성한다.
취업 준비	'취업 준비'는 취업 준비를 위해 필요한 지식과 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 내용 요소이다. 취업에 도움이 되는 정보를 이해하고 활용하는 것은 학습자가 구직과정에 지원하는 과정에 더 독립적으로 참여하고 자기 생각을 효과적으로 표현하는 역량을 강화하기 위해 중요하다. '취업 준비'는 채용 정보 수집, 채용 서류 준비, 면접 준비 등의 내용으로 구성할 수 있다. 취업 준비 및 지원에 관한 모의 상황에 대한 기회와 필요한 정보를 다양한 표현 방식을 활용하여 제공하여 이해를 돕는다. 학습활동 예 • **채용 정보 수집** 채용 정보를 수집하고 필요한 내용을 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 채용 정보 수집 방법, 채용 정보 사이트 사용 정보 이해 및 활용, 필요한 정보 검색, 채용 정보 항목 이해 등의 활동으로 구성한다. • **취업 지원 서류 준비** 취업 지원 서류를 준비하는 데 필요한 용어를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 지원 서류의 종류와 의미 이해, 지원 서류의 구성, 이력서 관련 용어의 이해, 이력서 및 자기소개서 작성 등의 활동으로 구성한다. • **면접 준비** 취업을 위한 면접을 준비하는 데 필요한 용어와 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 면접의 종류와 목적의 이해, 취업 관련 용어의 이해, 면접 시 주의사항의 이해 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
직무 수행	'직무 수행'은 직무를 원활하게 수행하는 데 필요한 정보를 읽고 이해하는 능력을 함양하는 내용 요소이다. 직무 수행에 관한 안내를 관련하여 안내된 정보를 통해 얻은 지식을 바탕으로 효율적으로 의사소통하고 적절하게 수행하는 것은 결과적으로 직업을 오랫동안 효과적으로 유지하고 성과를 내는 데 있어 중요하다. '직무 수행'은 수행 속도 준수를 위한 읽기, 작업 정확성 유지를 위한 읽기, 직무 관련 용어 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자 개개인의 직업생활 환경과 요구, 정보를 이해하는 방식이 다를 수 있음을 고려하여 의미 있고 실천적인 내용을 다양한 수단과 수준으로 제공한다. 학습활동 예 • **수행 속도 준수를 위한 읽기** 직무 수행의 속도를 준수하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 수행 목표의 이해, 시계 읽기, 수 세기, 숫자 읽고 쓰기 등의 활동으로 구성한다. • **작업 정확성 유지를 위한 읽기** 직무 수행의 정확성 유지를 위해 필요한 기본적인 표현을 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 기한을 나타내는 표현의 이해 및 활용, 방향 및 위치 관련 표현의 이해 및 활용, 비구어적 표현의 이해 및 활용, 수량 및 회수 관련 표현의 이해 및 활용 등의 활동으로 구성한다. • **직무 관련 용어 읽기** 직무 수행에 필요한 관련 용어를 읽고 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 직장 및 부서명의 이해, 직무 관련 전문어의 이해, 직무 수행 관련 사무기기 용어의 이해, 직무 관련 영어 및 기호의 이해 및 활용 등의 활동으로 구성한다.
직업생활 적응	'직업생활 적응'은 직업생활에 있어서 자신의 역할을 다하고 직장 환경에 자신을 능동적으로 맞추어 가는 데 필요한 정보를 읽고 이해하는 능력을 함양하는 내용 요소이다. 원만한 직업생활을 위한 기본적인 정보를 이해하고 활용하는 능력을 바탕으로 발생하는 긍정적인 만족감은 결과적으로 직업을 오랫동안 효과적으로 유지하고 성과를 낼 수 있기에 중요하다. '직업생활 적응'은 근로 계약 읽기, 금전 관리 읽기, 복무 관리 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자 개개인의 직업생활 환경과 요구, 정보를 이해하는 방식이 다를 수 있음을 고려하여 의미 있고 실천적인 내용을 다양한 수단과 수준으로 제공한다. 학습활동 예 • **근로 계약 읽기** 원만한 직업생활 적응을 위해 근로자로서 알아야 할 근로 계약 관련 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 근로 계약의 의미 이해, 근로 계약 관련 용어, 최저 임금의 이해 등의 활동으로 구성한다. • **금전 관리 읽기** 행복한 직업생활을 위해 임금 관리에 관련된 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 화폐의 의미 이해, 화폐의 종류와 가치의 이해, 예금 및 적금 관련 정보 이해 및 활용, 영수증 및 카드 사용 정보의 이해 등의 활동으로 구성한다. • **복무 관리 읽기** 원만한 직업생활 적응을 위해 근로자로서 알아 두면 유익한 복무 관리에 관련된 정보를 이해하고 직업생활에 효과적으로 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 출퇴근 정보 이해 및 활용하기, 외출 및 조퇴, 병가 및 휴가 관리 정보 이해와 활용 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
직장 내 대인관계	'직장 내 대인관계'는 직업생활을 위한 직장 내 대인관계 관련 정보를 읽고 활용하는 내용 요소이다. 학습자는 직장 내 다양한 인간관계에 대한 정보를 통해 얻은 지식을 바탕으로 다른 사람과 원만하게 소통하고 동료애를 형성한다. 또한 자신의 의사를 보다 효과적으로 표현함으로써 직업생활에서의 만족감을 높이고 궁극적으로 삶의 질을 향상시킨다. '직장 내 대인관계'는 우리 부서 정보 읽기, 협업 정보 읽기, 직장생활 예절 읽기 등의 내용으로 구성한다. 학습자에게 의미 있는 활동 맥락 안에서 실제적인 정보를 기능적으로 활용할 충분한 기회와 반응을 제공한다. 학습활동 예 • **우리 부서 정보 읽기** 직장 내 원만한 대인관계를 위해 필요한 우리 부서에 관련된 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 우리 부서명 읽고 이해하기, 우리 부서 구성원 이름 알기, 부서 전화번호 및 내선 정보 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • **협업 정보 읽기** 다른 사람과 함께 효과적으로 일하기 위한 협력적 관계에 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 함께 일하는 동료 직원 이름과 호칭 읽고 이해하기, 동료 직원 연락처 정보 활용하기, 함께 일하는 업무 관련 용어 및 정보 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • **직장생활 예절 읽기** 직업 및 직장생활에서 자주 일어나는 다양한 대인관계 상황에서 필요한 기본적인 예절에 대한 정보를 이해하고 활용하여 원만한 직장생활 소통 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 모바일 메신저에서 대상에 따른 높임 표현 이해하고 활용하기, 감사를 표현하는 인사말 이해하고 활용하기, 직장생활 예절과 관련된 글 읽고 이해하기 등의 활동으로 구성한다.

4) 여가생활 읽기

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
문화예술 활동 정보	'문화예술 활동 정보'는 음악, 영화, 공연, 전시, 출판 등의 문화예술 관련 여가활동을 누리기 위한 정보를 읽고 이해하는 내용 요소이다. 학습자는 문화예술 활동 관련 정보에 대한 이해를 바탕으로 지역사회에서 자신의 기호와 의사에 따라 보다 주체적으로 여가를 선택 및 결정하고 참여할 수 있다. '문화예술 활동 정보'는 영화 관람 정보 읽기, 우리 동네 도서관 정보 읽기, 금주의 인기 가요 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 흥미와 동기를 부여하기 위해 지역사회 문화예술 활동의 탐색에서부터 참여에 이르는 과정에서 정보를 활용할 수 있는 경험을 제공한다. 학습활동 예 • **영화 관람 정보 읽기** 지역사회 영화관에서 상영 중인 영화를 관람하는 데 필요한 정보를 이해하고 여가생활에 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 우리 동네 영화관 이름 확인하기, 영화 상영 정보 이해하기, 영화 예매하기, 영화 입장권 정보 이해 및 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • **우리 동네 도서관 정보 읽기** 지역사회 도서관에서 제공하는 서비스를 이용하는 데 필요한 정보를 이해하고 여가생활에 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 우리 동네 도서관 이름 확인하기, 도서관 홈페이지 정보 이해하기, 도서관 층별 안내 이해 및 활용하기, 도서관 안내 활용하기, 도서 대출 및 반납 정보 이해하기 등의 활동으로 구성한다. • **금주의 인기가요 읽기** 최신 인기 있는 가요에 대한 정보를 알고 여가생활에 활용하는 데 필요한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 음원 스트리밍 사이트 이해 및 활용하기, 최신곡 순위 정보 이해 및 활용하기, 음악 장르 이름 이해하기, 가수 및 곡 정보 활용하기 등의 활동으로 구성한다.
콘텐츠 활용 정보	'콘텐츠 활용 정보'는 문화디지털·멀티미디어·공공문화 콘텐츠 및 에듀테인먼트 등의 콘텐츠 관련 여가활동을 누리기 위한 정보를 읽고 이해하는 내용 요소이다. 다양한 형태와 주제의 콘텐츠 중에서 학습자가 원하는 시점과 방법으로 필요한 콘텐츠에 접근하는 데 필요한 정보를 활용하는 능력은 여가생활의 만족도를 높이는 데 있어 중요하다. '콘텐츠 활용 정보'는 유행하는 드라마 정보 읽기, 온라인 강의 정보 읽기, 영상 제작 정보 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 콘텐츠의 소비에서부터 생산까지 학습자 개개인의 흥미와 특성, 환경 여건에 따라 콘텐츠를 다양하게 활용할 수 있는 학습 경험을 제공하고, 효과적으로 접근할 수 있도록 적절한 보조공학기기 및 보완대체의사소통 체계를 통해 지원한다. 학습활동 예 • **유행하는 드라마 정보 읽기** 요즘 방영 중인 드라마 또는 인기 있는 드라마에 대한 정보를 이해하고 여가생활에 활용하는 데 필요한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 내가 즐겨 봤던 드라마 소개하기, 포털 사이트에서 드라마 검색하기, 온라인 동영상 스트리밍 서비스 이해 및 활용하기, 시청률의 이해 및 활용, 추천 드라마 정보 이해 및 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • **온라인 강의 정보 읽기** 다양한 주제의 온라인 강의 정보를 이해하고 여가생활에 활용하는 데 필요한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 내가 알고 싶은 주제 이해하기, 온라인 강의 사이트 정보 이해 및 활용하기, 추천 강의 정보 이해 및 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • **영상 제작 정보 읽기** 여러 가지 미디어 소스를 편집하여 나만의 영상을 제작하고 여가생활에 활용하는 데 필요한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 사진 및 동영상 촬영 정보 이해 및 활용하기, 사진 및 동영상 편집 도구 정보 이해 및 활용하기, 동영상 공유 정보 활용하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
여행 및 관광 활동 정보	'여행 및 관광 활동 정보'는 일상생활에서 벗어나 다른 지역을 여행하는 것으로 여가를 누리기 위한 정보를 읽고 이해하는 내용 요소이다. 다른 지역의 자연과 문화, 사회와 경제 등의 다양한 관광 자원에 관한 정보의 탐색과 이해를 바탕으로 학습자는 자신의 관심과 흥미에 따라 독립적으로 참여함으로써 스트레스를 완화하고 심리적 재충전의 기회를 얻는다. '여행 및 관광 활동 정보'는 주말 당일치기 여행 정보 읽기, 지역축제 관광 정보 읽기, 시티투어버스 여행 정보 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 학습 환경 여건을 고려하되, 지역사회 자원을 충분히 활용한 실제적 맥락 안에서 의미 있는 학습 경험을 할 수 있도록 다양한 정보 전달 및 표현 방식, 각 과제에서의 선택적 요소를 활용하여 참여를 높인다. 학습활동 예 • **주말 당일치기 여행 정보 읽기** 지역사회에서 주말을 이용하여 간편하게 즐길 수 있는 여행 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 가고 싶은 여행지 검색하고 선택하기, 달력에서 일정 선택하고 기록하기, 교통편 정보 이해하기, 음식점 검색하고 선택하기, 여행 계획 기록하기 등의 활동으로 구성한다. • **지역축제 관광 정보 읽기** 지역사회에서 열리는 축제 정보를 이해하고 여가생활에 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 지역축제 이름 읽고 내용 이해하기, 행사 일정 확인하기, 교통편 정보 이해하고 활용하기, 행사 홍보자료 수집하고 활용하기, 동행자 연락처 저장하기, 편의시설 정보 이해하기 등의 활동으로 구성한다. • **시티투어버스 여행 정보 읽기** 다양한 도시를 한눈에 돌아볼 수 있는 시티투어버스 정보를 이해하고 여가생활에 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 시티투어버스 사이트 접속하기, 운영 시간 및 비용 정보 이해하고 활용하기, 시티투어버스 종류 및 이동 경로 이해하기 등의 활동으로 구성한다.
생활체육 활동 정보	'생활체육 활동 정보'는 여가로서의 체육 및 스포츠 활동을 일상적으로 누리는 데 필요한 정보를 읽고 이해하는 내용 요소이다. 생활체육 활동에 관한 정보의 탐색과 이해를 바탕으로 학습자는 부족한 신체활동과 인간관계, 그리고 자기표현의 기회를 확대하는 데 활용할 수 있으며, 결과적으로 학습자의 여가생활의 만족도를 높이는 것에 더해 신체적 활력과 체력을 단련함으로써 직업을 오랫동안 유지하는 데에도 도움이 된다. '생활체육 활동 정보'는 생활체육 정보 읽기, 공공체육시설 정보 읽기, 일일 유산소 및 근력 운동 정보 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 지역사회 자원을 활용하되, 동시에 실제와 유사한 환경이나 사진, 동영상 등의 자료를 통한 모의학습을 병행하는 것이 효과적이다. 학습활동 예 • **생활체육 정보 읽기** 일상적으로 간편하게 누릴 수 있는 생활체육 관련 정보를 이해하고 여가생활에 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 생활체육 프로그램의 종류와 이름 이해하기, 볼링장 이용 정보 이해하고 활용하기, 생활체육 동호회 참여 정보 이해하기, 생활체육 장비의 종류와 이름 이해하기 등의 활동으로 구성한다. • **공공체육시설 정보 읽기** 지역사회에서 이용할 수 있는 공공체육시설 관련 정보를 이해하고 여가생활에 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 우리 동네 공공체육시설 위치 파악하기, 이용 가능 시간 확인하기, 주의사항 읽고 이해하기 등의 활동으로 구성한다. • **일일 유산소 및 근력 운동 정보 읽기** 건강과 체력을 유지하고 증진하기 위해 매일 간편하게 실천할 수 있는 유산소 및 근력 운동 정보를 이해하고 여가생활에 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 건강 달리기를 위한 정보 이해하고 활용하기, 우리 동네 산책로 정보 이해하고 활용하기, 근력 운동의 종류와 이름 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다.

5) 디지털생활 읽기

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	'생활 속 컴퓨터 및 인터넷 문해'는 컴퓨터와 인터넷을 활용하여 필요한 정보에 접근하거나 다른 사람과 의사소통하고 다양한 온라인 콘텐츠를 소비하거나 생산하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 내용 요소이다. 컴퓨터와 인터넷 문해 능력을 바탕으로 학습자는 또 하나의 가상의 공간인 인터넷 사회의 구성원으로서 시간과 장소에 지장 받지 않고 다양한 활동과 상호작용의 장에 독립적으로 참여할 수 있는 기회를 습득한다. 이는 궁극적으로 발달장애성인 학습자의 정보의 격차를 최소화하고 삶의 질을 높인다는 점에서 중요하다. '생활 속 컴퓨터 및 인터넷 문해'는 컴퓨터 활용 기초 읽기, 포털 사이트 읽기, 인터넷 콘텐츠 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 디지털생활 문해의 입문 과정으로서 기본적인 사용에 관한 정보의 이해를 돕기 위하여 흥미 있는 기능적 과제를 시각적 자료를 활용하여 단계별로 반복하여 제공한다.
생활 속 컴퓨터 및 인터넷 문해	학습활동 예 • **컴퓨터 활용 기초 읽기** 디지털생활에서 기본적인 컴퓨터 사용을 위해 필요한 정보를 이해하고 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 기본 화면 구성 이해하기, 자주 사용하는 응용 프로그램 그림 상징 이해하고 활용하기, 키보드 자판 구성 이해하고 활용하기, 기본적인 타자 연습하기 등의 활동으로 구성한다. • **포털 사이트 읽기** 주요 인터넷 포털 사이트에서 필요한 정보를 탐색하여 이해하고 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 자주 사용하는 포털 사이트 그림 상징 이해하고 활용하기, 기본 화면 구성 이해하기, 로그인 정보 이해하고 활용하기, 주요 그림 상징 및 기호의 기능 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • **인터넷 콘텐츠 읽기** 다양한 인터넷 콘텐츠의 종류를 이해하고 필요에 따라 활용하는 디지털생활 문해 능력을 함양하는 학습 활동이다. 블로그 정보 이해하고 활용하기, 인터넷 카페 정보 이해하고 활용하기, 웹툰 정보 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다.
	'생활 속 스마트폰 문해'는 글자, 사진, 음성, 영상 등 다양한 형태의 멀티미디어를 기반으로 한 스마트폰을 생활 속에서 활용하는 데에 필요한 정보를 이해하고 활용하는 내용 요소이다. 스마트폰 하나로 음성 및 영상 통화와 문자 메시지는 물론, 카메라, 택시 호출, 음식 주문, 내비게이션, 소셜미디어 등 많은 일을 할 수 있는 디지털생활에서 스마트폰 활용 관련 정보를 이해하는 것은 학습자가 자신의 다양한 영역의 필요를 독립적이고 기능적으로 충족하기 위한 중요한 매개가 된다. '생활 속 스마트폰 문해'는 스마트폰 기초 읽기, 모바일 메신저 읽기, 스마트폰 카메라 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 특성과 필요를 고려한 구체적인 상황과 맥락에서 실제적이고 구체적인 학습 경험을 제공한다.
생활 속 스마트폰 문해	학습활동 예 • **스마트폰 기초 읽기** 디지털생활에서 가장 많은 비중을 차지하는 스마트폰을 효과적으로 사용하는 데 필요한 기본적인 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 스마트폰 화면 구성 이해하기, 날짜 및 시계 정보 이해하고 활용하기, 기본 기본을 나타내는 그림 상징 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • **모바일 메신저 읽기** 모바일 메신저 애플리케이션으로 다른 사람과 대화하기 위해 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 다양한 메신저 애플리케이션 그림 상징 이해하기, 메뉴 이동을 위한 그림 상징 및 기호 이해하고 활용하기, 즐겨찾기 관리 정보 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • **스마트폰 카메라 읽기** 스마트폰에서 가장 많이 사용하는 기능 중 하나인 카메라 사용 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 기본 카메라 화면 구성 이해하기, 카메라 애플리케이션 그림 상징 이해하고 활용하기, 여러 가지 촬영 선택 정보 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	'생활 속 무인 정보 단말기 문해'는 디지털 기기 이용이 보편화되는 상황에서 최근 많은 매장에서 사용하고 있는 무인 주문 시스템 일명, '키오스크'로 불리는 무인 정보 단말기 사용에 관한 정보를 이해하고 활용하는 내용 요소이다. 무인 정보 단말기 사용을 위한 기본적인 정보의 이해를 통해 학습자는 자신의 다양한 필요를 독립적이고 기능적으로 충족함으로써 디지털 격차로 인한 불편함과 소외를 줄일 수 있다. '생활 속 무인 정보 단말기 문해'는 터치로 주문하는 읽기, 터치로 구입하는 입장권 읽기, 터치로 편의시설 안내 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 환경 여건과 필요를 고려하여 지역사회에서 자주 접하는 무인 단말기를 직접 체험하되, 사진 및 동영상, 상징체계 등의 시각적 자료를 활용한 모의학습을 병행하는 것이 효과적이다.
생활 속 무인 정보 단말기 문해	학습활동 예 • **터치로 주문하는 읽기** 무인 정보 단말기를 사용하는 다양한 종류의 음식점에서 주문 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 무인 정보 단말기 화면의 구성 정보 이해하기, 결제 정보 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • **터치로 구입하는 입장권 읽기** 무인 정보 단말기를 통해 입장권을 구입하는 데 필요한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 무인 정보 단말기 입장권 구입 화면의 구성 이해하기, 대상 및 수량 입력 정보 이해하고 활용하기, 결제 정보 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • **터치로 편의시설 안내 읽기** 무인 정보 단말기를 통해 필요한 편의시설 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 편의시설 안내 화면의 구성 정보 이해하기, 층별 안내 정보 이해하고 활용하기, 종류별 그림 상징 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다.
	'생활 속 디지털 금융 문해'는 디지털 기술을 응용한 모바일 뱅킹, 모바일 페이 등의 다양한 형태의 금융 서비스 및 상품 사용에 관한 정보를 이해하고 활용하는 내용 요소이다. 최근 인터넷 및 디지털 기반 기술의 발달에 따라, 한결 간편해진 금융 서비스 사용을 위한 정보와 지식 함양을 바탕으로 학습자는 경제활동의 독립적인 주체로서 금융 활동에 참여하는 보다 폭넓은 기회를 얻는다. '생활 속 디지털 금융 문해'는 모바일 뱅킹 읽기, 모바일 결제 읽기, 디지털 보안 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 특성과 필요를 고려하여 적절한 디지털 금융 플랫폼을 선택하고 실제 상황과 맥락 안에서 다양한 정보 전달 및 표현 수단을 활용하여 단계적인 학습 경험을 제공한다.
생활 속 디지털 금융 문해	학습활동 예 • **모바일 뱅킹 읽기** 모바일 뱅킹에 관한 정보를 이해하고 금융 생활에 효율적으로 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 계좌 개설에 필요한 정보 이해하고 활용하기, 모바일 통장 조회 및 이체 정보 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • **모바일 결제 읽기** 다양한 형태의 상거래에서 현금 대신 간편하게 사용할 수 모바일 결제 관련 정보를 이해하고 금융생활에 효율적으로 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 모바일 페이 사용 정보 이해하고 활용하기, 간편결제 사용 정보 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • **디지털 보안 읽기** 안전한 디지털 금융 서비스를 사용하는 데 필요한 정보를 이해하고 발생할 수 있는 문제를 미리 예방하기 위한 학습 활동이다. 개인정보 변경에 필요한 정보 이해하고 활용하기, 이스 피싱 문자 이해하고 구별하기, 비밀번호 관리하는 방법을 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다.

나. 내용 영역별 설명

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	'생활 속 인터넷 윤리'는 스마트폰, 컴퓨터 등을 통해 연결된 인터넷 기반의 가상 공간, 또는 사이버 공간 속에서 지켜야 하는 윤리에 관한 정보를 이해하고 활용하는 내용 요소이다. 다양한 형태의 인터넷 환경의 발달에 따라 사이버 공간은 다양한 활동과 상호작용으로 인해 이제 현실 공간만큼이나 우리 생활에서 중요한 역할을 하게 되었다. 하지만 한편, 이러한 디지털생활이 가지는 익명성으로 인해 윤리적 문제가 발생하기도 하는 상황에서 학습자는 사이버 공간에서 필요한 윤리에 관한 정보를 이해하고 활용하는 능력을 함양하여 건강한 디지털생활을 영위할 필요가 있다. '생활 속 인터넷 윤리'는 인터넷 생활 예절 읽기, 디지털 미디어 저작권 읽기, 건강한 인터넷 콘텐츠 읽기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 사이버 공간에서의 윤리를 실천하는 데 필요한 실제적 용어를 중심으로 관련 상징 및 기호, 일견 단어 또는 시각적 정보 등의 다양한 표현 수단을 활용하여 의미를 이해하는 데 도움을 줄 수 있도록 한다.
생활 속 인터넷 윤리	학습활동 예 • **인터넷 생활 예절 읽기** 익명성을 가지고 활동하는 인터넷 생활에서 지켜야 할 예절 정보를 이해하고 활용하기 위한 능력을 함양하는 학습 활동이다. 상대방을 존중하는 댓글 작성하기, 욕설 또는 비속어 사용으로 인한 부정적인 영향 이해하기, 온라인 공간에서의 명예훼손죄 이해하기 등의 활동으로 구성한다. • **디지털 미디어 저작권 읽기** 콘텐츠를 소비하거나 생산하는 데 필요한 미디어 저작권 관련 기본 정보를 이해하고 발생할 수 있는 문제를 미리 예방하기 위한 학습 활동이다. 콘텐츠 공유 정보 이해하고 활용하기, 파일 다운로드 관련 법규 이해하기 등의 활동으로 구성한다. • **건강한 인터넷 콘텐츠 읽기** 건강하고 행복한 디지털생활을 위해 주의해야 할 콘텐츠에 관한 정보를 이해하고 스스로 판단할 수 있는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 선정적 또는 폭력적 내용 구별하기, 사실과 다른 정보 이해하고 구별하기, 인터넷 및 게임 중독 관련 정보 이해하고 활용하기 등의 활동으로 구성한다.

2부

6대 영역별 교육과정

학력보완교육

1. 성격
2. 학습 목표
3. 교육과정 체계

6대 영역별 교육과정

학력보완교육

1. 성격

발달장애인 평생교육과정의 학력보완교육은 학력인정 제도를 통한 '학력 취득' 뿐만 아니라 학령기에 습득했던 다양한 지식 및 기능을 성인기의 실제 생활 맥락에서 활용하기 위한 '재교육' 을 지원하는 평생교육 교육과정이다.

학력보완교육은 기존의 평생교육에서 제공하던 '학력인정' 으로서의 학력보완 개념에서 탈피하여 발달장애성인의 생활맥락에 필요한 다양한 지식 및 기능의 '재교육' 차원으로 그 의미를 확대하였다. 이를 통해 발달장애성인이 학령기에 학습했던 지식 및 기능들을 유지하는 동시에 다양한 사회적 맥락으로 일반화할 수 있는 진정한 의미의 '학력' 을 가질 수 있도록 지원한다.

학력보완교육은 '학력인증', '인문사회', '자연과학' 내용 영역으로 구성한다. 학력인증 교육과정은 학력인정제도를 통한 학력취득 지원을 위해 '검정고시', '학력인정 문해교육' 의 내용 범주로 조직된다. 인문사회 내용 영역은 '자율적인 삶', '올바른 국어생활', '함께 사는 사회' 의 내용 범주로 조직된다. 자연과학 내용 영역은 '일상생활과 안전', '생활 수학', '생활 과학' 의 내용 범주로 조직된다. 학력 취득을 위한 학력인증 영역과는 다르게 인문사회와 자연과학 내용 영역은 학령기 교육과정의 핵심개념들을 일상생활에서 활용할 수 있도록 지원하기 위한 '재교육' 과정이다.

학력보완교육의 재교육과정은 학령기 교육과정의 습득을 보완하는 성격을 가진다. 정규학교 졸업을 통해 필요한 학력을 취득하였으나 학령기 교육과정의 보완교육을 요구하는 발달장애성인을 대상으로 한다. 일반교육과정에 참여하기 어려운 중등도 및 최중도 지적장애학생을 위한 대안적 교육과정인 '2015 특수교육 기본교육과정' 중 학교 교육과정의 내용을 바탕으로 성인기 삶에 적합한 주제로 재구성하여 범주 및 학습 활동을 구성한다. 삶의 맥락에 따른 주제는 발달장애성인이 주체적인 삶을 사는 사회 구성원으로서 성공적으로 '참여' 하기 위해 필요한 지식과 기능을 고려하여 선정한다. 다양한 주제들의 학습을 통해 '배움'의 즐거움을 느끼며, 스스로 학습하는 삶의 태도를 만들어갈 수 있도록 지원한다.

위 교육과정의 내용 범주들은 평생학습 학습 활동의 구체적인 수준으로서 각각의 내용 요소들로 구성된다. 학력보완교육 과정은 초기 성인기 삶에서 직면하게 되는 다양한 삶의 과제를 바탕으로 내용을 구성하였기 때문에 영역 내뿐만 아니라 다른 평생교육과정 영역과 통합하여 구성이 가능하다.

2. 학습목표

학력보완교육은 삶의 다양한 영역에서 필요한 지식 및 기능을 갖추어 사회의 구성원으로서 성공적으로 삶에 참여하는 것을 목표로 한다.

가. **학력인증** 자신에게 적합한 보완적 학력인정 제도를 선택하고 관련된 학습을 통해 필요한 학력을 취득한다.

1) 검정고시 초졸·중졸·고졸 학력에 준하는 검정고시 대비 학습 활동을 통해 필요한 학력을 취득한다.
2) 학력인정 문해교육 학력인정 문해교육 학습 활동을 통해 초등학교 및 중학교 학력을 취득한다.

나. **인문사회** 자율적으로 자신의 삶을 만들어 가는 사회 구성원으로서 다른 사람과 협력하며 긍정적인 의사소통을 한다.

1) 자율적인 삶 일상생활 속 자기관리 기술과 자기결정 기술을 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리한다.
2) 올바른 국어생활 국어를 정확하고 효과적으로 사용하여 생활 속 의사소통 상황에서 필요한 정보를 파악하고, 상대방과 긍정적인 소통을 한다.
3) 함께 사는 사회 자신의 사회적 역할과 권리를 이해하고, 다른 사람들과 더불어 살아가기 위해 필요한 사회적 능력을 갖춘다.

다. **자연과학** 자연과학적 탐구능력을 바탕으로 경제생활, 주거생활, 직업 생활 등의 실생활 문제를 해결한다.

1) 일상생활과 안전 자신의 주거환경을 쾌적하고 안전하게 관리하기 위한 방법을 이해하고 이를 일상생활에서 실천한다.
2) 생활 수학 생활 주변에서 일어나는 다양한 문제들을 수학적 기본 개념의 이해를 통해 해결한다.
3) 생활 과학 일상생활에서 접하게 되는 과학적 현상들의 이해를 통해 생활을 편리하게 관리한다.

3. 교육과정 체계

가. 내용체계

내용 영역	내용 범주	내용 요소
학력인증 교육과정	검정고시	초졸 검정고시 대비
		중졸 검정고시 대비
		고졸 검정고시 대비
	학력인정 문해교육	초등 문해 과정
		중학 문해 과정
인문사회 교육과정	자율적인 삶	일상생활 준비와 계획
		미래생활 계획
		행복한 삶의 조건
		스스로 결정하는 삶
		생활과 경제
	올바른 국어생활	자기주장 및 의사표현
		매체정보 읽기
		생활 속 쓰기
		언어예절
		생활영어
	함께 사는 사회	사회적 관계
		배려하는 소통
		권리와 역할
		사회규범과 법
		세계시민
자연과학 교육과정	일상생활과 안전	생활자원의 관리
		쾌적한 주거생활
		균형 잡힌 식생활
		날씨와 생활
		재난 및 생활안전
	생활 수학	생활 속 숫자와 계산
		시간자원 관리
		소비생활과 화폐 활용
		생활 속 측정
		그래프로 읽는 세상
	생활 과학	신체기능과 건강관리
		물질과 에너지 사용
		생태계와 환경
		지구와 우주
		과학기술과 우리생활

나. 내용 영역별 설명

1. 학력인증 교육과정

1) 검정고시

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	불가피한 이유로 정규학교를 졸업하지 못한 사람은 취업, 상급학교 진학, 자아실현 등 다양한 이유로 학력을 취득하고자 하는 요구가 존재한다. 학력을 취득하지 못한 발달장애성인 또한 같은 이유로 학력을 취득하고자 하는 요구를 가지고 있다. 이 내용 요소에서는 초등학교 학력을 취득하기 위해, 보완적 학력인정 제도 중 하나인 검정고시에 응시하고자 하는 발달장애성인에게 관련된 교육과정 내용을 제공하여 학력 취득을 지원한다. 학습 활동은 검정고시 출제기준의 범위 안에서 과목단위 운영, 주제별 운영, 수준별 운영 등 다양한 방식으로 구성할 수 있다.
초졸 검정 고시 대비	학습활동 예 • 국어 대비반 초졸 검정고시 필수 과목에 해당하는 국어교과 평가에 대비하기 위한 학습 활동이다. 학습자의 요구에 따라 필요한 내용 및 수준을 고려하여 지원을 제공하는 데 중점을 둔다. 기초, 심화, 기출문제 풀이 등으로 구성한다. • 수학 대비반 초졸 검정고시 필수 과목에 해당하는 수학교과 평가에 대비하기 위한 학습 활동이다. 학습자의 요구에 따라 필요한 내용 및 수준을 고려하여 지원을 제공하는 데 중점을 둔다. 기초, 심화, 기출문제 풀이 등으로 구성한다. • 사회·과학 대비반 초졸 검정고시 선택 과목에 해당하는 사회·과학교과 평가에 대비하기 위한 학습 활동이다. 학습자의 요구에 따라 필요한 내용 및 수준에 따라 지원을 제공하는 데 중점을 둔다. 기초, 심화, 기출문제 풀이 등으로 구성한다.
중졸 검정 고시 대비	이 내용 요소에서는 중학교 학력을 취득하기 위해, 보완적 학력인정 제도 중 하나인 검정고시에 응시하고자 하는 발달장애성인에게 관련된 교육과정 내용을 제공하여 학력취득을 지원한다. 학습 활동은 검정고시 출제기준의 범위 안에서 과목단위 운영, 주제별 운영, 수준별 운영 등 다양한 방식으로 구성할 수 있다. 학습활동 예 • 국·영·수 대비반 중졸 검정고시 필수 과목에 해당하는 국어, 영어, 수학교과 평가에 대비하기 위한 학습 활동이다. 학습자의 요구에 따라 필요한 내용 및 수준을 고려하여 지원을 제공하는 데 중점을 둔다. 기초, 심화, 기출문제 풀이 등으로 구성한다. • 선택과목 대비반 중졸 검정고시 필수 과목에 해당하는 선택교과 평가에 대비하기 위한 학습 활동이다. 학습자의 요구에 따라 필요한 내용 및 수준을 고려하여 지원을 제공하는 데 중점을 둔다. 도덕, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 중 필요한 내용을 선정하여 활동을 구성한다. • 종합 대비반 중졸 검정고시 출제범위에 해당하는 교육과정 내용을 종합적으로 구성하여 제공하는 학습 활동이다. 학습자의 요구에 따라 필요한 내용 및 수준을 고려하여 지원을 제공하는 데 중점을 둔다. 기초, 심화, 기출문제 풀이 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
고졸 검정 고시 대비	이 내용 요소에서는 고등학교 학력을 취득하기 위해, 보완적 학력인정 제도 중 하나인 검정고시에 응시하고자 하는 발달장애성인에게 관련된 교육과정 내용을 제공하여 학력취득을 지원한다. 학습 활동은 검정고시 출제기준의 범위 안에서 과목단위 운영, 주제별 운영, 수준별 운영 등 다양한 방식으로 구성할 수 있다. 학습활동 예 • 검정고시 기초반 고졸 검정고시 출제범위에 해당하는 교육과정 내용을 수준별로 선정하여 제공하는 학습 활동이다. 학습자의 요구에 따라 필요한 내용 및 수준을 고려하여 지원을 제공하는 데 중점을 둔다. 필수과목 대비, 선택과목 대비 등 필요한 내용을 중심으로 활동을 구성한다. • 검정고시 심화반 고졸 검정고시 출제범위에 해당하는 교육과정 내용을 수준별로 선정하여 제공하는 학습 활동이다. 학습자의 요구에 따라 필요한 내용 및 수준을 고려하여 지원을 제공하는 데 중점을 둔다. 필수과목 대비, 선택과목 대비 등 필요한 내용을 중심으로 활동을 구성한다. • 실전 문제풀이반 고졸 검정고시 출제범위에 해당하는 기출문제 풀이를 통해 검정고시에 대비하는 학습 활동이다. 학습자의 요구에 따라 필요한 내용 및 수준을 고려하여 지원을 제공하는 데 중점을 둔다. 필수과목 대비, 선택과목 대비 등 필요한 내용을 중심으로 활동을 구성한다.

2) 학력인정 문해교육

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
초등 문해 과정	보완적 학력인정 제도 중 하나인 '학력인정 문해교육 프로그램' 수료를 통해 학력취득이 필요한 발달장애성인을 지원한다. 『평생교육법』에 의거하여 각 시·도교육청의 지정을 받은 문해교육 학습 활동으로 학력을 인정한다. 국가평생교육진흥원 문해교육 심의위원회에서 인정한 교과서를 사용하여 성인학습자가 적합한 문해 능력을 가질 수 있도록 지원한다. 초등 1단계, 초등 2단계, 초등 3단계로 구성한다. 학습활동 예 • 초등 1단계 초등학교 1~2학년 과정에 해당하는 문해 능력을 습득하기 위한 학습 활동이다. 인정 교과서를 활용하여 이수기준에 적절하도록 관련 교육을 제공하여 학력취득을 지원한다. • 초등 2단계 초등학교 3~4학년 과정에 해당하는 문해 능력을 습득하기 위한 학습 활동이다. 인정 교과서를 활용하여 이수기준에 적절하도록 관련 교육을 제공하여 학력취득을 지원한다. • 초등 3단계 초등학교 5~6학년 과정에 해당하는 문해 능력을 습득하기 위한 학습 활동이다. 인정 교과서를 활용하여 이수기준에 적절하도록 관련 교육을 제공하여 학력취득을 지원한다.
중학 문해 과정	보완적 학력인정 제도 중 하나인 '학력인정 문해교육 프로그램'을 통해 학력취득이 필요한 발달장애성인의 학력취득을 지원한다. 『평생교육법』에 의거하여 각 시·도교육청의 지정을 받은 문해교육 학습 활동으로 학력을 인정한다. 국가평생교육진흥원 문해교육 심의위원회에서 인정한 교과서를 사용하여 성인학습자가 적합한 문해 능력을 가질 수 있도록 지원한다. 중학 1단계, 중학 2단계, 중학 3단계로 구성한다. 학습활동 예 • 중학 1단계 중학교 1학년에 해당하는 문해 능력을 습득하기 위한 학습 활동이다. 인정 교과서를 활용하여 이수기준에 적합한 학습 활동을 제공하여 학력취득을 지원한다. 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 교과로 학습 활동을 구성한다. • 중학 2단계 중학교 2학년에 해당하는 문해 능력을 습득하기 위한 학습 활동이다. 인정 교과서를 활용하여 이수기준에 적합한 학습 활동을 제공하여 학력취득을 지원한다. 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 교과로 학습 활동을 구성한다. • 중학 3단계 중학교 3학년에 해당하는 문해 능력을 습득하기 위한 학습 활동이다. 인정 교과서를 활용하여 이수기준에 적합한 학습 활동을 제공하여 학력취득을 지원한다. 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 교과로 학습 활동을 구성한다.

2. 인문사회 교육과정

1) 자율적인 삶

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
일상생활 준비와 계획	일상생활의 다양한 활동을 사전에 준비하고 계획하는 것은 자율적인 삶의 중요한 요소이다. 발달장애성인이 독립적인 생활을 영위하기 위해서는 기본적 자조기술의 습득을 포함하여, 다양한 삶의 과제들을 미리 준비하고 계획하는 태도의 형성이 필요하다. 이 내용 요소는 독립적인 생활을 위한 자조기술의 습득, 가정생활 및 지역사회 참여에 필요한 준비 및 계획과 관련한 활동 등이 내용으로 구성될 수 있다. 이 내용 요소의 학습 활동을 계획할 때에는 참여자의 실제적인 삶의 맥락과 관련된 활동을 선정하여 구성하며, 학습 활동의 전반에 걸쳐 참여자의 자기결정능력의 향상을 위한 활동이 포함된다. 학습활동 예 • **스스로 준비하는 일상** 일상생활에서 자율적으로 살아가기 위해 필요한 자조기술을 습득하기 위한 학습 활동이다. 청결한 신체관리, 상황에 적절한 옷차림, 정리정돈, 식사하기 등과 같이 일상생활에서 필요한 자조기술을 스스로 실천할 수 있도록 학습 활동을 구성한다. • **계획적인 생활** 일상생활에서 마주하게 되는 다양한 활동을 미리 준비하고 계획할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 활동에 필요한 사항을 미리 생각해 보고 자율적으로 참여하는 태도를 함양하는 것에 중점을 둔다. 대중교통 이용계획 세우기, 활동에 필요한 비용 계획하기, 주말활동 계획하기 등의 활동으로 구성한다. • **여가생활 계획** 자신이 원하는 여가활동을 계획하고 참여해 봄으로써 관련된 준비 및 계획 능력을 향상하기 위한 학습 활동이다. 여가활동에 참여하기 위하여 필요한 다양한 과정을 직접 계획하고 준비할 수 있도록 학습 활동을 구성한다. 여가활동 선택하기, 여가활동 참여 계획하기, 여가활동 참여하기 등의 활동으로 구성한다.
미래 생활 계획	자신의 미래에 대해 생각하고, 예상되는 요구에 미리 대비하는 것은 성인기 삶의 필수적 요소이다. 발달장애성인 또한 자신의 가깝거나 먼 미래에 생길 일에 대해 미리 계획을 세워 대비하는 것이 필요하다. 이 내용 요소를 통해 생애주기에 따라 필요한 다양한 과업이 있음을 이해하고, 그에 따라 요구되는 다양한 행동을 실천할 수 있다. 생애주기에 따라 필요한 요구 이해하기, 진로 및 취업 계획하기, 경제생활 계획하기 등의 활동으로 구성될 수 있다. 학습 활동은 학습자가 미래를 위한 계획을 실생활에서 직접 실천하는 생활태도를 습득하도록 지원한다. 학습활동 예 • **생애주기별 미래 설계** 생애주기에 따라 해결해야 하는 과업에 대해 이해하고 관련된 계획과 준비를 할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 생애주기에 대한 이해, 취업, 진학, 결혼, 양육 등의 다양한 과업에 대한 이해를 바탕으로 필요한 준비를 계획하고 실천할 수 있도록 학습 활동을 계획한다. 생애주기 이해하기, 생애주기에 따라 인생 계획하기 등의 활동으로 구성한다. • **진로설계** 취업, 진학 등 자신의 진로와 관련한 구체적인 계획을 세우고 실천할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 취업, 진학, 평생학습 등 다양한 진로를 스스로 선택하고, 그에 따라 필요한 계획을 수립할 수 있는 역량을 함양하는 데 중점을 둔다. 다양한 진로에 대한 이해, 자신의 흥미와 적성에 따른 결정, 계획 및 실천 등의 활동으로 구성한다. • **경제생활 계획** 자신의 경제적 능력에 맞게 소비나 저축 계획을 세워 합리적인 경제생활을 할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 물건 구입 계획하기, 저축 계획하기 등의 계획 활동을 통해 미래를 대비하는 합리적 성인으로 경제생활을 할 수 있도록 학습 활동을 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
행복한 삶의 조건	행복의 의미와 그에 따라 필요한 조건을 이해하는 것은 행복한 삶을 살아가기 위한 필수적 요소이다. 행복의 의미는 개인에 따라 다양하게 정의될 수 있기 때문에 행복한 삶을 영위하기 위해 필요한 다양한 조건을 찾아 만들어갈 수 있어야 한다. 이 내용 요소를 통해 자신이 생각하는 행복의 의미를 찾고, 행복한 삶을 만들어 가기 위해 필요한 조건들을 준비할 수 있다. 행복의 의미 성찰, 가족의 소중함, 우정 만들기, 경제적 안정 등 행복한 삶을 위해 필요한 조건을 알아보는 활동으로 구성될 수 있다. 이 내용 요소의 학습활동에서는 행복한 삶의 의미가 각 개인마다 다를 수 있음을 존중하고, 행복한 삶을 위해 필요한 조건들을 만들기 위한 노력을 생활에서 실천할 수 있도록 지원한다. 학습활동 예 • **행복의 의미** 자신 및 삶의 환경에 대한 성찰을 통해 자신에게 진정한 의미의 행복은 무엇인지 알아보기 위한 학습 활동이다. 자신에게 행복이란 무엇이며, 행복한 삶을 살기 위해 필요한 조건들을 성찰하여 자신의 삶을 주체적으로 가꾸어 나갈 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 다양한 사람들이 정의하는 행복 알아보기, 내가 좋아하는 활동 알아보기 등을 통해 행복에 대해 성찰한다. • **함께 사는 가족** 행복한 삶의 조건 중 하나로 가족의 의미와 소중함에 대해 이해하는 학습 활동이다. 다양한 가족 형태에 대한 이해를 바탕으로, 함께 살아가는 주변 사람과 긍정적으로 소통하는 것이 행복의 중요한 요건임을 이해하는 데 중점을 둔다. 나의 가족 이해하기, 다양한 가족의 구성 알기, 가족에게 감사 표시하기 등의 활동으로 구성한다. • **우정 만들기** 행복한 삶의 조건 중 하나로 친구의 의미와 소중함에 대해 이해하는 학습 활동이다.친구 또는 동료와 긍정적인 관계를 형성하고 유지하기 위해 노력이 필요함을 이해하고, 이를 실행할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 우정의 의미 알기, 친구의 필요성 알기, 이해하고 배려하기 등의 활동으로 구성한다.
스스로 결정하는 삶	삶의 다양한 선택상황에서 합리적인 과정을 통해 스스로 결정하는 것은 자율적으로 살아가는 성인기 삶의 중요한 모습이다. 우리 생활에서는 선택이 필요한 다양한 상황이 존재하기 때문에 자신의 의사에 따라 스스로 결정하는 생활태도는 중요하다. 이 내용 요소의 학습활동을 통해 생활 속 다양한 선택상황에서 합리적인 과정을 통해 스스로 결정하는 태도를 형성할 수 있다. 선택의 필요성 이해하기, 합리적으로 결정하는 방법 알아보기, 일상생활에서 스스로 결정하기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 일상생활과 관련한 다양한 과제에서 스스로 결정하는 태도를 실천할 수 있도록 경험을 제공한다. 학습활동 예 • **선택의 필요성** 선택이 필요한 다양한 상황이 있음을 이해하고, 상황에 따라 합리적으로 결정하는 태도를 기르기 위한 학습 활동이다. 선택이 필요한 상황에서 합리적인 방법으로 결정하는 것이 중요함을 이해하도록 지원한다. 선택의 필요성 발표하기, 합리적인 선택하기 등의 활동으로 구성한다. • **생활 속 다양한 선택** 다양한 상황에서 합리적인 선택방법을 통해 스스로 결정하는 태도를 기르기 위한 학습 활동이다. 생활 속 작은 선택의 상황에서도 스스로 결정하고 그에 따른 결과를 책임지는 태도를 함양하는 것에 중점을 둔다. 식사메뉴 결정하기, 필요한 물건 구매하기, 가고 싶은 여행지 결정하기 등의 활동으로 구성한다. • **출근길 패션 코디** 선택이 필요한 구체적인 상황을 통해 합리적 선택과 자기결정기술의 실습을 위한 학습 활동이다. '옷차림 선택하기' 뿐만 아니라 다양한 구체적 상황을 설정하여 합리적으로 선택하고 스스로 결정할 수 있는 경험을 제공하는 데 중점을 둔다. 상황에 맞는 옷차림 알기, 내가 좋아하는 디자인 고르기, 날씨에 따른 옷차림 알기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
생활과 경제	경제적 안정과 주체적인 경제활동은 자율적이고 질 높은 삶을 살아가기 위해 중요한 조건이다. 독립적인 경제주체로서 자신의 자산을 관리하고 다양한 금융활동에 참여하는 것이 필요하다. '생활과 경제'를 통해 자신의 자산을 효과적으로 관리하고, 다양한 금융활동에 주체적으로 참여하는 방법을 익힐 수 있다. 생산과 소비의 원리 등 기본적인 경제 원리의 이해를 바탕으로 실제 생활에서 필요한 재무관리 기술, 스마트뱅크 및 카드사용과 같은 금융관련 기술을 학습할 수 있는 내용 등으로 구성할 수 있다. 학습자의 취업 여부, 관련 선행 지식 등 다양한 상황에 맞는 경제 관련 학습 활동을 구성하여 경제활동에 주체적으로 참여할 수 있도록 지원한다. 학습활동 예 • **직장인의 월급관리** 초등학교 직장이 있는 발달장애성인의 합리적인 급여 관리방법을 이해하기 위한 학습 활동이다. 계획적인 삶을 살기 위해서는 자산관리와 합리적인 소비가 필요함을 이해하는 데 중점을 둔다. 공과금 납부, 저축하기, 가계부 작성하기 등의 활동으로 구성한다. • **생산과 소비** 생산과 소비와 같은 기본적인 경제 원리를 이해하기 위한 학습 활동이다. 기본적 경제 원리의 이해를 바탕으로 다양한 경제활동에 주체적으로 참여하는 데 중점을 둔다. 다양한 경제활동의 모습 알기, 합리적 소비 실천하기 등의 활동으로 구성한다. • **스마트 뱅크와 카드사용** 생활을 편리하게 만들어 주는 금융 관련 기술을 실습하기 위한 학습 활동이다. 성인들이 많이 활용하는 금융 관련 기술을 안전하게 활용할 수 있도록 지원하는 것에 중점을 둔다. 스마트기기를 활용한 은행 이용, 카드를 사용하여 소비하기 등의 활동으로 구성한다.

2) 올바른 국어생활

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
자기주장 및 의사 표현	다양한 의사소통 상황에서 자신의 의사를 정확하게 표현하는 것은 효과적인 의사소통의 기본이다. '자기주장 및 의사표현'에서는 다양한 의사소통 상황에서 자신의 의사를 적절하게 표현할 수 있도록 지원한다. 대화 상황에서 자신의 의견을 주장하는 말하기, 짧은 글로 의사를 표현하기, 도움 요청하기 등의 내용을 구성할 수 있다. 의사표현이 필요한 다양한 실제 맥락에서 자신의 권리를 주장하는 자기옹호기술의 내용을 전반적인 학습 활동에 포함되도록 계획한다. 학습활동 예 • **주장 및 설득하는 말하기** 자신의 생각을 다른 사람에게 효과적으로 전달할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 다양한 상황에서 자신의 의견을 자신감 있게 주장해 보는 기회를 제공하여 효과적인 의사전달능력을 함양하는데 중점을 둔다. 나의 의견 말하기, 경청하기, 함께 회의하기 등의 활동으로 구성한다. • **짧은 글로 의사표현하기** 자신의 경험이나 생각을 짧은 글로 표현하는 학습 활동이다. 다양한 소재를 활용하여 한두 문장의 짧은 글을 구상해 글로 표현하는 데 중점을 둔다. 사진을 보고 자신의 생각 쓰기, 전화내용 메모하기, 인터넷 게시판 댓글 달기 등의 활동으로 구성한다. • **도움 요청하기** 일상생활에서 필요한 도움을 말 또는 글로 적절하게 표현할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 자신이 필요한 도움을 효과적인 의사소통 도구를 활용하여 다른 사람에게 전달할 수 있도록 하는데 중점을 둔다. 도움이 필요한 상황 이해하기, 도움요청 카드 만들기, 감사 표현하기 등의 활동으로 구성한다.
매체 정보 읽기	인터넷, TV, 스마트폰 등 다양한 매체를 통해 전달되는 정보를 이해하고, 필요한 정보를 실생활에서 활용하는 것은 현대사회에서 살아가기 위한 필수적 능력이다. 이 내용 요소에서는 다양한 매체 속에서 삶에 필요한 정보를 찾아 이를 실생활에 활용할 수 있도록 한다. 스마트폰을 활용한 정보 찾기, 인터넷을 활용한 정보 찾기, 신문 등 뉴스에서 다양한 사회문제 이해하기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 대상자가 활용하기 쉬운 다양한 매체로 실제 생활에서 필요한 정보를 찾아볼 수 있도록 학습 활동을 계획한다. 학습활동 예 • **스마트폰 정보 활용** 스마트폰을 활용해 실생활에 필요한 다양한 정보를 찾아 활용할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 정보검색이 필요한 다양한 상황을 소재로 컴퓨터를 활용하여 필요한 정보를 직접 찾아보는 활동을 제공하는 것에 중점을 둔다. 스마트폰 사용법, 날씨 찾기, 영화 예매하기 등의 활동으로 구성된다. • **인터넷 활용** 인터넷을 활용해 실생활에 필요한 다양한 정보를 찾아 활용할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 정보검색이 필요한 다양한 상황을 소재로 컴퓨터를 활용하여 필요한 정보를 직접 찾아보는 활동을 제공하는 것에 중점을 둔다. 컴퓨터 및 인터넷 사용법, 필요한 정보 검색하기 등의 활동으로 구성된다. • **신문으로 배우는 우리 사회** 신문을 통해 우리나라 및 세계 여러 나라의 소식 및 정보를 이해하기 위한 학습 활동이다. 신문에는 다양한 정보가 존재함을 이해하고, 사회를 이해하기 위한 방법 중 하나로 신문을 친숙하게 여길 수 있도록 경험을 제공하는 것에 중점을 둔다. 분야별 신문 읽기, 광고 읽기 등의 활동으로 구성된다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
생활 속 쓰기	다양한 서식에 필요한 정보를 작성하는 것은 타인과의 편리한 의사소통과 효과적인 업무처리를 위한 중요한 능력이다. 일상생활에는 필요한 것을 얻기 위해 작성해야 하는 다양한 서식이 존재하기 때문에 자신에 대한 정보를 서식에 맞게 작성하는 기술이 필요하다. '생활 속 쓰기'에서는 일상에서 필요한 다양한 서식 작성을 포함한 실용적 글쓰기 활동을 지원한다. 서식에 필요한 개인정보 이해하기, 공공기관 서식 작성하기, 인터넷 회원가입 서식 작성하기, 취업 및 진학에 필요한 서식 작성하기 등 다양한 생활 서식을 작성하는 방법에 대한 내용으로 구성할 수 있다. 생활 서식 작성에 필요한 개인정보를 안전하게 다룰 수 있도록 학습 활동 전반에 걸쳐 관련 내용을 제공한다. 학습활동 예 • 개인정보의 이해 각종 생활서식에 작성해야 하는 개인정보의 개념과 실제 자신의 정보를 활용하기 위한 학습 활동이다. 다양한 상황에서 자신의 개인정보가 필요함을 이해하고, 함부로 개인정보가 사용되지 않도록 보호하는 것이 중요함을 이해하는 데 중점을 둔다. 개인정보 이해하기, 개인정보 보호하기, 나의 개인정보 활용하기 등의 활동으로 구성된다. • 매력적인 자기소개서 취업 및 진학에 필요한 자기소개서를 작성할 수 있도록 지원하는학습 활동이다. 자기소개서의 구성요소에 맞게 자신을 매력적으로 소개할 수 있는 짧은 글을 구성할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 자기소개의 구성요소, 항목에 맞게 쓰기, 자기소개서 작성하기 등의 활동으로 구성된다. • 실용 글쓰기 교실 실생활에 필요한 다양한 실용적 쓰기 활동을 지원하기 위한 학습 활동이다. 다양한 상황에서 필요한 쓰기활동을 경험하여 생활 속에서 '쓰기'를 활용할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 일상생활 속 간단한 메모하기, 일기 쓰기, 여행 일정 메모하기 등의 활동으로 구성된다.
언어예절	다른 사람을 존중하고 배려하며 소통하는 것은 타인과의 긍정적인 관계형성을 위한 필수적 요소이다. 이 내용 요소를 통해 예절과 규범에 맞게 대화하고 글을 쓰는 태도를 형성한다. 인터넷 등과 같은 온라인에서의 언어예절 지키기, 통화 및 문자메시지 등 휴대폰에서의 언어예절 지키기, 예절을 지키며 대화하기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습 활동에는 학습한 언어예절이 실생활에서 실천될 수 있도록 지원하는 다양한 계획을 포함한다. 학습활동 예 • 온라인 언어예절 인터넷 예절을 지켜 글을 쓸 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 직접 대면하지 않는 온라인상에서도 언어예절을 지킬 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 인터넷 게시판 댓글 바르게 달기, 맞춤법 지키기, 비속어 사용하지 않기 등의 내용으로 구성한다. • 휴대전화 사용예절 언어예절을 지키며 통화 및 문자메시지를 사용할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 쓰기 및 말하기와 관련한 예절뿐만 아니라 다양한 상황에서 휴대전화를 예의 바르게 활용하도록 하는 데 중점을 둔다. 언어예절에 맞게 통화하기, 언어예절에 맞게 문자메시지 작성하기, 때와 장소에 맞게 연락하기 등의 내용으로 구성한다. • 대화예절 상대방을 존중하고 배려하며 대화하는 태도를 형성할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 대화 상대방 나이, 직급, 감정 등을 고려하여 적절한 방법으로 의사소통기술을 활용하도록 지원하는 데 중점을 둔다. 상대방의 감정 공감하기, 경청하기, 말차례 지키기, 배려하는 말하기 등의 내용으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
생활영어	생활 주변에 존재하는 다양한 영어식 표기를 이해하고, 영어를 활용해 타인과 기본적인 의사소통을 하는 것은 세계화 시대의 중요한 능력이다. 발달장애성인 또한 일상생활에서 흔히 사용되는 영어식 표현과 표기, 그리고 기본적인 영어 의사소통 능력을 갖추는 것이 필요하다. '생활영어'는 알파벳 기초, 생활 속 영어 표기, 기본 영어회화 등을 내용으로 구성할 수 있다. 영어에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 지원하여 다양한 외국문화를 바르게 이해할 수 있도록 지원한다. 학습활동 예 • 알파벳 기초 알파벳의 형태와 소리를 식별하고 바르게 발음할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 영어 의사소통 능력을 함양하기 위해 필요한 기본적인 영어기초를 쌓는 데 중점을 둔다. 알파벳의 철자, 알파벳의 소리, 단어 읽기 등의 활동으로 구성한다. • 미드로 배우는 영어회화 영어를 활용한 기본적인 의사소통을 지원하는 학습 활동이다. 다양한 영상자료를 활용하여 영어표현에 흥미를 느끼도록 하는 데 중점을 둔다. 인사말 알기, 단어 말하기, 주요 표현 말하기 등의 활동으로 구성한다. • 여행필수회화 여행에서 필요한 필수 어휘 및 표현을 익히는 학습 활동이다. '여행' 뿐만 아니라 영어의사소통이 필요한 다양한 상황을 주제로 정하여 실제적인 의사소통 상황을 제공하는 데 중점을 둔다. 음식 주문하기, 물건 사기, 숙소 체크인하기 등으로 구성한다.

3) 함께 사는 사회

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
사회적 관계	성실한 태도로 자신의 역할을 수행하며 다양한 형태의 사회적 관계를 원만하게 형성하는 것은 성인기의 중요한 사회적 능력이다. 일상생활에서 마주치는 다양한 사회적 관계를 원만하게 유지함으로써 삶의 질을 높일 수 있다. 이 내용 요소에서는 다양한 사회적 관계 유형에 대해 알아보기, 내가 맡은 사회적 역할 알아보기, 성실한 태도 갖기 등의 활동을 통해 원만한 사회적 관계 형성과 유지를 위한 사회적 능력을 키울 수 있도록 지원한다. 다양한 모습의 사회적 관계 및 사회적 역할을 알아봄으로써 적절한 사회적 조망능력을 가질 수 있도록 지원한다. 학습활동 예 • 다양한 사회적 관계 직장, 지역사회, 동호회 등 여러 사회적 맥락에서 만나는 관계의 유형과 관계 형성에 대해 익히는 학습 활동이다. 다양한 사회적 관계의 이해를 바탕으로 원만한 관계 맺기의 기초능력을 형성하는 것에 중점을 둔다. 직장에서 만나는 사람들 알아보기, 동호회에서 만나는 사람들 알아보기, 관계를 위한 기술 연습하기 등으로 구성한다. • 사회적 관계 기술 사회적 관계를 맺기 위해 필요한 다양한 사회적 기술을 익히는 학습 활동이다. 다양한 상황에서 필요한 사회적 관계 기술을 직접 활용해 보는 데 중점을 둔다. 공감하는 말하기, 갈등 해결하기, 적절하게 주장하기 등으로 구성한다. • 역할에 맞는 행동 사회적 역할에 적절한 행동을 익히기 위한 학습 활동이다. 모든 사람은 다양한 사회적 역할을 가지고 있음을 이해하고, 그에 따른 적절한 행동을 학습하는 데 중점을 둔다. 다양한 사회적 역할 알기, 역할에 적절한 행동 찾기 등으로 구성한다.
배려하는 소통	타인의 감정을 이해하며 사려 깊은 태도로 대화하는 것은 공동체의 구성원으로서 지켜야 할 자세이다. 우리는 여러 사람들과 관계를 맺고 살아가기 때문에 배려하고 공감하는 자세가 필요하다. '배려하는 소통'에서는 다른 사람의 감정을 이해하고, 이에 따라 적절한 대화기술을 익힐 수 있도록 지원한다. 다른 사람의 감정 이해하기, 다양한 이야기 글 읽기, 공감하며 대화하기 등으로 내용을 구성할 수 있다. 다른 사람의 감정을 공감하는 능력을 바탕으로 배려하는 태도를 기를 수 있도록 지원한다. 학습활동 예 • 타인의 감정 이해 타인의 감정을 공감하여 배려하는 자세를 키우는 학습 활동이다. 다양한 맥락에서 다른 사람의 감정을 이해하고, 공감하는 경험을 제공하는 것에 중점을 둔다. 타인의 감정 알아보기, 나의 느낌 표현하기 등의 활동으로 구성한다. • 이야기를 통해 공감하기 편지글, 소설, 수필 등 다양한 이야기 글을 읽고 다른 사람의 마음을 공감하는 능력을 키우기 위한 학습 활동이다. 다양한 인물, 시대, 배경의 이야기를 읽으며 등장인물의 마음을 공감하는 경험을 하는 것에 중점을 둔다. 이야기 글 읽기, 등장인물의 마음 파악하기, 공감하며 읽기 등의 활동으로 구성한다. • 공감하며 대화하기 상대방의 의도나 감정을 파악하여 적절한 자세로 대화하는 능력을 키우기 위한 학습 활동이다. 다양한 공감 경험을 바탕으로 배려하는 자세로 대화하는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다. 상대방의 감정 파악하기, 적절하게 반응하기, 예의 바른 태도로 대화하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
권리와 역할	자신이 가지고 있는 권리를 적절한 방법으로 주장하고 타인의 권리를 존중하는 자세는 자기 옹호의 중요한 능력이다. 이 내용 요소를 통해 다양한 권리침해 상황에 문제의식을 갖고 접근하며, 적절한 의사소통을 통해 자기 옹호를 실행할 수 있다. 자신이 가지고 있는 다양한 권리 이해하기, 자신의 권리를 적절한 방법으로 주장하기, 타인의 권리 존중하기 등으로 내용을 구성할 수 있다. 생활 주변에 존재하는 권리 침해 상황에 대한 문제인식을 가질 수 있도록 하며 자신의 권리뿐 아니라 타인의 권리 또한 존중받아야함을 인식할 수 있도록 한다. 학습활동 예 • 내가 가진 권리 내가 가진 다양한 권리를 인식하고 이를 존중받아야 함을 이해할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 나와 타인에게는 존중받아 마땅한 당연한 권리가 있음을 이해하는 데 중점을 둔다. 공공 서비스 알기, 사생활 존중의 필요성 알기, 스스로 결정할 권리 알기 등의 활동으로 구성한다. • 근로자의 권리 근로자로서 존중받아야 할 권리에 대해 이해하는 학습 활동이다. 근로자의 권리에 대해 이해하고, 이를 보장받기 위해 필요한 적절한 행동을 할 수 있도록 지원한다. 근로자의 쉴 권리, 일하는 시간, 최저 임금 등의 활동으로 구성한다. • 권리 주장하기 자신의 권리를 적절한 방법으로 표현할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 다양한 권리에 대한 인식을 바탕으로 자신의 권리를 적절한 방법으로 주장할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 권리 침해 상황 인식하기, 자신 있게 말하기, 경청하기 등의 활동으로 구성한다.
사회 규범과 법	우리 사회에는 지켜야 할 다양한 도덕, 관습, 법 등의 사회규범이 존재하며, 이를 알고 지키려는 태도를 갖는 것은 중요한 시민의 자세이다. 이 내용 요소를 통해 생활 속에 존재하는 사회규범에 대해 이해하고 이를 지키고자 하는 생활태도를 기를 수 있다. 내가 살아가는 환경에서 지켜야 하는 간단한 규칙 지키기에서부터 법의 존재와 준법생활하기, 내 생활에 밀접하게 영향을 주는 법 알기 등으로 내용을 구성할 수 있다. 다양한 사회 구성원들과 함께 어울려 살아가기 위해 사회규범을 지키는 것이 필요함을 이해하고, 생활 주변의 사회문제에 관심을 가질 수 있도록 한다. 학습활동 예 • 다 함께 지키는 생활규칙 자신이 생활하는 장소별로 지켜야 할 규칙 또는 예절을 지킬 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 학습자가 직접 생활하는 장소에서 실제 지켜야 할 규칙이나 예절을 이해하도록 하는 데 중점을 둔다. 장소별 규칙 알기, 규칙과 예절 지키기 등의 활동으로 구성한다. • 준법 생활 법의 필요성을 알고 법을 지키고자 하는 태도를 갖도록 지원하는 학습 활동이다. 법은 우리 생활과 밀접하게 관련되어 있음을 알고, 법을 지키려는 자세를 가질 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 법의 필요성 알기, 법의 종류 알기 등의 활동으로 구성한다. • 우리 생활과 법 자신의 생활과 밀접한 법률에 대해 알아보는 학습 활동이다. 생활 속에서 자신이 도움을 받을 수 있는 법에 대해 이해하고, 필요한 도움을 받기 위한 행동을 할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 나를 도와주는 법 찾기. 나의 권리를 보호하는 법 알기, 개인정보보호법 알기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
세계시민	세계 여러 나라가 함께 영향을 주고받음을 알고, 다양한 문화를 존중하는 자세를 갖는 것은 세계시민의 올바른 자세이다. 우리나라 속에도 여러 나라의 다양한 문화가 함께 존재하기 때문에 이를 존중하고 함께 소통하려는 자세는 중요하다. 이 내용 요소에서는 세계 여러 나라가 교류하며 함께 살아가는 모습을 통해 다양한 문화를 존중할 수 있도록 지원한다. 세계의 여러 나라 알기, 다양한 문화 알기, 세계화가 우리 삶에 주는 영향 알기, 문화 교류의 모습 알기 등으로 구성할 수 있다. 다양한 매체에서 쉽게 볼 수 있는 자료들을 활용하고, 세계 여러 나라가 교류하며 문화를 형성함과 동시에 우리나라의 고유한 정체성도 존재함을 이해할 수 있도록 한다. 학습활동 예 • **세계의 여러 나라** 세계에는 다양한 나라가 각기 다른 모습으로 살아감을 이해할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 세계 여러 나라의 모습을 살펴봄으로써 문화의 다양성을 이해하는 것에 중점을 둔다. 지도에서 다양한 나라 찾기, 세계의 문화 알아보기 등의 활동으로 구성한다. • **세계와 함께하는 우리 생활** 여러 나라가 서로 교류를 통해 영향을 주고받음을 이해할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 우리 생활 속에 존재하는 다양한 외국 사람과 문화를 살펴보며 다름을 이해하고 존중하는 자세를 함양하는 데 중점을 둔다. 생활 속 세계의 문화 알아보기, 다문화 도시의 모습 알아보기, 해외여행 계획하기 등의 활동으로 구성한다. • **문화 교류와 한류** 우리나라의 대중문화가 세계로 진출하는 사례를 통해 대중문화 교류의 모습을 이해하는 학습 활동이다. 여러 나라가 문화를 교류하고 있음을 이해하고, 우리 문화에 대한 자부심을 느낄 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 한류문화 조사하기, 해외의 대중문화 조사하기 등의 활동으로 구성한다.

3. 자연과학 교육과정

1) 일상생활과 안전

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
생활자원의 관리	일상생활의 여러 가지 활동을 하는 데 필요한 생활 자원을 효과적으로 관리하는 것은 쾌적한 주거환경 유지와 환경보호의 중요한 요소이다. 특히 다양한 물적 자원을 관리하는 것은 최근 일어나고 있는 기후 변화 및 환경문제와 관련하여 중요한 문제로 거론된다. 이 내용 요소의 학습을 통해 일상생활에서 사용하고 있는 다양한 인적·물적 자원을 효과적으로 관리할 수 있도록 지원한다. 시간·지식·건강 등의 인적 자원 관리하기, 정리정돈·재활용·절약 등의 물적 자원 관리하기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 일상생활 및 습관을 파악하여 생활 속에서 실천할 수 있는 활동으로 학습 활동을 계획한다. 학습활동 예 • **자원의 순환** 재사용, 재활용, 업사이클링(up-cycling)의 개념을 이해하고, 자원을 절약하는 생활습관 및 태도를 형성하기 위한 학습 활동이다. 자원순환의 다양한 사례를 살펴보고 재활용 또는 업사이클링 제품을 만들어 봄으로써 자원의 소중함을 생각해 볼 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 자원순환의 의미, 자원순환의 중요성, 업사이클링 제품 만들기 등의 활동으로 구성한다. • **절약하는 생활습관** 다양한 자원을 일상생활에서 절약하며 사용하는 습관을 형성하기 위한 학습 활동이다. 경제적인 이유뿐만 아니라 책임 있는 시민으로서 자원을 절약하는 생활이 필요함을 이해하는 데 중점을 둔다. 절약이 필요한 이유, 물을 절약하는 습관, 전기를 절약하는 습관 등의 활동으로 구성한다. • **성공하는 시간 관리 습관** 한정된 시간을 균형 있게 배분하여 사용하는 생활습관 및 태도를 형성하기 위한 학습 활동이다. 물적 자원뿐만 아니라 우리가 가지고 있는 다양한 인적 자원을 효과적으로 활용하는 자세를 함양하는 데 중점을 둔다. 목표 세우기, 계획하기, 실천하기, 평가하기 등의 활동으로 구성한다.
쾌적한 주거생활	우리가 생활하는 공간이 청결하지 않으면 활동하기에 불편할 뿐만 아니라 건강과 관련한 문제도 발생하기 쉽기 때문에 생활환경을 쾌적하고 청결하게 유지하는 것이 필요하다. 이 내용 요소를 통해 주변 환경을 쾌적하게 유지하게 위해 필요한 조건들을 알 수 있으며, 그에 따라 필요한 활동을 실천할 수 있다. 주변 정리 정돈하기, 쓰레기 분리, 쓰레기 줄이기, 통풍과 환기하기, 온도와 습도 관리하기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습활동 예 • **온도와 습도 관리** 쾌적한 주거환경을 위해 온도와 습도를 적절하게 유지할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 우리 생활의 편리와 건강을 위해 주변 환경을 조절해야 함을 이해하는 데 중점을 둔다. 쾌적한 온도와 습도 알기, 온도와 습도를 유지하기 위한 방법 실천하기 등으로 구성한다. • **실내 공기 관리 매뉴얼** 실내 공기 질을 쾌적하게 유지하기 위해 필요한 행동을 익히는 학습 활동이다. 생활 속 실천을 통해 실내 공기를 조절할 수 있음을 이해하는 데 중점을 둔다. 통풍과 환기하기, 공기청정기 사용하기, 청소하기 등으로 구성한다. • **정리정돈과 청소** 쾌적한 주거환경을 위해 필요한 정리정돈과 청소요령을 익히는 학습 활동이다. 생활 속에서 직접 실천해보는 활동을 중심으로 학습을 제공하는 데 중점을 둔다. 정리정돈 요령 알기, 청소 요령 알기, 쓰레기 처리 요령 알기 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
균형 잡힌 식생활	안전하고 건강한 식품을 선택하고, 균형 잡힌 식사로 영양소를 섭취하는 것은 건강한 생활을 위해 중요한 요소이다. 특히 다양한 가공식품과 늘어난 외식 생활로 인해 건강한 식사와 식품 선택을 위해 필요한 지식과 정보를 학습할 필요가 있다. 이 내용 요소를 통해 건강하고 안전한 식품을 선택하고, 건강한 한 끼 식사를 스스로 만들 수 있도록 한다. 식품 및 가공식품의 선택 요령 알기, 건강한 식사 만들기, 건강을 고려한 외식하기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습활동 예 • **건강한 식품 선택** 신선하고 안전한 식품 및 가공품을 선택하여 구매할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 다양한 요리 활동과 연계하여 직접 식품을 선택하여 구매할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 유통기한 확인하기, 부패 및 오염 식품 구별하기, 신선한 자연식품 고르기 등으로 구성한다. • **한 끼 식사 준비** 균형 있는 영양소를 섭취하기 위해 필요한 식사를 스스로 준비할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 영양가 있는 식사가 필요함을 알고, 건강한 재료를 선택하여 실제로 자신의 식사를 준비할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 다양한 영양소의 종류와 필요성 알기, 채소 비빔밥 만들기, 주먹밥 만들기 등 실제 건강한 식사를 준비하는 활동으로 구성한다. • **홈 베이킹** 간단한 베이킹 활동을 통해 건강한 한 끼 식사를 스스로 준비해볼 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 영양가 있는 식사가 필요함을 알고, 건강한 재료를 선택하여 실제로 자신의 식사를 준비할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 건강한 베이킹 재료 선택하기, 건강한 빵 만들기 실습 등의 활동으로 구성한다.
날씨와 생활	우리나라는 사계절의 변화가 비교적 뚜렷한 위치에 있어 날씨 변화에 따라 일상생활은 물론 산업에 미치는 영향이 존재한다. 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 알아보고 그에 따라 적절한 대처 및 준비를 하는 것은 건강하고 안전한 생활을 하는 데 필요한 요소이다. 이 내용 요소에서는 날씨와 우리 생활의 관계를 알아보고, 날씨에 따라 필요한 적절한 행동요령을 학습한다. 학습 활동은 날씨와 우리 생활의 관계 알기, 기상예보를 통해 날씨 파악하기, 날씨에 따라 적절히 행동하기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 날씨에 따라 우산 준비하기, 적절히 옷 입기, 마스크 쓰기 등 실제 생활에서 실천할 수 있도록 관련 학습 활동을 계획한다. 학습활동 예 • **우리나라 계절별 날씨** 우리나라의 계절별 날씨의 특징을 알아보고 그에 따라 우리 생활에 미치는 영향을 이해하는 학습 활동이다. 계절별 날씨의 특징에 따라 적절한 옷차림, 대비요령 등을 학습하는 데 중점을 둔다. 계절별 날씨의 특징, 계절에 따라 필요한 행동요령 등의 활동으로 구성한다. • **날씨에 따른 행동방법** 계절 또는 날씨에 적합한 준비를 미리 할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 날씨에 따라 적절한 대비를 하지 않으면 건강을 해치거나 위험에 처할 수 있음을 알고, 적절한 대처요령을 습득하도록 하는 데 중점을 둔다. 장마 시 대처요령, 한파 시 대처요령, 무더위 시 대처요령 등의 활동으로 구성한다. • **미세먼지 대처** 빈번하게 발생하는 미세먼지 또는 초미세먼지 등 대기 질 관련 날씨 상황에 따라 적절히 대처할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 공기는 우리 건강에 큰 영향을 미침을 이해하고, 미세먼지에 대한 대처요령뿐 아니라 깨끗한 공기를 지키기 위해 시민이 함께 노력해야 함을 인식하도록 하는 데 중점을 둔다. 미세먼지의 개념 이해하기, 미세먼지에 대비하기, 청결 유지하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
재난 및 생활 안전	생활 속 안전사고를 예방하기 위해 행동하고, 다양한 재난 상황에서 적절하게 대처하는 것은 생명과 재산을 지키기 위한 필수적인 요소이다. 기후 변화에 따라 자연재해의 위험이 커지고 있고, 생활환경이 복잡해짐에 따라 작은 부주의도 큰 사고로 이어질 수 있는 환경에 놓여 있다. 생활 속에서 안전을 지키기 위해 필요한 사항들을 스스로 점검하고 재난 상황 발생 시 행동요령을 체득하는 것이 필요하다. 이 내용 요소를 통해 지진, 화재, 붕괴, 폭설 등 재난 상황에 따라 적절히 대처할 수 있으며, 안전한 생활을 위해 필요한 사항을 점검할 수 있다. 다양한 재난 상황의 원인 및 대처방법의 이해, 전기기구 사용, 교통안전, 안전한 자전거 이용 등 생활 속 안전수칙의 이해와 실천 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습활동 예 • **화재 발생 시 대처** 화재 발생 시 행동요령을 이해하고 실제 훈련을 통해 체득할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 화재 발생 시 대처요령과 함께 화재 예방을 위해 필요한 행동요령을 인식하도록 하는 데 중점을 둔다. 화재경보 인지, 화재 대피 요령, 화재 시 행동요령 등으로 구성한다. • **전기기구의 안전한 사용** 전기기구의 안전한 사용방법을 익혀 일상생활에서 지킬 수 있도록 하는 학습 활동이다. 전기는 우리 생활의 큰 편리함을 주는 동시에 위험 또한 존재함을 인식하도록 하는 데 중점을 둔다. 감전사고 예방 및 대처, 화재 사고 예방 및 대처 등으로 구성한다. • **교통안전** 대중교통 및 도보 이동 시 안전한 이동방법을 실천할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 대중교통, 자가용, 도보, 자전거 등 학습자가 주로 이용하는 이동수단에 따라 안전한 방법으로 이동할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 차량 승하차 시 유의사항, 도보 이동 시 유의사항 등으로 구성한다.

2) 생활수학

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
생활 속 숫자와 계산	일상생활에서 부딪히는 여러 가지 문제를 해결하기 위해서는 숫자를 이해하고 계산하는 능력이 필요하다. 시계 보기, 개수 세기, 대중교통 등 다양한 생활 장면에서 숫자와 계산의 개념이 존재하기 때문에 적절한 능력을 갖추어야 한다. '생활 속 숫자와 계산' 에서는 생활 속 다양한 문제를 해결할 수 있는 기본적 수 개념과 계산능력을 함양한다. 수의 기초, 기본 수 개념, 수 읽기, 연산, 명명수 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 인지발달 수준을 고려하여 필요하다면 수 개념 이전 활동을 충분히 경험할 수 있도록 관련 경험을 제공한다. 학습활동 예 • 수 읽기 생활문제 해결을 위해 필요한 숫자 개념을 익히기 위한 학습 활동이다. 생활 속에서 접할 수 있는 상황을 통해 수 개념을 자연스럽게 인식할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 다섯까지 숫자 세기, 한 자리 수 알기, 두 자리 수 알기 등의 활동으로 구성한다. • 생활 속 계산하기 생활문제 해결을 위해 필요한 연산능력을 익히기 위한 학습 활동이다. 생활 속에서 접할 수 있는 자연스러운 상황 속에서 학습자에게 편리한 방법을 활용하여 계산할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 구체물을 통한 가르기와 모으기, 한 자리 수의 덧셈 및 뺄셈, 물건값 계산하기, 계산기 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • 생활 속의 수 버스번호, 아파트 동·호수 등 이름 대신 사용하는 다양한 '명명수' 를 이해하기 위한 학습 활동이다. 생활에서 쉽게 접할 수 있는 명명수를 활용하여 학습 활동을 계획하는 데 중점을 둔다. 버스번호를 통해 숫자 알아보기, 지하철 노선도를 통해 숫자 알아보기, 아파트 동호수를 통해 숫자 알아보기 등의 활동으로 구성한다.
시간자원 관리	일상생활에서 다른 사람과 적절히 소통하고 스스로의 시간을 관리하기 위해서는 시간의 개념을 이해하여 활용하는 능력이 필요하다. 생활 속에서는 적절한 시간 단위를 활용하여 서로 소통하며 시간자원을 관리하기 때문이다. 이 내용 요소에서는 시간의 개념을 이해하고 적절한 시간 단위를 활용할 수 있도록 한다. 시계를 보고 시각 읽기, 여러 가지 시간 계획 세우기 활동을 통한 시간 개념 이해 및 시간 관리 기술 익히기 등으로 내용을 구성할 수 있다. 시간 단위를 활용할 수 있도록 하여 다른 사람과 소통할 수 있도록 지원하고, 시간의 소중함을 인식하여 스스로의 시간을 관리할 수 있도록 한다. 학습활동 예 • 시계 읽기 다양한 시계를 보고 시각을 읽을 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 학습자가 편리한 다양한 방법으로 시각과 시간을 인식할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 시계의 구성요소 알기, 바늘시계 읽기, 전자시계 읽기 등의 활동으로 구성한다. • 하루 일과 계획하기 1일 단위의 시간 계획하기를 통해 시간 개념을 이해하는 학습 활동이다. 시간 단위의 이해를 바탕으로 시간을 효과적으로 관리할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 시간과 시각 이해하기, 1일 시간 계획하기 등의 활동으로 구성한다. • 주간 및 월간 계획표 작성하기 주간 및 월간 단위의 시간 계획하기를 통해 시간 날짜 개념을 이해하는 학습 활동이다. 시간 개념의 이해를 바탕으로 장기적인 삶의 계획을 세워 관리하는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다. 달력 읽기, 주간 계획하기, 월간 계획하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
소비생활과 화폐 활용	생활에 필요한 물건을 구입하거나 지역사회 시설을 이용하기 이해서는 적절한 방법으로 비용을 지불할 수 있어야 한다. 이는 주체적으로 삶을 관리하고 지역사회의 다양한 활동에 참여하도록 하는 필수적 요소이다. 이 내용 요소에서는 학습자가 활용할 수 있는 적절한 방법으로 비용을 지불할 수 있도록 지원한다. 화폐단위 이해하기, 계산기 및 카드·현금 등을 활용하여 물건값 계산하기, 실제 지역사회 상점 이용하기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 지역사회의 다양한 상점에서 실제적인 경험을 통해 관련 능력을 학습할 수 있도록 구성하며, 학습자의 상황에 따라 계산기 사용, 카드 사용 등의 방법을 활용하도록 한다. 학습활동 예 • 화폐 단위의 이해 화폐를 활용하기 위해 화폐의 단위를 이해하도록 지원하는 학습 활동이다. 화폐를 활용하기 위해 필요한 기초적 화폐 개념 학습에 중점을 둔다. 지폐와 동전 구별하기, 화폐 단위 알아보기, 물건 구입에 필요한 화폐 찾기 등의 활동으로 구성한다. • 물건값 계산 물건을 사기 위해 필요한 금액을 지불할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 학습자에게 적합한 다양한 방법을 활용하여 물건값을 계산할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 필요한 금액 확인하기, 금액 제시하기, 거스름돈 받기 등으로 구성한다. • 지역사회 상점 이용 실제 지역사회 상점에서 필요한 물건이나 서비스를 구입할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 기초개념 학습을 바탕으로 지역사회의 실제 상점에서 다양한 물건이나 서비스를 구입하는 경험을 제공하는 데 중점을 둔다. 필요한 물건 확인하기, 비용 확인하기, 구입하기 등으로 구성한다.
생활 속 측정	다른 사람과 효과적인 소통을 위해서는 길이, 들이, 무게를 측정하는 표준단위의 이해가 필요하다. '생활 속 측정' 에서는 일상적으로 사용하는 측정의 표준단위를 이해하여 생활에서 활용할 수 있도록 하며, 다른 사람과 원활하게 소통할 수 있도록 한다. 길이, 들이, 무게의 표준단위의 이해를 바탕으로 '요리활동 속에서 측정하기', '지도에서 거리 재기' 등의 지식을 적용해 보는 활동으로 내용을 구성할 수 있다. 다양한 측정 도구를 활용하여 직접 측정해 볼 수 있도록 하며, 활동을 통해 표준단위의 필요성을 인식할 수 있도록 한다. 학습활동 예 • 표준단위 이해하기 길이, 들이, 무게를 측정하기 위해 사용하는 표준단위를 이해하도록 지원하는 학습 활동이다. 생활 속 활용을 위한 기본개념 이해에 중점을 둔다. 길이 재기, 들이 재기, 무게 재기 등의 활동으로 구성한다. • 요리 속 측정 요리 활동을 통해 표준단위를 활용해 보는 학습 활동이다. 요리재료 구입, 요리하기 등 자연스러운 장면에서 측정단위를 실제로 사용해 보는 경험을 제공하는 데 중점을 둔다. 요리재료 무게 재기, 필요한 물 들이 재기 등의 활동으로 구성한다. • 지도에서 거리 재기 지도 보기 활동을 통해 표준단위를 활용해 보는 학습 활동이다. 지도를 활용한 다양한 활동을 통해 거리 단위를 직접 사용해 보는 경험을 제공하는 데 중점을 둔다. 인터넷 지도 보기, 길 찾기를 통한 거리재기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
그래프로 읽는 세상	표나 그래프는 다양한 자료를 알아보기 쉽게 제시하는 방법 중 하나이다. 생활 속에서 접하게 되는 다양한 매체에서는 표와 그래프를 활용하여 정보를 제시하는 경우가 많다. '그래프로 읽는 세상'에서는 표 또는 그래프에 담긴 자료를 살펴보고 필요한 정보를 찾을 수 있도록 한다. 자료를 표로 정리하고 해석하기, 생활 주변의 그래프 해석하기, 그래프 그리기 등의 내용으로 구성할 수 있다. 식물 성장 관찰, 운동 기록 정리, 집안 온도 측정 등 실생활에서 직접 수집할 수 있는 자료를 활용해 표나 그래프를 작성하고, 해석해 볼 수 있도록 한다. 학습활동 예 • **표로 정리된 자료 읽기** 표에 정리된 자료를 해석할 수 있도록 하는 학습 활동이다. 표로 정리된 자료를 해석하여 필요한 정보를 찾을 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 신문이나 뉴스에서 표 찾아보기, 표를 읽고 해석해 보기 등의 활동으로 구성한다. • **그래프로 표현된 자료 읽기** 그래프로 표현된 자료를 읽고 필요한 정보를 찾을 수 있도록 하는 학습 활동이다. 각종 매체에서 전달되는 그래프를 해석하여 실제로 필요한 준비 또는 행동을 할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 날씨와 관련된 온도·강우량 그래프 읽기, 자신과 관련된 그래프 읽기, 신문에 보이는 그래프 읽기 등의 활동으로 구성한다. • **그래프 작성과 활용** 실생활과 관련된 자료를 바탕으로 그래프를 그려보는 학습 활동이다. 자신과 관련된 정보를 바탕으로 직접 그래프를 그려 보는 활동을 통해 그래프로 전해지는 정보를 올바르게 해석할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 온도 및 습도 그래프 그리기, 운동 기록표 그리기 등의 활동으로 구성할 수 있다.

3) 생활과학

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
신체 기능과 건강 관리	우리 신체의 각 기관은 유기적으로 상호작용하며 생명과 건강을 유지한다. 건강한 삶을 위해서는 각 기관의 구조와 기능의 이해를 바탕으로 우리 몸을 적절하게 관리할 필요가 있다. 이 내용 요소에서는 우리 몸의 각 기관의 구조와 기능의 이해를 바탕으로 건강한 생활을 할 수 있도록 지원한다. 신체 구조와 기능 알아보기, 인간의 탄생과 성장과정 알기, 건강을 유지하기 위한 생활태도 등으로 내용을 구성할 수 있다. 학습 활동 전반에 걸쳐 우리 몸과 생명을 소중하게 여기는 태도가 형성될 수 있도록 한다. 학습활동 예 • **인간의 탄생과 성장** 인간의 탄생과 성장과정에 대해 이해하는 학습 활동이다. 인간의 탄생과 성장에 대해 살펴보며 생명과 신체의 소중함을 인식하도록 하는 데 중점을 둔다. 임신과 출산과정 조사하기, 성장과정에 따른 특징 조사하기 등의 활동으로 구성한다. • **성인기의 신체 구조와 기능** 신체의 건강을 유지하기 위해 작용하는 각 기관의 구조와 기능을 이해하는 학습 활동이다. 신체의 각 구조는 유기적으로 작용함을 이해하여 자신의 건강을 스스로 관리할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 소화 및 배설 작용 조사하기, 호흡의 과정 실험하기, 혈액 순환 과정 조사하기 등의 활동으로 구성한다. • **건강을 위한 습관** 신체에 대한 기본적 이해를 바탕으로 건강을 유지하기 위한 다양한 습관을 실천하는 학습 활동이다. 학습자의 건강상태를 파악하여 건강을 위해 필요한 습관을 형성할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 영양가 있는 음식 섭취하기, 담배의 부작용 살펴보기, 운동의 필요성 조사하기 등의 활동으로 구성한다.
물질과 에너지 사용	일상생활에서 사용하는 물체들은 다양한 물질로 이루어져 있다. 물질의 특성을 이해하여 적절한 쓰임에 따라 물체를 활용하는 것은 생활을 편리하게 만들어 준다. 이 내용 요소에서는 물체들을 이루고 있는 물질의 상태 및 특성을 이해하고 생활 속에서 적절히 활용할 수 있도록 한다. 또한 생활 속에서 사용하는 다양한 에너지의 모습과 특성을 이해하여 올바르게 활용할 수 있도록 한다. 물질의 세 가지 상태 알아보기, 물질의 상태 변화 알아보기, 다양한 에너지의 활용 등으로 내용을 구성할 수 있다. 학습 활동은 주변에서 쉽게 볼 수 있는 물체를 활용하며 다양한 과학적 실험을 직접 체험할 수 있도록 계획한다. 학습활동 예 • **물질의 세 가지 상태** 다양한 실험을 통해 물질의 세 가지 상태(고체·액체·기체)의 성질을 이해하는 학습 활동이다. 물질의 상태 및 특성에 따라 생활 속에서 안전하고 편리하게 물건을 사용할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 고체의 성질 이해, 액체의 성질 이해, 기체의 성질 이해 등으로 구성한다. • **생활과학실험 교실** 일상생활에서 볼 수 있는 물질의 성질과 관련한 현상을 여러 가지 과학실험을 통해 이해하는 학습 활동이다. 흥미로운 과학실험을 통해 물질과 에너지에 대해 자연스럽게 이해할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 용액의 진하기 비교하기(물질), 자석과 자기장 실험(에너지) 등의 흥미로운 실험으로 활동을 구성한다. • **신재생 에너지** 재생 가능한 깨끗한 에너지를 활용하여 전기를 만들어 내는 신재생발전에 대해 알아보는 학습 활동이다. 전기를 얻기 위해 오염되는 환경에 대해 이해하고, 깨끗한 방법으로 전기를 얻는 신재생발전에 대해 이해하도록 하는 데 중점을 둔다. 태양 에너지 알기, 풍력 발전 알기, 조력 발전 알기 등으로 활동을 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
생태계와 환경	수많은 생물들이 어울려 지내는 생태계는 인간의 생활과 밀접한 영향을 주고받는다. 환경오염으로 인해 생태계의 평형이 무너진다면, 인간도 피해를 입게 되기 때문에 생태계를 보전하기 위한 실천이 필요하다. '생태계와 환경' 에서는 생태계를 이루는 다양한 요소들에 대해 살펴보고, 생태계를 보전하기 위한 다양한 행동을 실천할 수 있도록 한다. 곤충, 물고기, 반려동물, 실내정원 등 주변에서 쉽게 관찰할 수 있는 생물들을 보며 생태계의 구성요소를 이해하고, 환경보존을 위한 실천사항들을 학습하는 내용들로 구성할 수 있다. 다양한 생물들과 인간은 서로에게 밀접한 영향을 주고받음을 이해하여 생태계를 보존하는 생활태도를 강조한다. 학습활동 예 • **실내정원 꾸미기** 실내정원 꾸미기 활동을 통해 햇빛, 물, 흙 등의 생태계 요소를 이해하는 학습 활동이다. 생명 유지를 위해 필요한 다양한 생태계 요소들에 대해 이해하고, 이를 지키기 위한 태도를 함양하는 데 중점을 둔다. 식물 심기, 흙 옮겨 담기, 물주기, 성장 관찰하기 등의 활동으로 구성한다. • **반려동물 키우기** 반려동물에게 필요한 조건들을 살펴보며 동식물이 살아가기 위해 필요한 환경에 대해 이해하는 학습 활동이다, 반려동물을 소재로 다양한 동물의 종류와 동물과 인간이 살아가기 적합한 생태계에 대해 학습하는 데 중점을 둔다. 동물의 종류 알기, 동물이 살아가는 환경 조사하기 등의 활동으로 구성한다. • **환경보존** 자연과 인간이 살아가기 위해 환경보존이 필요함을 이해하고 생활 속에서 실천할 수 있도록 하는 학습 활동이다. 동·식물과 인간이 함께 살아가기 위해 환경보존이 필요함을 이해하고, 환경의 훼손을 최소화하는 생활방법을 실천할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 환경보존의 필요성 조사하기, 환경보존의 방법 실천하기 등의 활동으로 구성한다.
지구와 우주	지구는 현재까지 유일하게 생명체가 사는 천체로서 하루에 한 바퀴를 자전하며 태양주위를 공전하고 있다. 달은 지구의 유일한 위성으로서 지구 주위를 공전한다. 태양과 달은 낮과 밤, 계절의 변화, 해수면의 높이 등 지구의 환경과 우리 생활에 영향을 미친다. '지구와 우주' 에서는 지구가 존재하는 태양계에 여러 행성이 존재함을 알고, 이들이 지구에 미치는 영향을 알 수 있도록 한다. 우주에서 바라본 지구의 모양과 특성, 낮과 밤이 생기는 이유, 계절이 생기는 이유 등을 내용으로 구성할 수 있다. 다양한 교구 및 실험을 통해 지구와 우주에 흥미를 가질 수 있도록 학습 활동을 계획한다. 학습활동 예 • **물의 행성, 지구** 생명체가 살고 있는 지구의 모양과 특성을 이해하는 학습 활동이다. 생명체가 살 수 있도록 구성되어 있는 지구의 다양한 특성에 대한 학습을 통해 우주에 대한 흥미를 가질 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 지구본 교구 만들기, 지구의 자전과 공전, 태양계의 행성 알기 등의 활동으로 구성한다. • **낮과 밤** 지구의 자전을 통해 생기는 낮과 밤에 대해 이해하는 학습 활동이다. 흥미로운 교구와 실험을 통해 지구의 자전에 대해 자연스럽게 학습할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 지구 자전축 알기, 지구 자전주기 알기, 낮과 밤 실험하기 등의 활동으로 구성한다. • **계절** 지구의 공전을 통해 생기는 계절에 대해 이해하는 학습 활동이다. 흥미로운 교구와 실험을 통해 지구의 공전에 대해 자연스럽게 학습할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 지구 자전축 알기, 지구공전 주기 알기, 지구공전 실험하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
과학 기술과 우리생활	과학기술의 발전과 우리 생활은 밀접한 관련을 맺고 있다. 우리생활에 적용되는 다양한 과학기술들을 활용할 수 있는 능력은 새로운 시대의 필수적인 역량이다. 이 내용 요소에서는 우리 생활에 영향을 주는 과학기술의 발전에 대해 알아보고, 실제 생활에서 활용할 수 있는 기술들을 알아본다. 스마트폰에서 활용할 수 있는 첨단기술 찾아보기, 로봇 기술 체험하기, 드론 만들기 등 다양한 기술을 체험하고, 생활에서 적용해 볼 수 있는 내용으로 구성할 수 있다. 학습활동 예 • **스마트폰과 첨단기술** 스마트폰에서 활용할 수 있는 첨단기술을 이해하고 실생활에 활용하는 학습 활동이다. 흔히 사용하는 스마트폰의 기능들이 첨단과학기술을 통해 구현되었음을 이해하고, 효과적으로 기술을 활용할 수 있는 태도를 함양하는 데 중점을 둔다. GPS 기술을 활용한 지도 애플리케이션 활용하기, 스마트폰 렌즈 사용하기 등으로 구성한다. • **로봇과 생활** 첨단기술의 한 가지로 인공지능 로봇을 체험해 보는 학습 활동이다. 첨단기술이 우리 생활을 편리하게 할 수 있음을 이해하고, 기술을 올바르게 활용하는 태도를 함양하는 데 중점을 둔다. 인공지능 로봇 관련 전시회 참가하기, 일상생활을 돕는 로봇 체험하기 등으로 구성한다. • **드론 만들기** 첨단기술의 한 가지로 드론을 만들고 조종해 보는 학습 활동이다. 첨단기술을 직접 조작해 보는 활동을 통해 과학과 기술에 흥미를 가질 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 적용된 과학기술 찾아보기, 드론 만들기, 드론 조종하기 등으로 구성한다.

2부

6대 영역별 교육과정

직업능력교육

1. 성격
2. 학습 목표
3. 교육과정 체계

직업능력교육

1. 성격

발달장애인 평생교육과정에서 직업능력교육은 직업세계의 탐색과 다양한 직업적 경험을 통하여 자주적인 직업인으로서 안정적인 삶을 영위할 수 있도록 지원하는 평생교육과정이다.

'직업능력교육'에서는 '생계유지를 위한 일'이라는 직업의 전통적 개념에서 '자신의 적성과 역량을 계발하기 위해 행하는 의미 있는 활동'으로 그 의미를 확대하여 누구나 일하는 기쁨을 누릴 수 있도록 한다. 이를 통해 모든 발달장애인이 가지고 있는 능력에 관계없이 다양한 직업생활을 경험하고 안정적인 삶을 영위할 수 있는 권리를 가지고 있음을 인정한다. 따라서 직업능력교육을 통해 자신의 흥미와 능력에 맞게 주도적으로 직업을 선택하며, 충분한 직업적 경험과 자기계발 기회를 제공하여 안정적인 직업생활을 유지하고 행복한 미래를 설계할 수 있는 다양한 역량을 갖출 수 있도록 한다.

직업능력교육은 노동의 가치를 이해하고 직업에 필요한 자격과 조건을 체계적으로 비교하여, 주어진 역할과 직무를 효과적으로 수행할 수 있도록 하는 직업교육의 학습 요소들을 추출한다. 추출된 내용 요소들은 발달장애인의 직업적 특성과 생태학적 차원에 따른 삶의 맥락을 기준으로 융합한다. 이를 바탕으로 자주적인 직업인으로서 살아가기 위해 필요로 하는 다양한 직업적 경험들을 학습 요소로 추출하여 직업능력교육의 내용 요소로 선정한다.

선정된 내용 요소는 직업세계로 진입하기 위한 '직업준비', 안정적인 직업생활 유지를 위한 '현직무역량개발', 그리고 자기계발 및 경력관리를 위한 '자격인증'의 세 가지 차원으로 구성된다. 이는 개인의 직업적 선호와 역량에 따른 직업선택의 기회를 확대하고, 현재 삶의 유지, 미래 삶의 준비를 위한 직업적 역량 함양과 자기계발의 순환적 구조를 반영한다. 따라서 직업능력교육에서 학습자는 세 가지 차원의 영역을 순차적 단계로 학습할 수 있을 뿐 아니라 개인들의 다양한 직업적 선호와 특성, 상황, 미래 삶의 계획 등에 따라 영역 간의 반복 및 심화학습이 가능하며, 내용 요소들을 모듈 형식으로 제공하여 영역 내, 영역 간의 융합 및 타 영역들과의 통합 구성이 가능하다.

2. 학습목표

직업능력교육은 직업 세계의 탐색과 다양한 경험들을 통하여 직업에 대한 흥미와 적성을 계발하고, 직업에 필요한 자격과 조건을 체계적으로 준비하여 자주적인 직업인으로서의 자질을 갖추는 것을 목표로 한다.

가. **직업 준비** 취직 또는 창업에 필요한 지식, 정보, 기술, 기능을 획득하고 관련 조건을 체계적으로 준비한다.

1) 기초직업능력 모든 직업에서 성공적으로 직무를 수행하는 데 공통적으로 요구되는 지식, 기술, 태도를 갖춘다.
2) 직업적응능력 직업생활에서 요구되는 개인적 또는 사회적 요건들을 능동적으로 통합한다.
3) 구직역량 입직 단계에서 요구되는 실제적인 지식·기술·태도를 함양하고, 입직 후에도 자신의 직업적 역량 및 경력을 지속적으로 계발한다.
4) 창직과 창업 창조적인 아이디어를 통해 자기 주도적으로 직업이나 직종을 만들거나 기존의 직업을 재설계한다.

나. **현직무역량** 직무수행에 필요한 관련 지식과 정보를 획득하여 자신의 기술과 기능을 발전시킨다.

1) 공통직무능력 직업인으로서 기본적으로 갖추어야 하는 공통적인 직무수행능력을 개발한다.
2) 전문직무능력 특정 직종 및 직무를 수행하는 데 필요한 전문적인 직무능력을 개발한다.

다. **자격 인증** 특정 직업의 직무수행에 필요한 전문적인 지식·기술·기능이 일정한 수준에 도달하여 소정의 자격을 인증 받는다.

1) 제조업종 관련 자격인증 제조업종과 관련된 전문적인 지식·기술·기능이 일정한 수준에 도달하여 소정의 자격을 인증받는다.
2) 사무업종 관련 자격인증 사무업종과 관련된 전문적인 지식·기술·기능이 일정한 수준에 도달하여 소정의 자격을 인증받는다.
3) 서비스업종 관련 자격인증 서비스업종과 관련된 전문적인 지식·기술·기능이 일정한 수준에 도달하여 소정의 자격을 인증받는다.

3. 교육과정 체계

가. 내용체계

내용 영역	내용 범주	내용 요소
직업준비	기초직업능력	직업탐색
		건강한 직업생활
		직장문화 이해
		기초학습 능력
		직무수행능력
	직업적응능력	직업의식
		자기관리
		직장 내의 관계 형성
		안전한 직업생활
	구직역량	바람직한 직업선택
		취업준비
		경력개발 및 관리
		퇴사와 이직
	창직과 창업	창직·창업역량 강화
		창직·창업 실무
		창직·창업 도전
현직무역량	공통직무능력	의사소통 능력
		문제·해결 능력
		수리 능력
		대인관계 능력
		효율적 직무수행 능력
		직업윤리
	전문직무능력	농수산업 관련 직무능력
		장치·기계 조작 및 조립 관련 직무능력
		대인서비스 관련 직무능력
		정보화 및 사무 관련 직무능력
자격인증	제조업종 관련 자격인증	포장 관련 자격인증
		조립 관련 자격인증
		운반 관련 자격인증
	사무업종 자격인증	사무기기 활용 자격인증
		컴퓨터 활용 자격인증
		문서관리 소프트웨어 활용 자격인증
	서비스업종 관련 자격인증	외식 관련 자격인증
		대인서비스 관련 자격인증
		교육서비스 관련 자격인증

1. 직업준비

1) 기초직업능력

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
직업탐색	자신이 하는 일을 좋아하고 즐기는 마음은 직업에 대한 만족감, 직업에서 노력의 방향과 지속성을 결정짓는 중요한 역할을 한다. '직업탐색'을 통해 자신이 좋아하는 일을 탐색하여 선택하고, 그 일을 지속적으로 할 수 있는 내적동기를 함양할 수 있다. 이 내용 요소에서는 다양한 직업적 경험을 통해 직업에 대한 흥미와 관심을 가지며, 자신의 적성에 맞는 직업을 선택하는 방법에 대해 학습한다. 학습자들이 다양한 직업세계를 탐색할 수 있는 기회를 제공하여 직업에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 한다. 다양한 직업적 경험을 직접적으로 제공하는 것에 중점을 두어, 구체적인 진로선택에 도움이 되도록 지원한다. 학습활동 예 • 직업세계 탐색하기 우리 주변에는 다양한 직업들이 존재하며, 각자가 맡은 일을 성실히 수행함으로써 사회가 유지되고 발전된다는 것을 이해할 수 있도록 하는 학습 활동이다. 직업의 종류 알기, 직업이 필요한 이유알기, 직업과 경제활동에 대한 이해 등의 활동으로 구성한다. • 우리 동네 직업 체험하기 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 직업을 중심으로 실제적인 직업적 경험을 해 보는 기회를 제공하는 학습 활동이다. 우리 동네 및 지역사회의 기업체 탐방 및 견학, 모의 및 현장실습 등의 활동으로 구성한다. • 직업인으로서의 나의 미래 미래의 직업인으로서 자신의 모습과 희망하는 직업을 미리 경험해 볼 수 있는 기회를 제공하는 학습 활동이다. 다양한 직종의 직무들을 경험할 수 있도록 1일 직업체험, 현장실습, 시간제 일자리 등의 활동으로 구성한다.
건강한 직업생활	직업세계로의 진입과 직업생활을 유지하기 위해서는 신체 및 정신적 건강이 필수적이다. 건강한 신체와 정신은 직무능력 향상과 올바른 직업태도 형성의 기본이며, 안정적인 직업생활을 유지할 수 있도록 한다. 이 내용 요소에서는 건강의 중요성에 대한 이해와 직무수행에 필요한 적절한 신체운동, 심리적인 건강 및 스트레스 관리 등을 실천한다. 학습자들이 실제적으로 자신의 신체 및 심리적 건강을 관리할 수 있도록 다양한 실습 위주의 활동으로 구성하는 데 주안점을 둔다. 학습활동 예 • 직무능력 향상을 위한 신체운동 직무능력 향상 및 산업재해 예방을 위해 신체운동을 통한 자발적인 건강관리를 할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 기초체력 및 신체협응능력 향상, 부상 방지를 위한 바른 자세 유지 및 스트레칭 등의 활동으로 구성한다. • 만성적인 직업 스트레스 예방 및 관리 직무수행 중에 발생할 수 있는 다양한 정서적 반응 및 스트레스를 예방하고 관리할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 직무수행 중 발생할 수 있는 다양한 심리적·정서적 반응에 대해 이해하기, 스트레스의 적절한 예방 및 관리하기, 스트레스 해소를 위한 다양한 활동 참여하기 등의 내용으로 구성한다. • 산업재해 및 직업병 예방 근로자가 근무 중에 발생할 수 있는 다양한 위험을 이해하고 이를 적극적으로 대처할 수 있도록 하는 학습 활동이다. 산업안전보건법에 대한 이해, 산업재해의 유형 및 예방, 산업유형별 직업병의 종류 및 예방 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
직장문화 이해	직장생활과 관련된 다양한 문화를 이해하는 것은 업무의 효율성을 높이고 직장 내 사람들과의 사회적 관계를 형성·유지하는 데 도움을 주기 때문에 직업의 진입과 직업생활적응을 위한 핵심적인 기초직업능력이다. 직장문화 이해를 통해 세상에는 다양한 직업이 있으며, 함께 일하는 사람들에 따라 특유의 문화가 형성되어 있음을 이해할 수 있다. 이 내용 요소에서는 다양한 직장생활의 문화 및 조직에 대한 이해, 직장에서 지켜야 하는 예절, 다양한 사람들과의 관계 형성을 위한 예절 및 매너 등에 대해 학습한다. 학습자들에게 보다 실제적이며 구체적인 경험을 제공하기 위하여 직업현장실습 형태로 운영할 수 있으며, 직업능력교육의 다른 영역 및 타 영역의 내용 요소들과 융합하여 학습 활동을 개발할 수 있다. 학습활동 예 • 세상에 이런 일이 세상에는 수많은 직업들이 있으며 각 직업들은 다양한 문화를 가지고 있음을 이해하고 적절하게 직업문화에 적응할 수 있는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 다양한 직장문화에 대한 이해, 직장 내 공유된 가치와 규범에 대한 이해, 관리자 및 근로자의 관계에 대한 이해 및 적응, 직장동료와의 관계 형성, 협력 및 공동작업 수행 등의 활동으로 구성한다. • 예비 직장인을 위한 직장예절 예비 직장인들을 대상으로 근로자로서 지켜야 할 예절 및 규범을 이해하고 이를 준수할 수 있도록 하는 학습 활동이다. 기본적 예절 및 규범에 대한 이해, 상급자에게 지켜야 할 예절, 직장 내 동료에게 지켜야 할 예절, 고객에게 지켜야 할 예절 등의 활동으로 구성한다. • 매너 있는 신입사원 생애 첫 직장생활을 하는 신입사원들을 대상으로 안정적인 직업생활 및 원만한 대인관계 형성을 지원하기 위한 학습 활동이다. 상대방에게 호감 있는 인상 심어 주기, 단정한 외모 갖추기, 친절하게 행동하기 등의 활동으로 구성한다.
기초학습 능력	기본적인 언어, 문자, 수 계산의 이해와 활용 능력은 직무역량의 개발과 직무수행의 효율성을 높일 수 있다는 점에서 핵심적인 기초직업능력이다. 기초학습능력의 함양을 통해 직업생활과 직무수행에 필요한 언어와 문자, 그리고 숫자를 적절하게 활용할 수 있다. 이 내용 요소를 통해 직업과 관련된 언어의 이해 및 표현, 수의 활용 및 계산, 문자의 이해 및 표현에 대해 학습한다. 학습자들은 다양한 교육적 요구와 인지능력을 가지고 있기 때문에 개별화된 방법을 활용하는 것이 바람직하며, 직업능력 내의 타 영역 및 학력보완교육영역과의 융합을 통해 학습 활동을 구성한다. 학습활동 예 • 직장인을 위한 언어의 이해와 표현 원활한 직무수행 및 관계 형성을 위해 적절한 의사소통 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 작업지시의 이해, 상황 설명 및 의사 표현 방법, 작업 상황에서의 비구어적 표현의 이해 및 활용, 다양한 언어를 사용하는 사람들과의 의사소통, 대체의사소통의 활용 등의 활동으로 구성한다. • 직업생활 속의 수와 계산 직업생활과 관련된 다양한 수의 활용과 계산능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 제품에 표시된 다양한 숫자 읽고 쓰기, 제품의 무게 측정하기, 길이 측정하기, 부피 측정하기, 눈금 읽기, 수 세기, 기초적인 사칙연산하기, 돈 계산하기, 계산기 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • 직무수행을 위한 문자이해와 표현 직무를 수행하는 데 필요한 문자 및 그림, 상징 등을 이해하고 표현할 수 있는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 직업생활 및 직무와 관련된 한글 읽고 쓰기, 직무수행에 필요한 다양한 상징 및 기호를 이해하고 활용하기, 직무수행에 필요한 기초 영어단어 읽고 쓰기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
직무수행 능력	자신의 업무를 성공적으로 수행할 수 있는 능력은 직장인이라면 반드시 갖추어야 할 핵심능력이다. 직무를 수행하는 데 필요한 공통적인 직무능력을 중심으로 인지적, 정신적, 신체적 능력을 함양한다. 이 내용 요소를 통해 직무별 기초역량과 협동능력을 강화하고, 매뉴얼에 따라 작업을 수행할 수 있는 방법을 학습한다. 학습자의 능력에 한계를 두기보다는 개인의 강점에 중점을 두어 다양한 직업 및 직무능력을 개발할 수 있도록 학습 활동을 구성한다. 학습활동 예 • 기초직무역량 강화 독립적으로 자신의 직무를 정해진 만큼 수행할 수 있는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 작업장 규칙 준수하기, 지시에 따라 작업하기, 작업 매뉴얼 준수하기, 기초 작업도구 활용하기 등의 활동으로 구성한다. • 협동 작업하기 작업의 효율성과 생산성을 높이기 위해 주변의 여러 사람들과 함께 공통의 직무를 함께 수행할 수 있는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 함께 작업할 때의 장점 찾기, 공동의 목표 정하기, 상호 협력하기, 목표 달성 비교하기 등의 활동으로 구성한다. • 생산성 있게 일하기 효율성 있는 작업을 위해 필요한 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 분명한 목표 정하기, 작업의 효율성 점검하기, 불필요한 작업 및 행동 줄이기, 협업하기 등의 활동으로 구성한다.

2) 직업적응능력

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
직업의식	자신의 직업과 전문 지식에 강한 자부심을 가지며, 사회적 책임을 자각하는 것은 근무태도 및 직업기능 향상에 큰 영향을 준다. 직업의식 함양을 통해 직업에 대한 흥미와 동기, 직업에 대한 자부심, 직업인으로서 가져야 하는 사회적 책임감을 형성할 수 있다. 이 내용 요소를 통해 직업이 가지는 사회적 의미를 이해하고, 자신의 직업에 대한 자부심과 직업인으로서 가져야 하는 권리와 책임에 대해 학습한다. 직업의식의 함양을 위해서는 단순한 지식전달 중심의 학습보다는 학습자들이 다양한 경험을 통해 스스로 깨닫고 성장해 나갈 수 있는 기회를 제공하는 것이 효과적이며, 시민참여 교육과 인문교양 교육 영역 등 타 영역의 주제들과 연계 또는 융합하여 주제별, 상황별 학습 활동을 구성한다. 학습활동 예 • 행복한 삶과 직업 행복한 삶과 직업의 관계에 대한 이해를 바탕으로 직업생활을 통한 미래설계 및 준비를 지원하는 학습 활동이다. 행복한 삶을 살아가기 위해 자기 주도적으로 미래의 삶을 계획하고 준비할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 행복한 삶의 조건 찾기, 내가 원하는 삶의 모습 말하기, 행복한 직업 생활을 위해 고려해야 할 사항 조사하기, 내가 희망하는 직업 찾기 등의 활동으로 구성한다. • 우리는 자랑스러운 직업인 직업이 가지는 사회적 의미를 이해하고 자신이 희망하는 직업에 대한 자부심을 가질 수 있도록 지원하기 위한 학습 활동이다. 직업에는 귀천이 없으며, 모든 일과 직업은 사회적으로 가치가 있음을 이해할 수 있도록 하고, 직업인으로서 긍정적인 자아상을 확립할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 행복한 직장인 인터뷰하기, 선배에게 강연 듣기 등의 활동으로 구성한다. • 직업인으로서의 권리와 책임 직업인이라면 기본적으로 갖추어야 하는 자세와 태도, 그리고 권리와 의무를 이해하고 실제 직업생활에서 적용할 수 있는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 모든 직업에는 공통적으로 요구되는 기본적인 권리와 책임이 있음을 이해하고 자기 주도적으로 실천할 수 있는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다. 직업인으로서 가져야 하는 자세와 태도 알기, 노동법에서 제시하는 근로자의 권리와 책임 알기 등의 활동으로 구성한다.
자기관리	인간 삶의 다양한 영역은 밀접한 관련을 가지며 서로 영향을 주고받는다. 따라서 성공적으로 직업생활을 영위하기 위해서는 삶의 전반을 주도적으로 관리할 수 있는 자기관리 능력이 필요하다. 자기관리를 통해 직무를 수행할 수 있는 최적의 건강상태를 유지하고, 자신이 맡은 일을 책임감 있게 수행할 수 있는 능력을 함양할 수 있다. 이 내용 요소를 통해 주도적으로 자신의 삶을 통제하고 관리하며, 책임감 있게 자신이 맡은 직무를 수행할 수 있도록 스스로를 관리하는 방법을 학습한다. 자신의 목표와 직무를 위해 삶을 효과적으로 통제하고 관리할 수 있도록 지원하기 위해서 학습자가 스스로 선택하고 결정할 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 내가 지키는 나의 건강 자신이 맡은 직무를 성실히 수행하고 안전사고를 예방하기 위하여 신체의 건강을 스스로 관리하도록 지원하는 학습 활동이다. 스스로 자신의 건강상태를 점검하고 안전사고를 예방하기 위한 규칙을 준수할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 나의 건강상태 살펴보기, 직장인을 위한 스트레칭하기, 산업재해 예방하기, 스트레스 해소법 알기 등의 활동으로 구성한다. • 매력적인 나를 만드는 이미지 메이킹 성공적인 직장생활을 위해 자기 이미지를 긍정적으로 관리하여 다른 사람과 좋은 관계를 유지하도록 지원하는 학습 활동이다. 학습자 개인의 고유한 특성과 개성을 기초로 자신에게 어울리는 이미지를 스스로 찾아가는 데 중점을 둔다. 나에게 맞는 이미지 찾기, 호감 가는 첫인상 만들기, 긍정적인 이미지 만들기, 패션으로 자기 표현하기 등의 활동으로 구성한다. • 계획과 목표가 있는 직업생활 실현 가능한 목표와 구체적인 계획 수립능력의 함양을 통해 직업생활능력 향상을 위한 학습 활동이다. 현재의 직장생활 태도와 직무수행 능력 정도를 점검하고 자신의 역량에 맞는 계획과 목표를 설정할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 업무시간 관리하기, 생산량 목표 정하기, 자기계발하기, 임금 관리하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
직장 내의 관계 형성	직업생활에서는 많은 사람들을 만나게 되고 다양한 관계를 맺어야 한다. 직장에서 맺게 되는 긍정적인 관계는 직장에 대한 만족도와 직무수행의 효율성을 높일 수 있다는 점에서 직업적응에 있어 핵심적인 요소 중 하나이다. '직장 내의 관계 형성'에서는 직장생활 중에서 맺게 되는 다양한 사람들과의 관계 유형을 이해하고 그에 따라 필요한 관계 형성 및 유지 능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 직장 내에서 만나는 많은 사람들에게 좋은 인상을 주고, 관계 유형에 따라 원만하게 관계를 형성할 수 있는 방법을 학습한다. 단순한 지식의 전달보다는 학습자가 실제 직업 상황에서 경험하고 활용해 볼 수 있도록 역할극, 모의학습 등의 방법을 중심으로 학습 활동을 구성한다. 학습활동 예 • 직장 내 인맥 관리하기 하루 중 대부분의 시간을 함께 보내는 직장동료들과 친밀한 관계를 형성하고 유지할 수 있는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 특정한 사람들과의 관계를 형성하기보다는 직장 내의 다양한 사람들과 원만한 관계를 형성할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 직장동료에게 호감 주기, 직장동료 경조사 챙기기, 직장동료에게 관심 가지기, 직장 내 동호회 활동하기 등의 활동으로 구성한다. • 일로 맺어진 관계 관리하기 직장 내에서의 공적인 인간관계를 유지하고 관리하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 기본적으로 직장 내의 모든 관계는 공적인 관계임을 인식하고, 직장동료들이 원치 않는 과한 친밀감은 오히려 직무수행에 나쁜 영향을 줄 수 있음을 인식하도록 한다. 공적관계와 사적관계 구분하기, 협력관계 형성 및 유지하기, 공적인 관계에서의 예절과 매너 지키기, 직장 내 성희롱 예방하기 등의 활동으로 구성한다. • 고객과 소통하라! 고객과의 긍정적인 관계를 형성하기 위해 고객과 소통할 수 있는 방법을 지원하기 위한 학습 활동이다. 고객들의 요구를 파악하고 필요한 것을 제공할 수 있는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다. 잠재고객 발굴하기, 신규고객 유치하기, 고객이탈 원인파악 및 관리하기, 고객 유지와 충성도 강화하기 등의 활동으로 구성한다.
안전한 직업생활	안전하게 일하는 것은 근로자의 중요한 권리이며, 직무에 대한 만족도 및 업무의 효율성과 깊은 관계가 있다. 특히 직업안전은 직업생활을 지속적으로 유지할 수 있도록 한다는 점에서 직업적응에 있어 핵심적인 요소이다. '안전한 직업생활'에서는 위험 상황을 미리 예방하여 안전하게 직업생활을 할 수 있는 방법을 이해하고 이를 실천할 수 있는 능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 직업생활 중에 발생할 수 있는 다양한 재해, 사고, 질병을 사전에 예방하여 안전하게 일할 수 있도록 하는 안전수칙과 사고발생 시 대처방법에 대해 학습한다. 재해 및 사고는 다양한 원인과 예기치 못한 상황에서 발생하는 경우가 많기 때문에 지식전달 위주의 교육보다는 체험과 활용에 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 안전한 일터를 위한 첫걸음 작업장 규칙을 지켜 안전하게 작업하는 태도를 기르기 위한 학습 활동이다. 학습자들이 규칙을 지켜야 하는 이유를 이해하고, 이를 실천하는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다. 작업장 내 안전수칙 찾아보기, 작업장 내 안전 표지판 찾아 설명하기, 작업 규정에 맞게 작업하기, 작업장 주변 환경 정리하기 등의 활동으로 구성한다. • 안전하게 일할 권리 근로자들이 스스로의 안전을 지키기 위해 꼭 알아야 하는 산업안전보건법의 이해를 위한 학습 활동이다. 안전은 근로자의 권리임을 이해하는 데 중점을 둔다. 산업안전보건법의 적용 대상 알기, 위험한 상황에서 일하지 않을 수 있는 권리 알기, 산업재해의 여러 종류와 예방법 알기 등의 활동으로 구성한다. • 함께 이겨내는 산업재해 산업재해의 여러 종류와 사례를 살펴보고 산업재해를 당했을 때의 대처방법에 대해 학습하기 위한 학습 활동이다. 산업재해는 직장인이라면 누구라도 경험할 수 있다는 점을 인식하고 산업재해에 대한 예방과 대처방법을 학습하는 데 중점을 둔다. 산업재해의 다양한 사례 조사하기, 산업재해 상황 대처하는 방법 알기, 산업재해를 당했을 때 보상받는 법 알기 등의 활동으로 구성한다.

3) 구직역량

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
바람직한 직업선택	직업선택은 직업세계로 진입하는 첫 번째 관문이며 직업 만족도, 직무능력 향상, 생산성 향상 등 직업생활 전반에 걸쳐 큰 영향을 미친다. '바람직한 직업선택'에서는 자신의 직업적 흥미와 관심, 직업적 역량 등에 관련된 자기이해를 기반으로 자신에게 맞는 직업을 선택할 수 있도록 지원한다. 이 내용 요소에서 자신에 대한 이해를 통하여 자신만의 직업적 선택 기준을 설정하고, 현명하게 직업을 선택할 수 있는 방법을 학습한다. 직업을 선택하는 것은 개인의 결정에 따르는 것이 원칙이나 다양한 직업에 대한 정보와 경험을 제공하고 직업 관련 검사도구의 활용과 직업 상담을 통해 바람직한 직업을 선택할 수 있는 기준 제공에 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 나에 대한 이해 직업을 선택하기 위해 나의 직업적 흥미와 관심, 그리고 장단점을 정확히 파악하기 위한 학습 활동이다. 스스로 자신의 적성과 흥미, 장점과 단점을 파악할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 미래의 희망직업 그려 보기, 직업적성검사 해보기, 나의 장점과 단점 살펴보기 등의 활동으로 구성한다. • 후회하지 않는 직업 선택 자신에 대한 이해와 주변 환경의 여건을 고려하여 최적의 직업을 선택할 수 있도록 하는 학습 활동이다. 학습자들이 직업 선택의 폭을 넓게 가질 수 있도록 다양한 직업정보를 제공하는 데 중점을 둔다. 다양한 직업 살펴보기, 나의 직업적 환경 살펴보기, 나만의 직업선택의 기준 설정하기 등의 활동으로 구성한다. • 희망직업 탐방 자신이 희망하는 직업을 실제 현장에서 직접 경험해 보기 위한 학습 활동이다. 실제 현장에서 직업을 체험해 보고 자신의 선택을 최종적으로 점검해 보는 데 중점을 둔다. 희망 직업 현장 탐방하기, 직업을 체험해 보고 느낀 점 발표하기, 희망 직업 종사자와 인터뷰해 보기 등의 활동으로 구성한다.
취업준비	희망하는 직업에 취업하기 위해서는 직무수행능력 이외에도 취업을 위해 필요한 별도의 절차 및 준비가 필요하다. '취업준비'에서는 자신이 희망하는 직업으로의 취업을 위해 필요한 다양한 절차를 이해하고, 각 절차에 따른 준비 과정을 스스로 준비할 수 있는 능력을 함양할 수 있다. 이 내용 요소에서는 취업정보 수집, 취업서류 작성, 취업면접의 절차와 방법에 대해 학습한다. 취업에 대한 준비사항은 개별적으로 매우 다양하며, 기업체마다 제시하는 자격 및 요구사항, 근무조건 등이 다르기 때문에 단순한 지식전달 보다는 개별상황 및 환경을 고려하여 학습자들에게 역할극, 모의면접 등과 같이 구체적인 경험 제공에 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 나만의 취업전략 희망하는 직업에 대한 정보를 수집하고 직업에서 요구하는 자격 및 역량을 체계적으로 갖추기 위한 전략을 지원하는 학습 활동이다. 자기 주도적으로 정보를 수집하고 취업전략을 세워 나갈 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 희망 취업정보 수집하기, 희망직업에서 요구하는 지원조건 찾아보기, 취업전략 수립하기 등의 활동으로 구성한다. • 취업 성공을 위한 서류작성 취업을 위한 서류를 갖추고 작성하는 방법을 학습하기 위한 학습 활동이다. 부족한 부분이 있더라도 최대한 스스로의 힘으로 취업서류를 발급하고 작성할 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다. 취업 관련 서류 발급받기, 자기소개서 및 이력서 작성하기, 인터넷으로 취업 지원하기 등의 활동으로 구성한다. • 취업면접 준비 취업의 최종 단계인 취업면접에 대한 실제적인 경험을 제공하기 위한 학습 활동이다. 모의면접을 통해 학습자들이 취업면접의 다양한 상황을 경험해 볼 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 예상 질문 살펴보기, 외모 및 복장 살펴보기, 모의면접하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
경력 개발 및 관리	직업과 관련된 경력은 구직, 자기계발 및 승진, 이직과 전직을 하는 데 있어 중요한 역할을 한다. '경력 개발 및 관리'에서는 자신의 직업적 목표를 스스로 계획하고 목표를 달성하기 위하여 자신의 경력을 개발하고 관리하는 능력을 함양한다. 학습자 스스로가 계획을 세우는 주체가 되어 새로운 경력을 개척할 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 커리어 & 라이프 플랜 자신의 인생설계를 체계적으로 수립하는 방법을 학습하는 학습 활동이다. 자신의 인생 가치관을 세우고 스스로의 인생을 설계할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 자신의 인생 가치관 세우기, 자신만의 인생 계획 세우기, 자신만의 성공에 필요한 커리어 목록 만들기 등의 활동으로 구성한다. • 스스로 만들어 가는 나의 경력 자신이 세운 인생설계에 따라 성공적인 직업생활을 위한 경력을 스스로 갖추어 나갈 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 자신에게 필요한 경력을 스스로 찾아 쌓아 나갈 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 나에게 필요한 경력 알아보기, 경력을 만들어 나가기 위한 정보 수집하기, 경력을 쌓을 수 있는 방법 및 기관 알아보기 등의 활동으로 구성한다. • 성공을 위한 경력관리 전략 자신이 개발한 경력을 스스로 유지하고 관리할 수 있는 역량을 함양하기 위한 학습 활동이다. 경력관리를 통해 자신만의 경쟁력을 갖추어 나갈 수 있는 능력 개발에 중점을 둔다. 습관 만들기, SWOT 분석을 통한 나만의 강점 찾기, 나만의 커리어 지도 그리기, 자기사명서 작성하기 등의 활동으로 구성한다.
퇴사와 이직	모든 직장인들이 언젠가는 퇴사와 이직의 경험을 할 수 있다는 점에서 직장을 다니고 있는 근로자들은 이와 관련된 고민과 준비를 해야 한다. '퇴사와 이직'에서는 자신의 직업적 목표 달성과 직업적 경력 개발을 위해 계획적으로 퇴사와 이직을 활용할 수 있는 능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 퇴사와 이직을 위한 계획 수립과 준비, 성공적인 퇴사와 이직의 시기 및 방법의 결정, 은퇴 후의 삶을 계획하고 준비하는 방법을 학습한다. 모든 직장인들은 언젠가는 퇴사와 이직을 하게 되지만 계획되지 않은 잦은 퇴사와 이직은 개인의 직업적 경력 및 자기계발에 좋지 않은 결과를 초래할 수 있다는 것을 상기시키고 미래의 삶을 준비하는 데 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 아름다운 이별, 퇴사 직장을 그만두게 되는 경우 퇴사 후의 삶에 대한 준비와 좋은 인상을 남기고 회사를 떠날 수 있는 방법을 학습하기 위한 학습 활동이다. 퇴사를 하는 이유는 다양하며, 퇴사 후의 삶에 대한 준비 역시 상황에 따라 다르게 해야함을 이해하는데 중점을 둔다. 퇴사하는 이유 고민하기, 퇴사 후의 삶에 대해 계획하기, 퇴사의 시기 결정하기, 퇴사 시 예절 알기 등의 활동으로 구성한다. • 더 나은 삶을 위한 도전 성공적인 이직을 위한 계획 수립과 준비를 학습하기 위한 학습 활동이다. 이직의 장점과 단점을 이해하여 스스로 자신의 계획을 수립하도록 지원한다. 이직의 이유 고민하기, 이직을 위한 준비사항 알아보기, 이직의 시기 결정하기, 이직 후 적응방법 알기 등의 활동으로 구성한다. • 은퇴 후 삶의 준비 직장을 은퇴하기 위한 준비와 은퇴 후의 삶을 준비할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 직장 은퇴 후의 삶을 위한 실제적인 준비를 할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 은퇴 시기 결정하기, 은퇴 설계하기, 은퇴 후의 삶에 대한 계획 수립하기, 은퇴 후의 경제생활을 위한 준비하기 등의 활동으로 구성한다.

4) 창직과 창업

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
창직 · 창업 역량 강화	창직과 창업은 새로운 진로의 기회와 일자리를 제공하고 직업적 적성과 흥미에 맞는 분야에서 스스로 재능과 능력을 발휘할 수 있다는 점에서 장애인 직업능력교육 분야에서 중요한 영역으로 인식되고 있다. '창직과 창업 역량 강화'에서는 자신의 직업적 흥미와 관심을 최대한 반영하고 적극적으로 자신의 삶을 개척할 수 있는 능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 급변하는 직업세계의 변화와 미래 사회에 대한 이해를 바탕으로 나의 직업적 흥미와 재능을 통해 새로운 일자리와 진로의 기회를 확대할 수 있는 방법에 대해 학습한다. 창직과 창업에 성공하는 것도 중요하지만 더 중요한 것은 자신의 삶을 개척해 나가려는 적극적인 의지이다. 따라서 자신감 향상과 적극적으로 자신의 삶을 개척해 나갈 수 있는 도전정신 함양에 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 직업세계의 변화와 미래 사회의 이해 미래의 직업세계와 사회 변화의 이해를 통해 새로운 직업세계에 대한 정보와 적응 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 미래 직업에 대한 정보와 전망을 제공함으로써 자신의 진로를 주체적으로 준비하고 개척할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 미래 사회의 변화 트렌드 알기, 사라지는 직업과 새로운 직업 조사하기, 미래 유망한 직종 알기 등의 활동으로 구성한다. • 나의 꿈과 열정을 팔다 창직과 창업의 개념과 이해를 통해 창업자로서의 자질을 함양하기 위한 학습 활동이다. 성공한 창직·창업자들의 사례를 통해 자신의 일에 최선을 다하는 자세를 기르는 데 중점을 둔다. 창직·창업의 의의와 유형 알아보기, 창직·창업자의 특성과 자질 알기, 성공한 창직·창업자의 사례 조사하기, 내 안의 창직·창업자의 자질 찾기, 창직·창업자의 역할 알아보기 등의 활동으로 구성한다. • 나만의 삶을 위한 새로운 도전 자신만의 삶을 개척해 나가기 위하여 진취적 자세와 도전 정신을 함양할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 학습자들이 새로운 일이나 직업에 도전하는 것을 두려워하지 않는 자세와 태도를 기르는 데 중점을 둔다. 자존감 형성하기, 자기 효능감 향상하기, 나의 도전 선언서 작성하기 등의 활동으로 구성한다.
창직 · 창업 실무	창직과 창업은 자신의 적성과 재능에 따라 새로운 직업과 일자리를 창출할 수 있다는 점에서 진로선택의 기회가 제한되어 있는 발달장애인에게 새로운 대안이 될 수 있다. '창직과 창업 실무'에서는 자신의 흥미와 재능, 그리고 창의적인 아이디어를 사업화하여 적극적으로 경제적 활동에 참여할 수 있는 능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 자신이 좋아하는 일과 창의적인 아이디어를 활용하는 방법과 다양한 수익모델을 통해 수익을 얻는 방법, 경제활동에 참여하는 방법 등을 학습한다. 성공적인 창직과 창업을 위해서는 복잡한 절차와 단계, 그리고 전문적인 지식과 역량을 필요로 하기 때문에 단편적인 지식 전달보다는 직간접 경험을 제공하는 것에 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 내 직업은 내가 개발한다(사업 아이디어 창출) 나만의 사업아이디어를 창출하고 기발한 아이템을 개발하는 방법을 지원하기 위한 학습 활동이다. 실현 가능성에 초점을 두기보다는 학습자들이 다양한 아이디어를 마음껏 생각해 보고 다른 사람에게 발표해 볼 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다. 기존 제품에 확대·결합·조립하기, 기존 제품에 재미·호기심·축소·분해하기, 기존 제품에 변형·변화 주기, 사업 아이디어 평가하기, 사업 아이디어 구체화하기 등의 활동으로 구성한다. • 내 아이디어는 얼마일까?(사업 타당성 분석) 자신의 사업 아이디어 가치를 평가하고 사업 타당성을 분석하는 능력을 함양하는 학습 활동이다. 사업 아이디어에 대한 다양한 가치를 부여하는 활동을 통해 경제개념과 경제활동에 대한 이해를 높이는 데 중점을 둔다. 사업 아이디어 분석을 통한 창업 분야 선정하기, 사업 아이디어의 시장성 분석하기, 사업 아이디어 타당성 분석하기 등의 활동으로 구성한다. • 사업계획서를 부탁해!(경제개념 형성 및 사업계획서 작성) 사업 아이디어를 활용하여 앞으로 진행할 사업을 구체적으로 계획하고 실행하기 위한 계획서를 작성하기 위한 학습 활동이다. 사업계획서를 실제 작성하고 활용하는 역량을 기르는 데 중점을 둔다. 사업계획서 작성 원칙 알아보기, 사업계획서 작성 시 필요한 정보 알기, 사업계획서 구성 내용 알기, 사업계획서 작성 실습하기, 사업계획서 발표하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
창직· 창업 도전	새로운 직업을 만들어 내고 창업에 성공하는 것은 매우 복잡한 절차와 단계를 거치기 때문에 발달장애인이 독자적으로 시도하기에는 다양한 장벽과 어려움이 따른다. 그러나 창직과 창업의 실제적인 성공과는 관계없이 창직과 창업의 여러 과정들을 통해 발달장애인의 직업세계로의 진입과 경제활동 참여 역량을 확대할 수 있는 직간접적인 경험을 제공할 수 있다. '창직·창업 도전'에서는 실제적인 창직과 창업을 위한 여러 절차와 단계에 대한 실제적인 경험 제공을 통해 직업세계에 대한 이해와 경제활동에 참여할 수 있는 역량을 함양할 수 있다. 학습자들은 창직과 창업에 필요한 절차 및 준비과정, 모의창업과 투자유치를 위한 노력 등을 통해 경제활동 참여에 필요한 다양하고 실제적인 경험들을 학습한다. 학습활동 예 • 내 꿈은 사장님 기본적인 창업 절차와 준비 과정을 이해하고 활용할 수 있는 능력을 학습하기 위한 학습 활동이다. 업종별 창업 절차를 구분하여 각각의 특징과 준비사항을 이해할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 일반적인 창업 절차 알기, 온라인 창업 절차 알기, 창업 아이템 분야의 결정하기, 창업 준비 계획서 작성하기 등의 활동으로 구성한다. • 오늘은 내가 사장님! 모의창업을 통해 창업에 대한 역량을 기르고 경제활동 전반에 대한 관심과 이해를 위한 기회를 제공하는 학습 활동이다. 창업 실전훈련을 통해 기업에 대한 이해와 경제활동 참여 경험을 제공하는 데 중점을 둔다. 토론 활동을 통한 모의사업 아이템 선정, 모둠 구성 및 역할 구분과 상황극을 통한 모의창업하기, 휴대폰 동영상 기능을 활용한 모의 아이템 홍보물 만들기, 모둠별 발표하기 등의 활동으로 구성한다. • 제 사업에 투자하실 분 자신의 사업아이디어를 구체화하기 위하여 투자 유치의 방법을 학습하는 학습 활동이다. 주변 사람들에게 자신의 사업을 설명하고 투자를 권유해 보는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다. 창업자금의 종류 알기, 창업자금 운영 계획 세우기, 창업비용 산출하기, 모의 투자유치 대회 참여하기 등의 활동으로 구성한다.

2. 현직무역량

1) 공통직무능력

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
의사소통 능력	다른 사람과의 원활한 의사소통 능력은 대인관계 형성 및 업무의 효율성을 높이기 때문에 직장생활의 핵심적인 요소이다. '의사소통능력'에서는 직업생활에서 필요한 의사소통능력을 이해하고 이를 업무에 적용하는 능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 직업생활에서 필요한 의사소통에 대한 이해, 경청과 공감, 의사표현 능력, 문서 활용 능력 등을 학습한다. 의사소통 능력의 경우 학습자나 상황에 따라 요구되는 성취 수준이 다를 수 있기 때문에 학습자의 특성과 직업적 상황을 명확하게 파악하는 것이 중요하며, 학습자의 사전경험과 직업 환경적 특성을 반영하여 실제적인 경험을 제공하는 데 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 경청은 성공의 열쇠 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣고 공감하며 적절하게 반응하는 능력을 학습하기 위한 학습 활동이다. 대상과 상황에 따른 경청 방법을 파악하고 바람직한 자세를 함양하는 데 중점을 둔다. 경청의 개념 및 중요성 알기, 올바른 경청을 방해하는 요인 조사하기, 경청의 바람직한 자세 갖추기 등의 활동으로 구성한다. • 센스 있는 직장인의 의사표현 목적과 상황에 맞는 말과 비언어적 행동을 통해 아이디어와 정보를 찾고, 이를 효과적으로 전달하는 능력을 학습하기 위한 학습 활동이다. 해야 할 말을 자신 있게 말하고 자신의 의사를 제대로 표현하는 데 중점을 둔다. 자신만의 의사표현 전략 세우기, 의사표현 방해요인 조사하기, 상황과 대상에 따른 의사표현법 알기, 여러 사람 앞에서 자신 있게 의사표현하기 등의 활동으로 구성한다. • 퇴근 시간 앞당기는 문서작업 자신에게 주어진 상황과 목적에 따라 다양하게 요구되는 문서를 이해하고 작성하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 다양한 문서를 이해하고 상황과 목적에 맞게 문서를 작성하는 방법을 지도하는 데 중점을 둔다. 문서의 종류와 필요한 문서 알기, 이해한 문서의 내용을 요약하고 종합하기, 문서작성의 중요성 알기, 문서작성의 원칙과 주의사항 알기, 문서를 통해 내용을 효과적으로 전달하기 등의 활동으로 구성한다.
문제해결 능력	직장생활에서 각 개인은 끊임없이 다양한 문제 상황에 마주하게 된다. 문제 상황이 발생하였을 경우 문제 상황을 올바르게 인식하고 적절하게 해결할 수 있는 문제해결능력은 모든 직장인들이 공통적으로 갖추어야 하는 핵심적인 직업능력이다. '문제해결능력'에서는 문제를 인식하고 적절한 방법으로 해결하는 능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 직장 내에서 발생할 수 있는 다양한 문제들에 대해 인식하고 도움을 요청하는 방법과 실제 현장에서 상황에 대처하는 방법에 대해 학습한다. 실제 현장에서 발생하는 문제는 여러 가지 문제가 복합적으로 일어나는 경우가 많으며, 발생하는 문제에 대한 대처방법이 다양하므로 문제 발생 및 해결에 대한 구체적이며 직접적인 경험을 제공하는 데 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 이것이 참 문제로다! 직장생활에서 부딪히는 문제를 올바르게 인식하고 문제의 원인을 파악할 수 있는 능력을 기르기 위한 학습 활동이다. 생활주변 현상이나 구체적인 사실을 학습 소재로 하여 기초적인 개념 및 원리를 이해할 수 있도록 한다. 문제를 인식하기, 문제해결의 의지 기르기, 문제의 유형 파악하기, 문제의 원인 탐색하기 등의 활동으로 구성한다. • 직장 선배에게 직접 듣는 문제해결 노하우 문제 상황에 직면하였을 때 주변 사람에게 도움을 요청하거나 조언을 듣는 방법을 학습하기 위한 학습 활동이다. 구체적인 사례 제시를 통해 자신의 문제 상황과 비교·분석할 수 있는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다. 주변 사람에게 도움 요청하기, 경험이 많은 사람의 조언 구하기, 다른 사람의 경험과 자신의 문제 상황과 비교·분석하기 등의 활동으로 구성한다. • 직장인 문제해결 백서 직장생활에서 발생한 문제를 인식하고 적절한 해결책을 적용하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 구체적인 문제 상황을 제시하고 개인의 직접적인 경험을 통해 문제해결 방법을 도출할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 문제 인식하기, 원인분석 단계 적용하기, 해결안 개발하기, 실행 및 평가하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
수리능력	업무를 수행하다 보면 기본적인 연산을 수행하거나 기초적인 통계 및 도표를 이해하고 작성할 수 있는 일들이 빈번하게 발생하게 된다. 이러한 작업들은 직무수행의 효율성과 생산성을 높이는 데 큰 역할을 한다. '수리능력'에서는 직업생활에서 요구되는 사칙연산과 기초적인 통계방법을 이해하고 도표의 의미를 파악하고 활용하는 능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 직업생활 중에 활용될 수 있는 다양한 수에 대한 감각을 익히고 기초적인 통계와 도표를 활용하여 업무의 효율성을 높이는 방법에 대해 학습한다. 수리능력의 경우 학습자들은 흥미가 부족하고 이해에 어려움을 겪을 수 있기 때문에 학습자들의 사전경험에 대한 분석이 선행되어야 하며, 타 영역인 평생교육과정의 학력보완교육 내용 요소와 연계 및 융합하여 학습 활동을 구성한다. 학습활동 예 • 반복 훈련으로 정복하는 수 감각 직장생활에서 필요한 기초적인 사칙연산과 계산방법을 이해하고 활용하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 기초연산능력을 실제 직업현장에서 업무에 적용할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 직장인에게 필요한 기초연산능력 알기, 효과적으로 연산 수행하기, 연산결과가 맞는지 확인하기 등의 활동으로 구성한다. • 직장인에게 필요한 통계 직장생활에서 기초적인 통계기법을 활용하여 자료의 특성과 경향성을 파악하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 통계처리 및 해석 능력을 실제 직업현장에서 업무에 적용할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 직업인에게 필요한 통계 알기, 업무에 활용할 수 있는 통계기법 활용하기, 통계자료 효과적으로 해석하기 등의 활동으로 구성한다. • 실전! 차트 스쿨 직장생활에서 도표(그림, 표, 그래프 등)의 의미를 파악하고, 필요한 정보를 해석하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 다양한 종류의 도표를 실제 직업현장에서 업무에 적용할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 도표의 종류 알기, 다양한 도표의 장단점 알기, 도표를 효과적으로 분석하기, 도표 작성하기 등의 활동으로 구성한다.
대인관계 능력	직장인은 직장동료와 업무를 함께 수행하여야 하고, 다른 사람들에게 도움을 주거나 받아야 한다. 따라서 직업생활을 영위하고 직무를 원활히 수행하기 위해서는 다른 사람들과의 원만한 관계형성이 매우 중요하다. '대인관계능력'에서는 대인관계의 필요성을 인식하고 다양한 상황 속에서 다른 사람들과의 원만한 관계를 형성할 수 있는 능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 직장생활에서 발생할 수 있는 다양한 갈등상황에서의 대처 방법과 동료들과 함께 업무를 수행하는 방법, 다양한 고객의 요구를 파악하고 대응하는 방법을 마련하여 고객에게 양질의 서비스를 제공하는 방법 등을 학습한다. 다양한 상황과 사례를 제시하여 학습자들이 관련 지식을 실생활 혹은 업무 상황에 활용할 수 있는 구체적이고 직접적인 경험을 제공하는 데 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 갈등의 성공적 해결 직장생활에서 구성원 사이에 갈등이 발생하였을 경우 이를 원만히 조절하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 생활 주변 현상이나 구체적인 사실을 학습 소재로 하여 기초적인 개념 및 원리를 이해하는 데 중점을 둔다. 갈등의 원인과 유형 살펴보기, 효과적인 갈등 해결 방법 모색하기, 갈등을 최소화하기 위한 기본 원칙 수립하기 등의 활동으로 구성한다. • 최고의 팀워크를 찾아서! 직장생활에서 다른 구성원들과 목표를 공유하고 원만한 관계를 유지하며, 자신의 역할을 이해하고 책임감 있게 업무를 수행하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 생활 주변 현상이나 구체적인 사실을 학습 소재로 하여 기초적인 개념 및 원리를 이해하는 데 중점을 둔다. 팀워크의 의미 파악하기, 효과적인 팀의 특성 조사하기, 동료 피드백 장려하기, 참여적으로 의사 결정하기 등의 활동으로 구성한다. • 명품 친절 서비스 고객서비스에 대한 이해를 바탕으로 실제 현장에서 다양한 고객에 대처할 수 있으며 고객 만족을 이끌어 낼 수 있는 역량을 함양하기 위한 학습 활동이다. 구체적인 사례 및 활동을 통해 고객의 불만 유형을 파악하고 대응방안을 모색할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 고객서비스의 의미 파악하기, 고객의 불만 유형 살펴보기, 불만 대응방안 모색하기, 고객 불만 처리 과정 8단계 적용하기, 고객 만족 조사계획 수립하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
효율적 직무수행 능력	직업생활을 유지하고 직업인으로서 인정받기 위해서는 자신이 맡은 업무에서 지속적인 성과와 생산성을 낼 수 있어야 한다. 따라서 효율적으로 직무를 수행할 수 있는 능력은 직업과 관련된 여러 능력들 중에서도 가장 핵심적인 요소라고 할 수 있다. '효율적 직무수행능력'에서는 자신이 맡은 업무를 효율적으로 수행하기 위해 다양한 정보와 자원을 수집 및 활용하고, 업무와 관련된 전문적인 기술을 습득할 수 있도록 한다. 이 내용 요소에서는 모든 직무에서 공통적으로 요구되는 업무와 관련된 다양한 정보를 수집하고 활용하는 방법, 원활한 업무 수행을 위해 다양한 자원을 관리하고 활용하는 방법, 업무의 생산성을 높이기 위하여 적절한 기술을 선택하고 적용하는 방법 등을 학습한다. 학습자들이 실제 현장에서의 상황에 대처하는 능력을 함양하고 지속적으로 자기계발을 할 수 있는 가이드라인을 제공하는 데 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 알면 힘이 되는 정보(정보능력) 컴퓨터를 활용하여 필요한 정보를 수집, 분석, 활용하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 정보를 수집하는 것도 중요하지만 정보를 보호하는 것도 중요하다는 것을 이해하는 데 중점을 둔다. 정보와 자료 구분하기, 업무 수행에서 컴퓨터 활용 정도 파악하기, 사례를 통한 정보처리 절차 이해하기, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절 알기, 개인정보 보호하기 등의 활동으로 구성한다. • 쉽고 효율적으로 일하자(자원관리) 직장생활에서 필요한 자원을 확인하고 확보하여 업무 수행에 이를 할당하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 자원관리능력이 요구되는 상황, 한정된 자원을 효과적으로 활용하는 방법 등에 대한 가이드라인을 제공하는 데 중점을 둔다. 시간 관리의 효과 및 중요성 알기, 예산관리의 중요성 알기, 물적 자원관리의 방법 알기, 인적 자원관리의 중요성 알기 등의 활동으로 구성한다. • 생산성 있게 일하는 직업인(기술능력) 직장생활에서 쉽게 접하는 기술을 이해하여 다양한 상황에 적용할 수 있는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 학습자들이 실제 현장 상황에 대처하는 능력을 발휘할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 기술의 의미와 필요성 알기, 미래의 유망기술 살펴보기, 기술의 발전과 우리 생활과의 관련성 알기, 기술의 선택 및 적용하는 방법 알기 등의 활동으로 구성한다.
직업윤리	모든 사람들은 하루 중 가장 많은 시간을 직장에서 보내고 있으며 직업을 통해 자아를 실현하며 사회 공동체에 참여하고 있다. 따라서 공동체적인 삶 속에서 원만한 직업생활을 위해 필요한 태도, 매너, 올바른 직업관을 증진시키기 위해서 직업윤리는 매우 중요하다. '직업윤리'에서는 직업에 대한 올바른 가치관을 형성하고, 직업생활 중에서 직면하게 되는 다양한 상황 속에서 자신만의 직업윤리의 기준을 설정하고 이를 준수할 수 있는 능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 직업윤리의 필요성을 인식하고 근로자로서 가져야 하는 기본적 태도와 자세, 그리고 의무와 권리에 대해 학습한다. 학습활동 예 • 나는 왜 일을 하는가?(직업에 대한 가치관 형성) 원만한 직업생활을 위해 직업윤리의 의미를 파악하고 올바른 직업 가치관을 형성하기 위한 학습 활동이다. 추상적인 개념 이해보다는 우리 생활 주변에서 흔히 발생하는 다양한 윤리적 상황들에 대한 구체적인 경험 제공에 중점을 둔다. 윤리의 의미와 중요성 알기, 일과 인간 삶과의 관계 살펴보기, 직업의 의미 이해하기, 개인윤리와 직업윤리에 대하여 토론하기 등의 활동으로 구성한다. • 나는 근면하고 성실한 직장인(근로윤리) 성실하게 업무에 임하는 자세를 함양하기 위한 학습 활동이다. 학습자들이 학습한 내용을 실제 현장에서 실천할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 근면의 의미와 필요한 자세 알기, 정직의 의미와 중요성 알기, 우리 사회의 청렴 수준 조사하기, 성실의 의미 알기, 성실한 사람과 성실하지 않은 사람의 차이점 살펴보기 등의 활동으로 구성한다. • 공동체 일원으로서의 역할(공동체 윤리, 준법) 인간에 대한 존중을 바탕으로 봉사하며 책임 있는 태도로 업무에 임하는 자세를 함양하기 위한 학습 활동이다. 봉사정신, 책임감, 준법의식, 직장에서의 예절 지키기에 중점을 둔다. 봉사의 의미 알기, 책임의식을 갖는 태도 갖추기, 우리나라 준법의식 수준 조사하기, 직장에서 필요한 다양한 예절 익히기 등의 활동으로 구성한다.

2) 전문직무능력

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
농수산업 관련 직무 능력	1차산업 분야의 경우 고령화로 인한 일손 부족으로 어려움을 겪고 있으며, 작업환경이 자연 친화적이며, 직무가 반복적이고 단순하여 발달장애인에게 적합한 직종으로 추천되고 있다. '농·수산업 관련 직무능력'에서는 자연 친화력을 높이고, 1차산업과 관련된 직무를 효율적으로 수행할 수 있도록 전문적인 지식과 직무수행능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 농수산물의 재배 및 사육, 병해충의 예방 및 관리, 농수산물의 유통 및 판매 등에 대한 전문적인 지식과 방법을 학습한다. 학습자의 인지능력과 직무수행능력을 고려하여 이론적인 강의보다는 직무에 대한 직접적인 경험을 제공할 수 있는 현장실습을 중심으로 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • **자연 친화력 향상하기** 인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하고, 자연에 대하여 관심을 가지고 다양한 농수산물을 재배하고 사육하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 실제 작업현장에서 활용할 수 있는 전문기술 습득을 위한 직무실습에 중점을 둔다. 동물이나 식물 기르기, 동물원·농장·수족관 등 견학하기, 식물과 동물의 특징을 나열하고 그 변화 과정 서술하기, 자연에서 얻어진 재료로 작품 만들기 등의 활동으로 구성한다. • **병·해충 예방 및 관리** 농수산물의 질과 생산량을 확대하기 위해 병·해충을 예방하고 관리하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 전문기술 습득을 위한 실습 중심의 프로그램을 운영하되 농약 및 기타 방제 약품을 취급해야 하므로 학습자의 안전에 중점을 둔다. 병·해충의 종류 및 위험성 알기, 병·해충 예방법 알기, 병·해충 발생 시 대응하기, 농약 및 방제 약품 관리 및 유의사항 알기 등의 활동으로 구성한다. • **농수산물 유통 및 판매** 농수산물 유통 및 판매에 관련된 전문 지식을 습득하고 실제 작업현장에서 활용할 수 있는 다양한 기술과 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 견학, 체험, 실습 등 농수산물 유통 및 판매에 관련된 직접적인 경험을 제공하는 데 중점을 둔다. 농수산물 유통 판매 단계 및 과정 살펴보기, 농수산물 협동조합 견학하기, 장터 및 지역축제에서 농수산물 판매하기, 지역 농수산물 홍보하기 등의 활동으로 구성한다.
장치, 기계 조작 및 조립 관련 직무 능력	제조업종은 직무가 다양하며 직무의 세분화가 용이하다는 점 때문에 전통적으로 많은 발달장애인이 취업하고 있는 직종이다. '장치·기계 조작 및 조립 관련 직무능력'에서는 제조업종에서 활용되고 있는 다양한 장치와 기계, 그리고 조립 관련 직무를 수행할 수 있는 능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 직무별로 사용하는 장치 및 기계의 작동 원리 및 활용 방법, 다양한 도구를 활용한 조립 방법, 품질 유지를 위한 불량품 검사 및 검수 방법에 대해 학습한다. 제조업종의 작업환경에서는 위험한 기계 및 작업 도구가 많아 안전사고의 위험성이 높기 때문에 학습자의 안전교육에 중점을 두어 프로그램을 구성한다. 학습활동 예 • **장치 및 기계 활용하기** 직무에 필요한 장치 및 기계를 조작하고 활용하는 전문적 지식과 기술능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 개념 및 원리 중심의 강의식 수업보다는 현장실습을 통해 실제 작업환경에서 바로 활용할 수 있는 전문기술 습득에 중점을 둔다. 작업에 필요한 장치 및 기계 살펴보기, 장치 및 기계의 작동 원리 이해하기, 장치 및 기계 작동 및 활용 방법 살펴보기, 장치 및 기계 작동 및 운영 시 유의사항 살펴보기, 장치 및 기계 작동 및 운영 시 안전수칙 준수하기 등의 활동으로 구성한다. • **생산적인 손 기능 향상하기** 제품을 제작하거나 조립하는 데 필요로 한 전문적인 기술 습득을 위한 학습 활동이다. 다양한 제품의 제작 및 조립 실습을 통하여 손 기능을 향상하는 데 중점을 둔다. 돌리기, 누르기, 묶기, 잡기 등 기초 손 기능 향상하기, 작업 도구 사용법 알고 활용하기, 여러 공정의 작업하기, 시간 내 작업 완료하기 등의 활동으로 구성한다. • **최고의 품질을 관리하기** 완성된 제품에서 불량품을 찾아내고 품질을 관리하는 전문적인 기술을 습득하기 위한 학습 활동이다. 제품 제작 및 조립의 최종적인 단계이므로 신속함보다는 정확성에 중점을 둔다. 제품 품질 관리의 중요성 이해하기, 제품 품질 기준 설정하기, 제품의 외관 상태 검사하기, 제품의 기능 및 작동 상태 검사하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
대인 서비스 관련 직무 능력	대인 서비스 관련 직종은 그 수가 많고 직무가 어렵지 않으며 사회 전반에 장애 이해 정도가 높아짐에 따라 많은 수의 발달장애인이 관련 직종으로 취업을 하고 있다. '대인서비스 관련 직무능력'에서는 대인 서비스 관련 분야의 종사자로서 실무를 수행하는 데 필요한 기초 지식과 기능 및 태도에 대한 역량을 함양한다. 이 내용 요소에서는 서비스 종사자가 갖추어야 할 직업윤리, 매너와 기초예절, 복장과 용모, 고객 응대 방법 등 대인서비스 관련 직무수행에 필요한 지식과 기능을 익히고 활용한다. 학습활동 예 • **서비스 종사자로서의 매너와 기초예절** 서비스 업종 종사자에게 요구되는 용모, 복장, 말투, 인사예절 등 기초적인 매너와 예절을 학습하기 위한 학습 활동이다. 이론 중심의 강의식 수업보다는 역할극, 현장실습 등 실제 작업환경에서와 같은 직접적인 경험을 제공하는 데 중점을 둔다. 서비스의 기본 개념 이해하기, 용모 및 복장 갖추기, 친절한 말투와 화법 익히기, 전화예절 지키기, 인사예절 실습하기 등의 활동으로 구성한다. • **고객에게 감동을 주는 서비스** 서비스 업종에서 요구되는 고객 응대의 자세와 방법을 학습하기 위한 학습 활동이다. 학습자가 서비스 업종에서 요구되는 기초 직업 능력을 스스로 파악하고 향상시킬 수 있도록 실습과 연계하여 지도하는 데 중점을 둔다. 고객을 응대하는 기본자세 알기, 고객 응대 시 표정과 호칭 알기, 고객의 불평불만 처리 방법 알기, 서비스 점검표 작성하기 등의 활동으로 구성한다. • **서비스 종사자의 직업윤리와 자세** 서비스업 종사자에게 요구되는 직업윤리를 실천하고 감정노동자로서의 권리와 스트레스 해소 방법을 학습하기 위한 학습 활동이다. 업무를 하는 과정에서 자신의 감정을 상황에 맞게 적절히 조절할 수 있는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다. 친절·배려·존중의 자세 갖추기, 서비스업 종사자에게 요구되는 직업윤리 이해하기, 자신의 감정을 조절하는 방법 알기, 감정노동으로 인한 스트레스 해소 방법 알기 등의 활동으로 구성한다.
정보화 및 사무 관련 직무능력	'정보화 및 사무 관련 직무능력'에서는 사무와 관련된 여러 가지 업무를 보조하거나 지원하는 학습 활동을 통해 사무 지원 업무의 기본적인 원리와 개념을 습득하고, 실제 직업 현장에서 사무지원 업무에 필요한 직무수행능력을 함양한다. 이 내용 요소에서는 기업체나 공공기관에서 근무하는 사무직원의 업무를 보조해 기록물, 문서 및 기타 소장 자료를 검토, 분류, 정리하는 방법, 자료 복사, 컴퓨터에 각종 자료 입력 방법, 사무실 관리, 고객 응대, 심부름하기 등의 내용을 학습한다. 지역 산업 현장의 특수 사항을 고려해 산학 연계가 가능하도록 하여 실제 직업현장에서 필요로 하는 직무수행능력에 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • **업무의 효율성을 높여 주는 사무장비 활용** 사무업무를 수행하는 데 필요로 하는 다양한 사무기기의 작동방법을 이해하고 활용할 수 있는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 실제 작업현장에서 활용할 수 있도록 직무실습에 중점을 둔다. 다양한 사무용품 사용하기, 복사기 사용법 알기, 컴퓨터로 인터넷 검색하기, 복합 사무기기 사용법 알기, 코팅기·제본기·문서 세단기 사용법 알기 등의 활동으로 구성한다. • **퇴근 시간 앞당기는 문서관리** 사무업무와 관련된 문서를 작성하고 관리하는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 공문서 작성하기, 문서 수신과 발신하기, 문서 정리하기 등의 활동으로 구성한다. • **쾌적하고 친절한 사무실 관리** 사무실 환경을 쾌적하고 안전하게 관리할 수 있는 능력을 함양하기 위한 학습 활동이다. 실제 작업현장에서 활용할 수 있는 기술을 중심으로 학습자들에게 실제적인 경험을 제공하는 데 중점을 둔다. 사무실 환경 정리하기, 사무실 잠금장치 관리하기, 사무실 전원 관리하기 등의 활동으로 구성한다.

3. 자격인증

1) 제조업종 관련 자격인증

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
포장관련 자격인증	생산된 물품 그 자체만으로는 상품이라 하기는 어려우며, 포장을 함으로써 비로소 상품화하였다고 할 수 있다. 종전에는 포장의 기능 및 중요성을 보호성에 두었으나 오늘날에는 기능이 확대되어 판매 촉진까지 그 범위가 넓어지고 있다. '포장 관련 자격인증'에서는 포장 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하면 소정의 자격을 인증한다. 이 내용 요소에서는 포장의 목적과 기능에 대한 이해를 바탕으로 상품에 따라 적절한 포장 재료를 선택하고 다양한 포장법을 활용하는 방법을 학습한다. 학습활동 예 • 선물포장 자격인증 선물을 포장하는 다양한 방법 및 기능의 숙달을 인증하는 학습 활동이다. 적절한 인증기준 설정을 통해 자격을 통한 취업 가능성을 높이도록 하는 데 중점을 둔다. 포장 재료 선택하기, 포장방법 결정하기, 포장하기 등의 활동으로 구성한다. • 상품포장 자격인증 상품을 포장하는 다양한 방법 및 기능의 숙달을 인증하는 학습 활동이다. 적절한 인증기준 설정을 통해 자격을 통한 취업 가능성을 높이도록 하는 데 중점을 둔다. 포장 재료 선택하기, 포장방법 결정하기, 포장하기 등의 활동으로 구성한다. • 운반포장 자격인증 운반을 위한 포장 방법 및 기능의 숙달을 인증하는 학습 활동이다. 적절한 인증기준 설정을 통해 자격을 통한 취업 가능성을 높이도록 하는 데 중점을 둔다. 포장 재료 선택하기, 포장방법 결정하기, 포장하기 등의 활동으로 구성한다.
조립관련 자격인증	조립은 손이나 공구를 이용하여 여러 개의 부품을 결합함으로써 하나의 물품을 완성하는 직업 영역이다. 조립은 생산성을 위해 직무가 분화되어 있고, 단순하고 반복적인 직무가 많아 발달장애인에게 적합한 직종이다. '조립 관련 자격인증'에서는 조립 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하면 소정의 자격을 인증한다. 이 내용 요소에서는 조립 작업 시 안전수칙을 준수하고 조립 재료 및 재질에 따라 조립 공구의 선택과 조립·분해 방법을 학습한다. 조립 작업 환경은 위험한 기계와 도구가 많아 안전사고의 위험이 높기 때문에 안전사고 예방에 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 전기조립 자격인증 전기제품을 조립하는 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 전기제품의 조립 작업 시 필요한 안전교육에 중점을 둔다. 전기·전자 기초 이론 이해하기, 전자공구 종류 알기, 전자부품 판별하기, 전자부품 삽입하기, 전자부품 조립하기 등의 활동으로 구성한다. • 기계조립 자격인증 기계·기기 제품을 조립하는 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 기계·기기 제품의 조립 작업 시의 안전교육에 중점을 둔다. 기계·기기의 기초 이론 이해하기, 작업 도구 종류 알기, 기계·기기 부품 판별하기, 기계·기기 부품 삽입하기, 기계·기기 부품 조립하기 등의 활동으로 구성한다. • 가구조립 자격인증 가구 및 목제품을 조립하는 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 가구 및 목제품의 조립 작업 시의 안전교육에 중점을 둔다. 목재의 특징 이해하기, 작업 도구 종류 알기, 가구 및 목제품 부품 판별하기, 가구 및 목제품 부품 삽입하기, 가구 및 목제품 부품 조립하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
운반관련 자격인증	산업 발전으로 인해 물류 이동이 증가함에 따라 운반의 중요성이 크게 높아지고 있다. 운반은 생산된 제품을 보다 신속하고 안전하게 공급하는 일과 함께 적절한 방법에 의한 보관을 포함한다. '운반관련 자격인증'에서는 운반 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하여 소정의 자격을 인증을 받을 수 있다. 이 내용 요소에서는 운반 작업 시 안전 수칙을 준수하고 운반할 물건에 따라 운반 도구의 선택과 방법, 그리고 물품 취급과 보관방법 등을 학습한다. 물품의 무게, 크기, 내용물에 따라 안전사고, 물품파손 등이 발생할 수 있으므로 안전사고 예방에 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 물품배달 자격인증 택배, 용역 등 물품을 배달하는 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 가구 및 목제품의 조립 작업 시의 안전교육에 중점을 둔다. 물품배달의 기초 지식 이해하기, 주소 및 길 찾기, 물품의 크기와 내용물에 따른 운반법 알기, 물품 운반 도구 사용하기, 물품 운반 주의사항 알기 등의 활동으로 구성한다. • 운반기계 작동 자격인증 물건을 운반하는 기계 및 기기를 작동하거나 운영하는 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 운반기계 작동의 원리 이해하기, 운반기계 작동 유의사항 알기, 운반기계 작동 및 활용 방법 알기, 운반기계 작동 시 안전사항 준수하기 등의 활동으로 구성한다. • 물품 취급 및 보관 자격인증 물품 취급 및 보관의 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 물품 취급 및 보관에 필요한 기초지식 이해하기, 물품 취급 및 보관 관련 기호 알기, 물품의 크기, 무게, 내용물에 따른 취급 및 보관 방법 알기, 물품 취급 및 보관의 유의사항 알기 등의 활동으로 구성한다.

2) 사무업종 관련 자격인증

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
사무기기 활용 자격 인증	사무기기는 사무를 효율적이고 편리하게 처리하는 데 도움을 준다. 실제로 많은 사무업종에서는 다양한 종류의 사무기기들이 활용되고 있다. '사무기기 활용 자격인증'에서는 실제 직업현장에서 사무기기를 활용하여 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하면 소정의 자격을 인증받을 수 있다. 이 내용 요소에서는 사무기기의 용도 및 활용법을 알고 바르게 사용해 업무의 효율성을 높이고, 사용 시 유의사항을 알고 안전하게 사용하는 방법을 학습한다. 사무기기 사용법은 반복적인 훈련을 통해 기능을 익히는 것이 효과적이므로 지식 위주의 수업보다는 학습자가 직접 관찰하고 실습해 볼 수 있는 기회 제공에 초점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 복사기 활용 자격인증 복사기를 활용하고 관리하는 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 복사기 작동 원리 이해하기, 복사기 작동 방법 및 기능 익히기, 간단한 복사기 고장 수리하기, 복사기에 사용되는 소모품 교체하기, 복사기 사용 시 유의점 알기 등의 활동으로 구성한다. • 팩스 활용 자격인증 팩스를 활용하고 관리하는 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 팩스 작동 원리 이해하기, 팩스 작동 방법 및 기능 익히기, 간단한 팩스 고장 수리하기, 팩스에 사용되는 소모품 교체하기, 팩스 사용 시 유의점 알기 등의 활동으로 구성한다. • 문서제본 및 세단 자격인증 문서제본 및 세단 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 문서제본 및 세단의 필요성 이해하기, 문서제본 및 세단 단계 이해하기, 문서의 종류와 유형에 따라 문서제본 및 세단하는 다양한 방법 알기, 문서제본 및 세단 실습하기 등의 활동으로 구성한다.
컴퓨터 활용 자격인증	컴퓨터의 활용은 우리 생활 전반에서 큰 영향을 주고 있으며, 직업 생활에도 변화를 불러일으켰다. 컴퓨터의 활용은 업무의 효율성과 생산성을 높이고 대부분의 사무실에서 컴퓨터를 활용하고 있다는 점에서 관련 능력은 중요하다. '컴퓨터 활용 자격인증'에서는 실제 직업현장에서 컴퓨터를 활용하여 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하여 소정의 자격을 인증받을 수 있다. 이 내용 요소에서는 컴퓨터의 구조 이해를 통해 컴퓨터를 설치 및 수리하며, 인터넷을 활용하여 정보를 수집하는 방법 등을 학습한다. 실제적인 직업현장에서 바로 활용할 수 있도록 구체적이고 직접적인 경험을 제공하는 데 초점을 두어 개발한다. 학습활동 예 • 컴퓨터 설치 및 수리 자격인증 컴퓨터 설치 및 수리 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 컴퓨터의 구조와 부품의 명칭 알기, 컴퓨터 설치 방법 알기, 소프트웨어 설치하기, 자주 일어나는 고장 내용 확인하기, 기초적인 컴퓨터 수리 방법 알기 등의 활동으로 구성한다. • 인터넷 활용 자격인증 인터넷 활용 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 인터넷 검색 엔진의 종류 알기, 인터넷 활용을 통해서 할 수 있는 일 조사하기, 개인정보 보호하기, 해킹에서 컴퓨터 보호하기 등의 활동으로 구성한다. • 자동화기기 안내 자격인증 자동화기기 안내 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 다양한 자동화기기 사용법 알기, 알기 쉽게 설명하는 방법 알기, 보이스 피싱이 의심될 때 대처 방법 알기, 자동화 기기의 고장 시 대처 방법 알기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
문서관리 소프트웨어 활용자격 인증	현대에는 대부분의 문서를 컴퓨터를 활용하여 작성하고 관리하고 있다. 특히 문서작성 및 관리 업무가 많은 사무업종에서 문서관리 소프트웨어를 활용할 수 있는 능력은 직무수행에 있어 매우 중요하다. '문서관리 소프트웨어 활용 자격인증'에서는 실제 직업현장에서 문서관리 소프트웨어를 활용하여 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하여 소정의 자격을 인증한다. 이 내용 요소에서는 문서작성, 자료정리, 프레젠테이션 등 다양한 문서관리 소프트웨어의 기능과 활용 방법에 대해 학습한다. 실제 작업현장에서 활용하고 있는 문서관리 소프트웨어는 업체 및 직무에 따라 매우 다양하며 소프트웨어를 제작한 회사에 따라 기능과 활용 방법이 조금씩 다르다. 따라서 학습자의 취업 예정 또는 현재 근무하고 있는 작업환경을 파악하여 소프트웨어를 선정하여 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 문서 작성(워드, 한글) 자격인증 컴퓨터를 활용하여 문서작업을 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 다양한 문서작성 프로그램 조사하기, 한글 및 영어 타자 기술 향상하기, 문서작성 프로그램 기능 익히기, 오타 및 오류 수정 방법 알기 등의 활동으로 구성한다. • 자료 정리(엑셀, 한셀) 자격인증 엑셀 및 한셀 등과 같은 자료정리 프로그램 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 자료정리 프로그램 종류 알기, 자료정리 프로그램의 기능 익히기, 자료정리 학습 활동으로 문서 작성하기, 문서 오류 수정하기 등의 활동으로 구성한다. • 발표자료 작성(PPT) 자격인증 발표자료 작성 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 발표자료 작성 프로그램 종류 알기, 발표자료 작성 프로그램 기능 익히기, 발표자료 작성 프로그램을 활용하여 발표자료 만들기, 발표자료 오류 수정하기 등의 활동으로 구성한다.

3) 서비스업종 관련 자격인증

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
외식관련 자격인증	현대인의 생활 방식의 변화로 인하여 외식산업은 지속적으로 성장하고 있다. 외식산업은 직무가 단순하고 작업환경이 쾌적한 경우가 많아 발달장애인들이 선호하는 직종이며, 관련 전문인력의 부족으로 발달장애인의 취업이 상대적으로 유리하다. '외식 관련 자격인증'에서는 외식 관련 산업에서 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하면 소정의 자격을 인증한다. 이 내용 요소에서는 외식 서비스 분야에서 직무를 수행하는 데 필요한 고객 응대 방법과 주방보조 및 식음료 제조에 관련된 지식과 기능 및 기술을 학습한다. 외식 관련 업종에서는 서비스의 질과 청결, 위생이 매우 중요하므로 학습자들이 외식 서비스 종사자로서 갖추어야 하는 직업의식과 태도를 함양하는 데 초점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 고객 서비스 자격인증 고객 서비스 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 서비스 업무에 적합한 복장 및 용모 갖추기, 서비스 예절 익히기, 상황별 응대 서비스 방법 알기, 기물과 비품 관리 방법 알기, 영업장 관리 방법 알기 등의 활동으로 구성한다. • 주방보조 자격인증 주방보조 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 주방에 대한 이해, 식재료 관리하기, 주방 기기와 기구 사용법 알기, 위생 및 안전 관리 방법 준수하기 등의 활동으로 구성한다. • 식음료 제조 자격인증 제빵 및 바리스타 등 식음료 제조 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 식음료 제조 직무에 대한 기초 지식 습득하기, 식음료 제조에 필요한 재료 구분하기, 식음료 제조에 필요한 기구 명칭 및 기구 사용법 알기, 식음료 제조에 필요한 위생 및 안전관리 준수하기 등의 활동으로 구성한다.
대인 서비스 관련 자격인증	최근 우리나라 산업의 변화로 서비스 산업이 확대되면서 대인 서비스 관련 직업 및 일자리가 지속적으로 늘어나고 있다. 이로 인해 발달장애인의 서비스직 구인·구직 수요가 늘어나고 있으며, 이와 관련된 장애인 일자리 사업 및 현장실습 기회도 확대되고 있다. '대인 서비스 관련 자격인증'에서는 외식 관련 산업에서 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하면 소정의 자격을 인증한다. 이 내용 요소에서는 대인 서비스 관련 직종인 생활 서비스, 교육 서비스, 보건·미용 서비스의 직무를 수행하는 데 필요한 기본 지식과 요구되는 기술을 익히고, 고객의 요구에 적절하게 대처하고, 만족시킬 수 있는 능력과 태도를 학습한다. 학습자들이 서비스 종사자로서 사람을 존중하고 배려하는 기본 자세와 서비스 정신을 함양하는 데 중점을 두어 학습 활동을 개발한다. 학습활동 예 • 생활 서비스 자격인증 생활 서비스 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 청소대행 실무, 세탁 실무, 세차 실무, 택배 실무 등의 과정으로 구성한다. • 보건 서비스 자격인증 보건 서비스 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 요양 보호 실무, 간호 조무 실무 등의 과정으로 구성한다. • 미용 서비스 자격인증 미용 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 헤어 미용 실무, 피부 미용 실무, 네일 아트 실무, 메이크업 실무 등의 과정으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
교육 서비스 관련 자격인증	교육 서비스 관련 직업 및 일자리는 직무 환경이 안전하고 쾌적하여 발달장애인이 선호하고 진입하기가 용이한 직종이다. '교육서비스 관련 자격인증'에서는 교육 서비스 관련 산업에서 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하면 소정의 자격을 인증한다. 이 내용 요소에서는 학교 내 일자리 사업 등을 통해 발달장애인이 취업 가능한 특수교육지원, 교무행정지원, 보육지원 직무 등을 수행하는 데 필요한 기본 지식과 기술을 익히고 활용하는 방법에 대해 학습한다. 교육과 학생을 지원하는 일을 하는 만큼 다른 사람을 존중하고 배려하는 기본 자세와 다른 학생들에게 모범이 될 수 있는 태도와 자세를 함양하는 데 중점을 두어 학습활동을 개발한다. 학습활동 예 • 특수교육지원 자격인증 특수교육지원 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 특수교육 대상자에 대한 이해, 특수교육 보조 인력의 역할과 자세 익히기, 장애 유형별 교육 및 이동 지원 방법 알기, 특수교육 대상자의 개인적 욕구 지원하기, 특수교육 대상자와의 관계 형성 및 관리 지원하기 등의 활동으로 구성한다. • 교무행정지원 자격인증 교무행정지원 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 특수교육 대상자에 대한 이해, 교무행정의 개념 알기, 교무행정 종사자의 역할과 자세 익히기, 문서 작성 및 관리하기, 간단한 심부름하기, 사무기기 활용하기, 민원인 응대하기 등의 활동으로 구성한다. • 보육지원 자격인증 보육지원 직무를 수행하는 데 필요한 관련 지식, 기술, 기능이 일정 수준에 도달하도록 훈련하고 과정 이수를 인정하는 학습 활동이다. 보육의 개념과 필요성 알기, 보육 종사자의 역할과 자질 익히기, 보육 프로그램 조사하기, 간식 및 식사 활동 지원하기, 놀이 활동 지원하기, 생활지도 지원하기 등의 활동으로 구성한다.

2부

6대 영역별 교육과정

문화예술교육

1. 성격
2. 학습 목표
3. 교육과정 체계

문화예술교육

1. 성격

발달장애인 평생교육과정의 문화예술교육은 학습자가 다양한 예술 활동을 통해 문화를 향유하고 삶의 주체로서 풍요로운 삶을 영위할 수 있도록 지원하는 평생교육과정이다.

문화예술교육은 개인의 창의력과 잠재력을 계발할 뿐 아니라 개인 및 사회적 차원의 문화역량을 함양하기 위한 활동으로 구성하였고, 문화나 예술 활동을 매개로 인간의 전인적 성장을 유도하여 사회로의 긍정적인 통합이 가능하도록 지원한다.

문화예술교육은 장애 정도와 관계없이 모든 발달장애인이 기초적인 문화예술활동에 참여하여 배움과 경험의 의미를 만들고 다양한 창작활동을 하며, 나아가 예술인으로서 자립할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 하는 학습요소를 추출한다. 추출된 내용 요소들은 발달장애인 개인의 특성과 사회문화적 특성에 따라 내면의 상징체계와 외부세계가 소통하도록 지원하며, 이 과정에서 학습자의 삶이 현재와 미래에 보다 풍요로울 수 있게 도울 수 있는 요소로 선정한다.

선정된 내용 요소는 문화적 삶을 영위하기 위한 '문화생활', 다양한 예술활동 참여를 위한 '생활예술', 그리고 신체활동을 위한 '스포츠 여가'의 세 가지 내용 영역으로 구성한다. 이는 학습자가 일상에서 문화예술 요소를 체험하고, 창의적인 자아표현, 타인과의 소통능력 배양을 통해 문화를 향유하는 '문화시민'이 되기 위한 구조를 반영한다. 따라서 문화예술교육에서 학습자의 발달 상황, 감각 요소, 문화적 특수성과 다양성 등을 기반으로 친숙하고 구체적인 내용과 매체를 통해 문화적 경험을 제공한다. 문화예술교육은 타 영역의 교육과정 내용들을 모듈 형식으로 제공하며, 영역 내 혹은 영역 간 또는 타 영역과의 통합 구성이 가능하다.

2. 학습목표

문화예술교육은 다양한 문화 향유와 예술 활동을 통하여 자신의 삶을 풍요롭게 만들어 살아가는 문화시민으로서의 자질을 갖추는 것을 목표로 한다.

가. **문화생활** 일상에서 문화·예술적 활동에 참여함으로써 다양한 문화를 향유할 수 있고, 문화·예술과 관련된 감수성을 함양한다.

1) 취미활동 문화·예술적 소양을 증진시킬 수 있는 취미활동을 통해 구성원 간 친교 및 친목을 도모하고, 활동에 지속적으로 참여하기 위해 필요한 지식, 기술, 태도를 함양한다.
2) 관람·감상 예술 공연과 예술작품에 흥미, 관심, 이해를 가지고 이를 관람하고 감상을 즐기는 태도를 함양한다.
3) 여행 국내외 역사와 유물이 있는 지역(공간)을 직접 가서 그 가치와 의미를 살펴보고, 여행을 즐길 수 있는 문화적 소양을 함양한다.

나. **생활예술** 일상생활 속 예술 활동을 통해 상상력과 창의력을 촉진하여 자신의 생각과 느낌을 작품으로 표현할 수 있는 지식, 기능, 가치 태도를 함양한다.

1) 일상예술 생활 주변의 소재 및 간단한 도구를 사용하여 실용적이거나 독창적인 예술 작품을 만들기 위한 지식, 기술, 태도를 함양한다.
2) 대중예술 현재 대중을 대상으로 하는 음악, 영화, 뉴미디어, 패션 등의 작품 제작 및 활동에 필요한 지식, 기술, 태도를 함양한다.
3) 공연·전시 예술 작품이나 예술 활동 전시, 그리고 공연을 실시하여 사람들과 소통할 수 있는 지식, 기술, 태도를 함양한다.

다. **스포츠 여가** 심신, 체력을 단련하거나 스포츠 활동을 통해 여가를 선용하거나 전문적인 운동선수로 활동하기 위한 스포츠 관련 지식, 태도, 기능을 함양한다.

1) 여가 생활과 스포츠 여가 선용으로 생활스포츠 활동에 참여하고 이를 통해 즐거움을 추구하는 태도를 함양한다.
2) 엑티비티 레저스포츠 일상생활이나 여가 시간 중 실내, 지상, 산악, 수상, 항공 레저스포츠 등 스포츠 활동에 참여할 수 있는 기능을 함양한다.
3) 전문스포츠 일반 및 장애인 스포츠 종목에서 대표 및 직업 선수 활동을 하는 데 필요한 지식이나 태도, 기술을 함양한다.

3. 교육과정 체계

가. 내용체계

내용 영역	내용 범주	내용 요소
문화생활	취미활동	원데이 클래스
		취미개발
		DIY
		동우회
	관람·감상	박물관
		전시회
		음악
		영화·연극
		관람·감상 에티켓
	여행	유적지
		명승지
		지역축제
		해외문화
생활예술	일상예술	손글씨
		손 창작
		재활용 아트
		문예창작
	대중예술	대중음악
		대중영화
		뉴미디어
		패션
		만화·애니메이션
	공연·전시	무용
		연극
		음악 공연
		사진 및 영상
		미술 전시
스포츠 여가	여가 생활과 스포츠	건강 및 체형 관리
		스크린 여가스포츠
		동호회 활동
		스포츠 관람
	엑티비티 레저스포츠	실내 레저스포츠
		지상 레저스포츠
		산악 레저스포츠
		수상 레저스포츠
		항공 레저스포츠
	전문스포츠	장애인 스포츠 종목 이해
		전문 스포츠 선수 양성

나. 내용 영역별 설명

1. 문화생활

1) 취미활동

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
원데이 클래스	원데이 클래스(one-day class)는 하루 3시간 내외로 진행되는 수업이다. 원데이 클래스는 시간적·금전적 부담이 적다는 이점이 있어 최근 취미활동을 배우고자 하는 사람들에게 긍정적으로 적용되고 있다. 이 내용 요소에서는 원데이 베이킹, 원데이 공예, 원데이 요리 등 다양한 분야의 원데이 클래스 활동에 참여하여 새로운 취미를 경험해 보고, 관련 기능을 익히며, 자신의 취향에 맞는 취미를 찾는 기회를 경험한다. 학습활동 예 • 원데이 베이킹 직접 과자나 빵을 만드는 활동을 통해 취미 적성 및 취미 탐색의 기회를 제공하기 위한 학습 활동이다. 학습자가 결과물까지 완성하는 데 있어 참여의 즐거움과 성취감을 느낄 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 제과, 제빵, 케이크 만들기 등의 활동으로 구성한다. • 원데이 공예 일상에서 필요한 물품을 만드는 활동을 통해 취미 적성 및 취미 탐색의 기회를 제공하기 위한 학습 활동이다. 학습자가 결과물까지 완성하는 데 있어 참여의 즐거움과 성취감을 느낄 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 전통공예, 액세서리 공예, 인테리어 소품공예, 생활용품 공예 등으로 구성한다. • 원데이 요리 일상에서 간단히 만들어 먹을 수 있는 요리 활동을 통해 취미 적성 및 취미 탐색의 기회를 제공하기 위한 학습 활동이다. 학습자가 결과물까지 완성하는 데 있어 참여의 즐거움과 성취감을 느낄 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 한식요리, 중식요리, 일식요리 등으로 구성한다.
취미개발	취미개발은 자신이 원하는 취미 영역을 탐색하고, 관련된 체험활동을 통해 단기간 진행되는 프로그램을 의미한다. 이 내용 요소로는 천연화장품 만들기 취미강좌, 목공예 취미강좌, 손뜨개 취미강좌 등의 활동이 제시될 수 있다. 학습자들이 활동을 통해 적성에 맞는 취미 영역을 찾을 수 있도록 다양한 학습 활동을 제공한다. 학습활동 예 • 천연화장품 만들기 취미강좌 천연 재료를 사용하여 스킨, 로션 등의 천연화장품을 만드는 학습 활동이다. 천연 재료의 성분과 제조 과정을 익혀 천연화장품을 바르게 만드는 데 중점을 둔다. 천연화장품 이해, 재료, 도구, 제조, 포장 등의 활동으로 구성한다. • 목공예 취미강좌 목재를 조립하거나 디자인하여 수납장, 소가구 등을 만드는 학습 활동이다. 기계를 사용함에 있어 유의사항을 확인하고 안전사고에 유념하여 활동에 참여하는 데 중점을 둔다. 안전교육, 나무 선택, 공구 사용법, 제작, 페인팅 등의 활동으로 구성한다. • 손뜨개 취미강좌 손으로 옷이나 모자, 목도리 등을 뜨는 학습 활동이다. 기초 기능을 익혀 시간적 여유를 충분히 두고 작품을 완성해 성취감을 느낄 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 도구, 기법, 제작, 포장 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
DIY	'스스로 제작해 완성시킨다'는 의미를 지닌 DIY는 우리 생활 전반에 걸친 취미 및 직업생활로 자리매김하였다. DIY는 제품을 만드는 과정을 통해 창작의 재미를 느낄 수 있어 일상 속 활력소가 될 뿐 아니라, 제작 과정 속에서 시각·촉각 협응력 향상에 도움이 된다. 이 내용 요소에서는 DIY 의류, DIY 목공, DIY 인테리어 등의 활동을 통하여 나만의 제품을 만드는 과정과 방법에 대하여 학습한다. 학습활동 예 • DIY 의류 다양한 원단을 선택하고, 패턴·봉제하여 착용 가능한 의류를 만들기 위한 학습 활동이다. 만드는 과정 속 즐거움과 완성의 성취감을 느낄 수 있도록 하고, 제작 과정에서의 안전사고 예방에 중점을 둔다. 셔츠 만들기, 바지 만들기, 치마 만들기 등으로 구성한다. • DIY 목공 각각의 재료를 선택하고 조립·제작하여 사용 가능한 물건을 만들기 위한 학습 활동이다. 만드는 과정 속 즐거움과 완성의 성취감을 느낄 수 있도록 하고, 제작 과정에서의 안전사고 예방에 중점을 둔다. 수납장, 소가구, 페인팅 등으로 구성한다. • DIY 인테리어 각각의 재료를 선택하고 조립·제작하여 사용 가능한 물건을 만들기 위한 학습 활동이다. 만드는 과정 속 즐거움과 완성의 성취감을 느낄 수 있도록 하고, 제작 과정에서의 안전사고 예방에 중점을 둔다. 조명 인테리어, 주방 인테리어, 욕실 인테리어 등으로 구성한다.
동우회	동우회는 일정한 목적 아래 뜻과 취미가 같은 사람끼리 모여서 만든 모임을 의미하는 것으로, 자발적으로 모임을 구성하며, 정기적으로 만나 친목 및 상호교류를 나누고, 정해진 주제에 대한 학습과 토론을 통해 공동의 관심사를 생각하고 실천하는 모임을 의미한다. 이 내용 요소로 다과, 식도락, 팬덤 문화 등 동우회 활동을 통해 관련 지식 및 기능을 익히고 다른 사람과의 관계 속에서 타인의 관점을 이해하며 의견을 경청하는 태도를 함양한다. 학습활동 예 • 다도 모임 '차'에 대해 관심을 가지고 차를 달여 다른 사람에게 권하거나 마실 때의 예법을 익혀 다도를 생활화하기 위한 모임의 학습 활동이다. 다도에 관한 지식적 이해와 함께 사람들과 함께 체험해 보는 실제적인 활동에 중점을 둔다. 차 문화 이해, 다기(茶器) 선택 및 행다(차를 달이거나 마심), 다도 예절 등의 활동으로 구성한다. • 식도락(맛집 탐방) 여러 가지 음식을 두루 맛보는 것을 즐거움으로 삼는 모임의 학습 활동이다. 다양한 지역의 음식문화를 체험하면서 즐거움을 느끼고, 감정을 공유하는 기회를 갖도록 하는 데 중점을 둔다. 우리 동네 식도락 즐기기, 국내 식도락 즐기기, 해외 식도락 즐기기 등의 활동으로 구성한다. • 팬덤 문화 특정 인물이나 분야를 열성적으로 좋아하거나 지지하는 모임의 학습 활동이다. 팬덤 문화를 경험하면서 타인과 감정을 공유하고, 소속감을 느낄 수 있는 기회를 갖는 데 중점을 둔다. 스타와 팬덤 문화, 정치와 팬덤 문화, 성숙한 팬덤 문화 등의 활동으로 구성한다.

2) 관람 · 감상

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	박물관은 문화를 향유하고자 하는 지역 주민들이 늘어감에 따라 일상생활에서 함께 다양한 문화 콘텐츠를 전달받을 수 있는 좋은 공간이다. 문화공연, 전시뿐만 아니라 공간 자체가 다양한 문화 콘텐츠의 역할을 하는 최상의 문화시설이다. 이 내용 요소에서는 민속박물관, 국립박물관, 예술박물관 등의 관람 활동을 통하여 역사 및 문화의 이해, 생활 속 문화예술을 경험한다. 박물관이라는 공간과 소장품을 매개로 역사, 문화를 이해하고, 박물관 내 다양한 체험활동에 참여할 수 있도록 지원한다.
박물관	학습활동 예 • 민속박물관 박물관 내 전시품을 통하여 민간의 생활양식, 풍속, 습관 등을 보고 체험하며 당시 생활을 간접적으로 학습하기 위한 학습 활동이다. 학습자가 눈으로 직접 보고 다양한 체험을 통하여 역사적 지식 및 문화적 가치를 함양하는 데 중점을 둔다. 어촌민속박물관 관람, 농기구민속박물관 관람, 산촌민속박물관 관람 등의 활동으로 구성한다. • 국립박물관 박물관 내 전시물을 통하여 우리 역사와 문화의 중요한 가치를 배우고 체험하는 학습 활동이다. 학습자가 눈으로 직접 보고 다양한 체험을 통하여 우리 역사와 문화의 가치를 느끼는 데 중점을 둔다. 국립중앙박물관 관람, 국립경주박물관 관람, 국립제주박물관 관람 등으로 구성한다. • 테마 박물관 다양한 주제의 유적 및 유물을 통하여 해당 테마에 대한 이해와 가치를 학습하기 위한 학습 활동이다. 학습자가 눈으로 직접 보고 다양한 체험을 통하여 문화유산에 대한 지식을 함양하는 데 중점을 둔다. 철도박물관 관람, 전쟁기념박물관 관람, 우정박물관 관람 등의 활동으로 구성한다.
	다양한 전시 작품의 감상은 인간 감정의 다양한 표현 방법을 이해하여, 학습자의 표현 영역이나 사고의 틀을 확장시켜 준다. 이 내용 요소에서는 미술 전시회, 사진 전시회, 디자인 전시회 등의 관람 · 감상 활동을 통해 다양한 생각과 질문을 만들어 내고, 여러 가지 방법으로 표현하는 것을 학습한다. 학습자는 전시 감상을 통하여 작품을 판단할 수 있는 사고와 눈을 기르고, 자신의 감정을 직접 표현해 볼 수 있도록 지원한다.
전시회	학습활동 예 • 미술 전시회 미술 작품 관람을 통하여 감상하는 방법이나 감상 태도, 작품에 대한 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 방법을 익히는 학습 활동이다. 학습자는 충분한 시간을 두고 다양한 방법으로 작품을 감상하는 데 중점을 둔다. 올바른 작품 감상 태도, 감상 방법, 감상에 대해 표현할 수 있는 활동으로 구성한다. • 사진 전시회 사진 작품 관람을 통하여 감상하는 방법이나 감상 태도, 작품에 대한 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 방법을 익히는 학습 활동이다. 학습자는 충분한 시간을 두고 다양한 방법으로 작품을 감상하는 데 중점을 둔다. 올바른 작품 감상 태도, 감상 방법, 감상에 대해 표현할 수 있는 활동으로 구성한다. • 디자인 전시회 디자인 작품 관람을 통하여 감상하는 방법이나 감상 태도, 작품에 대한 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 방법을 익히는 학습 활동이다. 학습자는 충분한 시간을 두고 다양한 방법으로 작품을 감상하는 데 중점을 둔다. 올바른 작품 감상 태도, 감상 방법, 감상에 대해 표현할 수 있는 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	음악 감상은 음악의 심미적 아름다움만을 추구하는 것이 아니라 듣는 이의 인격 순화와 발달을 도모하며, 나아가 인간의 궁극적인 삶의 풍요로움을 영위하는 초석이 된다. 이 내용 요소에서는 음악회, 콘서트, 연주회 등을 통해 음악 감상 방법, 임하는 자세, 비평하는 방법에 대하여 학습한다. 학습자는 다양한 소리를 듣고, 생각하고, 이야기하는 기회를 통하여 음악적 감수성을 키워 음악을 즐기며 감상하는 태도를 실천한다.
음악	학습활동 예 • 오케스트라 관현악기를 연주하는 공연장에 찾아가 감상 활동을 통해 감상 태도 및 감상 비평을 익히기 위한 학습 활동이다. 공연 시간을 지키고, 관람 예의에 맞게 올바르게 감상하는 태도를 습득하는 데 중점을 둔다. 올바른 감상 태도와 감상에 대해 표현할 수 있는 활동으로 구성한다. • 합창단 합창 공연장에 찾아가 감상 활동을 통해 감상 태도 및 감상 비평을 익히기 위한 학습 활동이다. 공연 시간을 지키고, 관람 예의에 맞게 올바르게 감상하는 태도를 습득하는 데 중점을 둔다. 올바른 감상 태도와 감상에 대해 표현할 수 있는 활동으로 구성한다. • 오페라 오페라 공연 감상 활동을 통해 감상 태도 및 감상 비평을 익히기 위한 학습 활동이다. 공연 시간을 지키고, 관람 예의에 맞게 올바르게 감상하는 태도를 습득하는 데 중점을 둔다. 올바른 감상 태도와 감상에 대해 표현할 수 있는 활동으로 구성한다.
	영화 · 연극 관람은 단순히 보고 즐기는 활동을 넘어 이와 관련한 시각적 정보를 해석하면서 예술성, 비판적 사고와 문제 해결력을 기르기 위한 활동을 의미한다. 영화 및 연극 관람을 통해 감상 및 비평하는 방법에 대하여 학습한다. 학습자는 관람하는 데 있어 수용적인 태도보다는 비판적인 사고와 태도를 갖기 위한 능동적 관람 태도를 실천한다.
영화 · 연극	학습활동 예 • 영화 관람 영화 관람을 통하여 영화를 읽고 비평하는 학습 활동이다. 영화에서 나오는 사회와 관계, 대사 및 내용의 숨은 의미 등을 찾아 자신의 생각이나 느낌을 정리하고 표현하는 데 중점을 둔다. 영화 이론, 캐릭터 분석, 비평 연습 등의 활동으로 구성한다. • 연극 관람 연극 작품을 보고 의미를 해석하고 예술적 가치에 대하여 말하는 학습 활동이다. 연극을 보고 자신의 생각이나 느낌을 정리하고 표현하는 데 중점을 둔다. 희곡, 연출, 장면 전환 등 연극의 기초적 이해, 비평하는 글쓰기 등의 활동으로 구성한다. • 희극 관람 희극은 웃음을 주조(主潮)로 하여 인간과 사회의 문제점 등을 경쾌하고 흥미 있게 풍자적으로 다룬 연극이나 극 형식을 말한다. 학습자는 인물이나 사상, 풍속에 대한 풍자를 통해 예술적 감상이나 웃음을 통한 정서 순화에 중점을 둔다. 상황희극, 사상희극, 풍속희극 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
관람 · 감상 에티켓	에티켓은 사람들과의 교제를 즐겁게 하고 자신의 행동을 단정하는 약속이다. 상황에 맞는 적절한 에티켓을 실천하지 못한다면 다른 사람과 함께 문화생활을 즐기기 어렵게 된다. 이 내용 요소에서는 박물관 및 전시회, 영화/공연, 음악 공연 관람 시 지켜야 하는 예의와 배려에 대하여 학습한다. 학습자는 사람, 예술 장르, 장소에 따라 달라지는 예절을 이해하고 몸에 익혀 즐거운 관람 · 감상 태도를 실천한다. 학습활동 예 • 박물관 및 전시회 에티켓 박물관 및 전시회 관람 시 지켜야 하는 예의를 습득하기 위한 학습 활동이다. 관람 종류나 장소에 따라 지켜야 하는 관람 예절이 있어야 함을 이해하고, 몸으로 익혀 올바른 관람 · 감상 생활을 실천하는 데 중점을 둔다. 관람 전, 관람 도중, 관람 후 에티켓 실천하기 등의 활동으로 구성한다. • 영화/연극 에티켓 영화/연극 관람 시 지켜야 하는 예의를 습득하기 위한 학습 활동이다. 관람 종류나 장소에 따라 지켜야 하는 관람 예절이 있어야 함을 이해하고, 몸으로 익혀 올바른 관람 · 감상 생활을 실천하는 데 중점을 둔다. 관람 전, 관람 도중, 관람 후 에티켓 실천하기 등의 활동으로 구성한다. • 음악 공연 에티켓 음악 공연 관람 시 지켜야 하는 예의를 습득하기 위한 학습 활동이다. 관람 종류나 장소에 따라 지켜야 하는 관람 예절이 있어야 함을 이해하고, 몸으로 익혀 올바른 관람 · 감상 생활을 실천하는 데 중점을 둔다. 관람 전, 관람 도중, 관람 후 에티켓 실천하기 활동 등으로 구성한다.

3) 여행

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
유적지	유적지 탐방은 형태가 크고 위치를 변경할 수 없는 역사적인 사건이 일어난 곳을 구경하기 위해 찾아가는 활동이다. 유적 탐방 활동은 조상들의 삶을 생동감 있게 체험함으로써 오랫동안 기억하도록 한다. 또한 유적을 역사적 증거로 활용하여 당시 역사를 생생하게 이해하고, 그 과정에서 역사 자료 활용 능력을 신장시킬 수 있다. 이 내용 요소에서는 문화유적지, 역사유적지, 종교유적지 등을 직접 찾아다니며 조상들의 생활 · 문화 · 역사를 학습한다. 학습자는 유적지를 직접 탐구하는 과정에서 역사를 이해하고 역사적 사고력을 증진시킨다. 학습활동 예 • 문화유적지 과거 인류의 문화적 가치가 있는 유적지를 찾아가 역사 및 문화에 대한 관심을 고취시키고 역사적 소양을 기르기 위한 학습 활동이다. 다양한 체험 및 교류 활동을 통하여 원만한 관계 형성 유지에 중점을 둔다. 유적지 사전 조사, 현장 탐방 및 체험활동, 사후 활동 등으로 구성한다. • 역사유적지 과거 인류의 역사적 가치가 있는 유적지를 찾아가 역사 및 문화에 대한 관심을 고취시키고 역사적 소양을 기르기 위한 학습 활동이다. 다양한 체험 및 교류 활동을 통하여 원만한 관계 형성 유지에 중점을 둔다. 유적지 사전 조사, 현장 탐방 및 체험활동, 사후 활동 등으로 구성한다. • 종교유적지 과거 인류의 종교적 가치가 있는 유적지를 찾아가 역사 및 문화에 대한 관심을 고취시키고 역사적 소양을 기르기 위한 학습 활동이다. 다양한 체험 및 교류 활동을 통하여 원만한 관계 형성 유지에 중점을 둔다. 유적지 사전 조사 및 계획서 작성, 현장 탐방 및 체험활동, 감상 활동 등으로 구성한다.
명승지	명승지 답사는 유명한 건물이나 생물의 서식지, 수려한 자연경관을 찾아가 살펴보는 활동이다. 답사는 실내에서 이루어지는 전통적인 학습을 보완하고, 장소의 전환과 학습 방법의 변화를 통하여 새로운 사고를 접하는 기회를 제공한다. 답사 과정 속에서 학습자는 오감을 통해 다양한 학습 경험을 하고 고차원적인 탐구와 사고를 할 수 있게 된다. 특히 야외 경험은 학습자의 배경지식을 활용하는 기회를 제공하고 직접적인 경험은 답사의 동기를 유발하고 흥미를 자극한다. 이 내용 요소에서는 건축문화, 유명지형, 자연 서식지 등의 답사 활동을 통해 오감으로 느끼고 상호작용하는 방법을 학습한다. 학습활동 예 • 건축문화 지역의 대표적인 건축문화유산의 답사를 통하여 그 가치를 이해하고, 생생한 현장 경험을 바탕으로 관련 정보를 획득하는 학습 활동이다. 답사 목적에 따른 현장 확인과 다른 사람과 공동체적 학습 기회를 마련하는 데 중점을 둔다. 답사 계획서 작성, 현장 답사 및 체험, 답사 보고서 작성 등의 활동으로 구성한다. • 유명지형 지역의 대표적인 유명지형의 답사를 통하여 그 가치를 이해하고, 생생한 현장 경험을 바탕으로 관련 정보를 획득하는 학습 활동이다. 답사 목적에 따른 현장 확인과 다른 사람과 공동체적 학습 기회를 마련하는 데 중점을 둔다. 답사 계획서 작성, 현장 답사 및 체험, 답사 보고서 작성 등의 활동으로 구성한다. • 자연 서식지 지역의 대표적인 자연 서식지의 답사를 통하여 그 가치를 이해하고, 생생한 현장 경험을 바탕으로 관련 정보를 획득하는 학습 활동이다. 답사 목적에 따른 현장 확인과 다른 사람과 공동체적 학습 기회를 마련하는 데 중점을 둔다. 답사 계획서 작성, 현장 답사 및 체험, 답사 보고서 작성 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
지역 축제	지역축제는 한 지역을 중심으로 열리는 축제로서 각 지역마다 다양한 문화를 포괄하고 있다. 그 지역의 독특한 삶의 모습이 녹아들어 있는 생생한 교육의 장으로서 큰 역할을 한다. 이 내용 요소에서는 우리 동네 탐방, 도심 축제, 국내 지방 축제 등 다양한 지역축제에 참여하고 체험한다. 학습자는 그 과정을 통하여 자신의 세계를 점점 확대해 감으로써 사회와 환경에 관심을 넓히고 자신이 속한 세계 속에 책임 있는 구성원이 되는 데 필요한 삶의 태도, 가치, 기술을 익히고 실천한다. 학습활동 예 • 우리 동네 탐방 우리 동네 탐방을 통해 내가 사는 지역의 역사나 문화, 예술 등을 이해하기 위한 학습 활동이다. 지역에서 진행되는 행사가 지역의 역사와 연관되어 있음을 이해하고, 지역 구성원으로서 공감대 형성과 지역민이 함께 교류할 수 있는 기회를 갖는 데 중점을 둔다. 지역축제의 이해, 참여 및 체험활동, 사후 활동 등으로 구성된다. • 도심 축제 도심 축제 참여를 통해 특정 지역의 문화, 예술 등을 이해하기 위한 학습 활동이다. 도심에서 열리는 문화예술 행사에 참여하며 문화체험의 기회를 갖는 데 중점을 둔다. 지역축제의 이해, 참여 및 체험활동, 사후 활동 등으로 구성된다. • 국내 지방 축제 국내 지방 축제 참여를 통해 특정 지역의 문화, 예술 등을 이해하기 위한 학습 활동이다. 다양한 지역의 문화예술 행사에 참여하며 문화체험의 기회를 갖는 데 중점을 둔다. 지역축제의 이해, 참여 및 체험활동, 사후 활동 등으로 구성된다.
해외문화	해외문화는 다양한 국외 나라들의 문화 체험과 직접적인 활동을 통하여 살아 있는 지식을 체득하고 다문화 시대의 공동체 의식을 기르는 활동을 의미한다. 다양한 해외 문화의 탐방을 통해 서로 다른 문화와 인종을 존중하는 태도를 갖고, 문화를 즐기는 태도를 함양하는 데 중점을 둔다. 해외의 다양한 먹거리, 해외의 이색 문화, 해외 유명 예술 탐방 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습활동 예 • 해외 먹거리 문화 탐방 해외 여러 가지 음식을 두루 맛보며 그 나라의 음식 문화를 체험하는 학습 활동이다. 현지의 음식문화를 체험하면서 즐거움을 느끼고, 감정을 공유하는 기회를 갖는 데 중점을 둔다. 대표 음식, 지역 음식, 식사 에티켓 등의 활동으로 구성한다. • 해외 이색문화 체험 해외 다양한 문화를 체험하는 학습 활동이다. 현지의 문화를 체험하면서 즐거움을 느끼고, 감정을 공유하는 기회를 갖는 데 중점을 둔다. 문화 예절, 놀이문화, 스포츠 문화 등으로 구성한다. • 해외 유명 예술 해외 유명 유적지나 명승지를 찾아가 보고 체험하는 학습 활동이다. 현지의 문화예술품을 통해 즐거움을 느끼고, 감정을 공유하는 기회를 갖는 데 중점을 둔다. 유적지, 명승지, 전시관 관람 등으로 구성한다.

2. 생활예술

1) 일상예술

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
손글씨	손글씨는 손으로 직접 쓴 글씨를 의미하는 것으로, 컴퓨터 등 기계로 찍어낸 글씨와 상반된 개념이다. 디지털 기기 사용에 익숙해져 쓰기 교육이 줄어들고 있고, 필기구 잡는 잘못된 습관, 악필 등 역기능 현상도 심각하다. 문자는 실생활에서 빠질 수 없이 광범위하게 사용되고, 사회와 소통할 수 있도록 도와주며, 주관적인 표현을 가능하게 하는 수단으로 매우 중요하다. 또한 디지털 기기의 중독성으로 인한 증상을 완화시켜 줄 수 있는 것이 바로 손으로 글씨를 쓰는 활동이다. 이 주제에서는 한글 쓰기, 캘리그래피, P.O.P 등 활동을 통하여 바른 글쓰기 활동과 문자디자인으로 표현 등을 학습한다. 학습자는 바른 자세를 유지하고 바른 자세와 마음으로 쓰기 활동을 하고, 문자 디자인을 이해하고 다양한 표현을 실천한다. 학습활동 예 • 손글씨 한글 쓰기 손으로 한글 글씨쓰기 활동으로, 한글을 바르게 쓰는 방법과 집필 자세 등을 학습한다. 한글을 빨리 쓰는 것보다 바른 자세로 바른 글씨를 쓰는 것에 중점을 둔다. 집필 자세, 한글 쓰기 방법, 글씨 쓰기 연습 등으로 구성한다. • 캘리그래피 글자를 아름답게 쓰는 기술로, 문자를 활용하여 감성, 창작 등 내적 감정을 표현하는 학습 활동이다. 캘리그래피에서의 문자 조합을 지키는 선에서 글자 표현에 있어 자유롭게 표현하는 데 중점을 둔다. 붓 잡는 법 및 사용법, 다양한 획의 방법, 디자인 표현 등으로 구성한다. • POP 손글씨 포스터컬러와 붓, 매직 등을 활용하여 글씨 사이즈, 색상, 다양한 서체를 통해 손으로 글씨를 표현하는 학습 활동이다. POP의 특성상 시각적 이미지와 가독성을 고려하여 표현하는 데 중점을 둔다. 제목 및 내용 작성, 삽화 표현, 색채 등의 활동으로 구성한다.
손 창작	손 창작은 실용적 물건의 본래 기능과 미적 장식의 양면을 조화시켜 일상생활에 필요한 물품을 제작하는 활동을 의미한다. 일상적으로 누구나 손으로 제작하는 공예 활동이 활발히 이루어지고 있고, 개인의 수공예를 넘어 전시와 지역 활성화 사업에도 밀접한 영향을 미치고 있어 의미가 큰 영역이다. 이 내용 요소에서는 십자수, 한지공예, 도자기 등의 만들기 활동을 통하여 조형 감각의 정상적인 발달과 조형적인 문제를 해결하는 태도를 양성하여 일상생활에 적용할 수 있는 능력을 함양한다. 학습활동 예 • 십자수 도안된 면사에 열십 자(+) 형태로 수를 놓아 가며 작품을 완성하는 학습 활동이다. 십자수를 통해 다양한 생활물품을 만들어 성취감을 느낄 수 있도록 중점을 둔다. 십자수 이해, 기법, 도구 사용법 등으로 구성한다. • 한지공예 우리나라 고유의 종이로 일상에 필요한 물건을 만드는 학습 활동이다. 다양한 생활용품을 만들면서 성취감을 느낄 수 있도록 중점을 둔다. 학습자 수준에 따라 입문, 심화, 문양 제작 등으로 구성한다. • 도자기 도자기 공예의 여러 가지 기법을 익혀 생활 도자기를 만드는 학습 활동이다. 도자기 장식 기법과 제작 과정에서 성취감을 느끼는 데 중점을 둔다. 도자기 제작의 이해, 기법, 도구 사용, 작품 제작 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
재활용 아트	재활용 아트는 폐품이나 생활 속 잡동사니를 이용하여 만드는 미술 활동을 의미한다. 오늘날 다양한 환경문제가 대두되면서 오염되어 가는 환경과 생태계를 경고하는 재활용 예술가들이 늘어나고 있다. 이는 신기하고 예쁜 예술에서 환경에 대해 다시 한번 사고하고 성찰할 수 있는 예술로서의 계기를 마련해 준다. 이 내용 요소에서는 에코아트 그림, 재활용 페이퍼아트, 리폼 등의 프로그램을 통하여 리폼, 업사이클링(up-cycling), 환경보전의 이해 등에 대하여 학습한다. 학습자는 환경과 미술이 하나가 되는 것을 이해하고, 환경 보호를 위한 행동을 실천한다. 학습활동 예 • 에코아트 그림 버려지는 폐기물에 직접 그림을 그려 예술적 창조성을 가미하는 학습 활동이다. 예술적으로 자유롭게 표현을 하되 실용적 측면에서 재사용이 가능하도록 표현하는 데 중점을 둔다. 학습자의 수준에 따라 입문, 기초, 심화 등으로 구성한다. • 재활용 페이퍼아트 휴지심과 같이 재활용 종이를 활용하여 입체감 있는 조형물로 새롭게 만드는 학습 활동이다. 인테리어, 팝업북과 같이 일상생활 속에서 친근히 볼 수 있는 작품들로 표현하는 데 중점을 둔다. 학습자의 수준에 따라 입문, 기초, 심화 등으로 구성한다. • 리폼 낡거나 오래된 물건을 고치거나 새롭게 만드는 학습 활동이다. 다양한 영역에서 리폼을 할 수 있음을 이해하고, 리폼을 위한 기초적인 기능을 익히는 데 중점을 둔다. 의류 리폼, 가구 리폼, 인테리어 리폼 등으로 구성한다.
문예창작	문예창작은 문자를 예술적 표현의 제재로 삼아 사상, 감정, 취미 등을 의도적으로 표현한 예술 활동을 말한다. 문학 작품에서 묘사되는 인물과 배경은 그 사회의 생생한 문화상을 반영한다. 예술교육으로서 문예는 창의적인 사고를 습득하고 무한한 상상의 세계를 경험하게 하는 영역이다. 이 내용 요소에서는 문학 감상, 시, 수필, 소설 창작 등의 활동을 통하여 문학이 주는 즐거움을 발견하고, 문자를 통해 생각이나 느낌을 자유롭게 표현하는 방법을 학습한다. 학습자는 독서의 습관화 형성 및 다양한 독후 활동으로 문예창작 표현활동을 실천한다. 학습활동 예 • 문학 감상 다양한 문학 작품을 감상하고 체험하며 재미있는 감상 태도를 기르고 자발적인 독서 태도를 함양하기 위한 학습 활동이다. 학습자는 자유롭게 자신의 느낌이나 생각을 표현하면서 문학 감상을 통해 두려움 없이 작품 자체를 즐기는 데 중점을 둔다. 시, 수필, 소설 감상, 내용 이해 및 자기표현, 연극화 등으로 구성한다. • 시 창작 시에 대한 이해를 바탕으로 독창적으로 자신만의 시를 짓는 학습 활동이다. 학습자는 다양한 시 감상을 통하여 자신의 감정을 시적으로 표현하는 데 중점을 둔다. 시 이해, 감정 표현하기, 시 습작 등으로 구성한다. • 소설 창작 소설에 대한 이해를 바탕으로 독창적으로 자신만의 소설을 쓰는 학습 활동이다. 학습자는 다양한 소설을 읽고 자신의 생각을 글로 표현하는 데 중점을 둔다. 소설의 이해, 생각 표현, 소설 습작 등으로 구성한다.

2) 대중예술

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
대중음악	대중음악은 대중들이 흥미를 갖고 즐겨 부르는 노래를 소재로 감상 및 명상, 노래 배우기 등 음악 활동을 하는 것을 말한다. 대중음악을 듣고 즐기는 활동을 통해 스트레스를 관리할 수 있다. 이 주제에서는 케이팝, 대중 팝송, 힙합 등의 활동을 통하여 대중음악 역사를 이해하고, 노래로 자신의 느낌과 생각을 표현하는 방법 등을 학습한다. 학습자는 대중음악을 통한 다양한 활동에 참여하여 음악적 재능을 향상시키고, 대중문화 공감대를 형성한다. 학습활동 예 • 케이팝 인기 있는 케이팝 곡을 선택하여 호흡, 발성, 자세 등의 보컬 강습을 받는 학습 활동이다. 곡 선정부터 발성까지 학습자의 수준을 고려하여 지원하는 데 중점을 둔다. 곡 카피, 음정 목소리 이해, 호흡 및 발성, 자세 등으로 구성한다. • 대중 팝송 인기 있는 팝송을 선택하여 호흡, 발성, 자세 등의 보컬 강습을 받는 학습 활동이다. 곡 선정부터 발성까지 학습자의 수준을 고려하여 지원하는 데 중점을 둔다. 곡 카피, 음정 목소리 이해, 호흡 및 발성, 자세 등으로 구성한다. • 힙합 박자와 마디, 라임, 플로우를 이해하고 랩의 기초 기능을 익혀 나만의 랩을 완성하여 불러 보는 학습 활동이다. 각자 삶의 이야기를 진솔하게 가사로 쓰고 비트에 맞추어 자유롭게 표현하는 데 중점을 둔다. 기초 이론, 랩 뱉기, 가사 만들기, 발표 활동으로 구성한다.
대중영화	대중영화는 영화를 소재로 감상 및 비평, 제작하는 활동을 의미한다. 영화는 학습자의 흥미를 쉽게 유발하고, 영화 속 인물의 감정, 상황 이야기 등 토론할 수 있는 기회를 제공하며, 영화 제작은 자기 표현력을 개발할 수 있다. 이 내용 요소에서는 영화 장르, 영화 제작, 영화 평론 등의 활동을 통하여 영화에 대한 비판적 수용과 자기표현 기술을 학습한다. 학습자는 일상에서 볼 수 있는 다양한 형태의 영화를 보고 자기 생각을 정리하고 고민하는 태도를 실천한다. 학습활동 예 • 영화 장르 영화 장르를 알고, 장르 영화에 반영된 사회 및 문화 행위의 의미를 살펴보는 학습 활동이다. 영화를 감상하고 장르를 구별하고 줄거리를 파악하는 데 중점을 둔다. 영화 선택, 장르 이해, 토론 등의 활동으로 구성한다. • 영화 평론 영화를 보면서 현상의 의미를 발견하고 자신의 생각을 정리하고 고민하며, 다른 사람들과 영화 분석 내용을 공유하는 학습 활동이다. 영화를 보면서 새로운 지식이나 다양한 관점에 대하여 다른 사람들과 자유롭게 토론할 수 있는 분위기를 형성하는 데 중점을 둔다. 영화 선택, 감상, 분석 및 토론 등의 활동으로 구성된다. • 영화 제작 어떠한 주제를 바탕으로 시나리오를 작성하고 촬영 및 편집기술을 통해 영화를 제작하는 학습 활동이다. 단편·장편, 독립·대중영화 등 유형에 구애받지 않고 주제와 내용을 창의적으로 표현하는데 중점을 둔다. 사전 준비, 제작, 후반 작업 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
뉴미디어	뉴미디어는 새로운 전달 매체로, 기존 텔레비전, 라디오, 신문, 잡지, 전화 등에 얽매이지 않는 새로운 매체이다. 뉴미디어 활용의 가장 큰 특징은 대화형 상호작용이 가능하다는 점이다. 통신 연결을 통해 정보를 전달하고 이에 대한 사람들의 의견과 반응을 공유하며, 다양한 주제에 대하여 논의할 수 있다. 이 내용 요소에서는 유튜브, 블로그, 소셜미디어 등 기능 및 활용 방법에 대하여 학습한다. 학습자는 웹사이트, 블로그에서 자신의 생각을 능동적이고 다양한 방법으로 표현하면서 사람들과 의사소통 방법을 익히고 생활화한다. 학습활동 예 • 유튜브 유튜브 제작을 통해 사람들과 콘텐츠를 공유해 보는 학습 활동이다. 제작을 위한 기초 지식 및 촬영, 편집 등 관련 기능을 익히고 활용하는 데 중점을 둔다. 영상미디어 및 유튜브 이해, 영상콘텐츠 제작, 편집 및 업로드 등 활동으로 구성한다. • 블로그 자신의 관심사를 블로그 제작을 통해 사람들과 공유해 보는 학습 활동이다. 블로그 운영을 위한 기초 기능을 익히고, 사람들과 정보 공유의 기회를 갖는 데 중점을 둔다. 블로그 배너, 사진 및 영상, 다양한 포스트 기능 익히기 활동으로 구성한다. • 소셜미디어 소셜미디어를 이해하고 기능을 익혀 사람들과 의사소통하기 위한 방법을 익히는 학습 활동이다. 인스타, 페이스북 등 소셜미디어를 통해 다양한 주제에 대하여 자신의 생각이나 의견을 자유롭게 표현하도록 하는 데 중점을 둔다. 소셜미디어 이해, 타인과의 의사소통 방법, 에티켓 등으로 구성한다.
패션	패션은 디자인에 따른 의복의 구성 원리를 이해하고 유행에 맞는 의류 제작이나 장신구, 두발 등을 창조적으로 제작·표현하는 것을 말한다. 디자인 기초 학습, 옷 해부 및 구조 파악, 패션 아이템 제작, 작품 전시 등의 이론과 기능을 학습한다. 학습자는 패션 관련 디자인 및 제작 과정을 체험하면서 일상생활에 활용하는 태도를 실천한다. 학습활동 예 • 패션디자인 패션디자인에 관한 지식을 이해하고 드로잉 표현 기능을 익혀 의류 상품을 디자인하는 학습 활동이다. 디자인에 관한 지식 습득과 디자인 실무능력을 기르는 데 중점을 둔다. 패션디자인의 요소 및 윤리 이해, 패션스타일, 일러스트레이션 등으로 구성한다. • 메이크업 메이크업의 기초 기능을 익히고 메이크업을 통해 아름답게 가꿀 수 있는 방법을 학습하는 학습 활동이다. 다양한 화장법을 익히고, 자신에게 맞는 화장법을 찾는 데 중점을 둔다. 피부색, 피부 관리, 메이크업 연출 등으로 구성한다. • 네일 아트 네일 아트의 기초 기능을 익히고 네일 아트를 통해 아름답게 가꿀 수 있는 방법을 학습하는 학습 활동이다. 네일 도구 및 재료의 위생과 사용법을 익히는 데 중점을 둔다. 네일 아트의 종류, 기법, 디자인 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
만화·애니메이션	만화·애니메이션은 어떤 줄거리가 있는 이야기를 연속된 그림과 대화로 표현하거나 만화 등을 움직이게 하는 영상물로 제작하는 표현활동이다. 만화·애니메이션은 상상력을 자극하고 드로잉 및 페인팅, 공간구성능력 등을 발전시키기 때문에 창의성을 효과적으로 계발시켜 줄 수 있는 영역이다. 이 내용 요소에서는 드로잉, 스토리 작가, 애니메이션 제작 등의 활동을 통하여 드로잉 기법과 표현방법, 영상물 제작 방법 등을 학습한다. 학습자는 만화·애니메이션을 올바로 감상하고, 관련 기법을 익혀 주변 생활에서 보고 느낀 것을 창의적으로 표현하고 제작하는 태도를 실천한다. 학습활동 예 • 드로잉 만화·애니메이션 기초가 되는 드로잉 기법을 익히기 위한 학습 활동이다. 기법을 이해하고 반복 훈련으로 기법을 숙달하는 데 중점을 둔다. 남녀 드로잉, 신체 드로잉, 포즈 드로잉 등으로 구성한다. • 스토리텔링 만화·애니메이션 기초가 되는 스토리텔링 기법을 익히기 위한 학습 활동이다. 기법을 이해하고 스토리를 만들어 자유롭게 작성해 보는 데 중점을 둔다. 스토리텔링 이해, 대상자 분석, 성격 유형, 이야기 만들기, 발상법 등으로 구성한다. • 애니메이션 제작 움직임 원리, 컴퓨터 그래픽, 연출기법 등 실제적인 애니메이션 제작기법을 익히기 위한 학습 활동이다. 3D 컴퓨터 애니메이션, 표현기법, 스토리보드 연출, 사운드 연출 등으로 구성한다.

3) 공연·전시

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
무용	공연을 준비하는 과정은 사회적 통합을 가능하게 하는 매개체로 함께 공연을 만들어 가는 경험을 통하여 사회적 지지를 느끼게 한다. 이 내용 요소에서는 한국무용, 현대무용, 방송댄스 공연 활동을 통하여 공연 준비, 연출, 관객과 소통방법 등에 대하여 학습한다. 학습자는 공연의 의미가 잘 전달될 수 있도록 관련 기능을 숙달시키고 공연 준비 과정에서 문제 해결력을 키우며, 관객과 소통하는 과정 자체를 즐길 수 있는 태도를 익히고 실천한다. 학습활동 예 • 한국무용 한국무용을 배우고 춤사위를 통해 한국의 미를 몸으로 표현하는 학습 활동이다. 학습자는 공연을 통하여 자신의 느낌을 표현하는 데 중점을 둔다. 자세와 호흡법, 팔 동작, 발 동작 등으로 구성한다. • 현대무용 현대무용을 배우고 몸으로 표현하는 학습 활동이다. 학습자는 공연을 통하여 자신의 느낌을 표현하는 데 중점을 둔다. 현대무용의 이해, 스트레칭법, 현대무용 기본자세 등으로 구성한다. • 방송댄스 방송댄스를 배우고 몸으로 표현하는 학습 활동이다. 학습자는 공연을 통하여 자신의 느낌을 표현하는 데 중점을 둔다. 기본 동작, 포인트 안무, 안무 짜기 등으로 구성한다.
연극	공연을 준비하는 과정은 사회적 통합을 가능하게 하는 매개체로 함께 공연을 만들어 가는 경험을 통하여 사회적 지지를 느끼게 한다. 이 내용 요소에서는 연극 공연 활동을 통하여 공연 준비, 연출, 관객과 소통방법 등에 대하여 학습한다. 학습자는 공연 의미가 잘 전달될 수 있도록 관련 기능을 숙달시키고, 공연 준비 과정에서 문제 해결력을 키우며, 관객과 소통하는 과정 자체를 즐길 수 있는 태도를 익히고 실천한다. 학습활동 예 • 연극 기술 연극배우에게 필요한 기법인 연기 기술, 화술 등의 기술을 익히는 학습 활동이다. 학습자는 역할을 통해 자신의 내면에 있는 감정들을 자유롭게 표현하는 데 중점을 둔다. 역할극, 가면극, 소연극 등으로 구성한다. • 무대연출 연극 공연을 준비하기 위한 조명, 동선 등 무대연출 기술을 익히는 학습 활동이다. 연극 공연에서 구성원들의 역할과 작업 과정을 살펴봄으로써 연극 공연의 전반적인 이해를 하는 데 중점을 둔다. 무대디자인, 무대의상, 조명 연출, 음악 등으로 구성한다. • 연극 제작과 비평 연극 공연을 하는 데 실제적인 기법을 익히고, 공연 종료 후에는 다음 공연을 위한 평가를 하는 학습활동이다. 성공적인 공연을 위한 기법을 익히고, 긍정적 방향으로 다음 공연을 위한 평가가 되는 데 중점을 둔다. 배우, 연출, 비평 등으로 구성된다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
음악 공연	공연을 준비하는 과정은 사회적 통합을 가능하게 하는 매개체로 함께 공연을 만들어 가는 경험을 통하여 사회적 지지를 느끼게 한다. 이 내용 요소에서는 합주, 합창, 밴드 공연 활동을 통하여 공연 준비, 연출, 관객과 소통방법 등에 대하여 학습한다. 학습자는 공연 의미가 잘 전달될 수 있도록 관련 기능을 숙달시키고, 공연 준비 과정에서 문제 해결력을 키우며, 관객과 소통하는 과정 자체를 즐길 수 있는 태도를 익히고 실천한다. 학습활동 예 • 합주 두 가지 이상의 악기를 다루어 곡을 표현하고 다른 사람들에게 들려주는 학습 활동이다. 단체 활동을 하면서 규칙을 지키고 다른 사람을 존중하는 태도를 키우는 데 중점을 둔다. 공연 준비, 공연, 공연 평가 등으로 구성한다. • 합창 여러 사람이 모여 노래를 부르고 다른 사람들에게 들려주는 학습 활동이다. 단체 활동을 하면서 규칙을 지키고 다른 사람을 존중하는 태도를 키우는 데 중점을 둔다. 공연 준비, 공연, 공연 평가 등으로 구성한다. • 밴드 각종 악기로 음악을 연주하고 연주를 다른 사람들에게 들려주는 학습 활동이다. 단체 활동을 하면서 규칙을 지키고 다른 사람을 존중하는 태도를 키우는 데 중점을 둔다. 공연 준비, 공연, 공연 평가 등으로 구성한다.
사진 및 영상	작품 전시를 준비하는 과정은 사회적 통합을 가능하게 하는 매개체로 함께 전시회를 만들어 가는 경험을 통하여 사회적 지지를 느끼게 한다. 이 내용 요소에서는 핸드폰 및 카메라 사진 촬영, 사진 및 영상 편집 활동을 통하여 전시 준비, 작품 소개, 작품을 통한 관람객과의 소통방법 등에 대하여 학습한다. 학습자는 자신의 작품에 대한 안내와 설명을 통해 다른 사람들과 소통하는 태도를 실천한다. 학습활동 예 • 핸드폰 사진 촬영 스마트폰을 활용하여 사진을 촬영하고 자신이 찍은 사진을 주제로 전시 및 발표를 하는 학습 활동이다. 자신의 생각을 표현한 사진에 대해 설명할 수 있는 분위기를 형성하는 데 중점을 둔다. 앱(App) 활용, 카메라 설정, 촬영 기법 등으로 구성한다. • 카메라 사진 촬영 카메라의 기초 원리를 이해하고 자신이 찍은 사진을 주제로 전시 및 발표를 하는 학습 활동이다. 자신의 생각을 표현한 사진에 대해 설명할 수 있는 분위기를 형성하는 데 중점을 둔다. 렌즈, 심도, 노출의 이해, 촬영 기법 등으로 구성한다. • 사진 및 영상편집 핸드폰의 앱(APP) 및 편집 프로그램을 활용하여 촬영한 사진 및 영상을 꾸미는 기능을 익히는 학습활동이다. 많이 활용하는 기능을 중심으로 효율적인 사진 및 영상 편집기능을 익힐 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 사진 레이어 기능, 오디오 및 자막 삽입, 음성녹음, 작품 제작 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
미술 전시	작품 전시를 준비하는 과정은 사회적 통합을 가능하게 하는 매개체로 함께 전시회를 만들어 가는 경험을 통하여 사회적 지지를 느끼게 한다. 이 내용 요소에서는 그림, 조각, 공예 작품 및 전시 활동을 통하여 전시 준비, 작품 소개, 작품을 통한 관람객과의 소통방법 등에 대하여 학습한다. 학습자는 자신의 작품에 대한 안내와 설명을 통해 다른 사람들과 소통하는 태도를 실천한다. 학습활동 예 • 그림 자신 및 다른 사람들이 그린 그림을 한데 모아 전시 활동을 하는 학습 활동이다. 전시 작품을 통해 다른 사람과 작품에 대한 이야기를 통해 타인과 소통하는 방법을 이해하는 데 중점을 둔다. 전시 준비, 전시 연출, 전시 평가 등으로 구성한다. • 조각 자신 및 다른 사람이 만든 조각품을 한데 모아 전시 활동을 하는 학습 활동이다. 전시 작품을 통해 다른 사람과 작품에 대한 이야기를 통해 타인과 소통하는 방법을 이해하는 데 중점을 둔다. 전시 준비, 전시 연출, 전시 평가 등으로 구성한다. • 공예 자신 및 다른 사람이 만든 공예품을 한데 모아 전시 활동을 하는 학습 활동이다. 전시 작품을 통해 다른 사람과 작품에 대한 이야기를 통해 타인과 소통하는 방법을 이해하는 데 중점을 둔다. 전시 준비, 전시 연출, 전시 평가 등으로 구성한다.

3. 스포츠 여가

1) 여가 생활과 스포츠

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
건강 및 체형 관리	스포츠를 통한 여가생활은 건강 유지뿐 아니라 균형 있는 체형 형성에도 도움을 준다. 현대인은 서구화된 식습관과 운동 부족, 바르지 못한 자세 등으로 인해 다양한 건강 문제를 가지고 있다. 신체운동을 활용한 여가생활을 통해 건강한 생활습관을 형성할 필요가 있다. 이 내용 요소에서는 다양한 스포츠를 통해 건강을 위한 체중조절 및 체형 관리, 바른 신체균형 회복을 지원한다. 웨이트 트레이닝을 통한 체형 관리, 요가를 통한 유연성 증가, 운동 처방을 통한 통증 관리 등의 내용으로 구성할 수 있다. 학습자의 운동 능력, 근력 정도, 통증 정도 등 개별적 요구 및 상태를 세심하게 파악하여 프로그램을 계획한다. 학습활동 예 • 웨이트 트레이닝 체중조절 및 근력 강화를 위해 자신의 체중이나 다양한 중량물을 활용하는 학습 활동이다. 건강 체중의 유지, 기본 근력의 형성 등 건강한 일상생활을 위한 지원에 중점을 둔다. 근력 검사, 맨몸 운동, 기구 운동 등의 활동으로 구성한다. • 요가 근력 강화 및 유연성 증가를 위해 다양한 요가 동작을 수련하는 학습 활동이다. 신체 다양한 부위의 근력 강화 및 스트레칭을 통해 균형 있는 자세를 회복하는 것에 중점을 둔다. 기본 호흡법, 기본 동작, 근력증가 및 스트레칭 동작 등의 활동으로 구성한다. • PT와 운동 처방 개인별 맞춤 운동 처방 및 훈련을 통해 근육과 관련한 통증 감소, 균형 있는 근력 증진을 위한 학습 활동이다. 운동 관련 신체검사를 통해 개인에게 적합한 운동 빈도, 강도 등을 제공하는 데 중점을 둔다. 운동능력 검사, 운동 처방, 근력 운동, 체력 운동 등의 활동으로 구성한다.
스크린 여가스포츠	스크린 여가스포츠는 공간이나 장비, 날씨 등의 제약을 받지 않고 스포츠 활동에 참여할 수 있도록 돕는다. 최근 가상현실 기술의 발달로 스크린 스포츠의 범위가 늘어나고 있으며, 이를 즐기는 사람들도 늘어나고 있다. 이 내용 요소에서는 스포츠 참여에 어려움을 주던 다양한 조건들에 제약받지 않고, 다른 사람들과 함께 어울려 스포츠를 즐길 수 있도록 지원한다. 스크린 골프, 스크린 야구, 스크린 양궁 등의 스크린 스포츠 종목들로 내용을 구성할 수 있다. 학습자가 다양한 스크린 스포츠를 체험할 수 있도록 지원하고, 흥미를 느끼는 종목을 찾아 다른 사람들과 스포츠를 즐길 수 있도록 한다. 학습활동 예 • 스크린 골프 여가활동으로서 스크린 골프에 즐겁게 참여하며 동료들과 함께 어울릴 수 있도록 하는 학습 활동이다. 골프 기술이나 점수보다는 신체활동의 즐거움, 다른 사람들과의 소통에 중점을 둔다. 기초 스윙, 게임 규칙의 이해, 스크린 골프 경기 참여 등의 활동으로 구성한다. • 스크린 야구 여가활동으로서 스크린 야구에 즐겁게 참여하며 동료들과 함께 어울릴 수 있도록 하는 학습 활동이다. 야구 기술이나 승패보다는 신체활동의 즐거움, 다른 사람들과의 소통에 중점을 둔다. 기초 스윙, 게임 규칙의 이해, 스크린 야구 경기 참여 등의 활동으로 구성한다. • 스크린 양궁 여가활동으로서 스크린 양궁에 즐겁게 참여하며 동료들과 함께 어울릴 수 있도록 하는 학습 활동이다. 양궁 기술이나 점수보다는 신체활동의 즐거움, 다른 사람들과의 소통에 중점을 둔다. 양궁 기초, 게임 규칙의 이해, 스크린 양궁 경기 참여 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
동호회 활동	같은 취미나 기호를 함께 공유하는 사람들과의 모임은 자기계발 뿐만 아니라 정서적 안정에도 도움을 준다. 특히 스포츠를 취미로 함께 활동하는 동호회는 건강 유지 및 타인과의 관계 형성에 긍정적인 영향을 주어 삶의 질을 향상시키는 데 도움이 된다. 이 내용 요소에서는 다양한 스포츠 동호회에 참여할 수 있도록 지원한다. 흥미 있는 스포츠 동호회 찾기, 다양한 종목의 스포츠 동호회 참여하기 등으로 내용을 구성할 수 있다. 학습자가 선호하는 스포츠 종목의 동호회를 찾아 참여할 수 있도록 동호회 활동을 위해 필요한 다양한 준비 및 기술에 대해 지원한다. 학습활동 예 • 배드민턴 동호회 배드민턴 종목을 통해 건강을 유지하고 다른 사람들과 어울려 즐길 수 있도록 하는 학습 활동이다. 동호회 구성원들과 어울려 활동을 즐기는 데 중점을 둔다. 동호회 탐색, 배드민턴 기본 기술, 배드민턴 규칙 이해 등의 활동으로 구성한다. • 탁구 동호회 탁구 종목을 통해 건강을 유지하고 다른 사람들과 어울려 즐길 수 있도록 하는 학습 활동이다. 동호회 구성원들과 어울려 활동을 즐기는 데 중점을 둔다. 동호회 탐색, 탁구 기본 기술, 탁구 규칙 이해 등의 활동으로 구성한다. • 걷기 동호회 걷기를 통해 건강을 유지하고 다른 사람들과 어울려 즐길 수 있도록 하는 학습 활동이다. 동호회 구성원들과 어울려 활동을 즐기는 데 중점을 둔다. 동호회 탐색, 걷기 코스 숙지, 걷기에 필요한 물품 준비 등의 활동으로 구성한다.
스포츠 관람	다양한 스포츠를 현장에서 관람하는 것은 건강한 취미 형성과 스트레스 해소에 좋은 방법이다. 각자 다른 스포츠팀을 응원하며 경기를 관람함으로써 스트레스를 해소하고, 함께 응원하는 사람들과 소속감을 형성한다. 이 내용 요소에서는 스포츠 관람을 통해 일상에서 쌓인 스트레스를 해소하고, 서포터 활동을 통해 소속감을 형성한다. 학습활동 예 • 스포츠 관람 스포츠 경기를 현장에서 관람하는 학습 활동이다. 다양한 종류의 스포츠 경기를 경험하고 즐기는 것에 중점을 둔다. 농구경기 관람, 축구경기 관람, 야구경기 관람 등의 활동으로 구성한다. • 서포터 활동 원하는 스포츠 팀의 서포터 활동을 통해 소속감을 형성하는 학습 활동이다. 같은 응원팀을 가진 사람들과 함께 활동하며 서포터 활동에 즐겁게 참여하는 것에 중점을 둔다. 응원팀 찾기, 서포터 활동하기, 응원문화 익히기 등의 활동으로 구성한다. • 관람 에티켓 다양한 스포츠 경기 관람 에티켓을 지킬 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 스포츠 경기 관람 프로그램의 사전활동으로 구성할 수 있다. 관람 에티켓, 응원 에티켓 등의 활동으로 구성한다.

2) 엑티비티 레저스포츠

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
실내 레저스포츠	실내 레저스포츠는 실내공간에서 활동하는 여러 운동 종목을 통해 신체적 건강 유지, 체중조절, 스트레스의 감소 효과를 제공한다. 날씨의 제약 없이 규칙적으로 스포츠 활동에 참여함으로써 신체 및 정신적 건강증진을 지원한다. '실내 레저스포츠'에서는 실내에서 할 수 있는 다양한 형태의 레저스포츠를 제공하여 삶의 질을 향상시키며 스쿼시, 수영, 볼링 등 실내에서 할 수 있는 레저스포츠 활동으로 구성할 수 있다. 레저스포츠를 통해 참여의 즐거움을 느끼는 것에 중점을 둔다. 학습활동 예 • 스쿼시 운동 효과가 큰 종목으로서 체력증진과 체중조절, 스트레스 해소를 위한 학습 활동이다. 진행 속도가 빠르기 때문에 부상을 당하지 않도록 유의한다. 스쿼시 기본기술, 스쿼시 규칙 이해, 스쿼시 경기 참여 등의 활동으로 구성한다. • 수영 심폐지구력 향상과 체중조절, 스트레스 해소를 위한 학습 활동이다. 물속 안전사고에 유의하여 물속에서 편안함을 느끼는 데 중점을 둔다. 수영 기초, 영법별 지도, 안전사고 대비 등의 활동으로 구성한다. • 볼링 무거운 공을 정확하게 굴리는 신체 능력과 집중력 향상, 스트레스 해소를 위한 학습 활동이다. 점수나 승패보다는 경기에 즐겁게 참여하는 것에 중점을 둔다. 볼링 기초, 볼링 규칙 이해, 볼링 경기 참여 등의 활동으로 구성한다.
지상 레저스포츠	지상 레저스포츠는 자연과 함께 지상에서 이루어지는 신체활동을 통해 신체적 건강유지, 체중조절, 스트레스 감소 효과를 제공한다. 야외에서 이루어지는 레저스포츠의 대부분을 차지하며 자발적인 신체활동을 통해 다양한 긍정적 효과를 얻게 된다. '지상 레저스포츠'에서는 지상에서 할 수 있는 다양한 형태의 레저스포츠를 제공하여 삶의 질을 향상시킨다. 승마, 자전거, 인라인스케이트 등 지상에서 할 수 있는 다양한 레저스포츠 활동으로 구성할 수 있다. 레저스포츠를 통해 참여의 즐거움을 느끼는 것에 중점을 둔다. 학습활동 예 • 승마 온순하게 훈련된 말과 함께하는 활동을 통해 신체적 효과 및 심리·정서적 안정을 제공하는 학습 활동이다. 말과의 교감을 통한 정서적 효과와 안전한 활동에 중점을 둔다. 말과 교감하기, 말과 함께하기, 긴장 이완하기 등의 활동으로 구성한다. • 자전거 자전거 타기를 통해 체중조절, 하체 근력 강화, 스트레스 감소를 목적으로 하는 학습 활동이다. 헬멧, 보호대 등 안전장비를 착용하고, 안전에 유의하여 활동한다. 자전거의 구조 알기, 자전거 타기, 교통사고 예방하기 등의 활동으로 구성한다. • 인라인스케이트 인라인스케이트를 통해 체중조절, 하체 근력 강화, 스트레스 감소를 목적으로 하는 학습 활동이다. 헬멧, 보호대 등 안전장비를 착용하고, 안전에 유의하여 활동한다. 인라인스케이트 장비 알기, 밀며 나아가기, 평행 돌기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
산악 레저스포츠	산악 레저스포츠는 산에서 이루어지는 다양한 신체활동을 통해 신체건강 증진과 스트레스 감소 효과를 제공한다. 산이 가지고 있는 깨끗한 환경은 그 속에서 활동하는 인간에게 많은 이점을 제공한다. '산악 레저스포츠'에서는 산악지형에서 할 수 있는 다양한 형태의 레저스포츠를 제공하여 삶의 질을 향상시킨다. 등반, 서바이벌 게임, 산악자전거 등 산악 지형에서 할 수 있는 다양한 레저스포츠 활동으로 구성할 수 있다. 레저스포츠를 통해 참여의 즐거움을 느끼는 것에 중점을 둔다. 학습활동 예 • 등산 운동, 놀이, 탐험 등의 목적으로 산에 오르는 학습 활동이다. 산행 시 안전사고에 유념하여 활동하는 것에 중점을 둔다. 복장, 안전교육 및 조난 대책, 등산 식량 및 섭취법, 산행 활동 등으로 구성한다. • 서바이벌 게임 페인트볼 총을 이용하여 서바이벌 활동을 하는 학습 활동이다. 산악 서바이벌 활동 참여시 안전사고에 유념하여 참여하는 것에 중점을 둔다. 안전교육과 장비, 깃발 탈취전, 고지탈환전, 건맨전 등의 활동으로 구성할 수 있다. • 산악자전거 운동, 놀이, 탐험 등의 목적으로 산에서 자전거를 타는 학습 활동이다. 산악자전거 시 기초 기술을 익히고 안전사고에 유념하여 활동하는 것에 중점을 둔다. 산악자전거 이해, 안전교육, 산악자전거 기초 기술 등으로 구성한다.
수상 레저스포츠	수상 레저스포츠는 바다나 강 등의 물에서 레저 기구를 이용하여 즐기는 신체활동을 통해 신체적 건강 증진과 스트레스 감소 효과를 제공한다. 물에서 하는 신체활동을 통해 심폐지구력을 향상시키며, 다양한 도전활동을 통해 스트레스 해소에도 긍정적인 영향을 미친다. '수상 레저스포츠'는 수상스키, 스쿠버다이빙, 래프팅 등 물에서 하는 다양한 신체활동으로 구성할 수 있다. 안전장비 착용, 사전 교육 등 안전사고 예방에 중점을 둔다. 학습활동 예 • 수상스키 운동이나 즐거움 등의 목적으로 모터보트에 이끌려 스키처럼 수면을 활주하는 학습 활동이다. 활동 시 안전교육을 실시하여 사고 방지에 중점을 둔다. 안전 및 이론교육, 입수 및 물 적응훈련, 기초 기술 교육, 체험 등으로 구성한다. • 스쿠버다이빙 수중 호흡기를 지니고 잠수하여 해저 모습을 보는 수중 학습 활동이다. 활동 시 안전교육을 실시하여 사고 방지에 중점을 둔다. 안전 및 장비 등 이론교육, 입수 및 물 적응훈련, 기초 기술 교육, 체험 등으로 구성한다. • 래프팅 고무보트를 타고 노를 저어 계곡의 급류를 헤쳐나가는 학습 활동이다. 활동 시 안전교육을 실시하여 사고 방지에 중점을 둔다. 안전교육, 입수 시 대처 요령, 패들링(노젓기), 체험 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
항공 레저스포츠	항공 레저스포츠는 취미, 오락, 체험, 교육, 경기 등을 목적으로 하는 비행활동으로 항공기와 경량 헬리콥터와 같은 경량항공기, 행글라이딩, 드론과 같은 초경량비행장치 등이 활용된다. 모험적인 신체활동을 통해 도전정신, 극기, 스트레스 해소 등 긍정적인 영향을 미친다. '항공 레저스포츠'는 스카이다이빙, 패러글라이딩, 행글라이딩 등 주로 공중에서 하는 다양한 신체활동으로 구성할 수 있다. 안전장비 착용, 사전 교육 등 안전사고 예방에 중점을 둔다. 학습활동 예 • 스카이다이빙 낙하산을 착용하고 항공기나 기구 등을 이용하여 높은 하늘에 올라간 뒤 그곳에서 허공으로 뛰어내려 자유낙하하면서 정해진 고도에서 낙하산을 펴고 땅에 안전하게 착지하는 학습 활동이다. 활동 시 안전교육을 통한 사고 방지에 중점을 둔다. 안전교육 및 응급처치, 기초이론교육, 지상교육, 체험 등으로 구성한다. • 패러글라이딩 패러글라이더를 메고 높은 산이나 절벽 등에서 뛰어내려 활공하는 학습 활동이다. 활동 시 안전교육을 통한 사고 방지에 중점을 둔다. 기초항공이론, 장비 취급법, 지상훈련, 비행체험 등으로 구성한다. • 행글라이딩 행글라이더를 이용하여 활공하는 학습 활동이다. 활동 시 안전교육을 통한 사고 방지에 중점을 둔다. 기초항공이론, 장비취급법, 지상훈련, 이착륙훈련, 비행체험 등으로 구성한다.
장애인 스포츠 종목 이해	장애인스포츠 종목 이해는 발달장애성인이 전문선수가 되기 전 건강 유지 및 체력 향상, 의미 있는 경기 참여 기회를 확장하는 차원에서 장애인스포츠 종목과 등급 분류 등에 대한 이해와 스포츠 종목에 직접 참여하고 경험할 수 있는 기회를 마련하는 것을 의미한다. 이 내용 요소에서는 올림픽, 패럴림픽, 스페셜올림픽 스포츠 종목으로 나누어 학습한다. 학습자는 흥미와 적성에 맞는 스포츠 종목을 선별해 보고, 스포츠 참여를 생활화하는 태도를 실천한다. 학습활동 예 • 올림픽 스포츠 종목 올림픽 종목을 알아보며 관련 특징과 규칙, 게임의 방법 등을 이해하는 학습 활동이다. 종목에 대하여 이해하는 데 있어 깊이보다는 흥미를 갖고 향후 참여하고 싶은 의향이 있는 종목을 중심으로 이해하는 데 중점을 둔다. 세부 종목, 규칙, 특징 등으로 구성한다. • 패럴림픽 스포츠 종목 패럴림픽 종목을 알아보며 관련 특징과 규칙, 게임의 방법 등을 이해하는 학습 활동이다. 종목에 대하여 이해하는 데 있어 깊이 보다는 흥미를 갖고 향후 참여하고 싶은 의향이 있는 종목을 중심으로 이해하는 데 중점을 둔다. 세부 종목, 규칙, 특징 등으로 구성한다. • 스페셜올림픽 스포츠 종목 스페셜올림픽 종목을 알아보며 관련 특징과 규칙, 게임의 방법 등을 이해하는 학습 활동이다. 종목에 대하여 이해하는 데 있어 깊이보다는 흥미를 갖고 향후 참여하고 싶은 의향이 있는 종목을 중심으로 이해하는 데 중점을 둔다. 세부 종목, 규칙, 특징 등으로 구성한다.

나. 내용 영역별 설명

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
전문스포츠 선수 양성	전문스포츠 선수 양성은 스포츠 영재를 진단하고 평가하여 적합도가 높은 종목으로 유인하고, 중장기 계획에 따른 훈련시스템을 통해 전문스포츠 선수로서 활동하는 것을 의미한다. 이 내용 요소에서는 어울림생활체육, 강습회, 스킬 트레이닝 등의 활동으로 구성된다. 학습자는 꾸준한 훈련을 통해 기능을 향상시키고, 자기관리를 통해 선수로서 생활화를 실천한다. 학습활동 예 • 어울림 생활체육 장애인과 비장애인이 함께 참여하여 실력을 겨루는 학습 활동이다. 경기에 대한 승패보다는 종목 적합성과 전문선수로서 발전 가능성에 대해 점검하는 것에 중점을 둔다. • 강습회 전문선수로서 보다 전문적인 지식과 기술을 습득하기 위한 학습 활동이다. 전문선수로서 지식과 기술을 익히는데 중점을 둔다. • 스킬트레이닝 선수로 활동하는 데 있어 부족한 기술을 숙달하고 새로운 기술을 익히기 위하여 정기적으로 훈련하는 학습 활동이다. 학습한 내용을 중심으로 반복 훈련을 하여 기술을 향상시키는 데 중점을 둔다.

2부

6대 영역별 교육과정

인문교양교육

1. 성격
2. 학습 목표
3. 교육과정 체계

6대 영역별 교육과정

인문교양교육

1. 성격

발달장애인 평생교육과정에서 인문교양교육은 소속 사회의 구성원으로서 기능과 역할을 수행할 수 있도록 돕고, 교양을 갖춘 현대인으로서 전인적인 성품과 다양한 소양을 개발하도록 지원하는 평생교육과정이다.

인문교양교육 과정은 '사회적 역할 가치화'를 증진하는 데 초점을 맞추고 있다. 발달장애인이 독립적 사회구성원으로서 가치있고 의미 있는 사회적 역할을 다할 수 있도록 지원하여 지역사회 내에서 긍정적 이미지를 갖게 할 수 있다. 이를 통해 가치 있는 사회 구성원으로 수용될 수 있도록 하여 발달장애인의 사회적 역할 가치화 실현에 기여한다. 또한 상대적으로 소홀히 다루어 왔던 문학, 역사, 철학 영역에서의 소양을 개발하여, 존재 가치와 사회적 역할의 가치 증진에 도움을 준다.

인문교양교육은 건강·심성, 기능적 소양, 인문학적 교양 내용 가운데 발달장애성인이 교양을 갖춰 사회적 역할을 수행할 수 있도록 하는 인문교양교육의 학습 요소들을 추출한다. 추출된 내용 요소들은 발달장애성인의 주요 생활공간 및 사회적 활동의 차원에 따라 현재 학습자가 살아가는 삶의 맥락을 기준으로 융합한다. 이를 바탕으로 사회적 역할과 기대를 충족하며 현대 교양인으로서 살아가기 위해 필요로 하는 다양한 인문학적, 교양적 소양을 중심으로 학습요소로 추출하여 내용 영역으로 선정한다.

선정된 내용 영역은 건강과 행복 증진 및 유연한 사회적응을 위한 '존재적 안녕', 사회 구성원 간 교류 증진 및 사회적 역할 수행을 위한 '사회적 역할 가치화', 그리고 사회 구성원으로서의 교양을 갖추기 위한 '인문교양'의 세 가지 영역에 따라 구성한다. 개인의 신체적, 정신적 건강의 유지·관리를 바탕으로 사회적 역할의 수행 능력을 갖추어 궁극적으로 사회 구성원으로서의 가치를 증진하기 위한 인문교양 역량을 개발한다. 따라서 인문교양교육에서 기본적으로 학습자는 세 가지 차원의 영역을 독립적 영역으로 학습할 수 있을 뿐 아니라 각 개인의 사회적 맥락에 따라 우선순위를 조정하거나 특정 영역의 집중학습을 위해 확대, 심화 내용으로 구성할 수 있다.

2. 학습목표

인문교양교육은 신체적, 정신적 건강을 바탕으로 사회적 역할의 증진을 통한 가치의 향상 및 사회적 기술을 계발하여 현대 교양인으로서의 성품과 소양을 갖추는 것을 목표로 한다.

가. **존재적 안녕** 환경으로부터 개인의 신체적·정신적 건강을 관리하고 정신적 문제로부터 스스로를 보호하며 환경에 유연하게 적응하는 데 필요한 지식, 기술, 태도를 함양한다.

1) 심리·사회적 건강 종교 생활, 상담 등의 정신건강관리를 통해 각종 중독, 과의존·과몰입, 스트레스 등의 정신적 문제로부터 스스로를 지켜내는 데 필요한 지식, 기술, 태도를 함양한다.
2) 자기 관리 건강한 생활을 유지하기 위해 필요한 자기관리 실천과 생활습관을 형성한다.
3) 장애인식 수용 자신의 장애에 대한 이해를 바탕으로 장애인으로서의 권리를 알고 이를 정당하게 요구하는 데 필요한 지식, 기술, 태도를 함양한다.

나. **사회적 역할 가치화** 우호적인 관계 속에서 상황과 기대에 맞는 역할을 수행하는 데 필요한 지식, 기술, 태도를 함양한다.

1) 사회적 관계 맺기 다양한 사회적 관계 속에서 상호 존중하고 예의를 지키며 자신의 사회적 역할을 수행하는 데 필요한 지식, 기술, 태도를 함양한다.
2) 사회성 기술 다양한 사회 구성원과의 교류를 증진하는 데 필요한 의사소통기술, 정서적 표현방법, 적절한 행동 등을 함양한다.
3) 성인의 성 성에 대한 이해를 기초로 성적 자기결정 및 건강한 성생활 유지에 필요한 지식, 기술, 태도를 함양한다.

다. **인문교양** 동시대를 살아가는 사회 구성원으로서 갖춰야 할 문학, 역사, 철학 영역의 소양 함양을 통해 사회 구성원과의 공감능력을 획득할 수 있다.

1) 문학적 소양 문학 활동 및 감상을 통해 삶의 여유와 즐거움을 향유할 수 있는 문학적 소양을 함양할 수 있다.
2) 역사적 소양 국내외 역사 및 문화재, 전통 등에 대한 이해를 토대로 사회 구성원과 공감대를 형성하고 역사적 가치관을 공유할 수 있는 역사적 소양을 함양할 수 있다.
3) 철학적 소양 삶과 죽음에 대해 성찰하고 종교생활에 대한 이해를 통해 자신의 삶을 돌아볼 수 있는 철학적 소양을 함양할 수 있다.

3. 교육과정 체계

가. 내용체계

내용 영역	내용 범주	내용 요소
존재적 안녕	심리·사회적 건강	디지털 환경과 과몰입
		현대생활과 정신건강
		정신적 문제 예방 차원의 정신건강
		스트레스 관리
	자기관리	생활환경과 건강한 삶
		건강한 식생활
		건강과 운동
		성인병 예방
		물질남용과 건강
	장애인식 수용	장애의 개념과 모형
		나의 장애 이해
		장애인의 권리
		장애와 정당한 편의제공
		장애인을 위한 지원제도
사회적 역할 가치화	사회적 역할 수행	사회적 관계 맺기
		경조사 예절
		생활 속 예절
		더불어 사는 세상
	사회성 기술	인터넷의 사회적 활용
		사회적 의사소통
		사회적 행동
		친목과 사교
		이성과의 교제
		감정읽기와 표현법
	성인의 성	성인지 감수성
		성인기 몸 돌보기와 자기관리
		성 관련 문제의 예방
		교제와 사랑
인문 교양	문학적 소양	고전 읽기
		문학작품 낭독
		미디어 활용 글쓰기
		음식 인문학
		그림 인문학
	역사적 소양	역사적 인물 학습
		생활문화 속 한국사
		전쟁을 통해 본 역사
		역사를 바꾼 사건
	철학적 소양	나의 인생
		삶과 죽음
		종교와 영성

나. 내용 영역별 설명

1. 존재적 안녕

1) 심리·사회적 건강

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
디지털 환경과 과몰입	최근 인터넷, 스마트폰에 과도하게 몰입하여 정신적, 신체적 건강을 해치는 일이 사회적 문제로 대두되고 있다. 유해한 미디어 환경으로부터 정신적, 신체적으로 건강을 잘 돌보기 위해 필요한 내용 요소가 '디지털 환경과 과몰입'이다. 이 학습 활동을 통해 각종 미디어나 게임 등의 중독을 예방하고 건전한 사용방법을 익힐 수 있다. 이 학습 활동에서는 '인터넷 중독 예방', 스마트폰 중독 예방', '소셜 네트워크 서비스 중독 예방', '게임 중독 예방', 'TV 중독 예방' 등을 통해 미디어의 과몰입, 과의존, 중독 등을 예방하는 방법에 대해 학습한다. 학습자들의 이해를 도모하기 위해 미디어별 중독 현상을 구체적으로 제시하며, 이를 예방하기 위한 행동을 일상생활에서 규칙적으로 실천한다. 학습활동 예 • 인터넷 중독 예방 인터넷에 지나치게 몰입하여 일상생활이나 사회생활에 부정적 영향을 미치는 것을 예방하기 위한 학습 활동이다. 인터넷 중독으로 인한 부정적 기능을 학습자의 생활 유형과 밀접한 사례를 중심으로 제시하여 학습자가 인터넷 중독의 위험성을 쉽게 이해할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 인터넷 중독의 기준 알아보기, 인터넷 중독 현상 알아보기, 인터넷 중독 예방하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 게임 중독 게임에 빠짐으로써 발생하는 문제에 대해 알아보고 게임 중독을 예방하기 위한 학습 활동이다. 게임을 무조건 하지 못하도록 하는 데 중점을 두는 것이 아니라 여가활동으로 건전하게 즐길 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 게임 중독의 기준 알아보기, 게임 중독 현상, 게임을 즐기는 방법, 게임을 하는 동안 반드시 해야 할 일들 또는 해서는 안 되는 일 등 게임 중독 예방법을 알아보는 학습 활동으로 구성한다. • TV 중독 드라마, 예능 프로그램 등을 과도하게 시청함으로써 발생하는 문제에 대해 알아보고 TV 중독을 예방하기 위한 학습 활동이다. TV 시청 시간을 스스로 통제할 수 있는 방법이나 교육, 교양 등의 목적으로 TV를 시청할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. TV 중독의 기준 알아보기, TV 중독 현상, 올바른 TV 시청 방법 또는 규칙 등에 대해 알아보는 학습 활동으로 구성한다.
현대 생활과 정신건강	일상생활에서 발생할 수 있는 환경적 위협과 스트레스로부터 자신의 정신적 건강을 지키는 데 필요한 내용 요소가 '현대생활과 정신건강'이다. 이 학습 활동을 통해 자신의 정신건강에 대해 관심을 유도한다. 또한 각종 정신적 문제에 대해 이해하고 실제로 문제가 발생할 경우 적절하게 대처할 수 있는 방법을 익힐 수 있다. 이 학습 활동에서는 나의 정신건강 확인하기, 정신적 문제의 증상과 예방방법 알기, 정신적 문제 발생 시 지원체계 알아보기 등과 같은 활동을 다룬다. 정신건강의 문제를 외형적으로 확인하는 것이 어려울 수 있는 만큼 이를 직·간접적으로 확인할 수 있는 방법을 구체적으로 학습할 수 있도록 한다. 학습활동 예 • 나의 정신건강 확인하기 정신 건강관리의 중요성에 대해 인식하고 스스로 정신건강을 돌보는 방법을 학습하기 위한 활동이다. 알기 쉽게 작성한 체크리스트와 결과 해석을 통해 학습자 스스로 자신의 건강 상태를 파악할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 정신 건강의 개념과 중요성 살펴보기, 건강 불안 증상, 정신 건강 불안 증상의 표현법 익히기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 정신적 문제의 증상과 예방방법 알기 정신적 문제의 초기 단계에 발생할 수 있는 관찰 가능한 상태나 모습에 대해 이해하고 이러한 증상을 예방하기 위한 방법을 학습하는 활동이이다. 정신적 문제의 예방 방법과 관련하여 일상생활에서 바로 실천할 수 있는 것으로 3~4가지 정도를 제시하여 학습자가 어려움 없이 실천할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 정신적 문제의 초기 증상 알아보기, 정신적 문제의 원인 알아보기, 정신적 문제를 예방하기 위한 마음가짐이나 운동 살펴보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 정신적 문제 발생 시 지원체계 알아보기 실제 정신건강에 위험요소가 발생했을 경우 그대로 방치되어 악화되지 않도록 스스로 정신건강의 적신호에 대해 감지하여 도움을 청할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 위험요소 감지, 주변 사람에게 도움을 청하는 방법이나 관련 전문가나 관련 기관에 도움을 요청하는 방법을 알아보는 활동 등으로 구성한다

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
정신적 문제 예방적 차원의 정신건강	정신적 건강도 사전 예방이 가능하다는 취지에서 정신적 문제를 예방하기 위해 필요한 다양한 방법을 학습하는 데 필요한 내용 요소가 '정신적 문제 예방적 차원의 정신 건강'이다. 이 학습 활동을 통해 올바른 생활습관과 정신 수양 관련 활동 등 정신적 문제의 발생 가능성을 최대한 낮출 수 있는 방법을 익힌다. 다소 추상적이고 모호하게 전달될 수 있는 만큼 예방적 성격의 활동에 대해 직관적으로 이해할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. '마음 지키기 활동', '관계 속에서 있기', '정신 건강관리를 위한 생활습관' 등을 통해 정신적 문제를 사전에 예방하는 데 도움이 되는 방법을 학습한다. 학습활동 예 • 마음 지키기 활동 주변 지인이나 동료와의 상담 등을 통해 자신의 마음을 스스로 돌볼 수 있는 기회를 마련하기 위한 학습 활동이다. 마음의 고민을 이야기하는 것이 정신 건강을 지키기 위한 가장 손쉬운 실천 방법임을 학습자가 이해할 수 있도록 구체적인 사례를 중심으로 수업을 진행하는 데 집중한다. 심리적 불안의 개념 및 예시 살펴보기, 마음 바라보기, 마음 표현하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 관계 속에서 있기 주로 종교생활을 통해 심리적 안정과 심리적 지지 집단을 형성함으로써 정신 건강을 예방하기 위한 학습 활동이다. 단순히 종교를 소개하는 데 그치지 않고 정신 건강에 긍정적 도움을 받을 수 있도록 구체적인 종교 활동 참여 방법을 익히는 데 중점을 둔다. 종교의 의미 알아보기, 종교와 정신 건강, 종교 활동 참여하기, 정신건강 증진 방법 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 정신건강 관리를 위한 생활습관 정신을 건강하게 관리할 수 있도록 하는 데 필요한 생활습관을 실천하기 위한 학습 활동이다. 학습자의 생활 습관 등을 고려하여 꾸준히 실천할 수 있는 핵심과제를 스스로 선택할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 생활습관과 정신 건강, 정신 건강을 위한 체조, 명상, 요가 등의 실천 방법, 정신 건강에 유해한 것 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다.
스트레스 관리	스트레스가 정신 건강에 미치는 영향을 알아보고, 스트레스를 관리하고 스트레스에 대처하는 방법을 학습하는 데 필요한 내용 요소가 '스트레스 관리'다. 이 학습 활동을 통해 정신 건강의 위협 요소 중 하나인 스트레스에 대해 이해하고, 이를 바탕으로 스트레스에 대해 효율적으로 대처하거나 효과적으로 해소하는 방법을 학습할 수 있다. 이 내용 요소에서는 '스트레스와 정신건강', '스트레스 대처', '스트레스 해소' 등 전반적으로 스트레스를 어떻게 다룰 것인가에 대한 방법에 학습한 후 생활 속에서 실천한다. 학습활동 예 • 스트레스와 정신건강 스트레스가 무엇인지 알아보고 이러한 스트레스가 신체적 특히 정신적 건강에 어떤 부정적 영향을 미치는지 알아보기 위한 학습 활동이다. 스트레스의 부정적 영향만을 강조하기보다는 스트레스를 해소하고 잘 대처하는 것이 중요하다는 점을 강조하여 향후 후속 학습활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 스트레스의 개념 알아보기, 생활 속 스트레스, 스트레스의 부정적 효과, 스트레스와 정신 건강과의 관계 살펴보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 스트레스 대처 스트레스 상황이 발생했을 때, 이를 우회하거나 회피할 수 있는 방법 또는 더욱 악화되지 않도록 적절히 대응하는 방법을 학습하는 활동이다. 역할극을 통해 직접 표현하고 행동해보며 실제 상황에서 유연하게 대처할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 스트레스 상황 살펴보기, 스트레스에 대한 적절한/부적절한 대처전략 알아보기, 스트레스 대처 역할극 해보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 스트레스 해소 스트레스 대처 이후 발생한 스트레스를 효과적으로 해소하기 위한 방법을 찾아보는 학습 활동이다. 스트레스의 강도나 개인의 성격 등에 따라 해소 방법이 다양한 만큼 각자 자신만의 스트레스 해소법을 찾아볼 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 다양한 스트레스 대처전략 살펴보기, 내게 안정을 주는 것들 점검하기, 나만의 스트레스 해소 전략 찾기 등의 학습 활동으로 구성한다.

2) 자기관리

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
생활 환경과 건강한 삶	미세먼지, 위생, 유해 물질 등 건강과 밀접한 관계가 있는 생활환경을 잘 조성하여 건강을 지키는 중요한 방법을 알아보는 데 필요한 내용 요소가 '생활환경과 건강한 삶'이다. 건강에 유익한 환경을 조성하는 데 필요한 정보를 전달하는 것도 중요하지만 무엇보다 우리 몸에 해로운 물질이나 환경으로부터 자신의 건강을 지키는 데 필요한 사항을 점검할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 이 학습 활동은 '일상 속 건강 및 위생 환경 살펴보기', '건강 유지를 방해하는 유해환경 확인하기', '건강한 환경을 만들기 위한 전략 알아보기' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 일상 속 건강 및 위생 환경 살펴보기 일상과 환경을 건강관리의 차원에서 살펴봄으로써 건강 유지관리의 근본 요소로서 생활환경에 대한 이해를 높이기 위한 학습 활동이다. 일상생활에서 매일 실천해야 하는 위생 환경 목록을 제시하고 매일 실천할 수 있도록 하는 데 활동의 중점을 둔다. 위생과 개인생활, 일상용품 위생적 사용법, 중요한 위생관리 습관 등의 학습 활동으로 구성한다. • 건강 유지를 방해하는 유해환경 확인하기 생활환경에 쉽게 노출되기 쉬운 건강 유해요인이 무엇인지 확인하기 위한 방법을 알아보기 위한 학습 활동이다. 그림 자료와 함께 체크리스트를 제공하여 학습자 스스로 유해한 환경요인을 발견해낼 수 있도록 하는데 중점을 둔다. 주변 환경 조사하기, 유해환경 변별하기, 유해환경 해결하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 건강한 환경을 만들기 위한 전략 알아보기 환경의 조성이나 생활습관의 변화를 통해 건강에 유익한 생활환경으로 전환시키는 방법을 학습하기 위한 활동이다. 쉽게 이해하고 따라할 있는 방법을 중심으로 하여 어렵지 않게 즉각적으로 적용할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 인스턴트 줄이기, 생활 속 유해물질 처리하기, 피해야할 식습관 알아보기, 건강한 식습관 정하기 등의 학습 활동으로 구성한다.
건강한 식생활	균형 잡힌 세끼 식사와 적절한 건강보조제의 활용, 과식이나 편식 등의 나쁜 식습관을 멀리하는 등 식생활을 통한 건강 유지 방법을 알아보는 데 필요한 내용 요소가 '건강한 식생활'이다. 이 학습 활동을 통해 건강한 생활에 필요한 식생활 습관을 유지하는 데 중점을 둔다. 이 학습 활동은 '내 몸, 내 가족을 위한 건강밥상', '건강보조제와 건강', '건강을 해치는 식습관' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 내 몸, 내 가족을 위한 건강밥상 각종 성인병과 비만 등을 예방하기 위해 스스로 식단을 관리할 수 있도록 하는 학습 활동이다. 체질에 따라 자신이나 가족에게 맞는 식단을 짜고 제철 식자재를 활용한 식단을 짜는 것도 중요하지만 무엇보다 편식하지 않는 식단을 짤 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 건강한 식단 꾸미기, 내 체질과 맞는 식단 짜보기, 건강에 문제가 되는 식습관 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 건강보조제와 건강 건강보조제의 역할과 그 한계에 대해 확실히 이해하고 건강보조제에 지나치게 의존하거나 부적절한 섭취 등에 대해 주의하도록 돕기 위한 학습 활동이다. 소문이나 광고 등에 현혹되어 무분별하게 섭취하지 않고 반드시 전문가와의 상담을 통해 자신에게 맞는 건강보조제를 섭취할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 또한 건강보조제가 건강관리의 전부로 인식하지 않고 운동이나 규칙적인 생활 등이 필수적이란 것을 이해할 수 있는 활동에 중점을 둔다. 건강보조제의 순기능 알아보기, 건강보조제의 역기능 알아보기, 적절한 건강보조제 활용하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 건강을 해치는 식습관 폭식, 과식, 편식 등의 식습관이 건강에 미치는 악영향에 대해 알아보기 위한 학습 활동이다. 학습자의 식습관을 바탕으로 구체적인 개선사항을 파악하는 데 중점을 둔다. 폭식의 개념 이해하기, 과식의 개념 이해하기, 편식의 개념 이해하기 등의 학습 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
건강과 운동	건강과 운동은 불가분의 관계로 자신의 신체조건과 건강상태에 맞는 운동방법을 찾아 규칙적으로 운동할 수 있도록 지원하는 데 필요한 내용 요소가 '건강과 운동'이다. 이 학습 활동을 통해 운동의 중요성을 인식하고 자신에게 맞는 운동을 규칙적으로 실천할 수 있도록 하는 방법을 학습할 수 있다. 운동은 규칙적 실천이 중요한 만큼 가능한 한 매일 꾸준히 실천할 수 있도록 유도하는 데 중점을 둔다. 이 학습 활동에서는 '연령/신체조건에 맞는 운동방법 알아보기', '일상생활 속 운동 실천', '일상생활 자원을 활용한 운동' 등을 통해 운동을 통한 건강관리 방법에 대해 학습한다. 학습활동 예 • 연령/신체조건에 맞는 운동방법 학습자의 나이나 체력 등의 조건에 맞는 운동방법에 대해 알아보기 위한 학습 활동이다. 자신의 체력 조건을 고려하지 않은 무리한 운동을 하지 않도록 하는 데 중점을 둔다. 나의 신체 나이 확인하기, 나에게 맞는 운동 찾아보기, 적절한 운동 강도 확인하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 일상생활 속 운동 실천 생활 속 다양한 장면에서 시도해볼 수 있는 운동, 예컨대 공원, 공설운동장 또는 체육관, 가정 등에서 실천할 수 있는 운동에 대해 알아보는 학습 활동이다. 특히 지역사회 다양한 운동 동아리 활동을 체험해 볼 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 우리 마을 운동시설 찾기, 가정에서 쉽게 배우는 운동 해보기, 지역사회 스포츠 동호회 조사하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 일상생활 자원을 활용한 운동 운동기구가 없더라도 일상생활에서 쉽게 구할 수 있는 소품(예: 수건, 줄넘기 등)을 활용하거나 계단 걷기와 같은 운동 방법을 알아보기 위한 학습 활동이다. 어렵지 않게 쉽게 도전할 수 있는 운동을 찾아내는 데 중점을 둔다. 생활 속 계단 걷기, 소품을 활용한 운동, 가까운 곳 걸어서 가기, 출퇴근 걷기 등의 학습 활동으로 구성한다.
성인병 예방	서구화된 식생활 습관과 운동부족으로 인해 당뇨, 고혈압 등의 성인병 발병이 점차 증가하는 추세다. 성인병이 무엇인지 그 특성과 증상에 대해 알아보고 성인병을 예방하기 위한 방법과 발병 시 대응방법을 알아보는 데 필요한 내용 요소가 '성인병 예방'이다. 이 학습 활동을 통해 성인병의 심각성을 인식하고 학습자에게 특히 더 발병 가능성이 높은 성인병을 중심으로 예방 방법과 대응 방법에 대해 학습하는 데 중점을 둔다. 이 학습 활동은 '성인병의 주요 특성', '성인병 예방 방법', '성인병 대처 방안' 등의 내용으로 구성한다. 학습활동 예 • 성인병의 주요 특성 성인병의 특성에 대해 이해하고 발병 시 증상을 통해 발병 여부를 확인하기 위한 학습 활동이다. 가장 대표적이고 식별 가능한 증상을 중심으로 하여 학습자가 성인병의 발병 여부나 발병 가능성에 대한 위험을 인지할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 당뇨병의 증상 알아보기, 고혈압의 증상 알아보기, 고지혈증의 증상 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 성인병 예방 성인병을 예방하기 위한 식습관 및 운동 방법을 알아보기 위한 학습 활동이다. 학습자의 건강 상태나 신체 특성 등에 따라 발병 가능성이 비교적 높은 성인병을 중심으로 예방 방법을 살펴보는 개별화된 접근 방법이 진행되도록 중점을 둔다. 성인병 체크리스트 점검하기, 성인병 예방에 좋은 식단 짜보기, 피해야할 식단 알아보기, 성인병 예방을 위한 운동 및 기타 예방법 등의 학습 활동으로 구성한다. • 성인병 대처 방안 성인병 발병 시 해당 성인병의 증상을 감소시키거나 치료에 도움이 되는 방법을 알아보기 위한 학습 활동이다. 다른 사람에게 효과적인 방법이라고 해서 무조건 따라 하지 않고 반드시 전문가나 의사와 상의하여 의학적 치료와 병행할 수 있는 판단을 할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 생활습관과 성인병, 운동과 성인병, 성인병과 병원방문 등의 학습 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
자가 건강검진	평소 자신의 몸과 건강에 대해 관심을 갖고 건강을 위해 정기적으로 검진을 받거나 몸에 이상이 발생할 경우 어떻게 검진을 받아야 하는지 그 방법을 익히는 데 필요한 내용 요소가 '자가 건강검진'이다. 이 학습 활동을 통해 자신의 몸을 관찰하고 몸에서 보내는 이상 신호를 확인하여 필요할 경우 건강 검진을 받을 수 있도록 한다. 학습자에게 지병이 있거나 학습자가 평소 자주 걸리는 질병 등이 있다면 개인적인 상황을 고려하여 개별적으로 활동이 전개되는 데 중점을 둔다. 이 학습 활동에서는 '내 몸에 관심 갖기', '몸에서 나타나는 이상신호 알아보기', '몸에서 이상신호 발생 시 대처 전략 확인하기' 등 일차적으로 스스로 건강을 검진할 수 있는 방법에 대해 학습한다. 학습활동 예 • 내 몸에 관심 갖기 자신의 건강 상태를 일상생활 속에서 자연스럽게 관찰하는 방법을 학습하기 위한 활동이다.안색이나 심장 박동 등 학습자가 어렵지 않게 확인할 수 있는 건강 지표를 활용하고 평소와 다른 신체 변화를 감지하도록 하는 데 중점을 둔다. 이상신호 알기, 내 몸에 대한 상태 표현하기, 신체반응 측정하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 몸에서 나타나는 이상신호 알아보기 평소와 다른 신체 변화나 증상 등을 식별하는 방법을 알아보기 위한 학습 활동이다. 건강관리의 중요한 지표로서의 몸의 신호나 통증, 체력의 급격한 변화 또는 체중의 변화 등을 쉽게 점검하거나 확인할 수 있는 방법을 다룬다. 식욕 감소, 체중의 급작스런 증감, 두통, 기침 등 학습자가 감지하기 쉬운 활동을 중심으로 지각할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 표준 체중과 체중의 증감에 따른 건강 이상 알아보기, 건강과 신체 리듬과의 관계 알아보기, 이상 신호(열, 맥박, 체중 증감 등) 감지하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 몸에서 이상신호 발생 시 대처 전략 확인하기 몸에서 이상신호를 감지한 이후 학습자 스스로 취할 수 있는 전략이나 전문가에게 도움을 요청하는 등 그 대처 방법을 알아보기 위한 학습 활동이다. 응급 상황과 그렇지 않은 상황을 구분하는 데 중점을 두고 잘못된 처치로 부차적인 2차 위험이 발생하지 않도록 각별히 주의한다. 주변 지인에게 이상신호 표현하기, 내 몸 상태 표현하기, 긴급 상황 시 119에 전화하기 등의 학습 활동으로 구성한다.
물질 남용과 건강	담배와 술과 같이 성인이 되면 노출되기 수운 유해 물질로부터 건강을 지키기 위한 방법을 알아보는 데 필요한 내용 요소가 '물질남용과 건강'이다. 이 학습 활동을 통해 유해물질로부터 자신의 건강과 행복을 지키는 방법을 학습한다. '금연교실', '건강한 음주생활', '절대 금해야 할 것' 등을 통해 건강을 지키는 방법 등에 대한 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 금연교실 담배의 백해무익에 대해 알아보고 학습자 중 흡연자가 있다면 금연에 성공할 수 있도록 안내하기 위한 학습 활동이다. 금연에 도움이 되는 운동이나 습관 등을 알려주어 금연을 성공할 수 있도록 할뿐 아니라 주변 지인에게도 홍보할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 금연의 좋은 점 표현하기, 금연을 지원해 줄 수 있는 전문적 도움 알기, 금연 습관화하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 건강한 음주생활 과음이나 폭음에 의한 건강 손상, 사회적 문제 등에 대해 살펴보고 건강한 음주생활을 위해 지켜야 할 규칙을 학습하기 위한 활동이다. 술자리에서 상사, 연장자, 동료 등이 술을 권할 때 상대방을 무안하거나 불쾌하게 하지 않으면서 자신의 의사를 정중하게 전달하는 방법을 익힐 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 음주생활의 명과 암 시청하기, 무례하지 않게 거절하는 법, 적절한 음주습관 등의 학습 활동으로 구성한다. • 절대 금해야 할 것 대마초, 마약 등 향정신성 약품의 경우 절대로 손을 대지 않도록 형사상의 처벌이나 신체에 주는 악영향에 대해서 학습하는 활동이다. 약물의 명칭이나 모양 등에 대해 자세하게 학습하기 보다는 잘 알지 못하는 약물을 함부로 섭취하지 않도록 하는 데 중점을 둔다. 약물중독 현상 알아보기, 약물 사용과 법적 처벌 살펴보기, 약물중독과 치료방법 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다.

3) 장애인식 수용

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
장애의 개념 및 모형	자신의 장애를 인식하고 수용한다는 것은 자신의 정체성 형성에 중요한 역할을 한다. 장애인 스스로 자신의 장애에 대해 생각해볼 기회를 갖는다는 것은 중요한 의미를 가진다. 이러한 맥락에서 장애가 무엇인지를 다양한 관점에서 살펴보는 데 필요한 내용 요소가 '장애의 개념 및 모형?'이다. 이 학습 활동을 통해 장애를 개인적 특성이 아니라 사회적 구성요인으로서 이해할 수 있는 이론적 개념을 학습할 수 있다. 즉, 장애를 개인의 약점이 아니라 그저 사회적 지원을 통해 보완 또는 대체가 필요한 요인으로서 이해할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 이 학습 활동은 '전통적 의학 모델', '사회적 및 상황적 모델', '삶의 질 모델' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 전통적 의학 모델 신체 구조의 결함이나 기능의 제한으로서 장애와 장애인을 바라보던 관점에 대해 알아보기 위한 학습 활동이다. 부족함, 결함, 문제 등의 제한적인 측면에서 장애를 바라보는 관점에 대한 문제의식을 강조하는 활동을 통해 의학적 모델의 부당함을 부각시키는데 중점을 둔다. 지능지수의 문제점 살펴보기, 숫자로 구분되는 장애와 비장애 세상 알아보기, 장애를 치료한다는 것의 의미 생각해보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 사회적 및 상황적 모델 장애가 영구적이거나 고정 불변의 성격의 것이 아니라 사회적 지원이나 맥락에 따라 드러나지 않을 수도, 때로는 드러날 수 있는 요인이라는 관점에서 장애를 이해하기 위한 학습 활동이다. 장애를 가지지 않은 사람 위주로 만들어진 세상의 문제점을 부각시킬 수 있는 활동을 통해 사회적 모델의 관점을 나타내는 데 그 중점을 둔다. 물리적 장벽과 무장애 사회, 마셔즈 비니어드 섬의 청각장애인 등의 학습 활동으로 구성한다. • 삶의 질 모델 신체적, 정신적 장애를 가지고 있더라도 사회적 역할 가치를 충분히 부여받으면 더 이상 장애는 장애가 아니라는 관점에서 바라보는 학습 활동이다. 정신적·신체적 장애를 갖고 있다 해도 사회 속에서 적극적으로 통합되어 살아가는 구체적 인물을 통해 삶의 질 모델의 관점을 부각시키는 데 중점을 둔다. 마을 속에서 일자리로 기여하는 우리 동료, 장애인 롤 모델 등의 학습 활동으로 구성한다.
나의 장애 이해	장애가 무엇인지 그 개념에 대한 이해를 바탕으로 자신과 타인의 장애에 대한 이해를 통해 장애에 대한 정체성을 형성하도록 지원하는 데 필요한 내용 요소가 '나의 장애이해'다. 이 학습 활동을 통해 사회관계 안에서 '자신의 장애를 어떻게 이해하고 받아들일 것인가' 하는 장애의 수용 방법에 대해 학습한다. 나의 장애와 다른 장애에 대한 이해 과정에서 장애의 정도나 상대적 유·불리 등에 대해 생각하지 않고 서로 다름에 초점을 맞출 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 이 학습 활동은 '내가 가지고 있는 장애의 개념', '나의 장애와 다른 장애', '장애 정체성 인식하기' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 내가 가지고 있는 장애의 개념 자신의 장애에 대한 객관적 이해를 통해 자신의 행동이나 심리적 특성에 대해 이해할 수 있도록 하는 학습 활동이다. 타인에 대한 시선보다 주체적으로 자신의 행동과 태도를 관찰할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 장애의 정의 파악하기, 장애로 인한 행동적, 심리적, 인지적 특성 살펴보기, 장애인과 사회성 등의 학습 활동으로 구성한다. • 나의 장애와 다른 장애 타인에 대한 이해를 증진시키기 위한 노력의 일환으로서 다른 장애인과 어떻게 상호작용하며 더불어 살 수 있을지 그 방법을 알기 위한 학습 활동이다. 장애로 인한 특성의 차이보다는 그 차이를 수용할 수 있는 시선을 갖도록 하는 데 중점을 둔다. 장애 유형과 특성 알아보기, 나와 닮은 점과 다른 점 말해보기, 장애인과 더불어 살기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 장애 정체성 인식하기 자신의 장애를 수용하고 정체성을 형성하도록 하여 사회의 한 구성원으로서 살아갈 수 있는 방법을 안내하기 위한 학습 활동이다. 차별의 대상이 아닌 다양한 사회 구성원 중의 일원으로서의 자신의 가치를 체험해볼 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 자원봉사 하는 장애인, 경제 일꾼 장애인, 장애인권 운동가 등의 학습 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
장애인의 권리	장애인에 대한 지원은 온정적 시각에서 제공되는 혜택이 아니라 권리로서 마땅히 받아야 할 것이라는 사실을 이해시키는 데 필요한 내용 요소가 '장애인의 권리'다. 이 학습 활동에서는 장애 인권 신장의 역사와 함께 장애인의 권리가 무엇이며 그러한 권리를 보장받는 방법에 대해 학습한다. 특히 권리를 침해받지 않도록 선제적으로 자신의 권리를 주장하며 지킬 수 있는 방법을 알아보는 데 중점을 둔다. 이 내용 요소는 '세계인권선언과 장애인의 인권', '장애인을 위한 권리', '나의 권리 보장' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 세계인권선언과 장애인의 인권 역사적 그리고 보편적 관점에서의 인권을 이해할 수 있도록 안내하기 위한 학습 활동이다. 이 학습 활동을 통해 온정적 시각에서가 아닌 권리로서 장애인의 인권이 보호받아야 함을 부각하는 데 중점을 둔다. 알기 쉬운 세계인권선언, 장애인의 인권 등의 학습 활동으로 구성한다. • 장애인을 위한 권리 장애인이 통합된 사회 환경에서 살아가는 데 필요한 권리가 무엇인지 알아보기 위한 학습 활동이다. 선택과 집중의 차원에서 학습자에게 특히 더 요구되는 권리를 알아볼 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 장애인의 권리, 장애인 권리 침해 사례, 나의 권리 등의 학습 활동으로 구성한다. • 나의 권리 보장 구체적 상황에서 필요한 권리가 무엇인지 확인하고 권리로서 요구할 수 있는 방법을 알아보기 위한 학습 활동이다. 구체적인 권리 보장은 앞서 장애인을 위한 권리에서와 마찬가지로 학습자 개별 상황을 최대한 반영하는 데 중점을 둔다. 경제활동과 나의 권리, 사회활동과 나의 권리, 정치참여와 나의 권리 등의 학습 활동으로 구성한다.
장애와 정당한 편의제공	장애로 인한 곤란을 보완하거나 대체하는 인적, 물적 지원을 합리적 수준에서 어떻게 해결하는 것이 좋은지 알아보는 데 필요한 내용 요소가 '장애와 정당한 편의제공'이다. 이 학습 활동을 통해 자신이 환경에서 필요한 편의제공이 무엇인지 그리고 그러한 편의제공을 어떻게 요구할 것인지 학습할 수 있다. 학습자의 이해를 돕기 위해 편의제공이 정당한지 그렇지 않은지 구분하는 데 중점을 둔다. 이 학습 활동은 '정당한 편의제공의 개념 및 목적알기', '내게 필요한 정당한 편의제공 알기', '정당한 편의제공 요청하기' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 정당한 편의제공의 개념 및 목적 알기 무조건적인 편의제공이 아니라 상황과 조건에 따라 편의제공의 지원을 받을 수 있다는 사실을 이해하기 위한 학습 활동이다. 편의제공의 정당성을 구분하는 데 중점을 둔다. 정당한 편의제공의 개념 알아보기, 정당한 편의제공 사례 찾아보기, 정당한 편의제공이 필요한 경우 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 내게 필요한 정당한 편의제공 알기 학습자의 개별 환경을 바탕으로 정당한 편의제공이 무엇인지 살펴보기 위한 학습 활동이다. 이 과정에서 정당하지 못한 편의제공의 예를 충분히 제공하며 그 이유에 대해 수용할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 편의제공의 정당성 기준 알아보기, 편의제공의 올바른 예와 잘못된 예 살펴보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 정당한 편의제공 요청하기 권리로서 편의제공 요청을 일정한 형식에 따라 요청하는 방법을 알아보기 위한 학습 활동이다. 정당한 편의제공 요청 과정에서 문서나 말로 직접 표현해야 할 경우 사전에 어떻게 준비해야 할지 대처할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 편의제공이 필요한 이유 말해보기, 편의제공 요청하기, 편의제공 거부 시 대응하기 등의 학습 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
장애인을 위한 지원제도	장애인을 위한 제도는 여러 가지가 있다. 이러한 제도가 고정·불변하는 것도 아니다. 현재 제공되는 각종 지원제도 가운데 당사자에게 필요한 제도가 무엇인지 또는 알아두면 좋은 제도는 무엇인지 등을 알아보는 데 필요한 내용 요소가 '장애인을 위한 지원제도'다. 이 학습 활동을 통해 학습자는 각종 지원제도와 지원제도의 이용방법을 학습한다. 학습자가 지원제도를 이용하는 과정에서 신청 기한, 신청 요건 등 지켜야 할 사항이 있다는 것을 부각하는 데 중점을 둔다. 이 내용 요소는 '지원제도 현황', '내게 필요한 지원제도', '지원제도 활용' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 지원제도 현황 장애인을 위한 지원제도에 무엇이 있는지 구체적으로 알아보기 위한 학습 활동이다. 현재 이용 중인 지원제도가 있다면 매년 점검해야 하는 사항을 파악하도록 하는 데 중점을 둔다. 취업과 지원제도 알아보기, 복지와 지원제도 알아보기, 의료와 지원제도 알아보기, 내가 이용 중인 지원제도 정리하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 내게 필요한 지원제도 학습자에게 필요한 지원제도가 무엇인지 알아보기 위한 학습 활동이다. 학습자의 경제적 상황이나 가족 구성원의 변화 등에 따라 필요한 지원제도를 어떻게 찾아내는지 그 방법을 탐색해보는 데 중점을 둔다. 나의 요구와 지원제도, 지원제도의 탐색, 언제 지원제도를 찾아야 할까? 등의 학습 활동으로 구성한다. • 지원제도 활용 구체적으로 지원제도를 활용하기 위해 필요한 행정적 절차를 학습하기 위한 활동이다. 지원제도를 신청하지 못할 경우 해당 기관에 직접 방문하여 상담을 받을 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 지원제도 상담하기, 지원제도 신청하기, 지원제도 관련 도움 요청하기 등의 학습 활동으로 구성한다.

4) 사회적 역할 가치화

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
사회적 관계 맺기	성인으로서 공적인 관계든 사적인 관계든 처음 대면하는 상황에서 자신을 소개하고 상대방의 소개에 적절히 대응하는 것은 사회적 관계 형성에 있어서 중요한 의미를 갖는다. 이러한 맥락에서 첫 대면에서 자신을 어떻게 소개하며 좋은 인상으로 사회적 관계를 잘 맺을 수 있는지 연습하는 데 필요한 내용 요소가 '사회적 역할 수행'이다. 이 학습 활동을 통해 상대에게 자신의 첫인상과 이미지를 기분 좋게 기억할 수 있도록 자기소개 방법을 학습한다. 이 학습 활동에서는 단순히 언어적 표현에 초점을 맞추는 것이 아니라 몸짓이나 표정 등의 비언어적인 소통의 방법도 익힐 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 이 내용 요소는 '자기소개하기', '상대방 자기소개에 대응하기', '이름과 연락처 주고받기' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 자기소개하기 자신의 이름이나 특징을 개성 있게 표현하는 법을 연습하기 위한 학습 활동이다. 말도 중요하지만 밝은 표정으로 상대방을 응시하도로 연습하는 데 중점을 둔다. 자기소개 글 적성해보기, 자기소개하기, 시선 및 몸짓 처리하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 상대방 자기소개에 대응하기 다른 사람이 자신을 소개할 때 경청하여 적절한 반응, 예를 들어 미소 짓기, 박수치기와 같은 반응을 적절하게 수행하기 위한 학습 활동이다. 이때 지나치게 과도한 반응을 하지 않도록 하는 데 중점을 둔다. 경청하기, 상대방 말에 적절히 대응하기, 자기소개 후 인사나누기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 이름과 연락처 주고받기 다음에 만나게 될 경우를 대비해서 상대방과 이름과 연락처를 주고받는 요령을 익히는 학습 활동이다. 상대방이 연락처 교환에 대해 거부 의사를 표현할 때 무리하게 요구하지 않도록 하는 데 중점을 둔다. 이름과 연락처 물어보기, 휴대전화에 저장하기, 안부인사 보내기 등의 학습 활동으로 구성한다.
경조사 예절	사회적 관계가 확장되거나 사회활동이 증가하면 지인이나 동료의 경조사에서 예의를 표해야 하는 경우가 잦아진다. 이러한 경조사 발생 시 상황에 따라 적절히 대응하며 상대방에게 위로나 축하를 건네는 방법을 알아보는 데 필요한 내용 요소가 '경조사 예절'이다. 이 학습 활동의 목적이 사회 구성원과 희로애락을 함께 나누는 데 있는 만큼, 꼭 특별한 행사가 아니더라도 소소한 일상에서 수시로 발생하는 사회적 사건에 자연스럽게 감정을 공유하고 감정에 맞는 반응할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 이 내용 요소는 '기본 경조사 예절', '기쁨 함께하기', '슬픔 함께하기' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 기본 경조사 예절 결혼식이나 장례식 방문 시 지켜야 할 예절과 행동에 대해 학습하기 위한 활동이다. 장례식의 경우 고인의 종교나 가계 풍속에 따라 조문을 하는 방법이 조금씩 다른 만큼 다른 사람이 하는 것을 보고 참고할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 또한 학습자의 경제 활동 여부나 고인, 상주, 신랑, 신부, 혼주 등과의 사회적 관계 등을 고려하여 축의금이나 조의금 내는 연습도 실시하도록 한다. 경조사 옷차림 확인하기, 장례식장에서 조문하기, 결혼식장에서 축하하기, 경조사에서 유의할 점 등의 학습 활동으로 구성한다. • 기쁨 함께하기 생일 초대, 돌잔치, 승진, 퇴원 등 상황에 맞게 말과 행동을 표현하는 것을 연습하기 위한 학습 활동이다. 다양한 방식으로 기쁨을 함께할 수 있도록 하는 데 중점을 준다. 축하 메시지 전하기, 선물 전달하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 슬픔 함께하기 입원, 이별, 해고, 불합격 등 상황에 맞게 말과 행동을 표현하는 것을 연습하기 위한 학습 활동이다. 슬픔을 나누는 경우 상황에 따라 적절한 인사말이 조금씩 다른 만큼 상황에 따라 적절한 표현을 할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 병문안하기, 위로해주기, 격려해주기, 응원해주기 등의 학습 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
생활 속 예절	삶의 장면에 따라 조금씩 지켜야 할 예절이 다르기 마련이다. 사적 공간에서도 지켜야 할 예절은 존재하며 공적 장소나 직장에서 필요로 하는 예절도 조금씩 차이가 있다. 공간이 어디든 간에 생활 속에서 지켜야 할 예절을 배우는 데 필요한 내용 요소가 '생활 속 예절'이다. 무엇보다 우리가 예절을 지켜야 하는 이유가 무엇인지 공감할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 이를 위해 역할극과 같은 활동을 통해 서로 다른 입장에서 예절의 중요성을 직접 체험해볼 수 있도록 활동을 구성한다. 이 학습 활동에서는 '가정생활 속 예절', '공공장소 예절', '직장생활 속 예절' 등을 통해 일상생활에서 지켜야 할 예절에 대해 학습한다. 학습활동 예 • 가정생활 속 예절 집에서 부모, 형제, 이웃 간에 지켜야 할 예절을 중심으로 올바른 언어표현이나 행동을 학습하기 위한 활동이다. 이 학습 활동을 통해 가족과의 유대감을 증진하고 이웃과의 원만한 관계를 유지할 수 있도록 한다. 가족끼리도 예절을 지키는 것이 중요하다는 사실을 익힐 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 부모에 대한 예절, 형제간 지켜야 할 예절, 이웃에 대한 예절 등의 학습 활동으로 구성한다. • 공공장소 예절 불특정 다수가 이용하는 장소에서 지켜야 할 언행을 학습하기 위한 활동이다. 학습자의 이해를 도모하기 위해 공통적이고 보편적인 접근보다는 학습자가 경험해본 적이 있는 구체적 장소를 중심으로 공공장소에서 지켜야 할 예절을 익힐 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 대중교통 이용 시 예절 지키기, 백화점 및 쇼핑몰에서의 예절 지키기, 식당에서의 예절 지키기, 공공기관 이용 시 예절 지키기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 직장생활 속 예절 출퇴근, 업무, 회의 등에서의 예절은 물론 직장 상사 또는 동료 간의 관계에서 지켜야 할 예절을 학습하기 위한 활동이다. 학습자에게 가장 요구되는 영역을 중심으로 학습자의 이해를 도모하기 위해 역할극 등의 구체적 체험 활동을 지공할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 출퇴근 시 옷차림과 예절 지키기, 업무나 회의 시 예절 지키기, 도움 요청 시 예절 지키기 등의 학습 활동으로 구성한다.
더불어 사는 세상	나와 다른 다양한 구성원에 대해 이해하고 그 차이에 대해 존중할 줄 아는 태도를 갖춰 사회적 관계 안에서 각자의 역할에 대한 가치를 존중하는 방법을 배우는 데 필요한 내용 요소가 '더불어 사는 세상'이다. 이 학습 활동을 통해 자신과 다르다는 이유로 상대방을 무시하거나 비난하지 않고 상호 존중의 분위기에서 각자의 역할에 최선을 다하는 방법을 배우도록 하는 데 중점을 둔다. 이 학습 활동에서는 '남녀평등의 이해와 존중', '다양한 가족 형태에 대한 이해와 존중', '다양한 연령층에 대한 이해와 존중' 등을 통해 외모나 삶의 방식이 각기 다른 사회 구성원과 더불어 살아가는 방법에 대해 학습한다. 학습활동 예 • 남녀평등의 이해와 존중 양성평등의 관점에서 성별을 이유로 상대방을 무시하거나 함부로 대하지 않는 방법을 배우기 위한 학습 활동이다. 남녀가 서로 역할을 바꿔 체험하여 상호 간 이해의 폭을 높일 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 여성차별의 사례 알아보기, 남성차별의 사례 알아보기, 남녀 상호 존중하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 다양한 가족 형태에 대한 이해와 존중 다양한 가족에 대한 이해와 존중을 배우기 위한 학습 활동이다. 다양한 형태의 가족이 함께 살아가고 있는 시대적 특성을 이해하여 공동체 의식을 부각시키는 데 중점을 둔다. 다문화 가족 이해, 장애아 가족의 이해와 존중, 재혼가족의 이해와 존중, 조손 가족의 이해와 존중, 편모·편부 가족의 이해와 존중 등의 학습 활동으로 구성한다. • 다양한 연령층에 대한 이해와 존중 고령화 사회에 따른 노인 인구의 증가로 인한 세대 간 갈등 및 문화, 사고방식의 차이로 인한 사회적 부작용을 예방하기 위한 학습 활동이다. 노인, 중년, 청년, 청소년 등 나이가 서로 다른 데서 생길 수 있는 문화적 차이나 사회 적응 방식에 있어서의 차이를 이해하고 상호 존중할 수 있는 분위기를 형성하도록 하는 데 중점을 둔다. 노인 문화의 이해와 존중, 청소년 문화의 이해와 존중, 청년 문화의 이해와 존중, 중년 문화의 이해와 존중 등의 학습 활동으로 구성한다.

5) 사회성 기술

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
인터넷의 사회적 활용	인터넷 기술의 발전과 더불어 인터넷을 사회적 관계에 활용하는 일이 증가하고 있다. 인터넷을 활용한 사회적 소통이나 활동은 사회생활에 있어서 상당한 비중을 차지하고 있다. 이러한 사회 분위기에 맞춰 인터넷으로 사람들과 교류하고 온라인 단체에 사회적으로 참여하는 데 필요한 내용 요소가 '인터넷의 사회적 활용'이다. 이 학습 활동을 통해 온라인에서도 적극적으로 사회 활동에 참여하는 방법을 학습할 수 있다. 이 과정에서 반사회적 단체나 유해 사이트에는 가입하지 않도록 하는 데 중점을 둔다. 이 내용 요소는 '이메일 활용방법', '인터넷 커뮤니티의 가입과 탈퇴', '소셜 네트워크 서비스의 활용과 유의사항' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 이메일 활용방법 아이디와 패스워드를 이용하여 로그인을 하고 상대방의 주소에 메일을 송부하는 방법을 익히기 위한 학습 활동이다. 안전한 사용을 위하여 자신의 아이디나 비밀번호는 다른 사람에 공개하지 않도록 하는 데 중점을 둔다. 이메일 계정 만들기, 로그인·로그아웃하기, 비밀번호 변경하기, 이메일 보내기, 이메일에 사진, 음악, 동영상 등 첨부하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 인터넷 커뮤니티의 가입과 탈퇴 학습자 관심분야의 커뮤니티를 찾아 가입하고, 회원들과 서로 소통하는 방법을 학습하기 위한 활동이다. 인터넷 커뮤니티 가입 후 커뮤니티 관리자나 회원이 부절절한 것을 요구할 경우 바로 탈퇴할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 인터넷 검색 방법 익히기, 커뮤니티 가입과 탈퇴 방법 익히기, 커뮤니티 게시판에 글쓰기 등의 학습 활동으로 구성한다. • SNS의 활용 소셜 네트워크 서비스로 문자 외에 이모티콘, 동영상, 사진 등의 자료를 활용하며 소통할 수 있는 방법을 학습하기 위한 활동이다. 소셜 네트워크 서비스의 경우 한번 게시되면 쉽게 지워지지 않는 만큼, 개인 신상에 대한 정보나 사진 등을 함부로 올리지 않도록 하고 특히 특정 개인에 대한 비방이나 욕설 등도 하지 않도록 하는 데 중점을 둔다. 소셜 네트워크 서비스 가입·탈퇴하기, 문자, 이모티콘 등 활용하여 메시지 보내기, 사진, 음악, 동영상 첨부하기 등의 학습 활동으로 구성한다.
사회적 의사소통	사회적 의사소통은 사회적 관계를 증진시키는 차원에서의 소통을 의미한다. 사회적 관계에서 자신과 상대와의 관계에 따른 소통 방식을 적용하고 분위기를 고조시키기 위한 대화가 유용할 수 있는 만큼 이러한 방법을 학습하는 데 필요한 내용 요소가 '사회적 의사소통'이다. 이 학습 활동을 통해 다양한 관계의 사회 구성원과 원활하고 즐겁게 소통하는 방법을 학습한다. 이 내용 요소는 '연장자/상사와의 대화', '친구/동료와의 대화', '유행어와 유머' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 연장자/상사와의 대화 공손한 말씨와 바른 자세 등을 학습하기 위한 활동이다. 단순히 존댓말을 하는 데 그치지 않고 상대방의 감정 등에 반응할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 존댓말 사용하기, 공손히 대답하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 친구/동료와의 대화 친구나 동료와의 사회적 관계를 증진하는 데 필요한 대화의 요령 및 자세를 학습하기 위한 활동이다.단순히 묻는 말에 대답하는 소극적 자세보다 대화를 주도하거나 질문을 하는 등 의사소통에 적극적으로 참여할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 대화 시작하기, 질문 주고받기, 표정과 몸짓으로 말하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 유행어와 유머 미디어 등을 통해 인기를 끄는 유행어나 농담 등을 적절히 사용하기 위한 학습 활동이다. 필요 이상으로 많이 사용할 경우 반감을 살 수 있음으로 상대방의 반응을 확인할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 내가 아는 유행어나 유머, 유행어나 유머 의미 살펴보기, 상황에 맞는 유행어와 유머 등의 학습 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
사회적 행동	사회적 역할의 가치를 높이기 위해서는 상황과 장소에 맞는 사회적 행동을 할 줄 알아야 한다. 사회적 관계에 긍정적 효과를 초래할 수 있는 적절한 행동을 익히는 데 필요한 내용 요소가 '사회적 행동'이다. 구체적 상황을 중심으로 타인의 시각에서 자신의 행동을 바라볼 수 있도록 역할극 등과 같은 학습 활동으로 구성한다. 이 학습 활동에서는 '친사회적 행동', '반사회적 행동', '문제발생 시 대처방안' 등을 통해 학습자가 친사회적, 긍정적 행동을 수행하는 방법에 대해 학습한다. 학습활동 예 • 친사회적 행동 사회적 공감과 대인관계 증진에 유용한 행동을 학습하기 위한 활동이다. 친사회적 행동의 구체적인 예시를 통해 타인을 정서적으로 이해하고 공감할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 이 활동을 통해 학습자의 역할에 대한 가치와 교류가 증진될 수 있도록 활동을 구성한다. 친절한 접촉시도하기, 전통적인 친사회적 행동 따라해 보기, 언어적 소통 시도하기, 정서적 행동 따라해 보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 반사회적 행동 어떤 경우에도 하지 않아야 할 행동을 학습하기 위한 활동이다. 이 학습 활동을 통해 반사회적 행동으로 인한 결과에 대해 충분히 이해할 수 있도록 한다. 반사회적 행동에서 파생되는 직·간접적 피해에 대한 경각심을 고취시키는 데 중점을 둔다. 좌절과 공격성, 각성과 공격성, 분노와 공격성 등의 학습 활동으로 구성한다. • 문제발생 시 대처방안 감정적이고 우발적인 반응으로 인한 반사회적 행동의 발생을 예방하는 데 효과적인 사회적 타협과 양보 혹은 회피 등의 전략을 학습하기 위한 활동이다. 급작스러운 감정변화가 생길 수 있는 상황 극을 통해 학습자가 학습한 전략을 실제적으로 적용해볼 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 사회적 타협 실습하기, 양보하기 또는 회피하기, 정중하게 사과하기 등의 학습 활동으로 구성한다.
친목과 사교	친목과 사교를 위해서는 일정한 예의와 형식을 따르며 상대방을 먼저 생각하고 더불어 어울릴 줄 알아야 한다. 이러한 방법을 배우는 데 필요한 내용 요소가 '친목과 사교'이다. 이 학습 활동을 통해 즐거운 가운데 서로 가까워질 수 있는 방법을 학습한다. 이 학습 활동에서는 '상황과 장소에 맞는 옷차림', '배려와 양보', '식사 또는 다과 즐기기' 등을 통해 친목을 도모하고 교류의 기쁨을 나눌 수 있는 방법에 대해 학습한다. 학습활동 예 • 상황과 장소에 맞는 옷차림 상대방과의 관계, 교류 장소나 행사 등의 상황에 따라 적절한 옷을 차려입는 방법을 학습하기 위한 활동이다.옷차림에 격식을 차리지 않아도 될 상황이나 장소도 잘 구분할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 정장 차려입기, 화장이나 헤어스타일 꾸미기, 장신구 활용하기, 평상복 차려입기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 배려와 양보 교류 과정에서 상대방을 먼저 생각하고 행동하는 방법을 배우기 위한 학습 활동이다. 지나칠 정도로 학습자가 무조건적으로 배려와 양보만 하지 않도록 하는 데 중점을 둔다. 배려와 양보가 필요할 때 구분하기, 배려와 양보를 해야 하는 이유 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 식사 또는 다과 즐기기 친목을 도모하고 사교활동을 하는 데 있어서 자주 수반되는 식사나 다과를 품위 있게 즐길 수 있는 방법을 배우기 위한 학습 활동이다. 식사를 하거나 음식을 먹는 데 있어서 음식을 소리 내서 먹는다거나 흘리는 행동에 대해서만 강조하지 않고 식사를 하면서도 계속해서 소통할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 식사 예절 지키기, 식사 도중 대화하기, 식사 후 행동요령 익히기 등의 학습 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
이성과의 교제	이성에 대한 호기심이나 상대방에 대한 호감으로 이성과 교제하는 경우가 발생한다. 이성 교제도 예절이 필요하며, 이러한 예절을 익히는 데 필요한 내용 요소가 '이성과 교제'다. 이 학습 활동을 통해 건전하게 이성과 교제할 수 있는 방법을 학습한다. 특히 데이트 폭력 등 부적절한 행동에 대해 경각심을 갖도록 하는 데 중점을 둔다. 이 학습 활동은 '데이트 신청하기', '데이트 매너', '이별의 통보 및 수용' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 데이트 신청하기 정중한 태도로 데이트 신청 방법을 학습하기 위한 활동이다. 상대방이 거부 의사를 명확히 밝혔음에도 불구하고 계속해서 데이트 요구할 경우 법적으로 문제가 될 수 있음을 이해하도록 하는 데 중점을 둔다. 호감 표현해보기, 데이트 신청하기, 데이트 장소 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 데이트 매너 이성으로서 상대방을 이해하고 서로를 배려하고 양보하는 등 원활한 교제를 위해 필요한 행동을 배우기 위한 학습 활동이다. 구체적 상황 속에서 직접 연습해볼 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 약속 시간 지키기, 데이트 비용 지불하기, 감정과 스킨십 표현하기, 배웅하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 이별의 통보 및 수용 이별을 통보하고 수용하는 적절한 방법을 학습하기 위한 활동이다. 어떤 이유이든 상대방이 진심으로 이별을 원한다면 이를 수용할 수 있어야 한다. 이를 거부하고 일방적으로 교제를 요구할 경우 문제가 될 수 있는 만큼 상대방의 이별 통보를 이성적으로 받아들일 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 상대에게 이별 통보하기, 이별 수용하기 등의 학습 활동으로 구성한다.
감정 읽기와 표현법	사회적 관계에서는 상대방의 감정을 파악하여 적절하게 대응하는 것이 중요한데 이렇게 상대방의 감정을 파악하고 적절하게 대응하는 필요한 내용 요소가 '감정읽기와 표현법'이다. 이 학습 활동을 통해 감정 파악 능력을 향상시키고 상호 감정에 맞는 표현법을 익힌다. 이 학습 활동에서는 '감정 읽기', '감정 표현하기', '갈등해결의 방법' 등을 통해 원만한 대인간계를 유지하며 희로애락을 표현할 수 있는 방법에 대해 학습한다. 학습활동 예 • 감정 읽기 상대방의 표정이나 몸짓 등을 보고 감정 상태를 확인하는 방법을 학습하기 위한 활동이다. 언어적 비언어적 표현을 토대로 상대방의 감정을 파악하는 데 중점을 둔다. 감정과 표정, 감정과 목소리, 감정과 몸짓 등의 학습 활동으로 구성한다. • 감정 표현하기 상대방의 감정에 대응하는 표현법이나 자신의 감정을 표현하는 방법을 학습하기 위한 활동이다. 상대방과 감정이 서로 다른 경우 어떻게 대응하는 것이 좋을지 충분히 파악할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 상대방의 감정에 동조하기. 상대방과 다른 감정 표현하기, 감정에 따른 몸짓과 표정 등의 학습 활동으로 구성한다. • 갈등 해결의 방법 상대방과 갈등이 발생했을 때 갈등을 해결하기 방법을 학습하기 위한 활동이다. 형식적으로만 갈등을 해결하려고 하지 말고 갈등의 원인을 중심으로 해결할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 갈등의 원인 찾기, 갈등해결 방법 찾기, 갈등해결 연습해보기 등의 학습 활동으로 구성한다.

6) 성인의 성

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
성인지 감수성	성 정체성을 바탕으로 성적 행동에 대한 요령을 익히고, 책임지는 태도를 학습하는 데 필요한 내용 요소가 '성인지 감수성'이다. 이 학습 활동과 관련하여 동성애나 성 전환 등의 민감한 주제에 대해서는 필요할 경우 전문가 등의 도움을 받아 신중하게 접근하도록 주의한다. 이 학습 활동에서는 '성 정체성', '사생활로서의 성에 대한 인식', '성적 행동과 책임' 등을 통해 사회적으로 건전한 성 인식과 성적 행동의 표현 양식에 대해 학습한다. 학습활동 예 • 성 정체성 자신의 성 정체성을 확립하고 이성에 대해 존중하는 방법을 학습하기 위한 활동이다. 성에 대하여 부끄러워하기보다 편안한 마음으로 솔직한 생각을 표현하는 데 중점을 둔다. 남성의 성 알아보기, 여성의 성 알아보기, 남성과 여성의 성적 차이 살펴보기 등 성 정체성을 살펴볼 수 있는 다양한 학습 활동으로 구성한다. • 성에 대한 인식 및 성생활 성에 대한 다양한 관점을 학습하고, 건강한 성문화 형성과 정착을 위한 성적 태도를 학습하기 위한 활동이다. 사람들의 성에 대한 다양한 관점을 존중하고, 건강한 성문화 정착을 위한 행동을 실천하는 데 중점을 둔다. 성 역할 이해하기, 올바른 성생활과 성문화 실천하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 성적 행동과 책임 성인으로서 성적 행동에 있어서 유의해야 할 점과 그 행동에 대한 책임을 져야 한다는 사실을 이해하기 위한 학습 활동이다. 이 학습 활동을 통해 건전하고 건강한 성적 행동과 이러한 행동에 대해 책임질 수 있는 태도를 갖도록 하는 데 중점을 둔다. 혼전 성생활, 결혼 후 성생활 등의 학습 활동으로 구성한다.
성인기 몸 돌보기와 자기관리	성인기 이후 이성 교제와 성적 행동에 따른 신체상의 변화와 이에 따른 자기관리 방법을 학습하는 데 필요한 내용 요소가 '성인기 몸 돌보기와 자기관리'이다. 이 학습 활동에서는 '임신/출산', '피임', '성적 위생과 자기관리' 등을 통해 성인으로서 신체를 돌보거나 위생 등의 관리방법을 학습한다. 학습활동 예 • 임신/출산 임신에서 출산에 이르는 과정에서 필요한 신체의 돌봄과 건강관리 방법을 학습하기 위한 활동이다. 학습대상을 여성으로 한정하지 않고 남성도 함께 배워 배우자가 임신한 경우 적극적으로 돌볼 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 임산부와 건강관리, 임산부와 성생활, 출산 준비, 출산 후 건강관리 등의 학습 활동으로 구성한다. • 피임 사전에 계획되지 않은 임신을 막기 위하여 기구나 약품 등의 사용법을 학습하기 위한 활동이다. 피임에 대한 정확한 내용과 실질적인 피임 방법에 대하여 학습하는 데 중점을 둔다. 피임의 기구 및 약품의 종류 살펴보기, 올바른 피임 사용법 익히기 등 의 학습 활동으로 구성한다. • 성적 위생과 자기관리 신체 주요 부위 등을 청결하게 유지하고 속옷 등을 매일 갈아입는 등 필요한 관리방법을 배우기 위한 학습 활동이다. 특히 남성보다 여성의 경우 청결 유지에 세심한 주의가 필요한 만큼 필요한 정보를 충분히 학습할 수 있도록 하는 데 집중한다. 신체 주요 부위 청결 유지하기, 속옷 갈아입기, 화장실 이용 후 청결 유지하기 등의 학습 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
성 관련 문제의 예방	'성 관련 문제의 예방'은 성폭력과 성매매 등의 범죄를 중심으로 각종 범죄로부터 예방하는 것은 물론 가해자나 법 위반자가 되지 않도록 하기 위한 예방 교육의 차원에서 진행되는 학습 활동이다. 이를 통해 성 관련 범죄의 가해자 또는 피해자가 되지 않도록 한다. 특히 성희롱이나 성추행 시도의 대처 방안이나 성폭력을 예방하기 위한 노력과 가해자가 성폭력을 시도할 때 어떻게 하는 것이 좋은지, 성폭력을 당했을 경우 어떻게 해야 하는지 학습하도록 한다. 이때 사후 대처방안은 학습자가 잘 기억할 수 있도록 간결하고 이해하기 쉽게 제공한다. 이 학습 활동에서는 '성범죄의 이해', '성매매의 문제와 대처', '문제발생 시 대처 방안' 등을 통해 성범죄로부터 자신은 물론 타인을 보호할 수 있도록 학습 활동 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 성범죄 성범죄의 개념과 성범죄에 관한 행동에 대해 학습하는 활동이다. 일상에서 일어날 수 있는 성범죄에 대한 사례를 통해 주의해야 할 성적 언행을 숙지하도록 하는 데 중점을 둔다. 성범죄 개념과 종류 알아보기, 성 범죄에 따른 민·형사상 처벌 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 성매매의 문제와 대처 성적 행동에 돈을 주고받는 일은 위법행위라는 사실을 강조하며 성매매에 대한 제안이나 유혹이 들어왔을 때 어떻게 대처해야 하는지를 학습하기 위한 활동이다. 특히 성매매에 대한 유혹을 받을 경우 단호하게 단번에 거절할 수 있도록 역할극을 통해 연습할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 성매매 개념, 성 매매에 따른 처벌, 성매매 거부하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 문제 발생 시 대처 방안 문제발생 상황에 따라 대처하는 방법을 익히기 위한 학습 활동이다. 문제의 양상이 각기 다른 만큼 개별 상황에 따라 구체적으로 대처할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 피해자로서 대처하기, 성 범죄의 목격자로서 대처하기, 경찰서나 유관 기관에 신고하기 등의 학습 활동으로 구성한다.
교제와 사랑	결혼 후 배우자와의 성 생활을 원만하고 건강하게 유지하는 데 필요한 방법을 학습하는 데 필요한 내용 요소가 '교제와 사랑'이다. 이 학습 활동을 통해 부부사이에서 지켜야할 예절과 배려에 대해 학습할 수 있도록 한다. 이 학습 활동에서는 '결혼과 부부생활', '건전한 성생활', '배우자의 선택과 결혼' 등을 통해 부부로서 건강한 성생활을 즐길 수 있는 방법에 대해 학습한다. 학습활동 예 • 결혼과 부부생활 서로에 대한 신의에 차원에서 지켜야할 행동을 배우는 데 필요한 학습 활동이다. 부부라도 상호 합의하에 성생활을 즐길 수 있음을 이해하는 데 중점을 둔다. 상호 존중하기, 공동 취미 즐기기, 부부간 친목 도모하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 건전한 성생활 부부간 건전한 성생활을 유지하는 데 필요한 지원을 제공하기 위한 학습 활동이다. 성적 요구의 표현과 관련하여 상호 의견을 존중할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 부부관계에서 정중히 요구하고 거절하기, 부부간에 마음 살펴보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 배우자 선택과 결혼 인생의 동반자로서 함께 살아갈 사람을 선택하고 결혼을 준비하기 위한 학습 활동이다. 인생의 동반자로서 배우자를 선택하고 인생의 가치를 함께 추구할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 내가 사랑해 줄 배우자, 내가 책임져야 하는 가정 등의 학습 활동으로 구성한다.

7) 문학적 소양

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
고전 읽기	동서양의 고전을 감상하며 문학적 소양을 함양하는 데 필요한 내용 요소가 '고전읽기'이다. 이 학습 활동을 통해 대중적으로 널리 알려져 있는 고전을 재밌게 읽는 방법을 익힐 수 있다. 고전읽기는 원전을 그대로 읽기보다는 학습자의 수준을 고려하여 내용을 편집하거나 수정하여 학습자가 최대한 이해할 수 있도록 한다. 이 학습 활동에서는 '고전 도서의 가치 이해', '대표적 고전 목록 확인 및 주요 내용 이해하기', '자신에게 적합한 고전 도서 탐색하기' 등을 통해 평소 어렵고 멀게만 느꼈던 고전과 친숙해진다. 학습활동 예 • 고전 도서의 가치 이해 고전 도서를 읽어야 하는 이유와 고전에 담겨 있는 인류의 문화와 가치에 대해 알아보기 위한 학습 활동이다. 개별 학습자의 이해도나 반응에 맞춰 진행할 수 있도록 활동을 구성하는 데 중점을 둔다. 고전 도서란 무엇인가, 고전 도서의 의미 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 대표적 고전 목록 확인 및 주요 내용 이해하기 고전 중에서도 보편적이고 대중적인 작품을 선정하고 그 작품에 대한 내용을 간략하게 이해하기 위한 학습 활동이다. 고전 목록 중 학습자의 선택을 최대한 반영하여 활동을 구성하는 데 중점을 둔다. 고전 목록 살펴보기, 스테디셀러 살펴보기, 학습 목록 선정하기, 고전 읽고 내용 요약하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 자신에게 적합한 고전 도서 탐색하기 다양한 고전 중에 개별 취향이나 관심 분야 등에 따라 읽고 싶은 고전이 무엇인지 찾아보기 위한 학습 활동이다. 학습자가 원하는 도서를 목록 중에서 스스로 결정할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 지역 도서관 탐방하기, 희망 고전 선정하기, 고전 읽고 내용 요약하기 등의 학습 활동으로 구성한다.
문학 작품 낭독	문학 작품은 다양한 방식으로 즐길 수 있다. 그 중 낭독을 통해 문학 작품에 대한 이해를 높이고 감성적으로 즐길 수 있는 기회를 제공하는 데 필요한 내용 요소가 '문학 작품 낭독'이다. 이 학습 활동을 통해 문학작품에 대한 관심과 흥미를 유도할 수 있다. 문학 작품을 즐길 수 있도록 여럿이 함께 문학 작품을 즐겨보는 활동을 구성하는 데 중점을 둔다. 이 학습 활동은 '선호 문학작품 선택하기', '다양한 방법으로 문학작품 감상하기', ' 시, 희곡, 소설 낭독하기' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 선호 문학 작품 선택하기 학습자의 취향과 관심을 고려하여 기호에 맞는 문학 작품을 선택하는 요령을 알아보기 위한 학습 활동이다. 시, 소설, 수필 등의 문학의 범주에 따른 특징을 잘 느낄 수 있게 활동을 구성하는 데 중점을 둔다. 시와 문학, 수필과 문학, 소설과 문학 등의 학습 활동으로 구성한다. • 다양한 방법으로 문학 작품 감상하기 문학에 대한 관심을 고조하고 다양한 방식으로 체험하기 위한 학습 활동이다. 글 읽기가 서툰 학습자를 위해 문학 작품을 원전으로 하는 드라마나 영화 또는 관련 사진 등을 활용하는 등 학습자가 최대한 문학 감상에 참여할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 그림책으로 보는 문학, 소리로 읽는 문학, 그림으로 표현해보는 문학, 극으로 표현해보는 문학 등의 학습 활동으로 구성한다. • 시. 희곡, 소설 낭독하기 낭독을 통해 문학 작품을 직접 체험해보기 위한 학습 활동이다. 학습자의 읽기 또는 읽기이해 수준을 고려하여 문학작품을 선택하거나 내용을 수정하여 학습자가 참여할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 학습자가 낭독활동에 거부감을 보일 경우 무리하게 진행하지 않고 다른 방법을 통해 문학 작품을 즐길 수 있도록 한다. 시 낭독하기, 소설 낭독하기, 희곡 낭독하기 등의 학습 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
미디어 활용 글쓰기	각종 미디어를 활용하여 글쓰기 능력을 향상시키는 데 필요한 내용 요소가 '미디어 활용 글쓰기'이다. 이 학습 활동을 통해 글쓰기에 대한 부담을 떨쳐내고 생각과 느낌을 글로 표현해볼 수 있도록 한다. 이 학습 활동에서는 '만화영화를 활용한 글쓰기', '소셜 네트워크 서비스 플랫폼에서 글쓰기', '타인의 작품에 대한 감상평(댓글) 쓰기' 등을 통해 일상생활에서 자연스럽게 문학에 대한 자신의 감상이나 느낌을 글로 표현할 수 있는 연습의 기회를 제공한다. 학습활동 예 • 만화영화를 활용한 글쓰기 만화영화를 소재로 하여 글쓰기 활동을 함으로써 문학적 소양을 함양하기 위한 학습 활동이다. 만화영화를 선정할 때 학습자의 흥미와 관심 영역을 최대한 반영하는 데 중점을 둔다. 만화영화 감상하기, 만화영화 주인공 생각읽기, 만화영화 주인공에게 편지쓰기, 만화영화 감상 소감 쓰기 등의 학습 활동으로 구성한다. • SNS 플랫폼에서 글쓰기 소셜 네트워크 서비스를 활용하여 글쓰기 활동을 함으로써 문학적 소양을 함양하기 위한 학습 활동이다. 온라인에서 지켜야 할 언어예절에 유의하며 글쓰기 활동을 할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 짧은 글쓰기, 문장 읽고 글쓰기, 다른 사람과 글로 소통하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 타인의 작품에 대한 감상평(댓글) 쓰기 사회적 소통의 일환으로써 자신의 생각이나 표현을 비교적 짧은 문장으로 표현해보는 학습 활동이다. 자신의 의견을 정중한 태도로 표현할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 온라인 댓글 읽기, 좋은 댓글과 악성 댓글 비교하기, 좋은 댓글의 예절 알아보기, 짧은 감상평 쓰기 등의 학습 활동으로 구성한다.
음식 인문학	시대와 지역에 따라 음식 문화는 다양하다. 음식을 요리하고 먹는 방법에는 그 시대와 지역의 문화가 담겨져 있다. 음식을 통해 그 사회를 이해하고, 음식을 중심으로 문화를 살펴보는 데 필요한 내용 요소가 '음식 인문학'이다. 이 학습 활동을 통해 음식에 담긴 다양한 문화에 대해 학습할 수 있다. 이 학습 활동은 음식과 문화의 관계에 대해 이해할 수 있도록 '음식으로 본 한국문화', '음식과 세계 문화', '지역사회 내 음식문화' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 음식으로 본 한국문화 우리나라만의 독특한 문화를 잘 반영하고 있는 음식을 통해 문화의 산물로서 음식을 이해하기 위한 학습 활동이다. 익숙한 음식을 문화의 관점에서 체험할 수 있도록 활동을 구성하는 데 중점을 둔다. 농경문화와 쌀밥, 한국의 김장과 젓갈, 한국인의 생일상 등의 학습 활동으로 구성한다. • 음식과 세계문화 문화권에 따른 음식문화의 차이를 이해하는 데 초점을 맞춰 세계의 음식에 숨겨져 있는 문화의 다양성을 학습하기 위한 학습 활동이다. 다양한 매체를 통해 간접적으로라도 느낄 수 있도록 활동을 구성하는 데 중점을 둔다. 영국음식과 해가 지지 않는 국가, 유목민족의 음식문화, 이웃나라의 음식문화 등의 학습 활동으로 구성한다. • 지역사회 내 음식문화 동일한 언어권의 지역이라도 자연환경과 계층에 따라 음식문화가 조금씩 다를 수 있다는 것을 이해하기 위한 학습 활동이다. 지역의 특성(특산물, 사업 등)에 따른 음식문화의 특징을 이해할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 영호남의 음식조리 차이, 강원도의 국수와 제주도의 국수, 남북의 음식문화 등의 학습 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
그림 인문학	그림에는 시대의 문화, 문학, 역사 등이 고스란히 담겨 있다. 그림의 감상을 통해 인문학적 소양을 향상시키는 데 필요한 내용 요소가 '그림 인문학'이다. 이 학습 활동을 통해 그림이라는 친숙한 소재를 통해 인문학적 감성을 증진할 수 있다. 이 학습 활동은 '한국 미술사', '세계 미술사', '그림을 통해 살펴보는 역사' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 한국 미술사 그림을 통해 한국의 미술사를 알아보는 학습 활동이다. 다양한 작품을 감상하며 문학적 소양을 함양할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 김홍도의 작품 감상하기, 나만의 방법으로 작품 표현하기, 그림 속 시대적 상황 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 세계 미술사 그림을 통해 세계의 미술사를 알아보는 학습 활동이다. 다양한 그림을 감상하며 문학적 소양을 함양할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 미술작품 감상하기, 작가의 일생 조사하기, 그림 속 시대적 상황 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 그림을 통해 살펴보는 역사 역사적 장면을 담고 있는 그림을 감상하며 역사를 이해하기 위한 학습 활동이다. 작품 속 역사적 배경에 대한 이해를 통해 폭넓은 관점으로 작품을 감상할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 작품 감상하기, 역사적 사건 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다.

8) 역사적 소양

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
역사적 인물 학습	드라마나 영화를 통해 알게 된 친숙한 역사적 인물을 소재로 우리나라 역사 및 세계사를 학습하는 데 필요한 내용 요소가 '역사적 인물 학습'이다. 이 학습 활동을 통해 인물과 얽힌 역사적 사건에 대해 이해할 수 있다. 이 학습 활동은 '우리 역사 속 인물', '세계 역사 속 인물', '현재 우리에게 영향을 주는 다양한 인물' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 우리 역사 속 인물 각기 다른 시대의 역사적 인물을 통해 우리 역사를 이해하고 그 의미에 대해 되돌아보기 위한 학습 활동이다. 특정 시대에 집중되지 않고 시대별로 골고루 반영될 수 있도록 활동을 구성하는 데 중점을 둔다. 이순신 장군, 안중근 의사, 광개토대왕 등의 학습 활동으로 구성한다. • 세계 역사 속 인물 각기 다른 나라의 역사적 인물을 통해 세계사를 이해하고 그 의미에 대해 되돌아보기 위한 학습 활동이다. 특정 국가에 집중되지 않고 국가별로 골고루 반영될 수 있도록 활동을 구성하는 데 중점을 둔다. 나폴레옹, 링컨, 진시황제 등의 학습 활동으로 구성한다. • 현재 우리에게 영향을 주는 다양한 인물 시사적인 인물을 선정하여 한 사람이 사회나 국가에 어떻게 영향을 주는지 이해하기 위한 학습 활동이다. 다루고자 하는 인물에 대한 대중성이나 그 영향력을 실감할 수 있는 정도 등을 고려하여 학습자의 관심을 끌 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 세종대왕과 한글, 김구 선생과 대한민국임시정부, 에디슨과 전기 등의 학습 활동으로 구성한다.
생활 문화 속 세계사	세계사와 함께 하는 생활 속 문화의 탐색을 통해 세계 역사의 흐름을 이해하는 데 필요한 내용 요소가 '생활문화 속 세계사'이다. 이 학습 활동을 통해 다양한 문화를 소재로 세계사에 친숙하게 다가갈 수 있도록 한다. 이 학습 활동은 흥미롭게 세계사를 탐색할 수 있도록 '커피로 배우는 세계사', '종교로 배우는 세계사', '영화로 배우는 세계사' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 커피로 배우는 세계사 커피에 얽힌 이야기를 통해 세계사를 학습하기 위한 학습 활동이다. 기호 식품으로서 커피가 아니라 문화와 경제의 교류의 관점에서 커피를 이해할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 커피의 유래 알아보기, 국내 1호 커피 가게 살펴보기, 고종과 커피, 커피 전쟁 등의 학습 활동으로 구성한다. • 종교로 배우는 세계사 불교, 천주교, 개신교 등 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 종교 이야기를 통해 세계사를 학습하기 위한 활동이다. 활동을 전개하는 과정에서 특정 종교에 편파적인 태도를 갖지 않도록 하는 데 중점을 둔다. 기독교와 십자군 원정, 일본의 불교 전래, 이슬람과 메카의 기원 등의 학습 활동으로 구성한다. • 영화로 배우는 세계사 영화에 얽힌 이야기를 통해 세계사를 학습하기 위한 활동이다. 영화라는 재미있는 학습 소재를 적절하게 활용하여 학습자가 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 세계 대전 속 라이언 일병 구하기, 레미제라블과 프랑스 민중의 삶, 황비홍과 청일전쟁 등의 학습 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
전쟁을 통해 본 역사	인류 역사에 있어서 전쟁은 가슴 아픈 일이지만 역사적으로는 많은 의미가 있다. 역사를 전쟁의 관점에서 살펴보는 데 필요한 내용 요소가 '전쟁을 통해 본 역사'이다. 이 학습 활동을 통해 국가 간 가치관의 차이나 갈등으로 인해 벌어진 전쟁의 피해와 그 역사의 아픔을 이해할 수 있다. 이 학습 활동은 '한국전쟁과 한국사', '미국의 남북전쟁과 노예 해방', '이순신 장군과 임진왜란' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 한국전쟁과 한국사 남북한의 전쟁으로 인한 인명 피해, 이산가족 발생, 아직 끝나지 않은 전쟁에 관한 역사 이야기와 함께 통일에 관한 의미를 학습하기 위한 활동이다. 전쟁의 아픔에 대해 공감할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 민족분단과 현재, 이산가족 이야기, 공산주의와 자유민주주의 등의 학습 활동으로 구성한다. • 미국의 남북전쟁과 노예 해방 인권 탄압의 상징과도 같은 노예의 해방을 위해 미국이 남북으로 갈려 일으켰던 전쟁의 역사를 통해 역설적이긴 하지만 인권의 소중함에 대해 학습하기 위한 활동이다. 흑인에 대한 오래된 편견이나 고정관념 등을 해소할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 노예의 의미 알기, 남북전쟁의 전개 알아보기, 남북전쟁의 결과와 의미 발표하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 이순신 장군과 임진왜란 일본의 침략을 물리친 이순신 장군의 업적에 대해 알아보며 우리나라와 일본과의 관계를 이해하기 위한 학습 활동이다. 일본의 침략적 도발 행위가 지금도 계속되고 있음을 이해할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 이순신 장군의 어린 시절, 임진왜란의 전개, 이순신 장군의 업적 발표하기 등의 학습 활동으로 구성한다.
역사를 바꾼 사건	특정 사건에 의해 역사가 크게 바뀔 수 있다는 사실의 이해를 통해 역사를 바라보는 넓은 관점을 함양하는 데 필요한 내용 요소가 '역사를 바꾼 사건'이다. 이 학습 활동을 통해 하나의 사건이 역사의 큰 흐름을 만들어 낼 수 있다는 것을 이해할 수 있다. 학습 활동 가운데 '만약 그렇지 않았더라면' 어떤 역사가 펼쳐졌을지 상상해보는 과제를 제시하여 학습자의 흥미를 유발한다. 이 학습 활동은 '신라의 삼국통일', '콜럼버스와 아메리카 대륙', ' 마르코 폴로의 동방 여행' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 신라의 삼국통일 신라의 삼국통일로 삼국시대가 끝나고 통일신라시대가 열리는 역사적 사건의 의미를 파악하기 위한 학습 활동이다. 삼국이 치열하게 경쟁하던 당시의 상황을 알 수 있는 다양한 시각자료를 활용하여 학습자의 이해를 높이는 데 중점을 둔다. 신라의 수도와 문화알기, 신라 삼국통일의 의미 발표하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 콜럼버스와 아메리카 대륙 콜럼버스가 아메리카 대륙을 발견한 이후 어떤 일이 발생했는지 살펴보고 서로 다른 문화와 인종 간의 갈등이 초래하는 결과에 대해 생각해보는 학습 활동이다. 현재의 갈등에 집중하지 않고 역사적 사건으로서 이해할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 콜럼버스 여행 경로 그려보기, 인종 간의 갈등이 초래하는 결과 살펴보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 마르코 폴로의 동방 여행 서로 다른 문화의 교류가 어떤 의미를 갖는지 이해하기 위한 학습 활동이다. 마르코 폴로의 동방견문록을 통해 유럽에 어떤 양향을 미쳤는지 생각해볼 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 마르코 폴로의 생애 알아보기, 동방견문록이 유럽 사회에 미친 영향 상상하기 등의 학습 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
나의 인생	철학적 사고의 출발은 자신을 돌아보는 데서부터 시작한다. 자신의 삶의 여정을 돌아보고 그 의미를 생각하며 앞으로의 삶에 대해 생각해보는 데 필요한 내용 요소가 '나의 인생'이다. 이 학습 활동을 통해 생애주기에 따른 자신의 삶의 변화를 살펴볼 수 있다. 또한 남은 인생을 어떻게 살아갈 것인지에 대해 생각해볼 기회를 갖는다. 이 학습 활동은 '미디어를 통해 돌아보는 나', '인생의 주요한 변화 주기', '인생의 의미' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 미디어를 통해 돌아보는 나 영화, 드라마 등의 미디어 작품의 상황이나 주인공에 빗대어 학습자 자신을 돌아보는 학습 활동이다. 미디어 속 인물에 학습자를 투영하거나 비교하여 나의 인생을 돌아보도록 한다. 다소 어려운 주제인 만큼 영화나 드라마 등의 소재를 통해 학습자가 활동에 참여할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 82년생 김지영을 통해 나의 삶 돌아보기, 드라마 도깨비를 통해 나의 삶 돌아보기, 드라마 허준을 통해 나의 삶 돌아보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 인생의 주요한 변화 주기 인생의 주요 변화기에 일어나는 일들에 대해 알아보기 위한 학습 활동이다. 사별, 입학/졸업, 취업/해고 등 학습자의 인생 굴곡을 느낄 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 나의 인생 그래프 그려보기, 내 인생의 베스트 5 선정하기, 남은 생의 희로애락 적어보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 인생의 의미 지금까지 자신의 삶을 되돌아보고 앞으로 남은 삶을 어떻게 살 것인지 생각해보기 위한 학습 활동이다. 죽음보다는 미래라는 관점에서 활동에 참여할 수 있도록 중점을 둔다. 나의 인생 되돌아보기, 다시 태어나면 하고 싶은 일 찾기, 미래의 나에게 편지쓰기 등의 학습 활동으로 구성한다.
삶과 죽음	삶과 죽음에 대한 성찰은 어느 날 문득, 불현 듯 스치듯 생각날 수도 아니면 특별한 일이 발생한 경우에 이루어지는 경향이 있어 삶과 죽음에 대한 주제를 발달장애인을 대상으로 다룬다는 것은 쉽지 않은 일이다. 그럼에도 우리 모두는 죽음을 피할 수 없다는 사실을 이해할 필요가 있으며 이렇게 죽음을 이해하는 데 필요한 내용 요소가 '삶과 죽음'이다. 이 학습 활동을 통해 삶의 소중함과 아름다움을 이해할 수 있다. 이 내용 요소는 '영화를 통해 만나는 삶과 죽음', '우리가 태어난다는 것', '우리가 죽는다는 것' 등의 학습 활동으로 구성한다. 학습활동 예 • 영화를 통해 만나는 삶과 죽음 영화 속 장면이라는 구체적인 상황을 통해 삶과 죽음을 이해하기 위한 학습 활동이다. 우리 모두 언젠가 죽을 수 있다는 사실을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 활동을 구성하는 데 중점을 둔다. 영화 암살을 통해 본 삶과 죽음 이해하기, 영화 딥임팩트를 통해 본 삶과 죽음 이해하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 우리가 태어난다는 것 생명의 소중함과 아름다움에 대한 이해를 도모하기 위한 학습 활동이다. 인간의 생명뿐만 아니라 모든 생명에 대해 소중함을 가질 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 생명의 신비 감상하기, 탄생의 순간 축하하기, 생명의 아름다운 감상하기, 나의 탄생 순간 상상하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 우리가 죽는다는 것 모든 생명체의 숙명인 죽음에 대한 생물학적 의미와 함께 그 죽음을 기억하고 추모하는 방법을 학습하기 위한 학습 활동이다. 자신의 죽음에 대해 지나친 불안을 갖지 않도록 하며 그 보다는 자신의 삶에 감사할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 죽음에 대한 생각 발표하기, 죽음의 의미 탐색하기, 죽음을 맞이하는 태도 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다.

나. 내용 영역별 설명

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
종교와 영성	삶에 지쳐 힘들 때 절대적인 누군가에 잠시 기댄다는 것은 건강한 삶을 유지하는 데 중요한 요소이다. 이러한 맥락에서 종교의 필요성과 종교 활동을 통한 영성을 통해 삶의 의미에 대해 성찰하는 데 필요한 내용 요소가 '종교와 영성'이다. 이 학습 활동을 통해 종교의 의미를 바르게 인식하고 건전한 영성을 추구함으로써 삶을 보다 풍요롭게 하는 방법을 학습한다. 이 학습 활동에서는 '종교생활의 의미', '눈에 보이지 않는 영적 세계', '내가 할 수 있는 종교 활동 찾기' 등을 통해 종교생활을 통한 삶의 가치 실현과 영적 풍요로움을 체험하는 방법에 대해 학습한다. 학습활동 예 • 종교생활의 의미 종교가 무엇인지, 종교의 믿음이 무엇인지 의미를 살펴보면서 종교와의 관계 속에서 자신의 삶을 돌아보기 위한 학습 활동이다. 활동 과정에서 특정 종교에 편파적인 태도를 갖지 않도록 하는 데 중점을 둔다. 예수님의 삶과 종교 의미 알아보기, 부터님의 생애와 종교 의미 알아보기, 나에게 종교란 무엇인지 생각해보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 눈에 보이지 않는 영적 세계 종교 활동을 통한 초월적인 존재에 대한 믿음에 대해 알아보기 위한 학습 활동이다. 신의 존재 유무를 지나치게 강조하지 않도록 하는 데 중점을 둔다. 영성의 세계 알아보기, 종교적 신비 알아보기 등의 학습 활동으로 구성한다. • 내가 할 수 있는 종교 활동 찾기 직접적으로 종교 활동에 참여하며 자신의 삶의 모습을 성찰하고 종교의 의미에 대해 생각해보기 위한 학습 활동이다. 꼭 교회나, 절, 회당을 찾지 않아도 종교 활동을 할 수 있다는 점을 부각하는 데 중점을 둔다. 종교 TV 시청하기, 종교 라디오 방송 청취하기, 성경, 불경 등 경전 읽어보기 등의 학습 활동으로 구성한다.

2부

6대 영역별 교육과정

시민참여교육

1. 성격
2. 학습 목표
3. 교육과정 체계

시민참여교육

1. 성격

발달장애인 평생교육과정에서 시민참여교육은 사회의 한 구성원으로서 스스로를 존중하며 조화로운 공동체의 일원으로 살아가기 위해 시민의식과 책무성을 기반으로 한 시민행동을 지원하는 평생교육과정이다.

시민참여교육 과정은 스스로를 존중하며 향상된 자립능력을 기반으로 여러 사람들과 다양한 관계를 맺을 수 있도록 하는 지원을 강조한다. 또한 발달장애인 스스로 사회의 다양한 이슈에 참여하고 나아가 더 나은 사회를 만들기 위한 일원으로서 기초역량을 갖춘다.

시민참여교육은 학령기 직후 사회에 입문하는 초기성인으로서 갖추어야 하는 시민의식 및 책무를 기반으로 내용을 범주화한다. 이를 바탕으로 적극적으로 사회에 참여하여 주체적인 시민으로서 기능할 수 있는 내용 요소를 우선적으로 선정하며 추출된 내용 요소는 발달장애인의 사회적 특성과 주된 삶의 형태를 기반으로 재조직한다.

선정된 내용은 세 가지 영역으로 개인적 차원에서 시민으로서 행동하고 참여하기 위한 기본지식으로써 '시민의식', 공동체 안에서 타인에 대한 이해와 민주성 함양을 위한 가치와 태도 영역으로써 '시민책무', 자신의 권리 및 의무를 적극적으로 주장하며 현실문제에 대한 다양한 방식의 참여로써 '시민행동'으로 구분한다. 이러한 내용 영역은 개인의 인식 정도와 수준, 개인이 처한 환경 등에 따라 영역별로 학습하거나 통합적으로 접근하도록 구성할 수 있다.

2. 학습목표

시민참여교육은 스스로를 존중할 수 있는 의식을 갖추고 공동체 구성원으로서 책무성을 가질 수 있는 다양한 상호작용 기회를 제공하며, 주권자로서 사회 발전을 위해 시민사회에 적극적으로 참여할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.

가. **시민의식** 개인적 차원에서 시민으로서 행동하고 참여하기 위한 기본적인 기술 및 지식을 함양한다.

1) 시민의 권리와 의무 시민으로서 가지는 의무와 권리를 확인하고 자신의 권리를 요구한다.
2) 자기옹호 자신의 현재 상태를 알고 정체성을 확립하여 자기를 옹호한다.
3) 다양성과 차이 자신과 타인의 차이를 확인하고 인정하는 과정을 거치며 함께 살아가는 방식을 찾는다.

나. **시민책무** 공동체 안에서 타인에 대한 이해와 민주성 함양을 위한 가치 및 태도를 함양한다.

1) 인권 인간의 기본적 권리로서 존엄의 가치를 이해하고 타인의 권리를 존중한다.
2) 시사 표현의 자유와 알 권리를 이해하고 다양한 미디어를 통해 사회 이슈를 확인한다.
3) 사회규범 도덕적 가치를 추구하고 공동체 규칙을 준수한다.

다. **시민행동** 자신의 권리 및 의무를 적극적으로 주장하며 다양한 방식으로 현실문제에 주체적으로 참여한다.

1) 문학적 소양 생활 속에서 마을의 다양한 시설을 이용하고 일상생활과 독립적인 주거생활의 기초를 다진다.
2) 정치참여 민주사회의 의사결정 과정을 알고 다양한 방식으로 정치에 참여한다.
3) 사회참여 다양한 활동을 통해 서로 연대하고 사회문제해결을 위해 참여한다.

3. 교육과정 체계

가. 내용체계

내용 영역	내용 범주	내용 요소
시민의식	시민의 권리와 의무	시민의 권리
		시민의 의무
		사회복지 정책
		사회복지 서비스 이용
		시민 권리 증진
	자기옹호	자기이해
		자기주장
		자기결정과 선택
		자기 관리
		성 주권
	다양성과 차이	인간다양성
		다양한 언어
		다양한 종교
		문화다양성
		세계시민
시민책무	인권	인간의 존엄과 가치
		존중과 배려
		차이와 차별
		괴롭힘과 학대 예방
	시사	다양한 미디어
		표현의 자유와 알 권리
		개인 미디어
		미디어 윤리
	사회규범	도덕적 가치 추구
		예절교육
		공동체 규칙
		준법교육
		시민안전교육
시민행동	마을 공동체 참여	일상생활
		마을시설 이용
		여가
		일자리참여
		주거
	정치참여	민주사회 의사결정
		대표선출
		국민의 권리, 투표
		정치단체
		정책서약서
	사회참여	봉사활동
		시민연대
		자조모임
		평화로운 사회
		사회문제해결

나. 내용 영역별 설명

1. 시민의식

1) 시민의 권리와 의무

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
시민의 권리	시민의 권리는 사회 구성원으로서 부여된 권리를 알고 본인의 정당한 권리를 스스로 요구할 수 있도록 하는 데 기초적으로 필요한 내용 요소이다. 이 내용 요소에서는 누구나 배울 수 있는 권리, 모두가 자유로운 이동, 인간다운 주거생활 등을 다루어 시민이 가지는 권리에 대해 알고 필요에 따라 주체적으로 요구할 수 있도록 한다. 학습자의 이해를 도모하기 위해 권리와 관련된 다양한 실사례를 제시하여 본인의 권리를 재확인한다. 학습활동 예 • 누구나 배울 수 있는 권리 누구나 배울 수 있는 권리는 시민 권리로서 교육권에 대한 이해를 도모하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 누구나 교육을 받을 수 있다는 권리를 강조하며 일상생활의 다양한 예를 통해 진행한다. 권리의 의미, 교육의 의미, 권리 침해 사례 등의 활동으로 구성한다. • 모두가 자유로운 이동 모두가 자유로운 이동은 이동권에 대한 이해와 요구를 도모하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 누구나 자신의 현재 장애 상태와 상관없이 원하는 지역으로 이동할 수 있는 기본 권리와 방법을 강조한다. 이동권의 이해, 이동권 투쟁의 역사, 앞으로의 과제 등의 활동으로 구성한다. • 인간다운 주거생활 인간다운 주거생활은 주거권에 대한 이해를 도모하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 인간으로서 필요한 최소한의 개인 공간부터 함께 지내기 위한 공용 공간 등을 국가가 보장해 주고 있는가를 확인하는 과정을 강조한다. 다양한 주거 형태 소개, 주거 침해 사례 등의 활동으로 구성한다.
시민의 의무	스스로 한 사회의 일원으로서 자신의 역할과 책임을 명확히 인식하고 의무를 실천할 수 있도록 하는 내용 요소가 시민의 의무이다. 이 내용 요소를 통해 자신의 의무를 이행할 수 있는 기초지식을 마련하고 실천의 기반을 다진다. 이 내용 요소에서는 교육의 의무 이해하기, 일해야 하는 의무, 시민으로서 세금 납부하기 등을 통해 본인의 의무를 확인하고 책무성을 가진다. 학습활동 예 • 교육의 의무 이해하기 교육의 의무 이해하기는 한 국가의 국민으로서 의무적으로 거쳐야 하는 교육과정을 총체적으로 이해하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 실제 자신이 했던 의무교육 경험을 통해 교육의 의무를 이해하는 것을 강조한다. 교육기관의 종류, 교육 경험 공유, 교육 내용 등의 활동으로 구성한다. • 일해야 하는 의무 일해야 하는 의무는 개인·사회적 차원에서 일이 가지는 의미를 확인하고 이해하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 주변에 일하고 있는 사람들을 관찰하며 일이 가지는 가치를 강조하고, 일의 의미, 일의 가치 등의 활동으로 구성한다. • 시민으로서 세금 납부하기 시민으로서 세금 납부하기는 한 사회의 일원으로서 사회가 유지되기 위해 세금이 필요하다는 것을 확인하고 이해하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 우리 주변에서 세금이 어떻게 사용되는지 확인하고 세금의 중요성을 강조한다. 세금의 종류, 세금의 사용, 세금의 납부 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
사회복지 정책	사회가 발전함에 따라 다양한 사회계층을 위한 사회복지 정책이 시행되고 있으며 그에 따라 자신이 받을 수 있는 복지정책을 인식하고 요구하는 것이 중요하다. 이 내용 요소에서는 생활지원 서비스 이해, 건강한 삶을 위한 복지정책, 고용지원 정책 알아보기 등을 통해 사회에서 다양하게 시행되는 정책을 확인하는 과정을 거친다. 자신에게 맞는 실제적 정책을 찾고 확인하는 과정을 통해 거시적 접근의 사회정책을 이해하는 기반을 마련한다. 학습활동 예 • **생활지원 서비스 이해** 생활지원 서비스 이해는 사회복지 정책 중 생활지원과 관련된 내용을 확인하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 정책적 측면에서의 이해와 함께 실질적인 지원 요구 방안을 강조한다. 생활지원 서비스 종류, 생활지원 서비스 제공기관 등의 활동으로 구성한다. • **건강한 삶을 위한 복지정책** 건강한 삶을 위한 복지정책은 건강 및 의료지원과 관련된 내용을 확인하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 다양한 지원정책 내용을 확인하고 자신에게 현재 필요한 지원을 확인하는 것을 강조한다. 의료지원 서비스 종류, 건강관리 서비스 종류, 주기별 건강관리 등으로 구성한다. • **고용지원 정책 알아보기** 고용지원 정책 알아보기는 일자리 참여 및 유지 지원과 관련된 내용을 확인하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 현재 고용과 관련된 다양한 정보를 확인하고 활용할 수 있는 방안을 강조한다. 고용지원 종류, 고용지원 정보 확인하기 등으로 구성한다.
사회복지 서비스 이용	일상을 살아가면서 겪을 수 있는 다양한 위기 상황에서 자신에게 필요한 사회복지 서비스를 알고 확인할 수 있는 과정이 중요하다. 이러한 맥락에서 사회복지 서비스는 복지서비스 신청하기, 정당한 편의제공 요구하기, 위기상황 대처하기 등의 과정을 통해 익힐 수 있다. 다양한 삶의 장면에 따라 필요한 서비스는 다를 수 있으므로 상황별 복지서비스 제공 내용에 초점을 맞추어 학습 활동을 한다. 학습활동 예 • **복지서비스 신청하기** 복지서비스 신청하기는 일상생활에서 자신에게 필요한 사회복지 서비스를 이해하고 활용하는 방법을 익히는 학습 활동이다. 복지서비스 종류, 복지서비스 신청방법 등으로 구성한다. • **정당한 편의제공 요구하기** 정당한 편의제공 요구하기는 자신이 현재 처한 상황에서 요구되는 다양한 사회적 지원들에 대해 확인하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 편의를 제공받는 것은 사회 일원으로서 정당한 요구임을 강조한다. 편의 증진 법률의 이해, 상황별 편의제공 종류 등으로 구성한다. • **위기상황 대처하기** 위기상황 대처하기는 스스로 해결하기 어려운 위기상황에 대처하는 방법을 구체적으로 확인하고 실행하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 위기상황을 정확히 인지하고 즉각적으로 대처할 수 있는 실행을 강조한다. 위기상황 식별, 위기상황별 대응 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
시민 권리 증진	장애로 인하여 사회에서 받을 수 있는 다양한 권리 침해 사례를 확인하고 대처하는 데 필요한 내용 요소가 '권리 침해 대처'이다. 이 내용 요소를 통해 실제 자신에게 그런 상황이 생겼을 때 권리보호를 요청하고 적극적으로 대처할 수 있도록 한다. 이 내용 요소는 권리 침해 사례 이해, 권리보호 요청하기, 권리 침해 대처하기 등으로 구성된다. 실제 많은 경우 학습자는 스스로 자신의 권리가 침해되었음을 인지하지 못하는 경우가 있으므로 다양한 사례를 통해 학습한다. 학습활동 예 • **권리 침해 사례 이해** 권리 침해 사례 이해는 자신이 요구할 수 있는 권리를 정확히 알고 권리가 침해되는 사례를 살펴보는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 사례별로 침해된 권리가 무엇인지 확인하는 과정을 중점으로 한다. 주장할 수 있는 권리의 종류 알기, 다양한 권리 침해 사례 살펴보기 등으로 구성한다. • **권리보호 요청하기** 권리보호 요청하기는 권리가 침해되는 사례를 미리 파악하고 필요에 따라 실제적으로 권리보호를 요청하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 권리보호 필요 상황 알기, 권리보호와 관련된 법률 알기 등으로 구성한다. • **권리 침해 대처하기** 권리 침해 대처하기는 권리가 침해되는 상황을 구체적으로 대처할 수 있는 방안을 살펴보는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 다양한 권리 침해 상황에서 실제적인 대처 방안이 무엇인지 확인하는 것을 강조한다. 권리 침해 종류 알기, 권리 침해 대처 방안 알기, 법률적 지원 받기 등으로 구성한다.

2) 자기옹호

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
자기이해	자기를 적극적으로 알리고 소통하며 살아가야 하는 시대에는 우선 자신의 성격을 객관적으로 확인하고 자기를 총체적으로 이해하는 과정이 필요하다. 이 내용 요소 활동을 통해 무엇보다 자신을 되돌아보고 자신의 현재 상태를 있는 그대로 받아들이는 기반을 마련한다. 이 내용 요소에서는 자신의 성격 이해, 자신의 가치관 이해, 자신의 과거와 현재 살펴보기 등을 통해 자기를 보다 깊이 이해하고 인정할 수 있는 기초를 다진다. 자기이해를 위한 다양한 활동들을 통해 자연스럽게 자신을 파악하고 정체성을 확립하도록 한다. 학습활동 예 • 자신의 성격 이해 자신이 외향적인지 내향적인지 등의 주요 성격 특징을 파악할 수 있는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 심리유형검사(MBTI) 등의 주요 성격 검사를 활용하는 활동뿐만 아니라 충분한 의사소통을 통해 학습자의 성격을 파악할 수 있게 지원하는 활동에 주안점을 둔다. 성격의 개념 알기, 심리검사를 통한 성격 확인하기, 주요 생활 장면에서 내 성격 발견하기 등의 활동으로 구성한다. • 자신의 가치관 이해 개인이 가지고 있는 대상에 대한 옳고 그른 판단의 기준을 파악하기 위한 학습 활동이다. 이 학습 활동은 생활 장면에서 가치판단이 투영되는 상황을 구체적으로 확인하는 활동에 주안점을 둔다. 나의 종교생활, 나에게 불편한 상황, 나에게 편하고 긍정적인 환경 등의 활동으로 구성한다. • 자신의 과거와 현재 살펴보기 나라는 주체적인 개인이 존재하기까지 과거의 경험을 탐색하고 현재 존재로서 나를 이해할 수 있게 지원하는 학습 활동이다. 과거를 탐색하는 활동에 있어 크게 기억에 남는 사건이나 추억을 중심으로 최대한 표현해 볼 수 있는 기회를 제공하는 것에 주안점을 둔다. 현재의 내 모습에 있어서는 과거의 경험이 내게 영향을 준 구체적인 사례를 제시할 수 있도록 활동의 주안점을 둔다. 가장 기억에 남는 어린 시절의 추억, 요즘 가장 즐겨 하는 일과 등의 활동으로 구성한다.
자기주장	다양한 대인관계 속에서 더욱 돈독한 관계를 유지하거나 갈등을 조정하는 데 필요한 전략 중 하나가 자기주장이다. 이 내용 요소를 통해 상대방은 나를 더욱 잘 이해할 수 있게 되고, 나 스스로는 정당성을 가지고 나를 드러내며 나아가 갈등을 조정할 능력을 기르게 된다. 이 내용 요소에서는 자신 있게 말하기, 정당하게 항의하기, 갈등 조정하기 등을 상황별 구체적인 예시를 통해 학습한다. 학습활동 예 • 자신 있게 말하기 자신이 가진 생각, 의견, 경험, 느낌 등을 명확하게 표현할 수 있는 능력을 길러 주는 학습 활동이다. 구체적인 목표, 즉 생각, 의견, 경험 등을 구체적인 예시로 제시하고 단계별로 표현해 볼 수 있는 활동을 제시하는 것에 주안점을 둔다. 지금 느낌 말하기, 좋고 싫음 표현하기 등의 활동으로 구성한다. • 정당하게 항의하기 불합리한 상황에서 자신의 요구나 생각이 부적절하게 대우받았을 경우 합리적인 방식으로 표현하는 것을 익히는 학습 활동이다. 항의라고 하는 부정적 감정에 지나치게 매몰되지 않도록 활동을 구성하는 것에 주안점을 둔다. 사실에 대해 설명하기, 합리적이지 않은 근거 알기, 감정 조절하기 등의 활동으로 구성한다. • 갈등 조정하기 관계 속에서 갈등은 항상 어디서나 존재할 수 있다는 사실을 인식하고 효과적으로 관리하는 기술을 익히는 학습 활동이다. 나와 다른 생각이나 의견을 가진 타인을 대상으로 갈등상황을 구체적으로 연습할 수 있는 다양한 기회를 제공하는 것에 초점을 둔다. 다른 의견에 반응하기, 감정적인 행동 조절하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
자기결정과 선택	자기 주도적으로 삶을 영위하기 위해서는 스스로의 가치관과 기준에 따라 결정하고 선택하는 과정이 필요하다. 이 내용 요소를 통해 올바른 선택과 그 선택에 따른 결과 등에 대하여 경험해 보고 자기옹호를 위한 기반을 마련한다. 이 내용 요소는 올바른 선택을 위한 준비, 자기결정을 위한 기술, 공공후견제도 이해하기 등으로 구성되어 있다. 특히 공공후견제도는 '자기결정을 하는 데 있어 인적자원을 어떻게 활용하는 것인가'에 대한 내용으로 제도에 대한 이해와 더불어 실제적인 경험이 함께 이루어지면 보다 효과적이다. 학습활동 예 • 올바른 선택을 위한 준비 다양한 선택을 해야 하는 상황 속에서 적절한 정보를 탐색하고 내가 원하는 것에 대해 인식할 수 있는 경험을 충분히 제공해 주는 학습 활동이다. 외부적 정보를 탐색하는 것뿐만 아니라 스스로가 좋아하고 싫어하는 것에 대해 인식하는 것 역시 균형감 있게 경험하는 것에 주안점을 둔다. 싫고 좋음 인식하기, 정보 탐색하기 등의 활동으로 구성한다. • 자기결정을 위한 기술 다양한 상황에서 실제 스스로 결정하는 과정에 참여하여 자기 결정 기술을 익힐 수 있게 지원하는 학습 활동이다. 다양한 방식으로 의사소통 매체를 구성하여 최대한 학습자의 요구를 표현할 수 있게 하는 것에 주안점을 둔다. 몸짓상징(손담) 활용하기, 상황에 맞는 적절한 반응 연습 등으로 구성한다. • 공공후견제도 이해하기 발달장애인을 위한 공공후견인제도의 의미 및 활용 방법을 적절히 이해하기 위한 학습 활동이다. 후견인제도를 충분히 설명할 수 있는 구체적이고 이해도 높은 자료를 제시하는 것에 주안점을 둔다. 공공후견인제도의 활용 사례 경험하기 등의 활동으로 구성한다.
자기 관리	스스로의 기준에 맞추어 자기 자신을 어떻게 관리하고 삶을 계획해 나가느냐에 따라 좀 더 가치 있는 삶을 살아갈 수 있다. 이 내용 요소를 통해 자신이 중요시여기는 삶의 방식을 결정하고 계획하며 살아가는 토대를 구축한다. 이 내용 요소는 이미지 메이킹 하기, 스스로 시간 계획하기, 합리적 의사소통하기 등으로 구성되어 있다. 자신을 옹호하는 것은 다른 사람에게 자신을 드러내고 설득하는 과정이므로 각 내용 요소요소가 개별적으로 운영될 수도 있지만 필요에 따라 주제요소별 통합을 통해 학습활동한다. 학습활동 예 • 이미지 메이킹 하기 타인의 시선에서 자신의 이미지를 최대한 긍정적인 방식으로 인식할 수 있게 표현해 보는 학습 활동이다. 이미지라는 가시적이지 않은 개념을 학습자로 하여금 분명히 인식할 수 있도록 구체적인 예시(웃는 표정 짓기) 등을 표현해 보는 데 중점을 둔다. 긍정적 표정 짓기, 외모 가꾸기 등으로 구성한다. • 스스로 시간 계획하기 시간을 관리하기 위한 생활 속 장면을 경험하여 스스로 관리할 수 있도록 익히는 학습 활동이다. 자발적인 동기부여를 할 수 있는 시간 관리 사례를 제시하는 것에 중점을 둔다. 정해진 시간에 일어나기, 친구와 약속 시간 정하기 등으로 구성한다. • 합리적으로 의사소통 하기 대인관계 속에서 자기중심적이지 않고 타인을 고려해서 의사소통할 수 있는 기술을 익히는 학습 활동이다. 나의 관점이 아닌 타인의 관점에서 상황을 볼 수 있도록 제시하는 활동을 구성한다. 상황 속 역지사지 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
성 주권	각자가 대등한 성적 평등권을 가지고 차이와 다름을 인정하며 상호 공존하기 위해서는 성 주권이 필요하다. 특히 다양한 성적 지향을 가진 경우를 받아들일 수 있는 성 감수성을 확립하고 타인에게 피해를 주지도, 스스로 피해를 받지도 않을 수 있는 개인의 성 인식은 보다 강조된다. 이 내용 요소는 성평등 이해하기, 성적인 위험 예방하기, 성적인 위험 대처하기 등으로 구성되어 있다. 이러한 활동은 가능하면 다양한 사례를 통해 대처할 수 있는 방안을 확인한다. 학습활동 예 • 성평등 이해하기 성평등은 모든 사람들이 정치·경제·사회·문화적으로 평등한 대우를 받아야 하고, 성별에 근거하여 차별 대우를 받으면 안 된다는 것을 경험하는 학습 활동이다. 단순히 남성 여성 차별 이상의 성적 소수자에 대한 폭넓은 개념을 구체적인 상징 및 인물 사례를 통해 강조한다. 성평등 정책 경험하기, 성평등 지수 익히기, 남성과 여성 이외의 성소수자 개념 익히기 등으로 구성한다. • 성적인 위험 예방하기 성폭행, 성희롱, 성추행 등의 성적 위험상황을 사전에 예방할 수 있는 학습 활동이다. 성별에 관계없이 성적 감수성을 인식할 수 있도록 균형 잡힌 관점에서 학습 활동을 구성하는 데 주안점을 둔다. 성희롱 예방, 성추행 사례, 성적 위험상황 등으로 구성한다. • 성적인 위험 대처하기 성폭행, 성희롱, 성추행 등의 성적 위험상황에 직면하게 되었을 때 적절하게 반응할 수 있는 전략을 익힐 수 있도록 하는 학습 활동이다. 최대한 구체적인 장면을 제시하는 것을 활동의 주안점으로 한다. 대표적인 성적 위험상황 대처 전략 등의 활동으로 구성한다.

3) 다양성과 차이

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
인간 다양성	인간으로서 가지는 개별성과 독창성은 상호 간에 개개인을 존중할 때 발현된다. 이러한 맥락에서 시대의 변화에 따라 변하는 다양한 인간상을 이해하는 것은 중요하다. 이 내용 요소를 통해 다양한 공동체 구성원을 이해하는 기반을 마련한다. 이 내용 요소는 사회적 소수자 분류, 장애인의 이해, 여성주의 이해하기 등으로 구성된다. 각각의 학습 활동은 당사자의 입장에서 이해하고 받아들일 수 있도록 학습 활동의 대상이 되는 당사자를 함께 참여시켜 학습한다. 학습활동 예 • 사회적 소수자 분류 인종, 민족, 언어, 종교, 문화 등에 따라 사회에서 소외되는 다양한 소수자들에 대해 이해하는 프로그램이다. 사회적 소수자는 시대나 상황에 따라 달라질 수 있음을 이해하고, 함께 살아가기 위한 노력이 필요함을 이해하는 데 중점을 둔다. 소외받는 소수자 찾아보기, 함께 살아가기 위해 필요한 노력 찾아보기, 해결방안 실천하기 등의 활동으로 구성한다. • 장애인의 이해 사회적 소수자의 하나로 장애인에 대한 이해를 위한 프로그램이다. 사람을 구성하는 다양한 개성의 하나로 장애를 이해할 수 있도록 지원한다. 장애의 종류와 특징 알기, 나를 표현하는 다양한 개성 찾기, 다양한 사람들의 개성 찾기 등의 활동으로 구성한다. • 여성주의 이해하기 여성과 남성의 평등한 권리 및 기회 보장의 필요성을 이해하기 위한 프로그램이다. 오랜 시간 동안 이어져 온 남성 위주의 사회문화의 부당함을 인식하고, 여성과 남성이 동등한 존재임을 이해하도록 하는 데 중점을 둔다. 여성주의의 개념 이해하기, 여성주의 사회 운동 조사하기, 모두가 행복한 세상 만들기 등의 활동으로 구성한다.
다양한 언어	언어는 개인의 생각과 감정을 나타내고 의사를 교환하는 사회 관습체계이다. 다양한 언어 형태와 종류를 이해하고 상호작용하는 것은 사회적 관계를 맺는 기초가 된다. 언어능력에 제한이 있는 경우에도 다양한 보완대체의사소통을 활용하며, 지역 특성을 반영한 언어표현이나 글로벌 시대 일원으로서 영어표현도 경험한다. 이 내용 요소는 AAC에 대한 이해, 지역에 따라 다른 언어, 우리 주변 영어표현 등이다. 학습 활동 내용은 실제 일상생활에서 자주 활용되는 것을 기반으로 하며, 가능한 직접적으로 체험해 본다. 학습활동 예 • AAC에 대한 이해 말이나 글을 통한 방법이 아닌 다양한 방법으로 자신의 의사를 표현하는 사람들이 있음을 이해하는 학습 활동이다. 말과 글만이 의사소통 수단이 아님을 이해하고, 다양한 방법으로 자신의 의사를 표현하는 사람들을 존중할 수 있도록 지원한다. 다양한 의사표현 방법 찾아보기, 말없이 의사소통하기, 언어의 다양성 이해하기 등의 활동으로 구성한다. • 지역에 따라 다른 언어 지역에 따라 다양한 언어를 사용하고, 각기 다른 문화를 향유하며 사는 사람들이 존재함을 이해하는 학습 활동이다. 우리와 다른 다양한 문화권의 삶의 모습을 존중하는 자세를 함양하는 데 중점을 둔다. 다양한 나라의 언어 찾아보기, 다양한 나라의 문화 찾아보기, 조사한 자료 발표하기 등의 활동으로 구성한다. • 우리 주변 영어표현 우리 생활 속에 존재하는 영어표현들을 살펴보며 영미문화에 대한 이해를 증진하고, 영어 사용자와의 소통능력을 향상하는 학습 활동이다. 주변에서 쉽게 발견할 수 있는 영어표현 및 문화를 소재로 서로 다른 문화를 존중하는 자세를 함양하는 데 중점을 둔다. 생활 속 영어표현 및 영미문화 찾아보기, 영어 사용자와 소통하기, 외국인과 외국문화를 대하는 자세 조사하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
다양한 종교	종교는 믿음을 서로 공유하며 이루어지는 신앙이나 문화적 체계로써, 종교에 따라 중요하게 여기는 가치나 신념을 확인하는 경험을 가진다. 또한 종교를 통해 동질감을 느끼고 약자에 대한 배려를 내면화하는 과정을 거친다. 이 내용 요소는 민속 신앙 알아보기, 동양의 다양한 종교, 서양의 다양한 종교 등이다. 이 학습 활동에서는 자신이 가진 종교적 경험을 공유하는 과정을 통해 다양한 종교에 대해 이해하는 기회를 가진다. 학습활동 예 • 민속 신앙 알아보기 우리나라의 민속 신앙을 살펴보며 인간을 존중하고 약자를 배려하는 모습을 찾아보는 학습 활동이다. 인간을 존중하고 배려하는 모습은 예부터 전해오는 우리의 모습임을 이해하도록 하는 데 중점을 둔다. 민속 신앙 찾아보기, 인간을 배려하는 모습 사례 조사하기, 현 시대에 지켜야 할 원리 배우기 등의 활동으로 구성한다. • 동양의 다양한 종교 동양의 대표적인 종교들의 모습을 살펴보며 인간 존중과 배려를 내면화하고 같은 종교적 경험을 함께 나눔으로써 동질감을 형성하는 학습 활동이다. 종교와 관련된 다양한 사례 나눔, 경험 공유를 바탕으로 다른 사람과 긍정적인 소통을 경험하는 데 중점을 둔다. 자신의 종교생활 경험 발표하기, 이야기를 듣고 소감 쓰기, 다양한 종교가 서로 화합하는 방안 찾기 등의 활동으로 구성한다. • 서양의 다양한 종교 서양의 대표적인 종교들의 모습을 살펴보며 인간 존중과 배려를 내면화하고 같은 종교적 경험을 함께 나눔으로써 동질감을 형성하는 학습 활동이다. 종교와 관련된 다양한 사례 나눔, 경험 공유를 바탕으로 다른 사람과 긍정적인 소통을 경험하는 데 중점을 둔다. 기독교의 사랑실천 모습 찾아보기, 종교 갈등의 사례 찾아보기, 갈등을 해결하기 위한 방법 찾아보기 등의 활동으로 구성한다.
문화 다양성	다양한 문화의 가치를 인정하고 그것을 자신의 생산적 역량으로 변화시킬 수 있는 문화적 감수성은 다양한 문화를 접하는 데서 시작할 수 있다. 이 내용 요소는 동양문화 살펴보기, 서양문화 살펴보기, 문화적 다양성 이해하기 등이다. 학습자는 개인과 사회를 아우르는 다양한 문화적 특성과 차이를 경험하고, 자신이 속한 문화와는 별개의 다른 문화도 서로 평등한 가치를 두고 받아들일 수 있는 방향을 모색한다. 학습활동 예 • 동양문화 살펴보기 우리나라를 비롯한 주변 아시아 국가들의 문화를 살펴봄으로써 문화적 감수성 함양의 토대를 마련하는 학습 활동이다. 우리 문화와 비슷한 점과 차이점을 찾아보는 활동을 통해 문화의 다양성을 자연스럽게 이해하는 데 중점을 둔다. 중국 문화 이해하기, 일본 문화 이해하기, 삼국 문화 비교하기 등의 활동으로 구성한다. • 서양문화 살펴보기 서양문화의 모습을 살펴보고 우리 문화와의 차이를 비교해 봄으로써 문화적 감수성 함양의 토대를 마련하는 학습 활동이다. 동서양의 문화가 서로 교류하며 발전하는 모습을 통해 서로 다른 문화가 상생할 수 있음을 이해하는 데 중점을 둔다. 서양문화의 전래과정 조사하기, 동서양 문화의 융합과정 찾아보기, 서양문화 조사발표하기 등의 활동으로 구성한다. • 문화적 다양성 이해하기 다양한 문화권의 이해를 바탕으로 다양한 문화가 함께 상생해야함을 내면화하는 학습 활동이다. 다양한 문화가 함께 상생하는 모습을 살펴보는 경험을 통해 다양성에 대한 존중이 내면화되도록 하는 데 중점을 둔다. 서로 다른 문화가 충돌하는 역사적 사건 살펴보기, 서로 다른 문화가 상생하는 모습 살펴보기, 서로 다른 문화를 존중하고 배려하기 위한 실천방법 발표하기 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
세계시민	앞으로 우리가 살아갈 시대는 모두가 한 사회의 구성원으로 서로 영향을 주고받으며 살아가게 될 지구촌 사회이다. 이런 사회 환경 변화에 따라 학습자는 자신의 뿌리에 대한 이해와 함께 세계시민으로서 기초 역량을 함께 길러야 한다. 이 내용 요소인 '나라 사랑하는 마음 가지기', '글로벌 시민의식', '지구촌 환경 변화 대처하기' 등을 통해 그 기반을 마련한다. 이 내용은 학습자 스스로가 세계 여러 곳에서 이루어지는 일들이 나의 삶에 직접적인 영향을 미치고 있음을 확인하고, 동시에 나의 행동이 영향을 미칠 수도 있음을 인식하는 데 중점을 둔다. 학습활동 예 • 나라 사랑하는 마음 가지기 세계시민의 기초 역량 중 하나로 우리의 뿌리를 이해하기 위한 학습 활동이다. 다양한 역사적 사실을 기반으로 나라를 사랑하고 나라를 위해 희생하신 분들에게 감사하는 마음을 가질 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 우리 역사 바로 알기, 나라를 위해 희생한 사람들 찾아보기 등의 활동으로 구성한다. • 글로벌 시민의식 책임감 있는 세계시민으로서의 자세와 태도를 함양하기 위한 학습 활동이다. 세계의 다양한 사건들이 우리 생활과 밀접하게 관련되어 있음을 이해하여 책임감 있는 세계시민으로서 행동할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 세계적 환경문제 해결방안 찾아보기, 난민 문제에 대해 생각해보기, 생활 속에서 실천할 수 있는 행동수칙 찾아보기 등의 활동으로 구성한다. • 지구촌 환경 변화 대처하기 현대사회에서 대두되고 있는 지구촌 환경문제에 대한 경각심을 갖고 환경보호를 위한 생활을 실천할 수 있도록 하는 학습 활동이다. 생활 속 무관심이 지구의 환경을 오염시키고 있고, 이것이 우리에게 다시 돌아오고 있음을 이해할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 플라스틱 쓰레기 문제의 위험성 찾아보기, 미세먼지 문제 조사하기, 생활 속 실천방안 발표하기 등의 활동으로 구성한다.

2. 시민책무

1) 인권

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
인간의 존엄과 가치	인격의 주체로서 인간에 대한 존엄성은 모든 기본권 이념의 출발점이고 구성원리가 된다. 이 내용 요소 활동을 통해 스스로가 있는 그대로 가치 있고 존중받아야 하는 사람임을 자연스럽게 인식하고 타인을 존중할 수 있는 기반을 마련한다. 이 내용 요소는 모두에게 소중한 생명, 존중하고 존중받는 우리 생활, 장애인 차별 금지의 이해 등이다. 이 주제는 인간의 존엄에 대한 인식을 포함하여 가치를 부여하고 인권존중 태도를 가지는 경험을 하도록 가능한 실제적으로 구성한다. 학습활동 예 • **모두에게 소중한 생명** 모두에게 소중한 생명은 인간의 생명에 대한 가치를 확인하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 생물의 기본적인 속성으로서 생명에 대한 기본적 가치를 강조한다. 생명권 의의, 법적 근거, 생명의 소중함 등으로 구성한다. • **존중하고 존중받는 우리 생활** 존중하고 존중받는 우리 생활은 스스로 자신과 타인을 존중하는 경험을 쌓고 실천하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 존중의 경험을 강조한다. 인권 이해하기, 인간의 존엄적 가치 확인하기 등으로 구성한다. • **장애인 차별금지의 이해** 장애인 차별금지의 이해는 장애를 이유로 한 모든 차별을 금지하고 장애 유무와 상관없이 모든 사람이 평등하다는 인식을 강조하는 학습 활동이다. 장애인 차별 금지 법률 제정 배경, 장애인 차별금지 법률 이해 등으로 구성한다.
존중과 배려	공동체 의식 형성을 위하여 강조되어야 하는 가치 중 하나는 존중과 배려이다. 다른 사람을 존중하고 배려하는 경험은 자기 자신을 긍정적으로 인식하고 새롭게 발견하는 계기가 될 수 있으며 나아가 공동체에 기여했다는 기쁨을 느끼게 한다. 이 내용 요소인 타자에 대한 공감, 소외받는 이웃에 대한 배려, 인터넷/SNS에서 권리존중 등을 통해 학습자는 함께 더불어 살아가기 위한 기초적인 소양과 태도를 가진다. 학습활동 예 • **타자에 대한 공감** 타자에 대한 공감은 타인의 주장과 감정을 이해하고 같은 생각을 가지게 하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 다양한 상황에서 타인이 느끼는 생각이나 감정을 확인하고 이해하는 데 중점을 둔다. 타인에게 관심 갖기, 다른 사람의 말 듣기, 공감 방법 알기 등으로 구성한다. • **소외받는 이웃에 대한 배려** 소외받는 이웃에 대한 배려는 사회적 약자에 대한 관심과 실천적 행위를 강조하는 학습 활동이다. 사회적 약자 이해하기, 사회적 약자 지원방안 알기 등으로 구성한다. • **인터넷/SNS에서 권리존중** 인터넷/SNS에서 권리존중은 실제로 대면하지 않고도 상대방을 존중하고 인정하는 과정을 습득하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 익명성이 가지는 단점을 경계하고 스스로 기준을 정하고 상대방을 존중하는 데 중점을 둔다. 인터넷 및 사회관계망 이해하기, 인터넷 댓글문화 이해하기 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
차이와 차별	공동체의 일원으로서 가치 및 태도를 공유하기 위해서는 서로 다름을 인정하고 타인을 존중하려는 마음가짐을 가져야 한다. 이 내용 요소에서는 다름을 이해하고, 장애로 인한 차별 및 우리 사회의 다양한 차별 등을 제시하여 학습자는 자연스럽게 다양성을 받아들이는 과정을 거친다. 또한 학습자는 실제적인 삶의 맥락에서 겪을 수 있는 사회적 차별을 사례로 확인하고 이러한 차별을 개선하는 과정을 학습한다. 학습활동 예 • **다름의 이해** 다름의 이해는 모두가 서로 다른 모습과 성격을 가지고 있다는 것을 이해하고 인정하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 자신과 다른 사고방식이나 성장 배경을 가진 다양한 사람들이 있다는 것을 있는 그대로 인식하고 받아들이는 것을 강조한다. 나와 다른 상대방 인식하기, 상대방 있는 그대로 받아들이기 등으로 구성한다. • **장애로 인한 차별** 장애로 인한 차별은 개인이 가진 정신적·신체적 제한으로 인한 불합리한 사회 상황들을 이해하고 대처하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 장애로 인해 겪었던 차별적 상황들을 개선하기 위한 방법을 학습하는 것을 강조한다. 장애로 인한 어려움 살펴보기, 차별적 경험 공유하기 등으로 구성한다. • **우리 사회의 다양한 차별** 우리 사회의 다양한 차별은 사회의 유·무형의 차별적 요소들을 확인하고 개선하기 위한 방안을 실천하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 사회·문화적 차별 요소들을 찾고 개선방안을 논의하는 것을 강조한다. 다양한 차별 사례 살펴보기, 차별 개선방안 논의하기, 차별 개선 실천하기 등으로 구성한다.
괴롭힘과 학대 예방	평등하지 못한 관계이거나 피해자가 자신의 피해를 적극적으로 표현하는 데 제한이 있을 경우 괴롭힘과 학대는 방치되기 쉽다. 이 내용 요소를 통해 학대를 예방하기 위해 타인 존중의 태도를 가질 수 있도록 하며, 자신이 의도하지 않게 가해자가 되는 경우 또한 예방하도록 한다. 이 내용 요소는 학대 예방을 위한 존중, 정서적 학대 대처하기, 신체적 학대 대처하기 등으로 이루어진다. 보통 학습자는 현재 자신이 처해 있는 상황을 객관적으로 살피고 대처하는 데 어려움이 있는 경우가 많으므로 가능하면 상황별로 어떤 도움을 받을 수 있는지를 중심으로 내용을 구성한다. 학습활동 예 • **학대 예방을 위한 존중** 학대 예방을 위한 존중은 기본적으로 학습자가 자신과 타인에 대한 학대를 예방하기 위한 가장 중요한 요소임을 이해하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 다양한 피해 사례에서 가해자와 피해자의 감정 상태를 확인하고 상황별 대처를 강조한다. 나 존중하기, 나 있는 그대로 받아들이기, 타인 존중하기 등으로 구성한다. • **정서적 학대 대처하기** 정서적 학대 대처하기는 외관상 드러나는 학대 뿐 아니라 말이나 상황 맥락에 따라서도 학대받을 수 있음을 이해하게 하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 신체적 학대만큼이나 정서적 학대도 고통스러우며, 정서적 학대를 받는 상황을 피해자가 인지하는 것을 강조한다. 정서적 학대 원인 파악하기, 정서적 학대 상황 인지하기, 정서적 학대 대처하기 등으로 구성한다. • **신체적 학대 대처하기** 신체적 학대 대처하기는 폭력적 상황에서 바로 벗어나기 위한 지원체계 및 방법을 살펴보는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 신체적 학대가 일어나는 상황을 사전에 파악할 수 있는 방안을 확인하는 것을 강조한다. 신체적 학대 예방하기, 신체적 학대 종류 알고 대처하기 등으로 구성한다.

2) 시사

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
다양한 미디어	시대의 변화에 따라 우리 주변에서 다양한 미디어를 접하고 사용하고 있는 상황에서 매체를 통해 사회의 이슈를 확인하고 올바르게 이해하는 방법을 익히는 것이 중요하다. 이 내용 요소를 통해 사회에서 논의되는 다양한 사회 이슈에 관심을 가지고 자신의 관점을 확립할 수 있는 기반을 다진다. 이 내용 요소는 미디어 종류 알기, 내가 활용하는 미디어, 인터넷 미디어 이해하기 등으로 이루어진다. 이 내용은 다양한 미디어를 접해 보는 경험과 함께 자신만의 기준을 가지고 올바른 미디어를 선택하고 수용하는 자세를 기르는 것을 강조한다. 학습활동 예 • **미디어 종류 알기** 미디어 종류 알기는 다양한 미디어의 종류를 알고 직접 경험해 보는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 다양한 미디어 경험을 통해 각각의 특성을 파악하는 것을 강조한다. 미디어 종류 알기, 미디어 체험하기 등으로 구성한다. • **내가 활용하는 미디어** 내가 활용하는 미디어는 다양한 미디어 체험을 통해 내가 쉽게 활용할 수 있는 미디어를 선택하고 활용 방법을 보다 구체적으로 익히는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 자신이 선택한 미디어가 가지는 장점을 확인하고 적극적으로 활용할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 미디어 탐색하기, 미디어 활용 방법 익히기 등으로 구성한다. • **인터넷 미디어 이해하기** 인터넷 미디어 이해하기는 인터넷 미디어의 특성을 이해하고 활용하는 방법을 익히는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 인터넷 미디어의 속성상 빠르게 변화하는 이슈를 확인하고 올바르게 수용하는 것을 강조한다. 인터넷 미디어 특성, 인터넷 미디어 활용법, 올바른 미디어 정보 등으로 구성한다.
표현의 자유와 알 권리	민주사회 시민으로서 누구나 자신의 의견을 표현할 수 있으며 다른 사람의 의견을 듣고 가치판단 할 수 있는 권리가 있다. 동시에 필요에 따라 자신에게 필요한 다양한 공공의 정보를 요구하고 얻을 수 있다. 이 내용 요소를 통해 사회의 일원으로서 자신의 의사를 적극적으로 표현하고 여론을 형성하는 방법을 익히며 공공정보를 취득 활용할 수 있다. 이 내용 요소는 의사표현과 여론형성, 알 권리와 사생활 보호, 다양한 정보 접근하기 등이다. 이 내용에서 자신의 의사를 표현하는 데 제한이 있는 경우가 많은 학습자는 다양한 대체 수단을 활용한다. 또한 누구에게나 공개되어야 하는 정보나 보호받아야 할 정보가 있음을 구분하고 판단하는 경험을 가진다. 학습활동 예 • **의사표현과 여론형성** 의사표현과 여론형성은 사회의 일원으로서 자신이 가지고 있는 생각을 표현하고 다른 사람과 공감대를 형성하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 자신이 가지고 있는 생각을 조리 있게 정리하고 표현하며 여러 사람과 공통된 의견을 가지는 것을 강조한다. 의사표현 수단, 의사표현 방법, 공통된 의견 형성 등으로 구성한다. • **알 권리와 사생활 보호** 알 권리와 사생활 보호는 자신이 필요한 정보에 접근하는 동시에 타인의 개인정보 및 사생활 정보는 보호하는 절차를 이해하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 알 권리와 사생활 보호의 균형 있는 대처를 강조한다. 정보의 접근, 수집, 요청, 사생활의 범위, 사생활 보호 방법 등으로 구성한다. • **다양한 정보 접근하기** 다양한 정보 접근하기는 정보의 종류를 알고 자신에게 필요한 정보에 접근하는 방법을 소개하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 정확한 정보의 선별을 강조한다. 다양한 정보 종류, 정보 접근 방법, 정확한 정보 선별 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
개인 미디어	최근 자신을 표현하고 적극적으로 알리는 다양한 방법이 시중에 소개되고 있다. 또한 예전에 비해 훨씬 많은 수의 의사소통 방식과 방법이 공존한다. 이 내용 요소를 통해 학습자는 다양한 개인 미디어의 활용 방법을 이해하고 필요에 따라 적극적으로 사용해 보는 기회를 가진다. 이 내용 요소는 내가 만드는 뉴스, 스마트폰 메신저 이용하기, 동영상 기반 미디어 이용하기 등이다. 이 내용은 많은 사람들이 활용하는 미디어를 선정하여 구체적인 사용방법을 학습한다. 학습활동 예 • **내가 만드는 뉴스** 내가 만드는 뉴스는 개인 미디어를 활용하여 자신의 관심사나 생활을 공유하는 방법을 체험하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 다양한 개인 미디어를 알고 자신에게 적합한 미디어를 선택하는 것을 강조한다. 개인 미디어 종류 알기, 개인 미디어 활용법 알기 등으로 구성한다. • **스마트폰 메신저 이용하기** 스마트폰 메신저 이용하기는 스마트폰을 이용하여 대부분의 사람들이 사용하는 메신저 이용방법을 확인하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 메신저 기본 이용방법 뿐만 아니라 메신저를 이용할 때 주의해야 할 내용에 중점을 둔다. 메신저 종류, 메신저 사용방법, 메신저 사용 매너 등으로 구성한다. • **동영상 기반 미디어 이용하기** 동영상 기반 미디어 이용하기는 동영상 스트리밍 서비스를 활용하여 다양한 정보를 수집하고 여가를 즐기는 방법을 확인하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 동영상 미디어의 종류 알기, 동영상 미디어 활용법 알기 등으로 구성한다.
미디어 윤리	다양한 정보와 표현 방식이 혼재되면서 빠르게 정보가 확산되고 공유될 수 있는 장점이 있는 반면, 남을 비방하거나 폄훼하는 정보가 유통되는 경우가 많아졌다. 이 내용 요소를 통해 올바른 미디어 활용의 기초를 다지고 비판적으로 정보를 선택하여 올바른 정보를 수용할 수 있는 역량을 기른다. 이 내용 요소는 올바른 미디어 활용, 비판적 모니터링, 가짜 뉴스 구분하기 등이 있다. 학습자는 특성에 따라 의존적으로 정보를 수용하는 경우가 많을 수 있으므로 스스로 기준을 가지고 판단할 수 있는 다양한 기회를 가진다. 학습활동 예 • **올바른 미디어 활용** 올바른 미디어 활용은 다양한 미디어의 활용을 기반으로 올바르게 미디어를 활용할 수 있는 방안을 살펴보는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 미디어 활용이 다른 사람과의 정보교류 및 소통에 있다는 것에 중점을 둔다. 미디어를 통한 소통, 올바른 미디어 활용법 등으로 구성한다. • **비판적 모니터링** 비판적 모니터링은 자신이 수집한 정보가 올바른 정보인지 또는 편향된 내용은 아닌지 기준을 가지고 판단하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 특정 기준을 가지고 정보를 객관적으로 판단하는 데 중점을 둔다. 다양한 관점, 비판적 사고 등으로 구성한다. • **가짜 뉴스 구분하기** 가짜 뉴스 구분하기는 시중에 유통되는 다양한 정보 중 정확한 정보를 확인하고 부정확한 정보는 수용하지 않는 방법을 확인하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 다양한 정보 수집을 통한 비교를 통해 올바른 정보를 확인하는 데 중점을 둔다. 가짜뉴스 종류, 가짜뉴스 발원지, 가짜뉴스 구분하기 등으로 구성한다.

3) 사회규범

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
도덕적 가치 추구	인간으로서 가지는 기본적인 성품에 따라 도덕적 가치판단이 달라지고 그에 따른 다양한 행위가 나타날 수 있다. 이 주제를 통해 다양한 가치판단 상황에서 어떤 판단을 하는 것이 의미 있는지 살펴보고, 또한 그러한 판단이 어떻게 실천되어야 하는지 다양한 도덕적 사례를 통해 알아본다. 이 내용 요소는 도덕적 판단, 도덕적 딜레마, 도덕적 실천 등이다. 이 내용에서 학습자는 무엇보다 사회에서 통용되는 도덕적 가치가 무엇이고, 그에 따라 어떤 판단을 하고 실천할 수 있는지 다양한 사례를 통해 학습한다. 학습활동 예 • **도덕적 판단** 도덕이라고 하는 사회규범에 맞게 특정 상황이나 사건에 대한 가치판단을 할 수 있는 경험을 하는 학습 활동이다. 옳고 그름의 가치판단이 명확한 사례 위주로 활동의 주안점을 둔다. 사례로 배우는 윤리학, 옳고 그름의 판단 등으로 활동을 구성한다. • **도덕적 딜레마** 현실 세계의 경우 가치판단이 명확하게 옳고 그름으로 되기 힘든 경우가 많음을 경험하게 하는 학습 활동이다. 가치판단이 어려운 사례 위주로 프로그램의 주안점을 둔다. 어려운 선택하기, 절대적 가치와 상대적 가치 등의 활동으로 구성한다. • **도덕적 실천** 절대적인 도덕적 판단이 상대적인 상황에서는 완전한 기준이 되지는 않으나 시민으로서 최대한 윤리적 판단을 할 수 있게 지원하는 학습 활동이다. 실질적 사례를 중심으로 가치판단을 할 수 있게 하되, 정답을 두고 진행하기보다는 다양한 선택지를 제시해 주는 활동 위주로 학습 활동을 진행한다.
예절교육	예절은 기본적으로 상호존중에서 시작된다. 상호 기본예절을 지키는 것은 공동체 사회규범 형성의 기초가 된다. 이 내용 요소를 통해 기본예절을 익히고 다른 사람과 원활하게 상호작용하는 기반을 갖출 수 있도록 한다. 이 내용 요소는 기본 예절 알아보기, 상황에 맞는 언어예절, 사회생활과 예절 등이다. 이 내용은 가능한 다양한 상황을 제시하고 학습자는 그 상황에서 올바르게 행동하는 것이 어떤 것인지 직접 선택한다. 학습활동 예 • **기본 예절 알아보기** 사회관계 속에서 기본적으로 갖추어야 할 예절에 대해 경험하고 익숙해질 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 단순히 예절을 익히기보다는 관계 속에서 적용될 수 있는 다양한 상황을 제시하는 것에 주안점을 둔다. 개인적 관계에서의 예절, 공식적 관계에서의 예절 등의 학습 활동으로 구성한다. • **상황에 맞는 언어예절** 지역사회 속에서 일상적이거나 혹은 주기적으로 경험할 수 있는 다양한 사례에 맞는 언어적 예절을 익히는 학습 활동이다. 예절을 다루는 상황 중에서도 언어적 상호작용에 주안점을 둔다. 공손하게 표현하기, 사적으로 표현하기 등의 학습 활동으로 구성한다. • **사회생활과 예절** 일반적인 성인기에 경험할 수 있는 사회생활의 맥락을 범주화하여 다양하게 경험할 수 있도록 지원하는 학습 활동이다. 사회생활의 맥락을 큰 범위에서 범주화하여 다양하게 경험해 보도록 활동의 주안점을 둔다. 직장생활에서의 예절, 동호회에서의 예절 등의 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
공동체 규칙	다양한 상황에서 여러 사람이 함께 조화롭게 살아가기 위해서는 공동체의 규칙을 이해하고 그에 따르는 것이 중요하다. 이 내용 요소를 통해 학습자는 자신이 속한 생활환경에서 여러 사람들이 준수하는 규칙을 이해하고 지킨다. 이 내용 요소는 질서 지키기, 공중도덕 지키기, 생활매너 지키기 등이다. 이 내용은 단순한 규칙 준수에 초점을 맞추기 보다는 왜 구성원들이 서로 합의에 이르게 되었는지, 표면적으로 드러나지 않는 공동체 규칙은 어떤 것들이 있는지도 함께 학습한다. 학습활동 예 • **질서 지키기** 공동체 속에서 관계의 맥락에서 핵심적으로 지켜야 하는 눈에 보이지 않는 행동 규범을 지키는 경험을 익히는 학습 활동이다. 지역사회 안에서 타인과 함께하는 다양환 활동을 구체적 사례 위주로 경험하게 한다. 줄 서서 버스 타기 등과 같은 활동으로 구성한다. • **공중도덕 지키기** 지역사회에서 다양한 타인과 함께 사용하는 물건 및 시설에 대해 시민의식을 갖고 활용할 수 있게 지원하는 학습 활동이다. 지역사회에서 활용하는 공공재를 중심으로 활동의 초점을 구성한다. '공중화장실 청결하게 사용하기' 등과 같은 활동으로 구성한다. • **생활매너 지키기** 일면식이 없는 타인이라 할지라도 시민의식의 연장선상에서 반드시 지켜야 하는 매너에 대해 경험해 보는 학습 활동이다. 나와 다른 사회적 맥락을 공유하지 않는 타인에 대한 매너를 익혀 보는 활동에 주안점을 둔다. 지하철에서 노인 및 임산부에게 자리 양보하기 등과 같은 활동으로 구성한다.
준법교육	사회에서 규정한 법률이나 규칙을 준수하기 위해서는 법에 대한 기본적인 이해와 실천이 중요하다. 이를 위해 이 내용 요소에서는 우리 생활과 밀접한 관련이 있는 법률을 살펴보고, 어떤 문제에 대하여 법을 적용하여 그 적법성과 위법성을 따지는 기관과 실제 법률 사례를 확인한다. 이 내용 요소는 법의 이해, 사법기관 살펴보기, 범법과 처벌 사례 알아보기 등이다. 이 내용 요소는 성인기 학습자가 반드시 지켜야 하는 법률을 중심으로 한다. 학습활동 예 • **법의 이해** 민주시민사회에서 법치국가의 국민으로서 기본적으로 지켜야 하는 법적 강제성에 대해 인식하는 것을 지원하는 학습 활동이다. 모든 법을 익힌다는 것은 현실적으로 불가능하므로 생활 속에서 깊이 관련 있는 법적 상식에 대해 주안점을 두어 구성한다. • **사법기관 살펴보기** 법치국가에서 사법기관의 역할을 이해하기 위한 학습 활동이다. 사법권을 행사하는 기관을 포괄적으로 이해하는 데 주안점을 둔다. 법원 방문하기, 검찰청의 역할 알기 등의 활동으로 구성한다. • **범법과 처벌 사례 알아보기** 다양한 범법 및 위법 사례가 있지만 규칙을 지키지 않는다는 맥락을 이해할 수 있게 지원하는 학습 활동이다. 구속, 기소 등의 어려운 개념보다는 벌금과 같이 현실생활에서 직접 경험할 수도 있을 법한 사례에 주안점을 둔다. 경범죄와 벌금과 같은 활동으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
시민 안전교육	건강한 일상생활을 위해 기본적으로 위험한 상황에 대한 인지 및 대처가 중요하다. 이 내용 요소를 통해 다양한 상황에서 일어날 수 있는 사고를 예방하고 안전한 생활을 할 수 있는 기반을 다진다. 이 내용 요소는 생활안전 지키기, 교통안전 지키기, 안전보건교육 실시하기 등이다. 이 내용은 학습자가 접하기 쉬운 다양한 안전사고 유형을 확인하고 유형별로 올바른 대처방안 학습을 강조한다. 학습활동 예 • 생활안전 지키기 일상생활 속에서 안전을 반드시 지켜야 하는 상황 및 맥락에 대해 경험할 수 있게 지원하고 생활안전 전략에 대해 익히도록 하는 학습 활동이다. 가정생활 등의 미시 환경을 중심으로 가스 불 안전, 전기 안전 등의 활동으로 구성한다. • 교통안전 지키기 이동 시 대중교통 및 기타 운송 수단과 관련된 안전 환경에 대한 기본적인 사항을 익히는 학습 활동 과정이다. 신호등 신호 지키기, 버스 안전하게 이용하기, 전철로 이동하기 등의 활동으로 구성한다. • 안전보건교육 실시하기 관계 속에서 의료적인 위급 상황에 적절히 대처할 수 있는 지식 및 기술에 대해 경험하는 학습 활동이다. 핵심 보건안전교육을 위주로 반복적으로 실습할 수 있게 지도하는 것을 주안점으로 한다. 심폐소생술, 제세동기 사용법 등의 활동으로 구성한다.

3. 시민행동

1) 마을 공동체 참여

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
일상생활	성인으로서 사회에서 독립적으로 생활한다는 것은 의식주를 포함한 다양한 기능이 요구되는 활동을 스스로 할 수 있다는 것을 의미한다. 이 내용 요소는 마을 공동체의 일원으로서 자신이 처한 상황에서 요구되는 일상생활 기능을 익히고, 나아가 다양한 사회적 관계를 맺으며 생활을 유지하는 데 필요한 기초적인 금전관리기술을 학습하는 것을 주된 내용으로 한다. 이 내용 요소는 건전한 일상생활 활동, 사회적 관계 맺기, 금전 관리하기 등이다. 이 내용은 학습자가 생활하는 생활 장면을 기반으로 구성한다. 학습활동 예 • 건전한 일상생활 활동 건전한 일상생활 활동은 성인으로서 일상생활을 유지하는 데 필요한 다양한 기능을 바르게 습득하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 현재 자신의 연령 및 사회적 상황에 맞는 일상생활 기능을 익히는 데 중점을 둔다. 일상생활에 필요한 다양한 기능과 기능의 구체적 학습 등으로 구성한다. • 사회적 관계 맺기 사회적 관계 맺기는 일상생활 활동을 통해 만날 수 있는 다양한 사람들과의 관계 형성 및 유지와 관련된 학습 활동이다. 이 학습 활동은 일상에서 만날 수 있는 다양한 사람들과의 초기 만남에서 해야 하는 역할을 강조한다. 사회적 관계 종류 알기, 생활 주변의 다양한 관계알기 등으로 구성한다. • 금전 관리하기 금전 관리하기는 일상생활에 필요한 금전 관리와 관련된 학습 활동이다. 이 학습 활동은 돈의 소중함을 알고 유·무형의 화폐를 관리하는 방법을 익히는 데 중점을 둔다. 금전 종류 알기, 금전 관리 방법 익히기 등으로 구성한다.
마을 시설 이용	지역사회의 다양한 시설을 알고 활용할 수 있게 되면 자립생활에 필요한 여러 자원을 손쉽게 얻을 수 있다. 이 내용을 통해 다양한 마을시설을 살펴보고 직접 찾아가 이용해 봄으로써 자신의 필요를 충족시키면서 동시에 여러 사람과 상호작용할 수 있는 기회를 확대한다. 이 내용 요소는 다양한 마을시설, 마을시설 접근 지원, 마을시설 이용 규칙이다. 이 내용에서는 학습자가 현재 상황에서 도움받을 수 있는 마을시설을 중심으로 한다. 학습활동 예 • 다양한 마을시설 다양한 마을시설은 지역사회의 다양한 시설을 알고 필요에 따라 활용해 볼 수 있는 학습 활동이다. 이 학습 활동에서는 다양한 시설의 설립 목적을 알고 실제적으로 활용하는 것을 강조한다. 마을시설 종류, 마을시설 이용방법, 마을시설의 사람들 등으로 구성한다. • 마을시설 접근 지원 마을시설 접근 지원은 지역사회의 다양한 마을시설에 접근하는 데 제한이 있다면 그러한 제한을 해결할 수 있는 방안을 확인하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 마을시설을 이용하는 데 겪을 수 있는 다양한 장애물을 해결하는 데 중점을 둔다. 마을시설 접근 방법, 마을시설 장애물 살펴보기, 마을시설 개선 요구 등으로 구성한다. • 마을시설 이용 규칙 마을시설 이용 규칙은 여러 사람과 함께 사용하는 마을시설을 이용할 때 지켜야 하는 규칙을 이해하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 공공시설을 이용할 때 상호 간에 지켜야 하는 매너를 강조한다. 마을시설 이용 규칙 알기, 마을시설 함께 이용하기 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
여가	자신의 삶을 좀 더 풍요롭게 가꾸기 위해서는 성인으로서 의무적으로 해야 하는 활동 이외에도 자유로운 시간을 알차게 활용하는 것이 중요하다. 이 내용 요소를 통해 자신이 즐겁게 참여할 수 있는 여가활동을 알아보고, 여러 사람과 함께 여가생활을 즐기면서 보다 즐거운 삶을 살아갈 수 있도록 한다. 이 내용 요소는 취미로서의 여가생활, 혼자 하는 여가생활, 함께하는 여가생활 등이다. 이 내용은 어떤 의무감보다는 자신의 선호에 따라 자발적으로 선택하고 다양한 시도가 가능하도록 구성한다. 학습활동 예 • **취미로서의 여가생활** 취미 생활로서의 여가는 자유로운 시간을 자신이 좋아하는 활동으로 채울 수 있도록 여가를 체험해 보고 자신에게 맞는 취미활동을 찾는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 취미활동 탐색하기, 취미활동 체험하기 등으로 구성한다. • **혼자 하는 여가생활** 혼자 하는 여가생활은 다양한 여가생활 중 혼자서 할 수 있는 활동에 대하여 알아보는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 자신의 취향에 맞게 혼자서 즐겁게 할 수 있는 여가 활동을 찾는 데 중점을 둔다. 혼자 할 수 있는 여가생활의 종류, 혼자 하는 여가생활의 장단점 등으로 구성한다. • **함께하는 여가생활** 함께하는 여가생활은 다양한 여가생활 중 사람들과 어울리며 함께할 수 있는 활동에 대하여 알아보는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 여럿이 함께 여가생활을 하며 겪을 수 있는 다양한 경험을 강조한다. 함께할 수 있는 여가생활의 종류, 함께 하는 여가생활의 장단점 등으로 구성한다.
일자리 참여	일자리 참여는 학습자가 노동을 통해 생활에 필요한 물자를 얻는 수단으로서의 의미와 함께 보다 근본적으로 만족감, 소속감 등을 경험하는 내용 요소이다. 이 내용 요소는 학습자에게 자신의 주변에서 사람들이 하는 다양한 일을 이해하고 스스로 자신에게 맞는 일자리에 대해 생각해 보게 하는 계기를 마련한다. 이 내용 요소는 사람들이 하는 일, 일과 권리, 다양한 노동조합 살펴보기 등이다. 이 내용은 가능하면 실제 직장생활을 하고 있는 사람들의 모습을 중점적으로 확인하며 학습한다. 학습활동 예 • **사람들이 하는 일** 사람들이 하는 일은 생활 속에서 자신이 자주 접하는 가족이나 동료 또는 같은 지역의 사람들이 하는 일을 살펴보고 이해하는 학습 활동이다. 가능하다면 주변에 있는 일자리뿐만 아니라 다양한 매체를 통해 다양한 일자리를 체험해 보는 것에 중점을 둔다. 다양한 일자리, 일자리에서 사람들이 하는 일 등으로 구성한다. • **일과 권리** 일과 권리는 일을 하면서 자신이 요구할 수 있는 권리를 확인하는 학습 활동이다. 이 프로그램을 통해 자신이 요구하는 권리가 다른 사람에게도 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 강조한다. 일과 기본권리 살펴보기, 권리 침해에 따른 대처방안 알아보기 등으로 구성한다. • **다양한 노동조합 살펴보기** 다양한 노동조합 살펴보기는 근로조건의 개선 및 근로자의 사회·경제적 지위 향상을 목적으로 하는 노동조합에 대한 이해를 기본으로 하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 자신의 근로조건을 객관적으로 살펴보고 필요에 따라 노동조합에 요청할 수 있는 것을 알아보는 데 중점을 둔다. 다양한 노동조합 종류 알기, 노동조합 가입하기 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
주거	자립생활의 기본이 되는 것 중 하나가 독립적인 주거생활 준비이다. 특히 많은 경우 주변의 결정에 따라 수동적으로 자신의 주거공간을 선택할 수밖에 없는 학습자에게 주거문제의 독립적 선택은 중요한 주제이다. 이 학습 활동을 통해 학습자는 자립 준비에 필요한 요소들을 확인하고 자립을 위해 필요한 지원을 요구할 수 있다. 이 내용 요소는 자립지원, 자립지원 요구, 균형 있는 탈시설 등이다. 이 내용은 당사자의 입장에서 겪을 수 있는 현실적인 어려움을 중심으로 실제적인 해결책을 찾아가는 과정으로 구성한다. 학습활동 예 • **자립 준비** 자립 준비는 독립적인 주거생활을 위해 필요한 당사자의 자립생활 경험을 준비하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 무엇보다 스스로 직접 경험해 보고 시행착오를 통해 자립 준비에 필요한 다양한 기능을 습득하는 데 중점을 둔다. 자립에 필요한 조건, 자립의지, 자립의 실제 등으로 구성한다. • **자립지원 요구** 자립지원 요구는 학습자의 특성을 고려하여 자립에 필요한 지원에 대하여 살펴보고 요구할 수 있도록 하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 현재 자신이 처한 상황에 따라 요구되는 지원이 무엇인지 확인하고 요구하는 데 중점을 둔다. 지원 사항 알아보기, 지원범위 알아보기 등으로 구성한다. • **균형 있는 탈 시설** 균형 있는 탈 시설은 시설을 떠나는 것 자체에 목적을 두기보다는 지역에서 살아가기 위해 자립을 준비하는 것을 계획하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 지역에서 살기 위한 계속적인 지원을 강조한다. 탈시설의 의미, 자립을 위한 지원 등으로 구성한다.

2) 정치참여

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
민주사회 의사결정	각기 다른 생각과 의견을 가진 사람들이 함께 모여 살기 위해서는 민주적인 절차에 따른 의사결정 과정이 필요하다. 이 내용 요소를 통해 학습자는 의사결정 과정을 생활 속에서 직간접적으로 체험하면서 각기 다른 사람들의 의견이 통합되는 과정을 경험한다. 이 내용 요소는 생활 속 민주주의, 투명한 의사결정 과정과 다수결, 소수 의견에 대한 배려 등이다. 이 내용은 가능하면 실생활에서 자주 접할 수 있는 예를 통해 민주적인 의사결정 과정을 이해하는 데 중점을 둔다. 학습활동 예 • **생활 속 민주주의** 생활 속 민주주의는 민주주의의 의미를 알고 생활 속에서 여러 사람들의 의견을 모으고 결정하는 과정을 안내하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 가능한 한 실제 생활 속에서 민주주의의 예를 강조한다. 민주주의의 의미, 생활 속 민주주의 등으로 구성한다. • **투명한 의사결정 과정과 다수결** 투명한 의사결정 과정과 다수결은 의사결정에 다수결이 가지는 의미를 알고 어떤 결정에 직접 활용해 볼 수 있도록 하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 공정한 의사결정을 위해 필요한 조건들을 확인하고 실천하는 데 중점을 둔다. 의사결정 과정, 의사결정 방법 등으로 구성한다. • **소수 의견에 대한 배려** 소수 의견에 대한 배려는 어떤 의사결정에도 모두의 의사를 담을 수는 없음을 이해하고 동시에 작은 의견도 다시 생각해 보게 하는 계기를 만들어 보는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 집단지성이 가지는 장점과 함께 개인이 가지는 특성을 조화롭게 하는 데 중점을 둔다. 다양한 소수 의견, 소수 의견의 처리 등으로 구성한다.
대표 선출	사회에서 한 사람의 시민으로서 여러 단체에 소속되면 자신의 의사나 의견을 대변할 수 있는 대표자를 선택하는 것이 중요하다. 이 내용 요소를 통해 좋은 대표의 조건을 확인하고 한 나라의 대표 및 국민의 대표 등 다양한 대표자에 대해 학습한다. 이 내용 요소는 좋은 대표의 조건, 한 나라의 대표, 대통령, 국회의원 및 지방자치단체장 등이다. 실제 이 학습 활동을 구성 운영할 때 작은 모임에서부터 대표자가 있을 때 가질 수 있는 장단점을 확인한다. 학습활동 예 • **좋은 대표의 조건** 좋은 대표의 조건은 집단을 대신해서 일할 수 있는 대표의 조건을 확인하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 우리 주변에서 다양한 사람들의 성향을 파악하고 좋은 대표의 조건을 확인하는 과정에 중점을 둔다. 대표의 자질, 대표의 선출 등으로 구성한다. • **한 나라의 대표, 대통령** 한 나라의 대표, 대통령은 대통령이 국민을 대신해 나라의 일을 하는 한 나라의 대표임을 알고 이해하는 학습 활동이다. 이 학습 활동을 통해 대통령의 역할이 얼마나 중요한지 확인하고 대통령의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다. 한 나라의 대표, 각국의 대표, 대통령의 역할 등으로 구성한다. • **국회의원 및 지방자치단체장** 국회의원 및 지방자치단체장은 모든 국민이 나랏일에 직접 참여할 수 없는 한계를 인식하고 지역이나 국민을 대표하는 사람을 이해하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 자신이 투표를 해서 뽑은 국회의원 및 지방자치단체장에게 자신의 권리를 요구하는 방법을 강조한다. 국회의원 역할, 지방자치단체장 역할 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
국민의 권리, 투표	국민으로서 국가 정치에 참여할 수 있는 권리를 알고 행사하는 것은 자신의 삶을 변화시키는 단초가 된다. 이 내용 요소에서는 자신의 권리를 대변하는 대표자를 선택하기 위한 구체적인 방법으로서 투표에 대하여 실제적으로 경험하도록 한다. 이 내용 요소는 참정권 이해하기, 선거원칙 지키기, 투표방법 알고 체험하기 등이다. 학습 활동 내용은 다양한 상황에서 시행되는 선거에 참여하기 위한 구체적인 방법을 확인하고 참여해 보는 것으로 구성한다. 학습활동 예 • **참정권 이해하기** 참정권 이해하기는 민주주의 국가의 국민으로서 선거에 참여할 권리를 알고 투표할 권리를 이해하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 자신이 가지고 있는 권리를 행사하는 것의 중요성을 강조한다. 참정권 의미 알기, 참정권 실천하기 등으로 구성한다. • **선거원칙 지키기** 선거원칙 지키기는 민주주의 선거에 있는 4가지 원칙(보통선거, 평등선거, 직접선거, 비밀선거)을 이해하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 가능하면 각 원칙을 실제적으로 이해할 수 있는 방안을 마련하여 제시한다. 선거원칙 알아보기, 선거원칙 실천하기 등으로 구성한다. • **투표방법 알고 체험하기** 투표방법 알고 체험하기는 투표하기 전에 알아야 할 것들을 확인하고 실행하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 실제 투표에 참여하기 위해 준비하고 알아야 하는 것들을 숙지하는 데 중점을 둔다. 투표 준비하기, 투표 참여방법 알기, 투표 참여하기 등으로 구성한다.
정치단체	자신이 직접 정치에 참여하거나 공동의 목적을 달성하기 위해 조직된 단체에 가입해보는 경험은 자신의 요구나 주장을 더 많은 사람에게 전달할 수 있는 방법으로서 중요하다. 이 내용 요소를 통해 자신의 의견을 대변하는 단체를 확인하고 가입하는 경험을 가질 수 있다. 이 내용 요소는 국민청원하기, 여당과 야당 이해하기, 정당 가입하기 등이다. 보통 정치단체는 자신의 삶과 거리가 있다고 생각하는 경우가 많으므로 자신의 이익을 표현하거나 대변하는 구체적인 방법을 확인하도록 한다. 학습활동 예 • **국민청원하기** 국민청원하기는 정치에 참여하는 방법 중 하나로서 자신이 겪는 사회적 제약을 해결하거나 개선하는 방법을 찾는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 국민청원 방법을 구체적으로 살펴보는 데 중점을 둔다. 국민청원 내용 살펴보기, 국민청원해보기 등으로 구성한다. • **여당과 야당 이해하기** 여당과 야당 이해하기는 자신의 이익을 대표하는 정당에 대해 이해하고 집권 정당과 그렇지 않은 정당을 이해하여 각자의 역할을 확인해 보는 학습 활동이다. 현재 여당 알기, 야당 알기 등으로 구성한다. • **정당 가입하기** 정당 가입하기는 자신의 이익을 대표할 수 있는 정치단체를 알아보고 실제로 가입하는 방법을 확인하는 학습 활동이다. 정당 종류 알기, 정당 가입하기 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	자신이 선택한 국회의원이나 정당은 모두 각자의 공약을 발표하고 그것을 실현하기 위해 노력한다. 이 내용 요소에서는 정치인이나 집단이 어떤 정책을 제안하고 그것이 내 삶과 어떻게 연관될 수 있는지 고민해 보는 과정을 경험한다. 이 내용 요소는 함께하는 약속, 생활문화 매니페스토, 선거 매니페스토 등이다. 정치집단의 선택에 앞서 다양한 정책 정보를 확인하고, 파악된 정보를 통해 올바른 선택을 할 수 있는 과정으로 연결한다.
정책 서약서	학습활동 예 • 함께하는 약속 함께하는 약속은 다양한 정치인이나 정치집단이 하는 약속중 나에게 필요한 내용은 무엇인지 확인하고 얼마나 실현될 수 있는지 확인하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 문서의 내용을 확인하고 실제 정책과 비교해 보는 과정에 중점을 둔다. • 생활문화 매니페스토 생활문화 매니페스토 자신의 이익만을 주장하는 것에서 벗어나 서로의 차이를 존중하고 대화를 통해 이해하고 합의하는 방법을 익히는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 서로를 존중하고 약자를 배려하는 마음을 강조한다. 생활 속 다양한 약속, 소외계층을 위한 약속 등으로 구성한다. • 선거 매니페스토 선거 매니페스토는 출마자가 정책공약을 만드는 과정부터 실천하는 과정까지 확인하는 학습 활동이다. 정책공약 살펴보기, 나와 관계 있는 공약 살펴보기, 공약 이행률 확인하기 등으로 구성한다.

3) 사회참여

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
	국가나 사회 또는 남을 위해서 자신이 기여할 수 있는 일을 찾고 실행해 보는 과정은 사회를 보다 발전시키는 중요한 동력이 된다. 이 내용 요소를 통해 자신과는 다른 다양한 삶의 모습을 가진 사람들이 있다는 것을 인식하고, 자기가 스스로 어떤 도움을 줄 수 있는지 확인하여 직접 실천하도록 한다. 이 내용 요소는 이웃돕기 활동, 환경보호 활동, 캠페인 활동 등이다. 이 내용은 가능하면 실제적인 활동을 통해 자연스럽게 남을 돕는 태도를 체화하도록 구성한다.
봉사활동	학습활동 예 • 이웃돕기 활동 이웃돕기 활동은 주변의 어려운 이웃을 직접 돕는 방법을 확인하는 학습 활동이다. 다양한 이웃돕기 활동 방법을 강조한다. 내가 할 수 있는 이웃돕기 활동, 이웃돕기 실천 등으로 구성한다. • 환경보호 활동 환경보호 활동은 자신이 속한 주변 환경을 보호하고 깨끗하게 유지하는 데 내가 할 수 있는 일을 알아보는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 환경보호가 우리 삶과 직접적으로 연관되어 있음을 강조한다. 환경보호란, 내가 할 수 있는 환경보호 등으로 구성한다. • 캠페인 활동 캠페인 활동은 사회운동, 정치운동, 광고 등의 다양한 활동으로 표현될 수 있다. 이 학습 활동은 캠페인 활동을 이해하고 참여할 수 있는 방안을 확인하는 학습 활동이다. 다양한 캠페인 활동, 캠페인 활동 참여하기 등으로 구성한다.
시민연대	서로 연대하여 공공의 이익을 위해 자신이 가진 재물이나 자원을 공유하는 활동은 소수자 및 약자에 대한 권리 향상, 생활 향상 등에 영향을 미친다. 이 내용 요소를 통해 사회에 긍정적인 영향을 미치는 다양한 연대활동을 소개하고 직접 참여해 볼 수 있는 계기를 마련한다. 이 내용 요소는 기부, 비폭력 평화운동, NGO 활동 등이다. 이 내용은 실제 다양한 시민활동을 살펴보는 과정을 통해 학습한다.
	학습활동 예 • 기부 기부는 자신이 가지고 있는 대화를 대가 없이 내놓고 공공의 목적으로 쓰도록 하는 일련의 과정을 이해하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 기부의 장단점을 확인하는 데 중점을 둔다. 기부의 종류, 기부의 방법 등으로 구성한다. • 비폭력 평화 운동 비폭력 평화 운동은 부정적인 폭력이라는 개념에서 벗어나 시민이 연대하여 평화로운 삶을 위해 할 수 있는 활동임을 이해하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 비폭력 평화운동의 기원과 사례 등을 확인하는 데 중점을 둔다. • NGO 활동 NGO 활동은 비정부 기구로서 정부의 간섭을 받지 않고 개인이나 민간단체들에 의해 조직된 기구임을 이해하고 이 단체들이 하는 활동을 이해하고 참여해보는 학습 활동이다. NGO 단체 알기, NGO 단체 참여하기 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
자조모임	사회적으로 지원을 받거나 도움이 필요하다고 생각되는 사회적 약자에 대한 인식은 의도와 상관없이 당사자에게 선택하고 결정할 수 있는 기회를 빼앗아 간다. 이 내용 요소를 통해 같은 관심을 가진 사람들이 경험을 나누고 서로 성장하기 위해 스스로 운영하는 모임이 있다는 것을 알고 참여하는 경험을 가진다. 이 내용 요소는 다양한 자조모임 참여하기, 피플퍼스트 운동 이해하기, 종교모임 살펴보기 등이다. 이 내용은 자신의 일은 스스로 결정하도록 하는 데 초점을 맞추어 학습한다. 학습활동 예 • **다양한 자조모임 참여하기** 다양한 자조모임 참여하기는 학습자가 자신의 선택권을 제한받음으로 인해 스스로 결정을 내리는 것에 어려움을 보이는 것을 해결하기 위한 방법을 안내하는 학습 활동이다. 다양한 자조모임 알기, 다양한 자조모임 참여하기 등으로 구성한다. • **피플퍼스트 운동 이해하기** 피플퍼스트 운동 이해하기는 장애인이라고 불리기 전에 사람으로서 자기옹호를 할 수 있는 방안을 확인하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 피플퍼스트 운동 단체에서 하는 자기주장 대회를 준비하는 데 중점을 둔다. 피플퍼스트 운동 이해하기, 피플퍼스트 대회 참여하기 등으로 구성한다. • **종교모임 살펴보기** 종교모임 살펴보기는 종교에 따라 구성된 다양한 종교모임을 살펴보고 참여해 볼 수 있도록 안내하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 각 종교에 따라 가지는 모임의 특성을 이해하는 데 중점을 둔다. 다양한 종교모임 알기, 종교모임 참여하기 등으로 구성한다.
평화로운 사회	현대사회는 다양한 이익이 공존하고 충돌하는 과정에서 분쟁과 다툼이 일어나고 그로 인해 많은 피해 상황이 발생한다. 이 내용 요소를 통해 서로 이해하고 우호적으로 조화를 이룰 수 있는 방안에 대해 고민해 보고 실천적으로 노력할 수 있는 방법을 학습한다. 이 내용 요소는 평화를 깨는 폭력, 평화를 지키는 방식, 갈등의 평화적 해결 등이다. 이 내용은 개인 내면의 평화에서부터 사람 간의 관계, 지역 간의 관계 등 범위를 점차 확대하여 학습한다. 학습활동 예 • **평화를 깨는 폭력** 평화를 깨는 폭력은 폭력의 다양한 형태를 이해하고 예방하기 위한 실제적인 방안을 살펴보는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 폭력의 다양한 양상을 알고 스스로를 폭력 상황에서 회피할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 폭력의 종류, 다양한 폭력 상황, 폭력 대처 방안 등으로 구성한다. • **평화를 지키는 방식** 평화를 지키는 방식은 여러 사람과 함께하면서 서로 조화를 이루는 방안에 대하여 고민해 보는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 다른 사람과 조화롭게 지낼 수 있는 방안을 강조한다. 우호적인 상호작용, 평화로운 관계 등으로 구성한다. • **갈등의 평화적 해결** 갈등의 평화적 해결은 의견 차이나 다양한 오해로 생긴 갈등을 해결할 수 있는 방법을 소개하는 학습 활동이다. 이 학습 활동은 갈등을 해결할 수 있는 실제적인 방법을 강조한다. 갈등의 종류, 갈등 해결방안 등으로 구성한다.

내용 요소	내용 요소 설명 및 학습 활동의 예
사회 문제해결	사회가 발전됨에 따라 다양한 사회문제가 발생된다. 이 내용 요소는 사회제도의 결함이나 모순으로 발생되는 다양한 문제를 확인하고 개선하기 위해 어떠한 방안이 있는지 확인하는 과정이다. 이 내용 요소는 사회적 문제(이슈)의 구분, 집회의 참여 방법, 서명 운동의 참여 등이다. 이 주제는 가능하면 자발적으로 다양한 사회문제에 관심을 가지고 참여한다. 학습활동 예 • **사회적 문제(이슈)의 구분** 사회적 문제(이슈)의 구분은 내가 속한 사회의 다양한 사회 문제에 대하여 확인하고 내가 할 수 있는 역할을 고민해 보는 학습 활동이다. 내 주변의 문제, 사회적 문제(이슈) 확인하기 등으로 구성한다. • **집회의 참여 방법** 집회의 참여 방법은 사회 제도의 결함이나 모순을 해결하기 위한 방안 중 하나로 이해하고 참여하는 방법을 제시하는 학습 활동이다. 집회의 종류, 집회 참여방법 등으로 구성한다. • **서명 운동의 참여** 서명 운동의 참여는 개인이나 단체가 어떤 사회문제나 정책에 찬성하거나 반대하는 구체적인 방안으로 이 프로그램에서는 실제 서명 운동에 참여하기 전 자신의 의사를 결정하고 참여하는 과정을 강조한다. 서명 운동의 이유, 서명 운동 참여 등으로 구성한다.