발 간 등 록 번 호
11-1352297-000759-01

2023
발달 장애 청소녀를 위한 쉬운 성교육 온라인 콘텐츠 제작 및 교육안 개발

보건복지부
국립재활원

【별지 제9호 서식】

최 종 보 고 서

과 제 명	발달 장애 청소년를 위한 쉬운 성교육 온라인 콘텐츠 제작 및 교육안 개발		
주 관 기 관	기관명	소재지	기관장
	㈜에듀마루	서울시 노원구 공릉로 232, 서울과학기술대학교 제1창업보육센터 208호	이규헌
주 관 연 구 책 임 자	성 명	소속 및 부서	
	이규헌	대표	
연 구 기 간	2023년 4월 25일 ~ 2023년 11월 30일 (7개월)		
용역연구개발비	46,000 천원		

국립재활원 연구개발용역 관계 규정에 의하여 완료된 최종보고서를 제출합니다.

2023년 11월 29일

주관연구책임자 : 이 규 헌

주관기관의 장 : 이 규 헌

국립재활원장 귀하

【최종보고서 제출문】

제 출 문

이 보고서를 국립재활원 연구개발용역 “[발달 장애 청소녀를 위한 쉬운 성교육 온라인 콘텐츠 제작 및 교육안 개발]” 과제의 최종보고서로 제출합니다.

2023. 11. 29

주관기관명 : ㈜에듀마루

주관연구책임자 : 이 규 헌

연 구 원 : 정 영 웅

연 구 원 : 홍 은 지

연 구 원 : 김 민 정

국립재활원장 귀하

최종보고서 요약문

과제명	발달 장애 청소녀를 위한 쉬운 성교육 온라인 콘텐츠 제작 및 교육안 개발			
주관기관	㈜에듀마루	주관연구 책 임 자	성명	이규헌
			직위	대표이사
연구기간	2023년 4월 25일 ~ 2023년 11월 30일 (7개월)			
용역연구개발비	46,000 천원			

Ⅰ. 최종목표

- 발달 장애 청소녀가 쉽게 활용할 수 있는 생리대 사용방법 콘텐츠(동영상) 제작
- 발달 장애 청소녀 유관 기관(특수학교, 복지관 등)에 개발한 성교육 콘텐츠 보급
- 발달 장애 청소녀 당사자 및 보호자 대상으로 활용할 교육안 개발

Ⅱ. 연구방법

- 국내외 발달 장애 청소녀의 성 관련 교육 콘텐츠, 가이드북 문헌고찰을 통한 온라인 콘텐츠 개발 주제 도출
- 기 개발된 '장애 여성을 위한 성교육 가이드북(생리대 활용편)의 콘텐츠 검토 및 온라인 콘텐츠 제작 방안 도출
- 장애인 청소녀가 가지고 있는 학습적 수준을 고려한 온라인 콘텐츠 개발 주의사항 도출 및 적절성 확인
- 발달 장애 청소녀를 위한 쉬운 성교육 콘텐츠 제작 및 국립특수교육원과 협업을 통해 FGI 및 FGT 실행

  1) 점검항목

  가) 발달 장애 청소녀가 이해하고 직접 활용이 가능한지 여부

  나) 장애 당사자 및 유관 기관 교육용으로 동시 활용 가능한 정도에 대한 FGI

  - 시나리오 구성 전과 초안 개발 후, 발달 장애 청소녀 당사자 및 전문가 검토

- 장애 당사자 눈높이에 맞고 활용도를 극대화 하기 위해 콘텐츠 제작 초기 단계부터 당사자와 실무 전문가 의견 수렴 진행
- FGI와 FGT를 통해 나온 피드백을 반영한 콘텐츠 보완
- FGI를 통해 추가 개발 요구되는 학령기 청소년의 성교육 콘텐츠 의견 수렴 및 주제 도출
- 웹표준형태의 개발을 통해 발달 장애 청소년 및 학령기 청소년들이 활용 가능한 기관에 콘텐츠 보급이 가능하도록 지원(유관 기관 홈페이지·유튜브 등에 탑재 지원)
- 동영상 개발 후 영상을 기반으로 발달 장애 당사자 대상 교육안(교육 목표 설정, 교수 전략, 교육 운영과 평가 방안 등을 고려)개발 및 타당성 검증

Ⅲ. 연구결과

- 필요성 인식

  - 연구 결과, 발달 장애 청소년들은 생리 관리에 대한 정보와 지원에 부족함을 겪고 있음을 확인

  - 기존의 교육 자료나 자문을 이해하기 어렵게 느낄 수 있었으며, 이로 인해 자신감 및 자립성이 저하되는 경우가 다수
- 맞춤형 교육 콘텐츠 개발

  - 연구에서는 발달 장애 청소년들을 고려한 맞춤형 교육 콘텐츠 개발

  - 콘텐츠는 시각적, 청각적, 그리고 간단한 언어를 통해 생리대 사용법을 설명하고 생리 시 주의사항 제공
- 부모 및 보호자 교육

  - 연구를 통해 부모와 보호자들에게도 발달 장애 청소년를 지원하는 방법에 대한 교육을 제공

  - 부모 및 보호자는 발달 장애 청소년의 특별한 필요성을 이해하고, 그들을 도울 수 있는 역할 강화 가능

Ⅳ. 연구성과

- 자립성 향상

  - 개발한 교육 콘텐츠와 교육안을 사용한 발달 장애 청소년 교육을 통해 해당 청소년들의 생리 관리에 대한 자신감을 향상시키고, 스스로 생리대를 사용하고 관리할 수 있는 능력 향상 예측
- 부모 및 보호자 지원 강화

  - 부모와 보호자들은 자녀를 더 효과적으로 지원할 수 있게 되었으며, 가족 간 소통 개선
- 사회적 포용 증진

- 발달 장애 청소녀를 위한 콘텐츠 제공은 사회적 포용을 증진시키고 발달 장애 청소녀의 자립성 향상 가능

연구개발과제의 최종보고서

- 목 차 -

제 1 장 연구개발의 목적 및 필요성

제 1 절 연구개발 목표 및 목표달성도

제 2 절 국내외 기술현황

제 2 장 연구개발 내용 및 방법

제 1 절 연구개발 내용 및 방법

제 3 장 연구 결과

제 1 절 연구개발결과

제 2 절 연구개발 고찰 및 결론

제 4 장 연구 성과 및 활용계획

제 1 절 연구개발성과

제 2 절 연구성과 활용계획

❖ 참고문헌

제 1 장 연구개발의 목적 및 필요성

제 1 절 연구개발 목표 및 목표달성도

1. 연구의 필요성

가. 발달 장애 청소녀들은 사회적 편견과 장애 특성 등으로 성에 대해 학습할 수 있는 기회가 적고, 지식과 인지가 부족하여 생활속성 관련 정보 활용 능력이 저조함. 이로 인해 발달 장애 청소녀들은 자신의 성과 관련된 제품(월경용품) 사용에 많은 어려움을 호소함

나. 발달 장애 청소녀가 올바르게 성 지식을 습득하고, 직접 도움을 받을 수 있는 온라인 콘텐츠 개발·보급 및 교육이 요구됨

다. 이에 기 개발된 '장애 여성을 위한 성교육 가이드북(생리대 활용편)의 콘텐츠 검토 및 온라인 콘텐츠 제작 방안을 도출함

2. 연구개발의 목표

가. 발달 장애 청소녀를 위한 쉬운 성교육 온라인 콘텐츠 제작 및 교육 안개발 과제는 학령기에 있는 발달 장애 청소녀가 필수적으로 알아야 할 성교육 온라인 콘텐츠를 당사자의 눈높이 맞게 개발·제작하고, 유관기관에 보급하고 개발된 동영상 자료를 기반으로 발달 장애 당사자 대상 교육 자료 개발을 사업 목표로 하고 있음

(1) 최종 연구목표

'22년 국립재활원에서 개발한 '장애 여성을 위한 성교육 가이드북(생리대 활용편)'의 콘텐츠를 활용하여 발달 장애 청소녀가 이해하고 적용 가능한 온라인 콘텐츠(동영상) 제작 및 보급

(2) 세부 연구 목표

- 학습대상자를 분석하고 기 개발된 자료를 보완 및 영상화하기 위한 발달 장애 청소녀를 위한 성교육 가이드북 및 온라인 영상 작업을 위한 각색
- 각색된 내용을 바탕으로 온라인 콘텐츠 제작 FGI/FGT를 통한 콘텐츠

검증

- 온라인 콘텐츠를 기반으로 교육안 개발

3. 연구개발의 목표달성도

연구개발 목표달성도
기 개발 자료(장애 여성을 위한 성교육 가이드북, 생리대 활용편)분석 및 온라인화를 위한 각색 완료
각색된 내용 전문가 검토 및 FGI 완료
온라인 교육 콘텐츠 개발 완료
디자인 개발 및 교육안 개발 완료
개발된 온라인 콘텐츠 FGT 완료
FGT 결과를 바탕으로 개발물보완 완료
최종 납품

제 2 절 국내외 기술현황

1. 국내 기술현황

가. 장애인 국립재활원에서 발달장애 청소녀가 궁금해하는 생리용품 사용법 19가지 「"축하해주세요, 나 어른이 되나 봐요"」가 23년 1월에 발간 됨

나. 사춘기 신체 변화, 생리, 생리용품 사용법에 대한 4가지 주요 주제를 중심으로 구성 되어 있으나 그 중 가장 주요 주제인 생리용품 사용법에 대해 다룸

다. 2021년 10월 유한킴벌리에서 제작된 월경 교육 영상_생리대 처음 착용 및 교체 영상을 내부적으로 검토하고 분석함

라. 서울시립 중랑청소년성문화센터에서 진행 중인 발달장애 학생을 위한 포괄적 성교육 매뉴얼(문을 열고 '톡톡톡')을 참고자료로 활용

마. 발달 장애 청소녀의 온라인 콘텐츠 개발을 위해 국내 논술 자료를 활용하여 개발 진행 완료

2. 해외 기술현황

가. Disability Minus Abuse(Disahttps://disability-abuse.com/)
장애인의 개인적 권리를 증대시키는 것을 목적으로 함

나. James Stanfield(https://stanfield.com/)
장애인을 위한 성교육과 성폭력 피해예방을 위한 각종 사회적 의사결정기술을 위한 교육 프로그램 제공

다. TEACH A BODIES(https://teach-a-bodies.com/)
신체구조와 성에 대한 교육 정보 제공

라. The Arc(https://thearc.org/)
지적장애아 및 보호자를 위한 자료 및 정보 제공

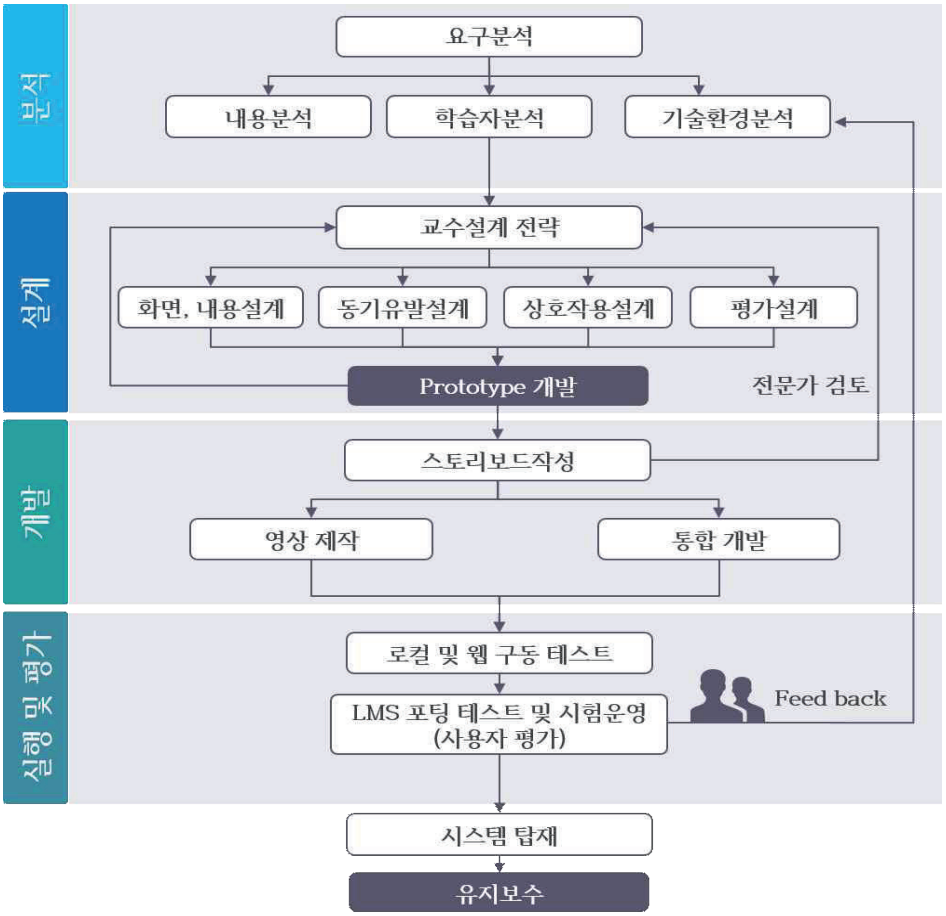
마. Diverse City Press Inc.(http://diverse-city.com/)
발달장애인 및 보호자를 위한 교육자료 제공

제 2 장 연구개발 내용 및 방법

제 1 절 연구개발 내용 및 방법

1. 개발 방법론 활용방안

가. 사업의 특성과 위험요소, 성공요인을 선정하고, 이러닝 콘텐츠 개발에 적합한 ISD(Instructional System Development)의 공통 설계절차에 따라 ADDIE 교수체계설계 모형과 SW개발 프로세스 SDLC(Software Development Life Cycle)모형에서 Prototyping Model 개발 방법론 활용



2. 내용 전문가 섭외

가. 우수한 내용전문가를 선정하고 적합한 집필 및 자료를 확보함으로써 콘텐츠 품질확보

나. 콘텐츠 개발 자문회의, 현장 전문가, 대학 관련학과 교수, 관련 도서 집필자, 유사 주제 강의 경험 등의 정보 수집

다. 경력 및 전문성을 기준으로 예비리스트를 도출하여 위촉

라. 발달 장애 청소년에 적합한 내용전문가로 구성

마. 특수교육 분야에 강의 경력 또는 현업 종사자 우선 섭외

바. 전문가 집단을 활용하여 FGI/FGT 시행



3. 설문조사 활용

가. 설문 문항별 답변 결과

1. 귀하의 자녀 또는 담당 학생의 발달장애 정도는 어떻게 되나요?

	응답	비율
① 경도(지능지수 50-69)	41	
② 중등도(지능지수 35-49)	21	
③ 고도(지능지수 20-34)	10	
④ 최고도(지능지수 20미만)	5	
⑤ 기타	0	

2. 귀하의 자녀 또는 담당 학생의 주양육자는 누구 입니까?

	응답	비율
① 아버지	1	
② 어머니	75	
③ 기타	1(할머니)	

3. 귀하의 자녀 또는 담당 학생의 연령대는 어떻게 되나요?

	응답	비율
① 10세 이하	23	
② 13세 이하	23	
③ 16세 이하	19	
④ 19세 이하	12	
⑤ 기타	0	

1. 귀하의 자녀 또는 담당 학생은 생리를 하고 있나요?

	응답	비율
① 하고 있음(1-1. 문항으로)	29	
② 하지 않고 있음(3. 문항으로)	48	

1-1. 귀하의 자녀 또는 담당 학생이 생리를 하고 있다면 초경은 언제였나요?

	응답	비율
① 초등학교 3-4학년	3	
② 초등학교 5-6학년	14	
③ 중학교 1-2학년	8	
④ 중학교 3학년 - 고등학교 2학년	2	
⑤ 고등학교 3학년 이후	2	
⑥ 기타	0	

1-2. 귀하 자녀 또는 담당 학생의 생리 처리 방법은 어떻게 하고 있나요?

	응답	비율
① 일반 생리대	18	
② 탐폰	0	
③ 생리팬티	9	
④ 기타	2(기저귀)	

2. 귀하의 자녀 또는 담당 학생이 생리대를 사용해 본 적이 있나요?

	응답	비율
① 있음(2-1. 문항으로)	28	
② 없음(3. 문항으로)	1	
③ 잘 모르겠음	0	

2-1. 귀하의 자녀 또는 담당 학생이 생리대 사용 방법을 잘 알고 있나요?

	응답	비율
① 잘 알고 있음	9(4/5)	
② 도움이 필요하지만 혼자 할 수 있음	13(6/7)	
③ 혼자서 할 수 없음	6(0/6)	
④ 기타	0	

◈ ( )의 내용은 경도/경도외 답변

2-2. 귀하 자녀 또는 담당 학생의 생리대 교체 혹은 폐기 방법은 어떻게 하고 있나요?

	응답	비율
① 스스로	10(6/4)	
② 도움을 조금 준다	12(4/8)	
③ 전적으로 돕는다	6(0/6)	
④ 기타	0	

◈ ( )의 내용은 경도/경도외 답변

3. 귀하의 자녀 또는 담당 학생에게 생리대 사용과 관련하여 집에서 먼저 교육을 하신 적이 있나요?

	응답	비율	
① 있음(3-1. 문항으로)	30(10/20)		응답자 중 23명은 현재 청소녀가 생리를 하고 있음
② 없음(4. 문항으로)	45(30/15)		
③ 잘 모르겠음	2(1/1)		

◈ ( )의 내용은 경도/경도외 답변

3-1. 사용 방법에 대해 어떤 교육 시 어떤 점이 어려웠나요?

	응답	비율
① 사용 방법에 대한 이해	14(5/9)	
② 명칭에 대한 설명	2(0/2)	
③ 반복적인 교육	6(3/3)	
④ 사용 후 처리	8(3/5)	
⑤ 기타	0	

◈ ( )의 내용은 경도/경도외 답변

3-2. 교육을 해보셨다면 몇 번 정도의 반복 교육했을 때 자녀 또는 담당 학생이 이해하였나요?

	응답	비율	
① 1-2회	4(4/0)		
② 3-5회	12(5/7)		
③ 6-10회	7(2/5)		
④ 11-20회	5(0/5)		
⑤ 기타	0		

3-3. 교육 시 어떤 방법이 제일 효과적이었나요? 또 어떤 부분이 제일 어려웠나요?

불편해 계속 떼고 왜 하는지 싫어함
혼자서는 어려움
반복학습이 제일 효과적. 손을 생리혈이 묻은 곳을 구별하지 않고 그냥 생리대에 갖다 댐
스스로 처리가 어려움
몸으로 직접 체험이 효과적으로 좋았고 저녁에 잠잘 때 그리고 학교에서 생리대를 교체해서 이용할 때 어렵습니다
엄마 생리시 직접 보여주는게 가장 효과적이었고 본인의 속옷에 부치면 입기를 거부해 자체가 어려웠음
전적인 도움이 필요하고 의사소통에 어려움이 있어 다양한 상황의 생리현상을 대처하는 데에 어려움이 있습니다.
생리팬티가 답이였다, 특히 검정색이여야만 된다 피가 보이면 흥분해서 더 안좋다
내 몸이 찝찝하고 불편한 것을 못참으니까 아무리 교육을 해도 뒷처리를 제다로 안하고 충동적으로 행동할까봐 걱정이 됨
생리하는 시점을 몰라 어려 웠습니다.
재연 하면서 설명해 줬을때 가장 효과적
여아가 생리전일때부터 주양육자인 어머니가 생리하였을때마다 자연스럽게 보여주고 설명해 주었을때 효과적이었음.
버릴때 신경안써서 힘들었어요
사용한 생리대를 무서워 했어요. 몸에 변화에 대해서 민감하게 반응했지만 설명 해주니 천천히 받아 드렸어요
불편해 하고 계속 떼고 왜 하는지 싫어함
혼자서는 어려움

4. 가정에서 다른 학습과 관련하여 교육 동영상을 활용하나요?

	응답	비율
① 전혀하지 않음	23(9/14)	
② 조금 활용 함	29(11/18)	
③ 주 1회 이상 활용함	4(1/3)	
④ 적극적으로 사용 함	21(20/1)	
⑤ 기타	0	

◈ ( )의 내용은 경도/경도외 답변

4-1. 모니터, 태블릿 등을 통해 교육 동영상을 활용하여 교육을 진행해 보셨다면 자녀 또는 담당 학생이 어떤 교육 동영상 활용 시 반응이 좋았나요?

	응답	비율
① 애니메이션 동영상 (교육 만화 등)	36(24/12)	
② 실사동영상(재연 등 사람이 직접 출연)	12(5/7)	
③ 그래픽 동영상(글과 간단한 삽화로 제작되어 있고 성우가 나레이션을 진행하는 동영상)	5(3/2)	
④ 기타	1(음악이 나오는 애니메이션)	

◈ ( )의 내용은 경도/경도외 답변

4-2. 모니터, 태블릿 등을 통해 교육 동영상을 활용하여 자녀 또는 담당 학생의 교육을 진행한다면 어떤 교육 동영상이 자녀 또는 담당 학생에게 더 효과적일까요?

	응답	비율
① 애니메이션 동영상(교육 만화 등)	44(27/17)	
② 실사동영상(재연 등 사람이 직접 출연)	27(10/17)	
③ 그래픽 동영상(글과 간단한 삽화로 제작되어 있고 성우가 나레이션을 진행하는 동영상)	5(4/1)	
④ 기타	0	

◈ ( )의 내용은 경도/경도외 답변

5. 모니터, 태블릿 등을 활용한 교육 동영상 혹은 기타 미디어 시청 시 자녀 또는 담당 학생이 집중하는 시간은 어느 정도인가요?

	응답	비율
① 3분 미만	9(2/7)	
② 5분 미만	23(9/14)	
③ 10분 미만	30(19/11)	
④ 15분 미만	10(8/2)	
⑤ 30분 미만	4(3/1)	
⑥ 기타	1(호기심 관심도에 따라 다름)	

◈ ( )의 내용은 경도/경도외 답변

5-1. 모니터, 태블릿 등을 활용한 교육 동영상 혹은 기타 미디어 시청 시 자녀 또는 담당 학생의 집중도를 흐트러트리는 요인들에 무엇이 있나요?

	응답	비율
① 체력적인 요인	6(2/4)	
② 동영상에 사용된 색상	9(7/2)	
③ 동영상에 사용된 소리	13(8/5)	
④ 동영상에 등장하는 인물	12(11/1)	
⑤ 동영상에 사용된 내용의 어려움	27(8/19)	
⑥ 기타	관심도와 그날의 기분	
	다른 영상 시청하려함	
	영상에 너무 의존 하기에 직접 교육 합니다.	
	빠른 화면 전환에 집중을 잘 못합니다.	
	무언가 배울 때 집중을 잘 못해요	
	아직 이해를 잘 못해요	

◈ ( )의 내용은 경도/경도외 답변

5-1. 모니터, 태블릿 등을 활용한 교육 동영상 혹은 기타 미디어 시청 시 자녀 또는 담당 학생의 집중도를 흐트러트리는 요인들에 무엇이 있나요?

	응답
① 체력적인 요인	6
	영상 재생 시간
	오래 앉아 있는걸 하기 어려워 합니다.
	앉아서 시청하는데 많은 제약이 있어요
	다소 산만함 자세부자위
	같은자세 오래있으면 심들어함

5-1. 모니터, 태블릿 등을 활용한 교육 동영상 혹은 기타 미디어 시청 시 자녀 또는 담당 학생의 집중도를 흐트러트리는 요인들에 무엇이 있나요?

	응답
② 동영상에 사용된 색상	9
	영상밝은색에 민감해요
	예쁜것을좋아함
	예쁘고 화면이 변하는데 관심있음
	집중력 부족해서
	좋아하는 색상이 확실해서
	에쁜화면 부드러운 색상좋아함
	어두운색에두려움
	선호하는 색상 있응

5-1. 모니터, 태블릿 등을 활용한 교육 동영상 혹은 기타 미디어 시청 시 자녀 또는 담당 학생의 집중도를 흐트러트리는 요인들에 무엇이 있나요?

	응답
④ 동영상에 등장하는 인물	12
	좋아하는캐릭터만 집중함(뽀로로)
	캐릭터를 좋아함
	좋아하는 사람이 나올때 반응이 좋아요
	선호하는 캐릭터에 관심이 많아 집중력이 강함
	좋아하는 캐릭터에 애착해서 집중력이 있으므로
	좋아하는 선호하는 캐릭터애착
	한캐릭더에 고정됨
	좋아하는 인물에집착
	애착 인물에 몰입
	좋아하는 캐릭터 애착
	좋아하는 인물애착
	캐릭터

5-1. 모니터, 태블릿 등을 활용한 교육 동영상 혹은 기타 미디어 시청 시 자녀 또는 담당 학생의 집중도를 흐트러트리는 요인들에 무엇이 있나요?

	응답
③ 동영상에 사용된 소리	13
	영상사운드의 특정 크기 볼륨
	특정소리에 민감하게 반응
	소리에 민감하게 반응해서 영상소리를 작게 틀곤 하는데 한번은 갑자기 큰소리가 나오는 영상을 보다가 많이 놀라서 의자 밑으로 떨어지는 경우가 있었습니다.
	음악 듣기를 좋아함
	소리음악에 관심반응을 잘해서
	소리에 예민하게 반응함
	음악에 관심이많음
	큰소리를드려워함
	큰소리에노여워함
	큰소리 무서운느낌에대한두러움
	소리에예민해서
	소리에 민감해요
	갑자기 큰 소리가 나면 싫어해요

5-1. 모니터, 태블릿 등을 활용한 교육 동영상 혹은 기타 미디어 시청 시 자녀 또는 담당 학생의 집중도를 흐트러트리는 요인들에 무엇이 있나요?

	응답
⑤ 동영상에 사용된 내용	27
	내용이 어려워서 보다가 집중하지않음 / 실사 필요 / 어려움
	장애학생을 위한 수준 없음 / 이해가 쉽게 천천히 설명해주시면 좋겠습니다
	이해의 저하 / 관심 분야가 아닐 경우 보기 힘들어 합니다.
	내용을 이해하기 힘든 단어들이 많이 나오게되면 집중도가 금방 달라집니다
	"내용을 이해하기 어려울때..영상보다 말로 설명이 많을때 집중이 흐트러짐"
	내용의 이해도가 10% 남짓이였으며 그나마도 예쁜것, 화려한 것등의 이유로 시청하였으며 시청 중간에 재밌는 부분이 나오면 구간반복을 계속하며 동영상 시청이 끝나는 경우가 많았음
	단순한 문장과 직관적인 이미지가 필요합니다
	이해도가 낮기때문에(인지수준 두돌수준) / 아직 인식을 잘 못해요
	아이가 집중력이 짧다보니 간단하면서 따라하기 쉬운 것으로 해야한다
	일차원적인 내용만 이해가 가능하여 대면이 아닌 영상으로 교육은 더 어려울듯함
	흥미도가 떨어질 경우 집중 하지 못하고 하고 싶은걸 하곤 합니다.
	흥미가 없으면 금방 질려 합니다. / 주인공에 대한 호기심
	이해를 돕는 쉬운내용으로 구성원함 / 이해력부족
	어려운내용은 하기 싫어함. 쉽게 설명하길 원함
	재미 없으면 금방 지루해 합니다

6. 모니터, 태블릿 등을 이용한 교육 동영상 활용 시 개선되었으면 하는 부분 혹은 교육 동영상에 반영되었으면 하는 부분이 있나요?

응답
구체적으로 설명해 줬으면 좋겠음
다양한 수준 필요
재미 / 빠른 시간 내 영상
내몸은 소중하고 함부로 하면 안되며 잘 가리고 보호회야 하는 부분은 끈임없이 강조하고 교육해야 한다
딱딱한 표현보다는 부드럽게 더 순화된 표현으로 아이들이 친숙하게 접근할수있도록 도와주면 좋겠습니다
생리를 하는 이유・생리할때 의사전달해야 할 내용들・생리시 위생처리 과정
쉽고 단순한 문장
인지수준을 고려하여 여러가지 방안으로 영상이 만들어 졌으면좋겠습니다.
간단하게, 이해하기 쉽게 만들어야 한다
자막
좋아할만한 연애인이나 유튜버가 나오면 집중해서 볼거 같아요
교육 영상은 반복적으로 시청 할 수 있도록 하는게 좋알거 같아요
짧게 보면서 학습할 수 있는영상을 여러개 만들어 계속해서 재생 할 수 있게 하면 좋을거 같아요

7. 생리대 사용과 관련하여 교육 영상을 제작하는 데 꼭 필요한 내용은 무엇일까요?

	응답	비율
① 사용 방법에 대한 이해	40(16/24)	
② 명칭에 대한 설명	1(1/0)	
③ 생리 주기 등 생리에 대한 이해	27(23/4)	
④ 사용 후 처리	8(1/7)	
⑤ 기타	0	

◈ ( )의 내용은 경도/경도외 답변

7-1. 생리대 사용 방법 동영상을 제작할 때 실제 사람 모형을 기준으로 실습하는 것과 애니메이션(만화)으로 보여주는 것 중에 어떤 부분이 자녀 또는 담당 학생에게 더 도움이 될까요?

	응답	비율
① 애니메이(션	38(26/12)	
② 실제 사람 모형	37(13/24)	
③ 삽화등을 활용한 그림	2(2/0)	
④ 기타	0	

◈ ( )의 내용은 경도/경도외 답변

8. 생리대 사용과 관련하여 교육 영상을 만들 때 다음 목록 중에 포함되었으면 하는 항목을 선택해 주세요

	응답	비율
① 몸의 변화	53	
② 생리의 정의 및 이유	38	
③ 생리 시기	26	
④ 생리 주기	29	
⑤ 생리의 양	18	
⑥ 생리 시 내 몸안에서 일어나는 일	58	
⑦ 생리통	24	
⑧ 생리용품의 종류	18	
⑨ 생리용품의 크기	8	
⑩ 생리용품의 사용 방법	54	
⑪ 취침 시 생리용품 사용	24	
⑫ 생리 시 운동	8	
⑬ 생리 시 샤워	17	
⑭ 생리대의 실제 크기	10	
⑮ 우리 몸의 구조	34	

4. 스토리보드 설계, 검수 및 전문 용어 통일

가. 검증된 검수절차, 관련 과정 경험 인력, 품질관리 전문가를 통한 고객의 요구사항에 부합하는 스토리보드 설계

나. 학습 내용 및 용어 사용의 적합성과 품질 등을 검증하여 콘텐츠의 완성도 향상

다. 전문성 제고를 위한 용어통일 및 용어사전을 활용한 전문가 검수

5. 사용성 테스트

가. 발달 장애 청소년에게 교육 영상을 시연 후 보육자를 통한 문항별 답변 결과

1. 귀하의 자녀 또는 담당 학생의 발달장애 정도는 어떻게 되나요?

	응답	기타
① 경도(지능지수 50-69)	7	
② 중등도(지능지수 35-49)	6	
③ 고도(지능지수 20-34)	0	
④ 최고도(지능지수 20미만)	0	
⑤ 기타	0	

2. 귀하의 자녀 또는 담당 학생의 주양육자는 누구 입니까?

	응답	기타
① 아버지	1	
② 어머니	11	
③ 기타	1(할머니)	

3. 귀하의 자녀 또는 담당 학생의 연령대는 어떻게 되나요?

	응답	기타
① 10세 이하	4	
② 13세 이하	6	
③ 16세 이하	2	
④ 19세 이하	1	
⑤ 기타	0	

(1) 경증 보육자의 답변

1. 귀하의 자녀 또는 담당 학생은 생리를 하고 있나요?

	응답	기타
① 하고 있음(1-1. 문항으로)	3	
② 하지 않고 있음(3. 문항으로)	4	

2. 영상의 생리대 사용법이 명확하게 전달되었다고 느끼셨나요?

	응답	기타
① 매우 그렇다	4	
② 조금 그렇다	2	
③ 보통이다	1	
④ 조금 아니다	0	
⑤ 매우 아니다	0	
⑥ 기타	0	

3. 영상의 길이나 구성은 적절했다고 생각하시나요?

	응답	기타
① 매우 그렇다	6	
② 조금 그렇다	1	
③ 보통이다	0	
④ 조금 아니다	0	
⑤ 매우 아니다	0	
⑥ 기타	0	

4. 영상에서 사용된 언어나 이미지는 적절했나요?

	응답	기타
① 매우 그렇다	5	
② 조금 그렇다	2	
③ 보통이다	0	
④ 조금 아니다	0	
⑤ 매우 아니다	0	

5. 영상을 보고 생리대 사용에 대한 자신감이 증가했나요?

	응답	기타
① 매우 그렇다	0	
② 조금 그렇다	1	
③ 보통이다	5	
④ 조금 아니다	1	
⑤ 매우 아니다	0	
⑥ 기타		• 한번 보고 아직은 기대하기 어려울 것 같아요 • 중간에 영상을 보다 말았는데 시간을 두고 가르쳐야 할 것 같아요 • 한번 보고 아직은 기대하기 어려울 것 같아요 • 이미 하고 있어서 크게 달라진건지는 시간을 두고 지켜봐야 할 것 같습니다.

6. 영상을 통해 얻은 정보가 추가로 필요한 사항이나 궁금증을 해결하는 데 도움이 되었나요?

	응답	기타
① 매우 그렇다	0	
② 조금 그렇다	1	
③ 보통이다	6	
④ 조금 아니다	0	
⑤ 매우 아니다	0	
⑥ 기타		• 아이가 거기까지 안봐서요 • 시연 끝나고는 더 안봐서요

7. 영상을 통해 전달된 내용이 너무 기술적이었거나 혹은 부족했다고 느꼈나요?

	응답	기타
① 매우 그렇다	0	
② 조금 그렇다	0	
③ 보통이다	0	
④ 조금 아니다	1	
⑤ 매우 아니다	6	
⑥ 기타		• 잘 보겠습니다. • 복지사 선생님이나 엄마들에게 많은 도움이 될것 같네요 • 버릴때 신경안써서 힘들었어요 • 사용한 생리대를 무서워 했어요

(2) 중증 보육자의 답변

1. 귀하의 자녀 또는 담당 학생은 생리를 하고 있나요?

	응답	기타
① 하고 있음(1-1. 문항으로)	3	
② 하지 않고 있음(3. 문항으로)	3	

2. 영상의 생리대 사용법이 명확하게 전달되었다고 느끼셨나요?

	응답	기타
① 매우 그렇다	5	
② 조금 그렇다	0	
③ 보통이다	1	
④ 조금 아니다	0	
⑤ 매우 아니다	0	
⑥ 기타	0	

3. 영상의 길이나 구성은 적절했다고 생각하시나요?

	응답	기타
① 매우 그렇다	4	
② 조금 그렇다	2	
③ 보통이다	1	
④ 조금 아니다	0	
⑤ 매우 아니다	0	
⑥ 기타	0	

4. 영상에서 사용된 언어나 이미지는 적절했나요?

	응답	기타
① 매우 그렇다	5	
② 조금 그렇다	1	
③ 보통이다	0	
④ 조금 아니다	0	
⑤ 매우 아니다	0	

5. 영상을 보고 생리대 사용에 대한 자신감이 증가했나요?

	응답	기타
① 매우 그렇다	0	
② 조금 그렇다	0	
③ 보통이다	2	
④ 조금 아니다	4	
⑤ 매우 아니다	0	
⑥ 기타		• 아직 부족한 부분이 있어서 가급적 생리팬티를 이용하고 있습니다. • 영상에 나오는 장면을 아이가 자기일이라고 받아들이지를 않네요 • 생리팬티에 익숙해져서 그런지 보여줘도 그냥 재미있게만 보네요 • 생리팬티를 준비해놨었는데 영상 끝나고 집에서 아이가 해보고 싶어해서 따라해 봤는데 영상이 좀 빠른것 같아요 • 아직 생리를 하고 있지 않아서 영상을 보고 오히려 자기가 이상한가 하고 생각하더군요

6. 영상을 통해 얻은 정보가 추가로 필요한 사항이나 궁금증을 해결하는 데 도움이 되었나요?

	응답	기타
① 매우 그렇다	0	
② 조금 그렇다	1	
③ 보통이다	5	
④ 조금 아니다	0	
⑤ 매우 아니다	0	
⑥ 기타		• 영상을 끝까지 시청을 못했어요 • 아이에게 꼭 필요한 정보라기보다 어른들이나 일반 학생들이 봐야하는 영상이 아닌가 생각했습니다. • 2번째 반복부분이 나오니까 흥미를 잃어서 끝까지 시청을 못했습니다.

7. 영상을 통해 전달된 내용이 너무 기술적이었거나 혹은 부족했다고 느꼈나요?

	응답	기타
① 매우 그렇다	0	
② 조금 그렇다	0	
③ 보통이다	0	
④ 조금 아니다	2	
⑤ 매우 아니다	4	
⑥ 기타		• 애니메이션으로 만들었으면 더 좋았을것 같습니다. • 아이와 간만에 성교육을 하게 되었네요 • 영상 재미있게 봤습니다. • 나중에 아이를 위한 성교육 콘텐츠도 개발해 주시면 좋을것 같아요



5. 온라인 콘텐츠(동영상) 거시설계전략

가. 단계별 가이드 영상 방식을 통해 학습자가 교육내용을 쉽게 이해하고 따라할 수 있도록 교수 설계 구성

나. 다양한 형태의 교육과정 활용이 가능하도록 소주제별 모듈화하여 설계

6. 발달 장애 당사자 대상 교육 자료(교육안) 개발 전략

가. 오리엔테이션을 통해 교육 자료 개발 유형 및 유의사항에 대한 내용 공유

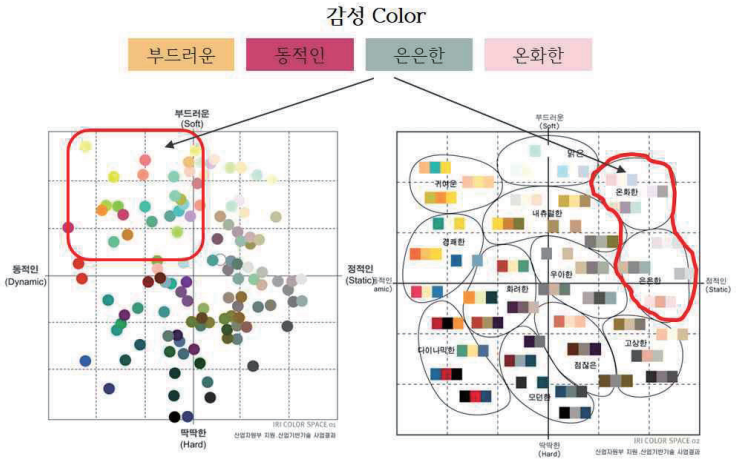
나. 온라인 콘텐츠(동영상) 개발 완료 후 내용전문가 검토를 통해 교육 자료 개발 방향 설정

다. 전문가 상시 협조체계 구축을 바탕으로 활용성 높은 교육 자료 개발

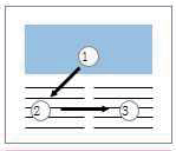
7. 온라인 콘텐츠(동영상) 인터페이스 구성 전략

가. 과정의 특성을 살리기 위한 색상을 선정하여 과정의 학습 목표와 고유 특성에 부합하도록 디자인하고 학습자의 시야에 무리를 주지 않고, 콘텐츠에 집중하기 쉬운 색으로 구성하여 학습효과를 높이는 인터페이스로 구성

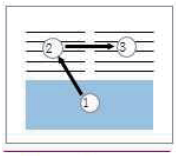
나. 따뜻하고 감성적인 인상을 심어주기 위하여 부드럽고 은은한 색감을 베이스로 컨셉을 세팅하고 일반적인 텍스트의 강조는 가독성이 좋은 Color를 사용하되, 학습자의 연령에 맞춰 동적인 느낌으로 디자인 학습내용에서 강조할 부분이나 대표적인 사례를 다루는 경우 동적인 Color를 사용하여 도식화 내용이 돋보이고 동적으로 보이도록 디자인 진행



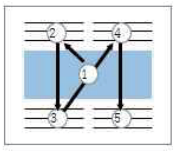
다. 콘텐츠를 디자인함에 있어 아래의 각 레이아웃 특성을 고려하여 활용함으로써 제시되는 내용이 보다 효과적으로 전달되고 학습효과를 극대화

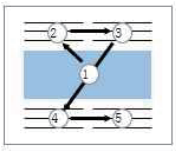


가장 보편적인 형태로서 이미지는 내용을 대표하는 형태로 들어가며 안정감과 균형감을 가진다.



하단에 이미지가 있어도 크게 무리가 가지 않는 레이아웃이다. 다만 하단의 이미지가 Text의 너비보다 작은 경우는 불안한 형태로서 전체적인 균형감이 떨어질 위험을 가지고 있다.

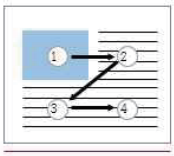




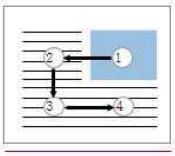
가운데 이미지는 상단과 하단의 내용을 자연스럽게 분리시키는 역할을 하고 있다.

만약 상하단의 Text의 내용이 같을 경우에는 절대 사용해서는 안 되는 레이아웃 구조이다.

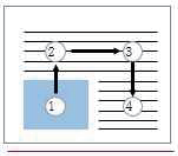
시선의 흐름도 2가지 형태로 나올 수 있다. 이는 학습자로 하여금 시행착오를 갖게 할 수 있는 형태이기도 하다.



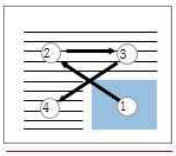
시선흐름에 맞는 형태이며 일반적인 형태이기도 하다. 정보전달과 안정성이 뛰어나다.



우측에 이미지를 배치함으로써 이미지를 강조하고 있다. 하지만 같은 형태로 지속적으로 노출이 되지 않도록 해야 한다.



이미지 보다는 Text의 Headline을 강조할 때 많이 사용하는 형태이다.



가급적 피해야 할 형태로서 시선 흐름이 엇갈리게 되어 혼란스럽기 때문이다.

제 3 장 연구 결과

제 1 절 연구개발 결과

1. 온라인 콘텐츠(동영상) 제작

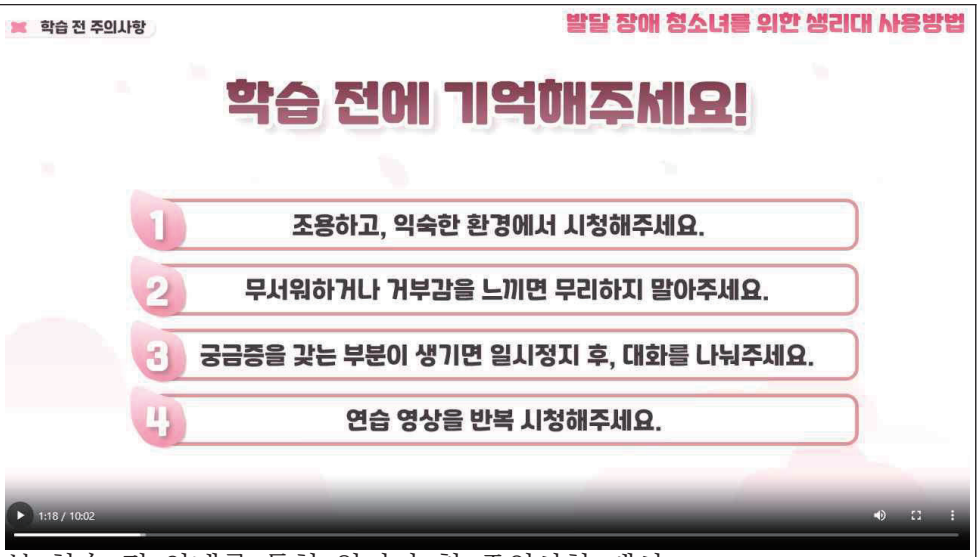
가. 단계별 영상 제작을 통해 학습자가 쉽게 이해하고 따라할 수 있도록 콘텐츠 제작

나. 모듈 활용이 가능하도록 소주제별 영상 구성

(1) 콘텐츠 구성

- 발달장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법(**경증** 친구들을 위한 자료)

도입(인트로)	 발달장애 청소녀들을 나타내는 일러스트를 활용하여 화사한 느낌의 인트로 제작

학습 전 주의사항	 본 학습 전 안내를 통한 알아야 할 주의사항 제시
생리란 무엇일까?	 친근하게 학습할 수 있도록 생리가 무엇인지 애니메이션을 통한 학습 진행
생리대 사용방법	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

학습자가 명확하게 알아야 할 사용방법 장면은 1인칭 시연장면을 통해 학습할 수 있도록 구성</td>
</tr>
<tr>
<td>반복학습(경증)</td>
<td>


</td>
</tr>
</table>

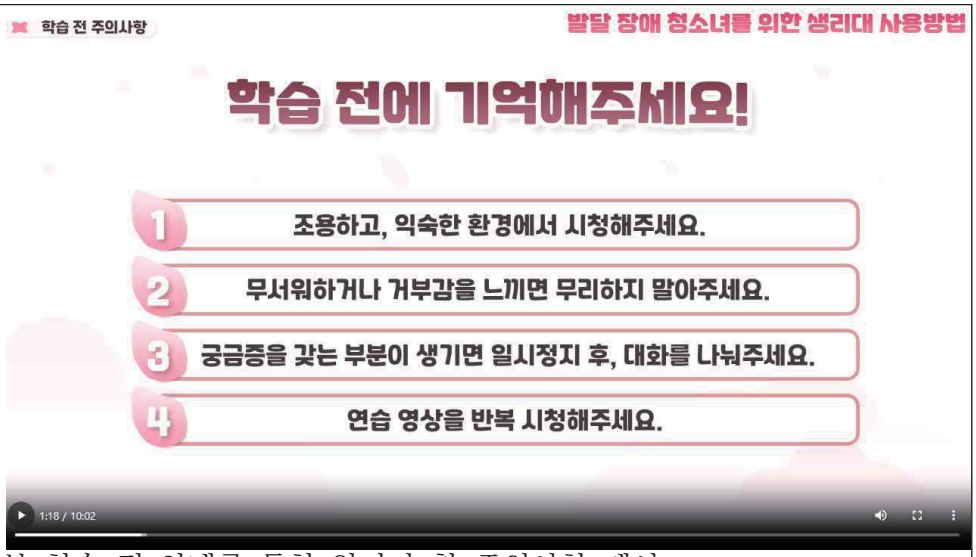
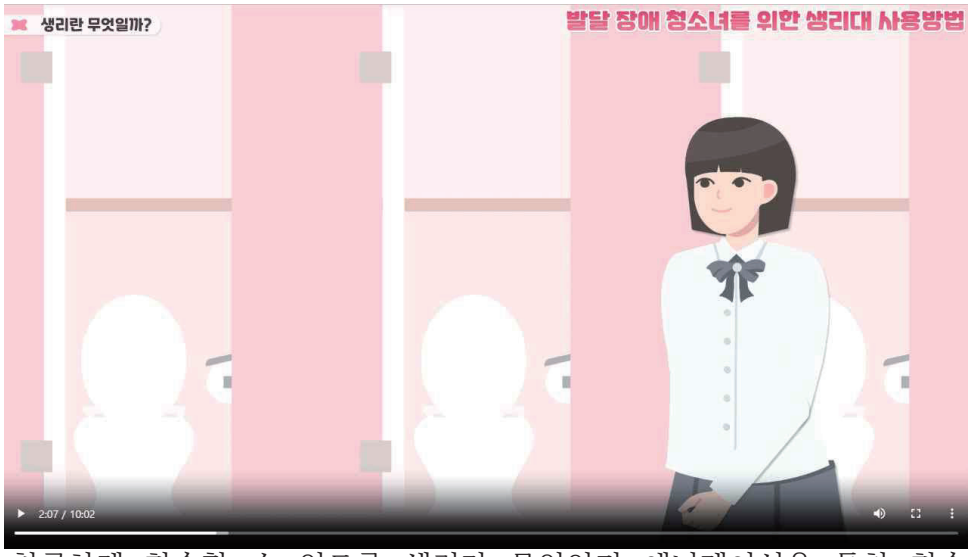
<table>
<tr><td></td><td>- 반복학습을 통해 학습자가 다시 한번 교육 내용 상기
- 경증 학습자의 경우 반복학습이 지루하지 않도록 애니메이션 형태의 반복학습 제공
- 생리대 사용방법을 한눈에 볼 수 있도록 절차를 분할하여 한 화면에 추가 제공</td></tr>
<tr><td>생리할 때
주의사항</td><td>

생리할 때 주의사항을 이미지와 함께 시각화하여 제시</td></tr>
</table>

- 발달장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법(**중증** 친구들을 위한 자료)

<table>
<tr><td>도입(인트로)</td><td>

발달장애 청소녀들을 나타내는 일러스트를 활용하여 화사한 느낌의 인트로 제작</td></tr>
<tr><td>학습 전
주의사항</td><td></td></tr>
</table>

	 본 학습 전 안내를 통한 알아야 할 주의사항 제시
생리란 무엇일까?	 친근하게 학습할 수 있도록 생리가 무엇인지 애니메이션을 통한 학습 진행
생리대 사용방법	

	 학습자가 명확하게 알아야 할 사용방법 장면은 1인칭 시연장면을 통해 학습할 수 있도록 구성
반복학습(중증)	 중증 청소녀들의 이해를 돕기 위해 1인칭 시연 영상을 반복하여 제시
생리 할 때 주의사항	



생리할 때 주의사항을 이미지와 함께 시각화하여 제시

2. 발달 장애 대상자 대상 교육 자료(교육안) 개발

가. 전문가 상시 협조체계를 바탕으로 활용성 높은 교육자료 개발

(1) 발달 장애 당사자 대상 교육 자료(교육안)

분류	발달장애 청소녀 생리대 사용법**(경증)**
교육 제목	- 발달장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법(경증 친구들을 위한 자료)
교육 목표	(지식) 생리가 무엇인지 인지하고 변화를 받아들일 수 있다. (기술) 생리대 사용방법에 대해 보여주고 생리대를 직접 사용할 수 있다. (태도) 생리는 모든 여성들이 겪는 것이고 당황하지 않고 생리대를 사용할 수 있다.
자료 및 교구	• 발달 장애 청소녀를 위한 생리대 활용방법 콘텐츠 • 월경용품(실물)
단계	**교육 내용**
영상 구성	1. 학습 전 주의 사항 (합본 00:18 ~ 01:28, 분리본 03_학습 전 주의사항(발달 장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법_경증).mp4) 2. 생리란 무엇일까? (합본 01:29 ~ 03:26, 분리본 04_생리란 무엇일까(발달 장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법_경증).mp4) 3. 생리대 사용방법 (합본 03:27 ~ 07:13, 분리본 05_생리대 사용방법(발

	달 장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법_경증).mp4) 4. 반복학습 : 생리대 사용 (합본 07:14 ~ 08:35, 분리본 06_반복학습_생리대 사용하기(발달 장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법_경증).mp4) 5. 생리 할 때 주의사항 (합본 08: 36 ~ 09:47, 분리본 07_생리할 때 주의사항(발달 장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법_경증).mp4)
영상 내용	1. 학습 전 주의 사항 • 영상 시청 전에 주양육자 혹은 영상 시연자들이 알아야 하는 주의 사항이 담겨 있습니다. 발달 장애 청소녀들에게는 필요치 않은 내용으로 필요에 따라 해당 부분의 영상 시연을 제외할 수 있습니다.
	2. 생리란 무엇일까? • 발달 장애 청소녀들에게 생리에 대한 개념을 알려주기 위해 최대한 간단하게 설명이 되어있고 시연자의 판단에 따라 이 영상은 반복 시청을 하지 않을 수 있습니다.
	3. 생리대 사용방법 • 손을 씻는 단계부터 생리대를 교체하는 방법까지 약 4분 길이의 영상으로 구성되어 있습니다. 시연 영상만으로 부족한 경우 영상을 잠깐 멈추고 실제 생리대를 보여주거나 설명을 첨언해줄 수 있습니다. • 시연 영상은 마네킹을 이용하여 촬영되었으며 생리대 교체에 대한 부분에서 사용된 생리혈은 물감을 이용하여 표현 하였습니다.
	4. 반복학습 : 생리대 사용 • 반복학습은 영상을 이용하지 않고 애니메이션으로 구성이 되었습니다. 발달장애 청소녀들의 집중력 저하를 방지하기 위해 영상으로 반복하지 않고 애니메이션으로 구성 하였습니다. 학습 대상자의 학습 정도에 따라 '3번 생리대 사용방법' 영상을 반복하여 사용해도 무방합니다.
	5. 생리 할 때 주의사항 • 생리 시 주의해야 하는 사항에 대해 설명하였습니다. 학습 대상자의 집중도를 확인하고 영상 시연 대신 영상 안에 있는 내용을 구두로 전달해 주어도 무방합니다.
마무리	생리 긍정하고 축하하기

분류	발달장애 청소녀 생리대 사용법**(중증)**
교육 제목	- 발달장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법(중증 친구들을 위한 자료)
교육 목표	(지식) 생리가 무엇인지 인지하고 변화를 받아들일 수 있다. (기술) 생리대 사용방법에 대해 보여주고 생리대를 직접 사용할 수 있다. (태도) 생리는 모든 여성들이 겪는 것이고 당황하지 않고 생리대를 사용할 수 있다.

자료 및 교구	• 발달 장애 청소녀를 위한 생리대 활용방법 콘텐츠 • 월경용품(실물)
단계	**교육 내용**
영상 구성	1. 학습 전 주의 사항 (합본 00:00 ~ 01:28, 분리본 03_학습 전 주의사항(발달 장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법_중증).mp4) 2. 생리란 무엇일까? (합본 01:29 ~ 03:26, 분리본 04_생리란 무엇일까(발달 장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법_중증).mp4) 3. 생리대 사용방법 (합본 03:27 ~ 07:52, 분리본 05_생리대 사용방법(발달 장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법_중증).mp4) 4. 반복학습 : 생리대 사용 (합본 07:53 ~ 10:21, 분리본 06_반복학습_생리대 사용하기(발달 장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법_중증).mp4) 5. 생리 할 때 주의사항 (합본 10: 22 ~ 11:33, 분리본 07_생리할 때 주의사항(발달 장애 청소녀를 위한 생리대 사용방법_중증).mp4)
영상 내용	1. 학습 전 주의 사항 • 영상 시청 전에 주양육자 혹은 영상 시연자들이 알아야 하는 주의 사항이 담겨 있습니다. 중증 학습자들의 경우 이 영상은 시연하지 않는 것을 추천 드립니다.
	2. 생리란 무엇일까? • 발달장애 청소녀들에게 생리에 대한 개념을 알려주기 위해 최대한 간단하게 설명이 되어 있고 시연자의 판단에 따라 이 영상은 반복 시청을 하지 않을 수 있습니다.
	3. 생리대 사용방법 • 손을 씻는 단계부터 생리대를 교체하는 방법까지 약 4분 길이의 영상으로 구성되어 있습니다. 시연 영상만으로 부족한 경우 영상을 잠깐 멈추고 실제 생리대를 보여주거나 설명을 첨언해줄 수 있습니다. • 중증 학습대상자에 맞춰 최대한 영상을 천천히, 길게 편집 하였습니다. 해당 영상을 반복하여 시청할 수 있도록 해주는 것이 좋습니다. • 시연 영사은 마네킹을 이용하여 촬영 되었으며 생리대 교체에 대한 부분에서 사용된 생리대는 물감을 이용하여 표현 하였습니다.
	4. 반복학습 : 생리대 사용 • 반복학습은 경증 학습 대상자와는 다르게 시연 영상을 그대로 반복하여 학습자가 반복학습 할 수 있도록 하였습니다. 학습 대상자의 필요에 따라 여러 차례 반복하여 시청할 수 있도록 할 수 있습니다.

	5. 생리 할 때 주의사항 • 생리 시 주의해야 하는 사항에 대해 설명하였습니다. 학습 대상자의 집중도를 확인하고 영상 시연 대신 영상 안에 있는 내용을 구두로 전달해 주어도 무방합니다.
마무리	생리 긍정하고 축하하기

제 2 절 연구개발 고찰 및 결론

1. 연구개발 고찰

가. 기존 연구 및 자료 조사 : 발달 장애 청소녀를 위한 생리대 사용에 대한 콘텐츠를 개발하기 전, 기존의 연구 및 자료를 조사해야 합니다.

나. 발달 장애 청소녀의 필요성 이해 : 이 연구의 목표 중 하나는 발달 장애 청소녀들이 생리 대처에 어려움을 겪는 이유를 이해하는 것이었습니다. 이를 위해 해당 그룹의 부모 및 보호자와 직접 대화하고, 그들의 관점을 수집하였습니다.

다. 기술 및 디자인 요소 고려 : 콘텐츠 개발 과정에서 생리대의 종류, 크기, 사용 방법, 생리 주기 등에 대한 정보를 체계적으로 포함하였습니다. 또한, 시각적인 자료와 동영상 등을 통해 시각 및 청각적 학습을 지원하였습니다.

라. 개별적인 필요성 고려 : 발달 장애 청소녀의 능력과 필요성은 다를 수 있으므로, 콘텐츠를 사용하는 청소녀의 개별적인 요구를 고려하여 경증과 중증으로 나누어 개발하였습니다.

2. 연구개발 결론

가. 발달 장애 청소녀를 위한 쉬운 성교육 온라인 콘텐츠 제작 및 교육안 개발을 진행하는 과정에서, 발달 장애 청소녀의 초경 경험 및 생리대 사용에 대한 어려움을 이해하고, 그들의 필요성을 고려하는 것이 핵심이었습니다. 개발한 콘텐츠 및 교육안은 발달 장애 청소녀들

이 생리대 사용을 스스로 이해하고 관리할 수 있는 지원을 제공하는 데 도움을 줄 것으로 기대됩니다.

나. 개별적인 필요성을 고려하여 맞춤형 정보와 지원을 제공함으로써, 이 그룹의 자립성과 자신감을 증진시킬 수 있을 것입니다. 발달 장애 청소녀를 위한 이러한 콘텐츠는 사회적 포용과 평등을 증진시키는 데 중요한 역할을 할 것으로 기대되며, 이와 같은 노력은 더 나은 사회를 건설하는데 기여할 것입니다.

제 4 장 연구 성과 및 활용계획

제 1 절 연구개발성과

1. 연구성과

가. 발달 장애 청소녀를 위한 맞춤형 교육 콘텐츠

발달 장애 청소녀를 위한 쉬운 생리대 사용방법 콘텐츠는 발달 장애 청소녀들이 생리대를 올바르게 사용하고 생리 기간 중 주의사항을 인지하는 데 필요한 정보를 포함하고 있습니다.

나. 부모 및 보호자와의 협력 강화

이 프로젝트를 통해 부모 및 보호자들은 자녀의 생리에 대한 이해도를 향상시키고 그들을 지원하는 역할을 더 효과적으로 수행할 수 있습니다.

다. 사회적 포용 증진

발달 장애 청소녀를 위한 콘텐츠 제공은 사회적 포용을 증진시키고 발달 장애 청소녀의 자립성을 높일 수 있습니다.

2. 연구성과 활용계획

가. 교육 및 의료 기관과 협력 : 발달 장애 청소녀를 돕는 교육 및 의료 기관과 협력하여 이 콘텐츠를 보급하고 교육 자료로 활용할 수 있습니다.

나. 온라인 및 오프라인 플랫폼을 통한 보급 : 콘텐츠를 온라인 및 오프라인 플랫폼을 통한 활용방법이 다양합니다. 웹사이트, 소셜 미디어, 지역 커뮤니티, 학교 등을 통해 보급 가능하며 필요한 경우 워크샵 및 세미나를 개최하여 직접 교육을 제공할 수 있습니다.

다. 평가 및 개선 : 사용자 피드백을 수집하고 콘텐츠를 개선하는 프로세스를 지속적으로 진행하여 콘텐츠의 유효성과 활용도를 평가하고 필요한 개선사항을 반영합니다.

라. 발달 장애 청소녀에게 생리대 사용방법 교육이 필요한 기관 및 학교 약 30곳에 배포하여 충분히 활용될 수 있도록 합니다.

No.	기관 및 학교명	연락처	No.	기관 및 학교명	연락처
1	성프란치스꼬 장애인종합복지관	02-830-6500	16	광주 선명학교	062-650-9740
2	호매실장애인종합복지관	031-893-2100	17	은혜학교	062-970-9873
3	에덴 장애인종합복지관	02-2611-1711	18	울산행복학교	052-255-5800
4	서울정민학교	02-978-840	19	한국선진학교	031-409-1224
5	서울경운학교	02-3668-5100	20	성은학교	070-7166-5101
6	서울다원학교	070-8655-8146	21	인덕학교	031-763-6182
7	서울도솔학교	02-955-0523	22	봉대가온학교	033-469-9100
8	서울나래학교	02-2058-0190	23	이은학교	043-820-1400
9	서귀포온성학교	064-760-8003	24	충주성심학교	043-842-1557
10	밀알학교	02-3412-1133	25	보령정심학교	041-931-1715
11	수도사랑의학교	02-739-9868	26	전주선화학교	063-220-0503
12	누리학교	02-8243-8888	27	나주이화학교	061-334-9033
13	광성하늘빛학교	02-474-1004	28	안동진명학교	054-854-4301
14	인천은광학교	032-529-5043	29	경남혜림학교	055-290-4300
15	인천예림학교	032-502-0804	30	세종이음학교	044-9957-7100

마. 국립재활원 디자인 특허 신청

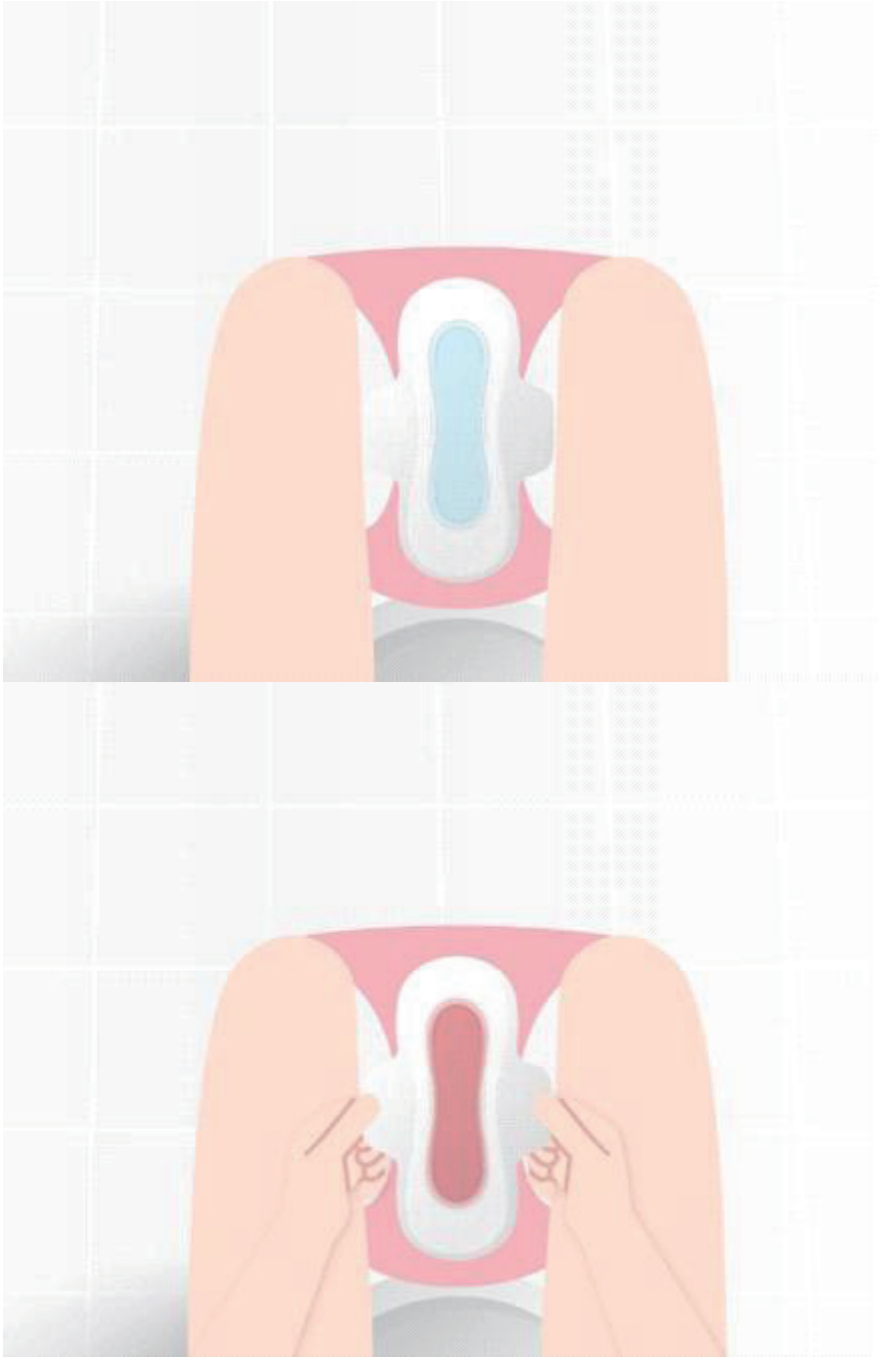
향후 콘텐츠 및 교재 등의 제작 시 유용하게 금번 제작된 일러스트 디자인이 활용될 수 있도록 여성 캐릭터 및 생리대 관련 일러스트의 특허 신청을 사업 완료 후 1년 이내에 신청합니다.

여성 캐릭터 일러스트(복장 2종)





생리대 사용 일러스트



주 의

1. 이 보고서는 국립재활원에서 시행한 국립재활원 재활연구개발용역사업(R&D)의 최종보고서입니다.

2. 이 보고서 내용을 발표할 때에는 반드시 국립재활원에서 시행한 국립재활원 재활연구개발용역사업(R&D)의 연구결과임을 밝혀야 합니다.

연구논문 사사형식(국,영문)

감사의 글

본 연구는 보건복지부 국립재활원 재활연구개발용역사업(R&D)(#NRCRSP-EX23009)으로 수행되었습니다.

Acknowledgement

This study was supported by (the Rehabilitation Research & Development Support Program (#NRCRSP-EX23009))*, National Rehabilitation Center, Ministry of Health and Welfare, Korea.

3. 국가과학기술 기밀유지에 필요한 내용은 대외적으로 발표 또는 공개하여서는 아니 됩니다.

4. 이 보고서 내용을 신문, 방송, 참고문헌, 세미나 등에 인용 시에는 해당 주관부서 또는 연구책임자와 사전에 상의하여 주시기 바랍니다.

관리번호 IT-11-24-13

발달 장애 청소녀를 위한 쉬운 성교육 온라인 콘텐츠 제작 및 교육안 개발

발행일 2024년 04월
발행인 국립재활원장 강윤규
편집인 최현, 여인수, 류현경
발행처 국립재활원 연구기획팀
서울특별시 강북구 삼각산로 58
전화 / 02-901-1700
인쇄처 평강토탈프린팅
전화 / 02-2263-2367

▪ 사전 승인 없이 간행물 내용의 무단복제를 금함.

발간등록번호 11-1352297-000759-01
국제표준도서번호(ISBN) 978-89-6810-615-6 (93510)

보건복지부
국립재활원

비매품/무료
93510
9 788968 106156
ISBN 978-89-6810-615-6